



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE CIUDAD JUÁREZ

6 TO
INFORME
DE ACTIVIDADES

2023 - 2024

MTRO. JUAN IGNACIO CAMARGO NASSAR

51
ANIVERSARIO
UACJ

Honorable Consejo Universitario

Mtro. Juan Ignacio Camargo Nassar
Presidente

Dr. Daniel Alberto Constandse Cortez
Secretario

Docentes

Propietarios

Salvador Aníval Ochoa Ramírez
José Daniel Sayto Calzadillas
Gabriela Ortega Estrada
María del Rosario Montoya Rosales
María Lourdes Tiscareño Arroyo
Gustavo Sierra Muñiz
Claudia Carolina Hernández Peña
Miguel Octavio Montoya Domínguez
Alfredo Ortiz Domínguez
Gisela Armida Ríos Velázquez
Lizette Vaneza Chávez Cano
Luis Herrera Terrazas
Rodrigo Villarreal Jiménez
Esperanza Yepo Yong
Karla Sáenz Gutiérrez
Luis Rodríguez Marrufo
José David Díaz Román
Christian Marisol Clemente Mirafuentes
Luis Asunción Pérez Domínguez
Sergio Alvarado Soto

Suplentes

Aída Yarira Reyes Escalante
Tannya Itzel Olivas Dávila
Luis Ernesto Orozco Torres
Juan Carlos Medina Guirado
María Armida Estrada Gutiérrez
Uriel Zúñiga Galaviz
Yuridia Ortiz Rivera
Mateo Fabián Itza Ortiz
Diana Juana García Zamarrón
Omar Alejandro Hernández Cepeda
Pedro Tlatoani Molotla Xolalpa
Elian Coral Moreno Sánchez
Lizandro Valentín García Alvarado
Ludovico Soto Nogueira
César Camacho Pérez
Luis Leobardo Alfaro Avena
Francisco Javier Enríquez Aguilera
Francisco Carrillo Pereyra
Francesco José García Luna
Eli Rafael Pérez Ruiz

Estudiantes

Propietarios

Andrés Contreras Cortés
Ana Laura Fierro Davis
Laura Vega Velázquez
Daniela Guadalupe Emilian Medina
Jatzel Ivette Márquez Castañeda
Paola Aída Silveira de las Casas
René Francisco Portillo Chavira
Francisco Vega Nevárez
Iván Mauricio de la Cruz Rodríguez
Argentina Zaragoza Flores
Lorenzo Antonio Torres Rodríguez
Mario Tomás Carballo Villegas
Andrés Alejandro Mendoza Rodríguez
Aminé Escareño
Arisbeth Suárez Arrieta
Alejandro Román Franco Arévalo
Alejandro Garcilazo
Brisa Nayeli Cervantes Plata
Anelís Saraí Domínguez Rentería
Bryan Enrique Puente Taváres

Suplentes

Ricardo Cepeda Urbina
Jaime Manuel Valdez Modesto
Rubén Azael Pérez Ávila
Eduardo Vera Pichardo
Laura Karina Cháidez Argomaniz
Mitsuo Jesús Morita Hernández
Itzel Guajardo Carrillo
Omar Alejandro Chávez Carrillo
Paulina Ruezga Orozco
Víctor Manuel Silveira de las Casas
Ángel Oswaldo Hernández Olivas
Martín Alonso Manríquez Pérez
Camila Alexa Acevedo Terrazas
Anayatzin Escareño
Kevin Alejandro Zavala Hernández
Sebastián Muro Sánchez
Rafael Adolfo Gasca Hernández
Iris Paola Guillén Rojo
Gustavo Hernández Valles
Natalia Hernández Flores

Directorio Institucional

Mtro. Juan Ignacio Camargo Nassar
Rector

Dr. Daniel Alberto Constandse Cortez
Secretaría General

Mtra. María Guadalupe Gaytán Aguirre
Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte

Mtro. Santos Alonso Morales Muñoz
Instituto de Ciencias Sociales y Administración

C. D. Salvador David Nava Martínez
Instituto de Ciencias Biomédicas

Dr. Juan Francisco Hernández Paz
Instituto de Ingeniería y Tecnología

Mtro. Gerardo Sandoval Montes
Dirección General de Servicios Administrativos

Mtra. María Esther Mears Delgado
Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional

Dr. Jesús Meza Vega
Dirección General de Comunicación Universitaria

Dra. Gisselle De la Cruz Hermida
Coordinación General de Investigación y Posgrado

Dr. Antonio de la Mora Covarrubias
Dirección General de Servicios Académicos

Mtra. Patricia Méndez Lona
Coordinación General de Tecnologías de Información

Dra. Alpha Elena Escobedo Vargas
Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica

Mtra. Alejandra Stephanie Rejón Trujillo
Secretaría Privada

Mtra. Dora María Aguilar Saldívar
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa

Mtro. Ricardo Alonso Vázquez Santiesteban
Unidad de Transparencia Universitaria

Dra. Flor Rocío Ramírez Martínez
Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles

Mtro. Enrique Anchondo López
División Multidisciplinaria Ciudad Universitaria

Mtra. Tania Dolores Hernández García
Dirección General de Vinculación e Intercambio

Mtra. Miriam Manuela Galaz Piñón
División Multidisciplinaria Nuevo Casas Grandes

Dr. René Javier Soto Cavazos
Abogado General

Dr. Fernando Sandoval Gutiérrez
División Multidisciplinaria Cuauhtémoc

Mtro. Hernán de Monserrat Herrera Sías
Contralor General

Mtro. Adrián Uribe Agundis
Defensoría de los Derechos Universitarios

Mtra. Daniela Véliz Solís
Unidad de Desarrollo Normativo Universitario

MENSAJE DEL RECTOR

Honorable Consejo Universitario:
Comunidad Universitaria:

Acudo ante este máximo órgano colegiado, el Honorable Consejo Universitario de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, para hacer entrega formal del informe que comprende la actividad realizada por las y los universitarios en el periodo de administración octubre 2023-octubre 2024 y así dar cumplimiento a la obligación que establece el artículo 19, fracción VII de nuestra Ley Orgánica.

Al rendir el Sexto Informe Anual de Actividades y concluir la administración que me honro en haber conducido como Rector, me presento ante ustedes para dar cuenta de que el trabajo colaborativo que se realiza con vocación académica y que se guía por la honestidad, transparencia, creatividad y siempre con un gran amor a nuestra Universidad, es una fórmula de éxito.

El contenido de este documento muestra indicadores e información que nos permiten afirmar que la visión y el camino trazado al inicio de la administración en el Plan Institucional de Desarrollo 2018-2024, se ha cumplido con el esfuerzo y dedicación de la comunidad universitaria.

Como la Universidad pública que somos, entendemos el valor transformador de la educación superior. Por eso, la administración que ahora concluye atendió cada día el compromiso de encabezar una gestión responsable, eficiente, que rinde cuentas y tiene como prioridad el quehacer académico y formador de personas con sentido humano.

Con acciones y logros, en el contexto de una cultura de evaluación, podemos decir con satisfacción que en la UACJ se cumple con la palabra empeñada.

“Por una vida científica, por una ciencia vital”

En Ciudad Juárez, Chihuahua, a 10 de octubre de 2024

Mtro. Juan Ignacio Camargo Nassar
Rector

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	11
---------------------------	-----------

CAPÍTULO 1

FORMACIÓN INTEGRAL, TRANSFORMADORA Y DE EXCELENCIA.....	13
--	-----------

1.1 PLANTA ACADÉMICA.....	15
1.1.1 Personal docente en las dependencias académicas	15
1.1.2 Reconocimiento y apoyo al perfil deseable.....	20
1.1.3 Apoyos otorgados por el Programa para el Desarrollo Profesional Docente, para el Tipo Superior (PRODEP).....	23
1.1.4 Personal docente de la UACJ en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII).....	24
1.1.5 Formación y actualización constante para una planta académica consolidada y certificada	29
1.1.6 Mejora de la habilitación y la capacidad académica del personal docente	31
1.1.7 Intercambio académico	34
1.1.8 Evaluación y estímulos al personal docente.....	40
1.1.9 Fondo de Planes de Beneficio para el Personal Académico Definitivo	42
1.2 PROGRAMAS EDUCATIVOS PERTINENTES E INCLUYENTES.....	42
1.2.1 Oferta educativa de la UACJ por dependencia académica.....	43
1.2.2 Programas educativos de nueva creación por grado académico	54
1.2.3 Programas educativos con reconocimiento de calidad	55
1.2.4 Programas educativos de posgrado con reconocimiento de calidad	63
1.2.5 Programas educativos que integran el Padrón EGEL: Programas de Alto Rendimiento Académico	64
1.2.6 Oferta institucional de educación a distancia	65
1.2.7 Programa Universidad en la Empresa.....	73
1.2.8 Diseño y actualización curricular.....	73
1.3 ACTUALIZACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO PARA FORTALECER EL PROCESO DE FORMACIÓN INTEGRAL DE ESTUDIANTES	75
1.3.1 Actividades encaminadas a la actualización del Modelo Educativo Visión 2040.....	75
1.4 ESTUDIANTES DE LA UACJ.....	77
1.4.1 Matrícula de pregrado y posgrado	77
1.4.2 Matrícula inscrita en programas educativos con reconocimiento de calidad.....	85
1.4.3 Trayectoria escolar.....	86
1.4.4 Seguimiento de egresados	90
1.4.5 Estudios de pertinencia y factibilidad	109
1.5 SERVICIOS DE APOYO AL INGRESO Y PERMANENCIA DE ESTUDIANTES	112
1.5.1 Introducción a estudiantes de nuevo ingreso.....	112
1.5.2 Programa Institucional de Becas	113
1.5.3 Programa Integral de Tutorías y Trayectorias Académicas (PITTA).....	117
1.5.4 Programa de Asesorías Académicas	119
1.5.5 Programas de Atención, Orientación Vocacional y Desarrollo Integral	119
1.5.6 Programa de Asesorías Psicológicas.....	122

1.5.7 Centros de Bienestar Infantil.....	122
1.5.8 Servicio de transporte Indiobús.....	123
1.6 FORMACIÓN INTEGRAL A ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	123
1.6.1 Lenguas extranjeras en los procesos formativos	123
1.6.2 Movilidad de estudiantes de la UACJ.....	125
1.6.3 Estudiantes visitantes en la UACJ.....	129
1.6.4 Eventos con impacto en la movilidad estudiantil	131
1.7 PREMIOS Y DISTINCIONES DE ESTUDIANTES UACJ.....	133
1.8 PROGRAMA DE CONTINUIDAD ACADÉMICA VIRTUAL.....	140
1.8.1 Implementación de plataformas tecnológicas para la continuidad académica virtual	140
1.8.2 Implementación de plataformas tecnológicas en apoyo a la información en línea de estudiantes y programas educativos.....	142

CAPÍTULO 2

GENERACIÓN, APLICACIÓN Y DIFUSIÓN DEL CONOCIMIENTO 143

2.1 INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA PERTINENTE Y CON IMPACTO SOCIAL.....	145
2.1.1 Investigación colegiada	145
2.1.2 Proyectos de investigación pertinentes, viables y de calidad	147
2.1.3 Reconocimientos al personal académico en materia de investigación.....	149
2.2 FOMENTO A LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA Y LA TRANSFERENCIA DE TECNOLOGÍA DERIVADA DE LA INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA.....	149
2.2.1 Producción académica derivada de la investigación	155
2.2.2 Gestión de la propiedad intelectual y transferencia del conocimiento.....	157
2.2.3 Centros y observatorios de investigación	158
2.2.4 Infraestructura y equipamiento para el desarrollo de la investigación y la docencia	164
2.3 CREACIÓN ARTÍSTICA COMO IMPULSO AL MEJORAMIENTO DE VIDA DE LAS COMUNIDADES	193
2.4 IMPULSO A LA INVESTIGACIÓN	196
2.4.1 Estrategias de impulso a la investigación y productividad científica en ciencia básica y aplicada.....	196
2.4.2 Participación de estudiantes de posgrado en encuentros y actividades de investigación.....	219

CAPÍTULO 3

VINCULACIÓN Y EXTENSIÓN 221

3.1 CULTURA INSTITUCIONAL DE VINCULACIÓN Y EXTENSIÓN	223
3.1.1 Fortalecimiento de la vinculación	223
3.1.2 Vinculación con egresados	224
3.1.3 Vinculación con la comunidad empleadora.....	225
3.1.4 Vinculación con Instituciones de Educación Media Superior	233
3.1.5 Cooperación institucional nacional e internacional	238
3.1.6 Vinculación con los sectores de la sociedad.....	242
3.1.7 Tienda Universitaria.....	243
3.2 INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO CON IMPACTO SOCIAL.....	244

3.2.1 Sistema Universitario de Innovación	245
3.2.2 Eventos de innovación y emprendimiento	246
3.2.3 Prácticas profesionales como parte de la formación integral y vinculación	249
3.3 SERVICIOS PERTINENTES OFRECIDOS A LA SOCIEDAD A TRAVÉS DE PROGRAMAS DE VINCULACIÓN Y EXTENSIÓN	261
3.3.1 Vinculación con la sociedad a través de las dependencias académicas.....	264
3.3.2 Programa de Educación Continua.....	281
3.3.3 Presencia universitaria mediante los servicios de extensión	292
3.3.4 Centro Comunitario de la UACJ.....	299
3.3.5 Brigadas Multidisciplinarias de Servicios	301
3.3.6 Servicio social de estudiantes	302
3.3.7 Intervención social y comunitaria.....	308
3.3.8 Fortalecimiento de las competencias en el ámbito laboral.....	312

CAPÍTULO 4

CULTURA, ARTE Y DEPORTE 315

4.1 PROMOCIÓN DE MANIFESTACIONES ARTÍSTICAS Y CULTURALES PARA EL DESARROLLO DE LAS COMUNIDADES.....	317
4.1.1 Arte y cultura como instrumentos para el desarrollo integral universitario.....	319
4.1.2 Eventos culturales en la comunidad.....	322
4.2 GENERACIÓN DE CREACIONES ARTÍSTICAS Y CULTURALES	322
4.2.1 Formación y vinculación cultural	328
4.2.2 Servicios culturales.....	333
4.3 SERVICIOS INFORMATIVOS Y ESPACIOS DE APRENDIZAJE	335
4.3.1 Gestión y desarrollo de colecciones.....	336
4.3.2 Formación de usuarios de información.....	338
4.3.3 Servicio de referencia	339
4.3.4 Servicio de préstamo de recursos informativos y apoyo de las actividades académicas	340
4.4 FOMENTO DEL DEPORTE PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA Y LAS CONDICIONES DE SALUD DE LA COMUNIDAD	342
4.4.1 Deporte como elemento para fortalecer la salud y la formación integral de la comunidad universitaria.....	342
4.4.2 Promoción del deporte en la comunidad universitaria	344
4.4.3 Vinculación del deporte con la comunidad	348
4.5 DEPORTE UNIVERSITARIO DE ALTO RENDIMIENTO.....	350
4.5.1 Deporte de alto rendimiento.....	350
4.5.2 Universiada Nacional 2024.....	354

CAPÍTULO 5

GESTIÓN INSTITUCIONAL 357

5.1 SUSTENTABILIDAD FINANCIERA DE LA INSTITUCIÓN.....	359
5.1.1 Presupuesto de ingresos	359
5.1.2 Presupuesto de egresos	360

5.1.3 Recursos extraordinarios.....	361
5.1.4 Plan de austeridad.....	362
5.1.5 Proceso de adquisiciones	362
5.1.6 Programa de Estímulos al Desempeño y Carrera Administrativa	364
5.1.7 Servicios médicos para el personal docente	365
5.1.8 Optimización de los espacios universitarios.....	369
5.2 GOVERNABILIDAD UNIVERSITARIA, TRANSPARENCIA Y RENDICIÓN DE CUENTAS.....	372
5.2.1 Aplicación y actualización de la normatividad institucional.....	372
5.2.2 Cultura de la transparencia y rendición de cuentas	373
5.2.3 Desarrollo de plataformas para facilitar la transparencia en la gestión de la información institucional	376
5.2.4 Fortalecimiento de una cultura de respeto a los derechos universitarios.....	381
5.2.5 Unidad de Género	382
5.3 RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA COMO MODELO DE GESTIÓN INHERENTE A LAS FUNCIONES INSTITUCIONALES.....	383
5.3.1 Responsabilidad Social Universitaria y la articulación de estrategias institucionales.....	383
5.3.2 Investigación con enfoque de responsabilidad social.....	384
5.3.3 Extensión con enfoque de responsabilidad social.....	385
5.3.4 Gestión con enfoque de responsabilidad social.....	386
5.4 FORTALECIMIENTO INTEGRAL DEL SISTEMA DE GESTIÓN INSTITUCIONAL.....	387
5.4.1 Procesos de planeación y evaluación institucional como fortalecimiento a la gestión universitaria.....	387
5.4.2 Administración certificada	391
5.4.3 Gestión documental y administración de archivos.....	392
5.4.4 Administración de la infraestructura física y equipamiento.....	393
5.4.5 Administración de las tecnologías de la información	402
5.5 UNIVERSIDAD SALUDABLE	409
5.5.1 Afiliación de estudiantes al Instituto Mexicano del Seguro Social	410
5.5.2 Unidad de Atención Médica Inicial (UAMI) en las instalaciones universitarias.....	410
5.5.3 Campañas de salud y servicios a la comunidad	411
5.6 COMUNICACIÓN UNIVERSITARIA.....	414
5.6.1 Difusión de la actividad universitaria.....	414
5.6.2 Editorial y publicaciones.....	416
5.6.3 Difusión y colocación del Sello Editorial UACJ	420

GLOSARIO	423
-----------------------	------------

PRESENTACIÓN

El Sexto Informe Anual de Actividades que el Rector Mtro. Juan Ignacio Camargo Nassar presenta al Honorable Consejo Universitario contiene información y datos que permiten al lector dar seguimiento a lo proyectado en el Plan Institucional de Desarrollo 2018-2024.

El contenido se estructura en seguimiento al compromiso de informar lo realizado para atender cada una de las funciones sustantivas de la Institución.

Se señalan acciones y resultados del periodo que se informa, a la vez, se contextualizan en la actividad realizada durante la administración con el propósito de mostrar indicadores y referentes que permitan dimensionar el grado de consolidación de nuestra Universidad desde la perspectiva de una cultura de evaluación.

Cada capítulo expone información a detalle que mediante datos y gráficas facilita el conocimiento de lo realizado, logros y oportunidades.

El documento está disponible para consulta en el sitio *web* institucional.

CAPÍTULO 1

FORMACIÓN INTEGRAL, TRANSFORMADORA Y DE EXCELENCIA

La Universidad Autónoma de Ciudad Juárez está comprometida en la formación de profesionales capaces de generar un impacto positivo en la sociedad, promoviendo una educación integral que cultiva valores, desarrolla habilidades y fomenta conocimientos alineados con el desarrollo sostenible y el bienestar colectivo. Para alcanzar este objetivo, la UACJ cuenta con un cuerpo docente altamente calificado, con reconocimiento del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) y del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII).

La Institución se distingue por su oferta académica de calidad acreditada, que consta de programas educativos presenciales y a distancia. Esta diversidad de modalidades proporciona opciones accesibles y flexibles, adaptadas a las necesidades de una comunidad estudiantil heterogénea. Complementando la formación académica, la Universidad fomenta activamente la participación de sus estudiantes en actividades extracurriculares, incluyendo intercambios académicos, congresos, seminarios y talleres. Estas experiencias enriquecen el proceso de formación integral, preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo con una perspectiva amplia y sentido de responsabilidad social.



1.1 PLANTA ACADÉMICA

La Universidad Autónoma de Ciudad Juárez orienta sus esfuerzos en proporcionar una formación integral de excelencia a sus estudiantes. Para lograr este objetivo primordial, la Institución guía su quehacer académico en el Modelo Educativo Visión 2040, un marco conceptual y operativo que establece las prácticas educativas hacia el futuro.

Como elemento fundamental de esta visión, se encuentra el fortalecimiento continuo del personal docente, componente indispensable para el desarrollo de las funciones esenciales de la Universidad, pues es prioridad contar con una planta académica consolidada.

Por lo anterior, se implementan programas de desarrollo profesional docente, diseñados para fomentar la actualización constante de conocimientos disciplinares y pedagógicos, impulsar la investigación de vanguardia en diversas áreas del saber y promover la innovación pedagógica, adaptando las metodologías de enseñanza a las necesidades cambiantes del entorno educativo.

Además, se promueve la participación del personal docente en redes de colaboración académica a escala nacional e internacional. El equilibrio entre perfiles permite contribuir de manera significativa en la formación de profesionales, la ejecución de proyectos de investigación para abordar problemáticas regionales, así como la vinculación con diversos sectores de la comunidad.

1.1.1 Personal docente en las dependencias académicas

La UACJ se distingue por contar con personal docente altamente calificado, comprometido con la excelencia académica y la formación integral de sus estudiantes; su composición actual refleja el esfuerzo continuo de la Institución por fortalecerlo en respuesta a las crecientes necesidades educativas. Esta planta académica se caracteriza por su variedad en términos de dedicación, lo que permite una combinación equilibrada de estabilidad y flexibilidad en sus funciones. Además, se ha puesto especial énfasis en la contratación de aquellos con altos grados académicos, con experiencia profesional y aportaciones en el ámbito de la investigación.

En la actualidad, la planta docente de la UACJ se compone de 2368 miembros distribuidos de la siguiente manera: 795 profesores de tiempo completo (PTC), 111 profesores de medio tiempo (PMT), 20 profesores por asignatura (PA) y 1372 profesores por honorarios (PH). Finalmente, se cuenta con 70 de diversas categorías que imparten cursos de acuerdo con su perfil académico y experiencia laboral (Tabla 1.1).

TABLA 1.1
DISTRIBUCIÓN DEL PERSONAL DOCENTE POR TIPO DE CONTRATACIÓN Y ADSCRIPCIÓN

TIPO DE CONTRATACIÓN	DEPENDENCIA ACADÉMICA							TOTAL
	DMC	DMCU	DMNCG	IADA	ICB	ICSA	IIT	
PTC	20	64	15	106	157	243	190	795
PMT	5	28	2	18	22	20	16	111
PA					12	2	6	20
PH	47	253	75	163	394	310	130	1372
Diversas categorías	2	4	4	5	35	15	5	70
Total	74	349	96	292	620	590	347	2368

FUENTE: Dirección General de Servicios Administrativos / Subdirección de Recursos Humanos. Septiembre 2024.

En la Tabla 1.2 se muestra un desglose detallado, clasificado según el tipo de contratación, adscripción institucional y sexo. Esta información proporciona una visión integral de la composición de la planta académica, permitiendo un análisis preciso de su distribución en la UACJ.

TABLA 1.2
PERSONAL DOCENTE POR TIPO DE CONTRATACIÓN, DEPENDENCIA ACADÉMICA Y SEXO

DEPENDENCIA ACADÉMICA	PTC			PMT			PA			PH			DIVERSAS CATEGORÍAS			TOTAL		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
DMC	12	8	20	1	4	5				18	29	47	1	1	2	32	42	74
DMCU	30	34	64	11	17	28				141	112	253	2	2	4	184	165	349
DMNCG	7	8	15		2	2				29	46	75	2	2	4	38	58	96
IADA	59	47	106	12	6	18				104	59	163	3	2	5	178	114	292
ICB	89	68	157	13	9	22	10	2	12	219	175	394	17	18	35	348	272	620
ICSA	137	106	243	14	6	20	1	1	2	179	131	310	7	8	15	338	252	590
IIT	146	44	190	8	8	16	4	2	6	76	54	130	3	2	5	237	110	347
Total	480	315	795	59	52	111	15	5	20	766	606	1372	35	35	70	1355	1013	2368

NOTA: Las columnas corresponden a hombres (H), mujeres (M) y total (T).

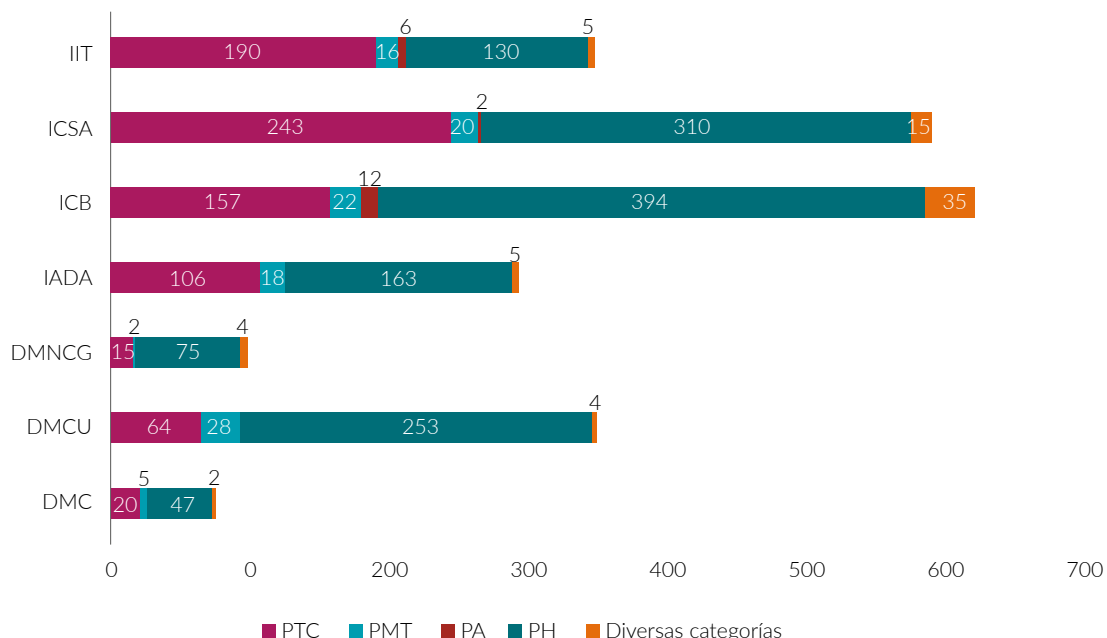
FUENTE: Dirección General de Servicios Administrativos / Subdirección de Recursos Humanos. Septiembre 2024.

En la Gráfica 1.1 se ilustra la distribución del personal docente según su dependencia académica de adscripción y tipo de contratación. El análisis de estos datos revela la siguiente distribución por instituto o división:

- Instituto de Ciencias Biomédicas (ICB): 26.18 %
- Instituto de Ciencias Sociales y Administración (ICSA): 24.92 %
- División Multidisciplinaria de Ciudad Universitaria (DMCU): 14.74 %
- Instituto de Ingeniería y Tecnología (IIT): 14.65 %
- Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte (IADA): 12.33 %
- División Multidisciplinaria de Nuevo Casas Grandes (DMNCG): 4.05 %
- División Multidisciplinaria de Cuauhtémoc (DMC): 3.13 %

En cuanto a la distribución por género, el 57.22 % del personal docente está conformado por hombres, mientras que el 42.78 % corresponde a mujeres, reflejando la composición demográfica de la planta académica de la UACJ.

GRÁFICA 1.1
DISTRIBUCIÓN DEL PERSONAL DOCENTE POR DEPENDENCIA ACADÉMICA Y TIPO DE CONTRATACIÓN



FUENTE: Dirección General de Servicios Administrativos / Subdirección de Recursos Humanos. Septiembre 2024.

Los profesores de tiempo completo (PTC) adscritos a las diversas dependencias académicas cuentan con el grado académico requerido para desempeñar sus funciones, atendiendo las necesidades específicas de los programas educativos. Es notable que el 97.10 % en esta categoría posee estudios de posgrado, lo que refleja su alto nivel de preparación académica. Esta información se detalla en la Tabla 1.3 y se representa visualmente en la Gráfica 1.2.

TABLA 1.3
PTC POR DEPENDENCIA Y GRADO ACADÉMICO

DEPENDENCIA ACADÉMICA	DOCTORADO			MAESTRÍA			ESPECIALIDAD			LICENCIATURA			TOTAL		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
DMC	10	6	16	1	2	3	1		1				12	8	20
DMCU	20	20	40	10	14	24							30	34	64
DMNCG	6	4	10	1	4	5							7	8	15
IADA	33	26	59	22	18	40				4	3	7	59	47	106
ICB	49	37	86	20	24	44	18	7	25	2		2	89	68	157
ICSA	93	73	166	37	30	67				7	3	10	137	106	243
IIT	104	26	130	40	16	56				2	2	4	146	44	190
Total	315	192	507	131	108	239	19	7	26	15	8	23	480	315	795

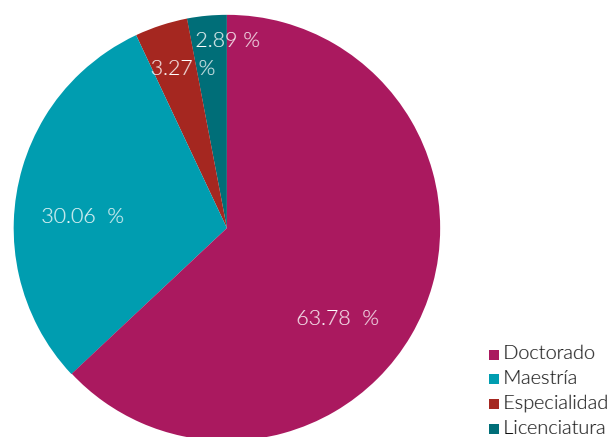
FUENTE: Dirección General de Servicios Administrativos / Subdirección de Recursos Humanos. Septiembre 2024.

En la Gráfica 1.2 se muestra la distribución de los PTC, según su máximo grado académico, revelando un perfil altamente cualificado:

- Doctorado: 63.78 %
- Maestría: 30.06 %
- Especialidad: 3.27 %
- Licenciatura: 2.89 %

Esta distribución demuestra que más del 93 % tiene estudios de posgrado, lo que subraya el compromiso institucional con la excelencia educativa y la investigación de alto nivel.

GRÁFICA 1.2
PTC POR GRADO ACADÉMICO



FUENTE: Dirección General de Servicios Administrativos / Subdirección de Recursos Humanos. Septiembre 2024.

Es importante señalar que la UACJ experimentó un proceso continuo de bajas, reflejando la dinámica natural de renovación del personal académico. Este fenómeno, inherente a la vida institucional, está influenciado por factores como la edad y la antigüedad laboral.

En el último año se registraron 18 bajas de PTC y PMT, cifra que alcanza un total de 209 a lo largo de la administración actual.

La distribución de bajas muestra un patrón relativamente uniforme a través de los años, con algunas variaciones notables. El año 2019 se destacó con el mayor número, registrando 40 casos, seguido de cerca por el año 2022, con 38. Los años intermedios mantuvieron una relativa estabilidad, oscilando entre 31 y 36 bajas anuales.

Se observa un patrón estacional en las bajas docentes, pues se muestran picos recurrentes en los meses de julio y diciembre, lo que podría indicar una tendencia de estos a finalizar su relación laboral al término de los ciclos escolares, coincidiendo con los periodos vacacionales.

Lejos de ser un fenómeno negativo, estas transiciones representan una oportunidad valiosa para la renovación y actualización de la planta académica. La incorporación de nuevos talentos y perspectivas contribuye significativamente a mantener la vitalidad y la excelencia educativa de la Universidad. Así, la fluctuación natural del personal docente se convierte en un mecanismo que impulsa la innovación y asegura la adaptabilidad de la Institución frente a los desafíos educativos contemporáneos.

Concurso interno de oposición

Ante el crecimiento sostenido de la matrícula y a procesos naturales de terminación laboral por jubilación, renuncia o fallecimiento, y debido a la ausencia de recursos federales destinados al fortalecimiento del personal docente, la Universidad emitió en el periodo que se informa una segunda convocatoria interna para la incorporación de nuevos PTC y PMT, con recursos propios. Esta se dirigió específicamente a docentes que prestaban servicios profesionales por honorarios y que contaban con perfiles idóneos para satisfacer las necesidades identificadas por los institutos en sus respectivos programas educativos.

Esta iniciativa tuvo como objetivo elevar la calidad académica y capitalizar la experiencia de profesionales ya integrados en el ecosistema universitario. Al aprovechar el talento interno, la UACJ fortaleció su cuerpo docente y, además, reconoció la dedicación y el mérito de aquellos docentes que ya habían demostrado su valor y compromiso con la Institución.

El proceso de contratación se fundamentó en un análisis exhaustivo que consideró entre otros factores:

- La capacidad académica actual de los programas educativos
- El incremento de la matrícula en los programas educativos en años recientes
- El registro de bajas del personal docente
- La suficiencia financiera institucional

La identificación de las necesidades de contratación se basó en información detallada proporcionada por las dependencias académicas, incluyendo proyecciones de expansión de la matrícula.

Es importante destacar que todo el proceso de selección y contratación, se realizó en estricto cumplimiento de la normativa institucional vigente. Cada etapa de las convocatorias se ejecutó respetando rigurosamente las disposiciones establecidas, garantizando así la transparencia y equidad del proceso.

Esta iniciativa refleja el compromiso de la UACJ con la excelencia académica y su capacidad para adaptarse y responder eficazmente a los desafíos presupuestarios y de crecimiento institucional.

El desarrollo del proceso contó con el respaldo de las Comisiones Dictaminadoras aprobadas por el H. Consejo Universitario, integradas por personal docente de tiempo completo con el más alto grado académico, prestigio y calidad moral. Cada Comisión, organizada por área general del conocimiento, estuvo integrada por 3 miembros titulares y sus respectivos suplentes, seleccionados en estricto apego a la normativa institucional. Estos cargos son honoríficos, personales e intransferibles y tienen una duración de 2 años.

Las 15 Comisiones Dictaminadoras que se conformaron para atender cada una de las áreas del conocimiento en apego a lo estipulado en el Estatuto del Personal Académico, evaluaron de manera objetiva la formación académica, labor docente, actividades de extensión universitaria y actividades académico-administrativas de los candidatos. En total fueron evaluados 57 postulantes preseleccionados en la primera etapa.

En la Tabla 1.4 se presenta el listado de las Comisiones Dictaminadoras junto con el número de postulantes que fueron evaluados por cada una de ellas.

TABLA 1.4
COMISIONES DICTAMINADORAS Y POSTULANTES EVALUADOS POR TIPO DE CONTRATACIÓN

DEPENDENCIA ACADÉMICA	COMISIÓN DICTAMINADORA POR ÁREA DEL CONOCIMIENTO	POSTULANTES	
		PMT	PTC
IADA	Arte	-	2
	Arquitectura	1	6
	Diseño	5	1
ICB	Estomatología	-	3
	Ciencias Químico-Biológicas	3	0
	Ciencias Veterinarias	2	0
	Ciencias de la Salud	4	3
ICSA	Ciencias Administrativas	2	11
	Ciencias Jurídicas	4	1
	Ciencias Sociales	-	3
	Humanidades	-	1
IIT	Ingeniería Industrial y Manufactura	2	3
Participantes evaluados		23	34
Total		57	

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Capacidad Académica. Septiembre 2024.

Siguiendo el proceso estipulado en la normatividad institucional y comunicado a través de la convocatoria publicada, los resultados de las evaluaciones realizadas por las Comisiones Dictaminadoras fueron entregados a las dependencias académicas para su validación por parte de los H. Consejos Técnicos, lo que resultó en la contratación de 18 nuevos docentes, como se muestra en la Tabla 1.5.

TABLA 1.5
RESULTADOS DEL CONCURSO INTERNO DE OPOSICIÓN

CATEGORÍA	DOCENTES DE NUEVO INGRESO
PMT	6
PTC	12
Total	18

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Capacidad Académica. Septiembre 2024.

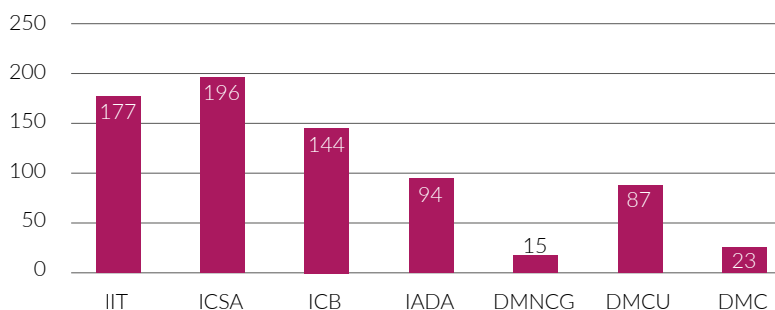
1.1.2 Reconocimiento y apoyo al perfil deseable

La UACJ participa activamente en el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP), para el Tipo Superior, a cargo de la Dirección General de Educación Superior Universitaria e Intercultural (DGESUI), dependencia federal adscrita a la Subsecretaría de Educación Superior. Este programa tiene como objetivo potenciar los conocimientos y habilidades de PTC en el país.

El PRODEP busca fortalecer la capacidad académica mediante apoyos que reconocen al personal docente con perfil deseable, fomentando así la excelencia en el desempeño de sus funciones. Este reconocimiento es fundamental para la consolidación de los cuerpos académicos, ya que promueve el desarrollo integral de habilidades en docencia, innovación, investigación y tecnología, con un enfoque de Responsabilidad Social.

En la Gráfica 1.3 se muestra la distribución del personal docente adscrito al PRODEP por dependencia académica. Actualmente, se registra un total de 736 PTC que participan en este programa.

GRÁFICA 1.3
DOCENTES ADSCRITOS AL PRODEP



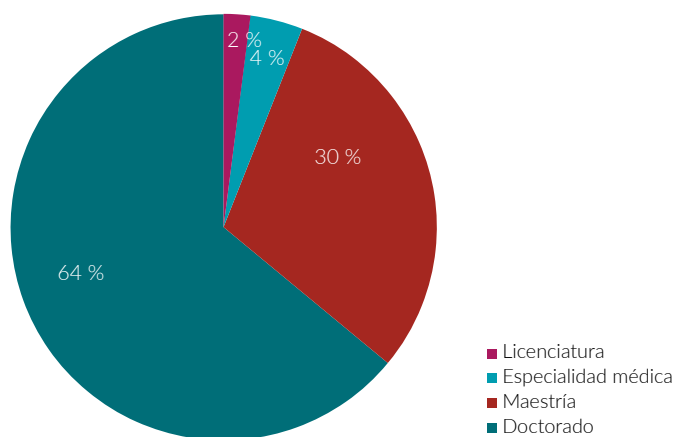
FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Capacidad Académica. Septiembre 2024.

La distribución del personal docente adscrito al PRODEP, según su grado de habilitación académica, se desglosa de la siguiente manera:

- Doctorado: 64 %
- Maestría: 30 %
- Especialidad médica: 4 %
- Licenciatura: 2 %

Como se ilustra en la Gráfica 1.4, la distribución refleja el alto nivel de formación académica del personal docente de la Institución que se encuentra adscrito al PRODEP: el 94 % tiene estudios de posgrado. Destaca particularmente el elevado porcentaje con grado de doctor.

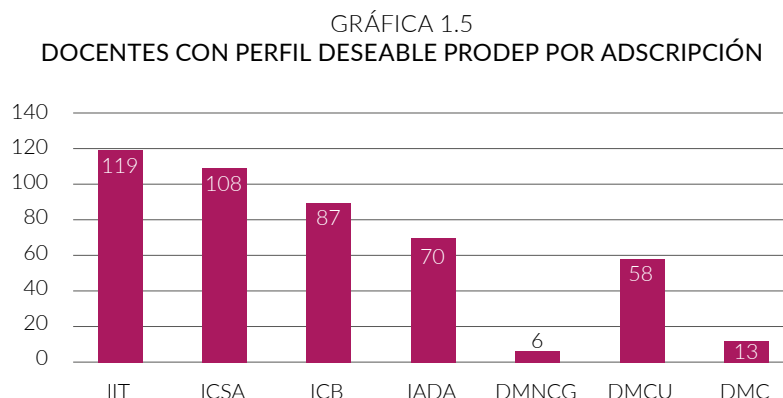
GRÁFICA 1.4
GRADO ACADÉMICO DE PTC ADSCRITOS AL PRODEP



FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Capacidad Académica. Septiembre 2024.

El Reconocimiento al Perfil Deseable es uno de los indicadores de la capacidad académica que refleja el grado de profesionalización en las instituciones de educación superior. Por ello, la UACJ brinda apoyo a los PTC adscritos al PRODEP para su obtención o ratificación. Se proporciona asesoría personalizada para la entrega de las solicitudes en las convocatorias emitidas por el programa.

Actualmente, la UACJ cuenta con 461 docentes con Reconocimiento al Perfil Deseable PRODEP, que se distribuyen en las dependencias académicas de la siguiente manera (Gráfica 1.5):



FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Capacidad Académica, con datos del Módulo Formato PRODEP Institucional (FPI) y de la Dirección General de Servicios Administrativos / Subdirección de Recursos Humanos. Septiembre 2024.

Se implementó una estrategia integral para incrementar la participación de docentes en la Convocatoria de Reconocimiento y Apoyo a Profesores de Tiempo Completo con Perfil Deseable del PRODEP. Esta iniciativa comprende varias acciones clave:

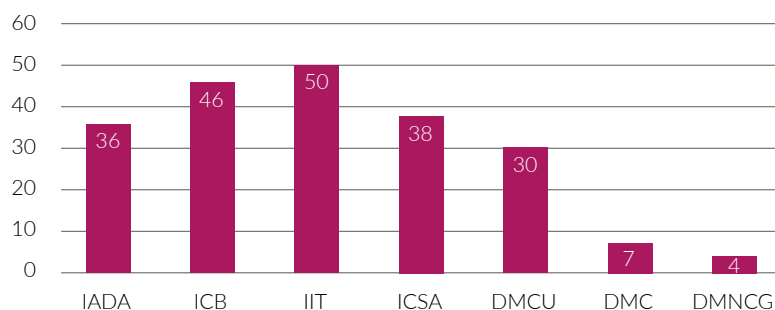
- Difusión efectiva: se comunicó de manera oportuna a la comunidad universitaria la información relevante sobre los procesos activos del programa.
- Calendario detallado: se proporcionó un calendario preciso que indica las fechas de apertura de la convocatoria y el plan de trabajo establecido por el programa.
- Asesoría personalizada: se ofreció orientación y acompañamiento al personal docente durante todo el proceso, desde la etapa preparatoria hasta la finalización de la solicitud.

Estas medidas están diseñadas para facilitar y promover la participación de los PTC en esta importante convocatoria, reforzando así el compromiso de la Universidad con la excelencia académica y el desarrollo profesional de sus PTC.

Se destaca un incremento en la participación del personal docente en la Convocatoria de Reconocimiento y Apoyo a Profesores de Tiempo Completo con Perfil Deseable, emitida por la Dirección General de Educación Superior Universitaria e Intercultural (DGESUI). Este crecimiento se evidencia en las cifras de los últimos dos años, donde se observa un aumento significativo del 10 % en el número de participantes.

Específicamente, el número de PTC que aplicaron a esta convocatoria pasó de 191 en 2022 a 211 en 2023, como se ilustra en la Gráfica 1.6. Esta tendencia positiva podría continuar, ya que la convocatoria para el presente año se encuentra en proceso, lo que sugiere un mayor crecimiento en la participación docente.

GRÁFICA 1.6
PARTICIPACIÓN DE PTC EN LA CONVOCATORIA DE RECONOCIMIENTO AL PERFIL DESEABLE



FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Capacidad Académica con recepción de solicitudes de los PTC adscritos al PRODEP. Septiembre 2024.

Asimismo, los resultados de la evaluación del personal docente adscrito al PRODEP en las últimas convocatorias para el Reconocimiento al Perfil Deseable reflejan un aumento de 22 %, al pasar de 137 en el 2021 a 167 en el 2022, y a 194 en 2023 por un incremento total del 42 % (Tabla 1.6).

TABLA 1.6
PARTICIPACIÓN DOCENTE EN CONVOCATORIAS PRODEP Y RESULTADOS OBTENIDOS

DES	PARTICIPACIÓN AL RECONOCIMIENTO AL PERFIL DESEABLE Y APOYO			OBTENCIÓN DEL RECONOCIMIENTO AL PERFIL DESEABLE Y APOYO		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
IADA	20	34	36	14	25	35
ICB	31	29	46	24	28	43
IIT	41	51	50	33	47	45
ICSA	48	42	38	48	40	37
DMCU	24	29	30	0	23	26
DMC	4	5	7	18	4	5
DMNCG	3	1	4	0	0	3
Total	171	191	211	137	167	194

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Capacidad Académica. Septiembre 2024.

1.1.3 Apoyos otorgados por el Programa para el Desarrollo Profesional Docente, para el Tipo Superior (PRODEP)

La Universidad asume la responsabilidad de administrar y supervisar los apoyos extraordinarios otorgados por el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP). Esta labor implica una gestión eficiente de los recursos asignados y un monitoreo continuo de su aplicación, garantizando que todas las acciones se realicen en estricto cumplimiento de las normativas y lineamientos establecidos por el programa.

En el marco del apoyo para PTC con Perfil Deseable, para el ejercicio fiscal en curso, el PRODEP asignó a la Institución un monto de \$ 54 696.00 m. n. Este recurso benefició a 3 docentes, proporcionándoles los insumos necesarios para el desarrollo de sus actividades académicas y de investigación. Los fondos han sido utilizados para la adquisición de equipos de cómputo y accesorios periféricos, fortaleciendo la infraestructura tecnológica a disposición del personal docente beneficiado.

Transparencia en los procesos de gestión de recursos vinculados a la habilitación y capacitación académica del personal docente

La UACJ mantiene el firme compromiso con la transparencia en el manejo de los recursos financieros asignados por el PRODEP. Para ello, se llevan a cabo procesos de auditoría, seguimiento financiero y acceso público a la información relacionada con el programa.

Respecto de los fondos extraordinarios asignados, se implementó un sistema de fortalecimiento interno de procesos y regulación financiera, que garantiza una gestión adecuada y un seguimiento del cierre de los compromisos por recursos recibidos a través de las diversas convocatorias del PRODEP.

Es destacable que en la reciente auditoría efectuada por el órgano de control interno, se obtuvieron resultados altamente satisfactorios. Este logro valida la eficacia de los procesos de gestión financiera de la Universidad y reafirma su apego a estándares de transparencia y responsabilidad en el manejo de recursos públicos destinados al desarrollo académico.

En este periodo se concluyó el proceso de regularización de apoyos otorgados por el PRODEP durante el periodo comprendido entre 2010 y 2019. Esta iniciativa surgió en respuesta a la solicitud de la Dirección General de Educación Superior Universitaria e Intercultural (DGESUI), a través de la Dirección de Fortalecimiento Institucional (DFI), para resolver casos de incumplimiento en la presentación de informes académicos por parte de los beneficiarios; el proceso abarcó la revisión de 427 solicitudes de ejercicios fiscales que se encontraban en esta situación, representando un monto total de \$ 15 789 122.00 m. n. Gracias a los esfuerzos de la Institución, se logró solventar 421 casos, lo que equivale a \$ 15 181 219.00 m. n. del monto original.

1.1.4 Personal docente de la UACJ en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII)

La investigación científica constituye uno de los pilares fundamentales que definen la excelencia de las instituciones de educación superior. En este contexto, la UACJ se destaca por su compromiso con la producción de conocimiento de vanguardia. Un indicador clave es el número de docentes en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII).

Consciente de la importancia de este indicador, se implementó un conjunto de estrategias orientadas a potenciar las competencias y perfiles de su personal docente. Estas iniciativas buscan incrementar el número de membresías en el SNII, contribuyendo significativamente al desarrollo y consolidación de las trayectorias académicas del personal docente. Así, se fomenta de manera especial la participación en las convocatorias para el ingreso, promoción y permanencia en este sistema.

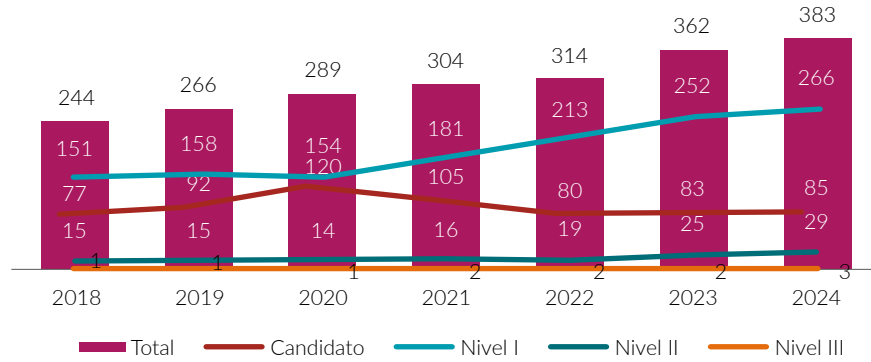
Con ello, la UACJ se ubica como Institución líder en el estado de Chihuahua con más del 40 % del personal docente con reconocimiento SNII.

En la más reciente convocatoria, 62 docentes obtuvieron el reconocimiento por ingreso, permanencia o promoción. Con esta cifra, se incrementó el número de reconocimientos SNII a 383; de los cuales 85 corresponden a candidatos, 266 al Nivel I, 29 Nivel II y 3 a Nivel III. De este universo, 38 % son mujeres y 62 % hombres.

En la Gráfica 1.7 se muestra la evolución del número de miembros del SNII desde 2018 hasta 2024. Durante este periodo se registró un aumento significativo del 57 %, pasando de 244 a 383 personas en el sistema.

El análisis de la evolución del personal docente dentro del SNII revela una tendencia positiva significativa. De 2018 a 2024, se observa un incremento notable en la proporción de quienes alcanzaron el Nivel I del SNII. Específicamente, este porcentaje pasó del 62 % en 2018 al 69 % en 2024, lo que representa un aumento del 7 % en 6 años.

GRÁFICA 1.7
EVOLUCIÓN DEL PERSONAL DOCENTE UACJ CON NOMBRAMIENTO EN EL SNII



FUENTE: Coordinación General de Investigación y Posgrado / Coordinación de Investigación. Septiembre 2024.

Los reconocimientos obtenidos en la más reciente convocatoria para ingreso en el SNII por dependencia académica de adscripción y nivel, así como la distribución por ingreso, permanencia y promoción se presentan en las Tablas 1.7 y 1.8.

TABLA 1.7
PERSONAL DOCENTE PARTICIPANTE EN CONVOCATORIA SNII POR CATEGORÍA

DEPENDENCIA ACADÉMICA	NIVEL				TOTAL
	C	I	II	III	
IADA	2	4	2	-	8
ICB	3	2	1	-	6
ICSA	7	8	2	-	17
IIT	7	11	1	1	20
DMCU	1	5	-	-	6
DMC	-	4	-	-	4
DMNCG	-	1	-	-	1
Total	20	35	6	1	62

FUENTE: Coordinación General de Investigación y Posgrado / Coordinación de Investigación. Septiembre 2024.

TABLA 1.8
PERSONAL DOCENTE PARTICIPANTE EN CONVOCATORIA DE ACUERDO CON SU DISTRIBUCIÓN POR INGRESO,
PERMANENCIA O PROMOCIÓN EN EL SNII

DEPENDENCIA ACADÉMICA	SOLICITUD SNII			TOTAL
	INGRESO	PERMANENCIA	PROMOCIÓN	
IADA	4	1	3	8
ICB	3	2	1	6
ICSA	9	4	4	17
IIT	10	6	4	20
DMCU	2	3	1	6
DMC	-	3	1	4
DMNCG	1	-	-	1
Total	29	19	14	62

FUENTE: Coordinación General de Investigación y Posgrado / Coordinación de Investigación. Septiembre 2024.

En la Tabla 1.9 se muestra la distribución del personal docente inscrito en el SNII por dependencia académica y departamento de adscripción.

TABLA 1.9
PERSONAL DOCENTE EN EL SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORAS E INVESTIGADORES
POR DEPENDENCIA ACADÉMICA Y DEPARTAMENTO

DEPENDENCIA ACADÉMICA	DEPARTAMENTO	CANDIDATO	NIVEL			TOTAL
			I	II	III	
IADA	Arquitectura	7	15	3		25
	Arte	2				2
	Diseño	1	16	2		19
ICB	Ciencias de la Salud	6	5	2		13
	Ciencias Químico-Biológicas	9	33	5	1	48
	Ciencias Veterinarias	2	11			13
	Estomatología		5	1		6
	Ciencias Administrativas	3	12	1		16
ICSA	Ciencias Jurídicas		12			12
	Ciencias Sociales	16	26	5		47
	Humanidades	7	17	3		27
	Física y Matemáticas	7	19	1	1	28
IIT	Ingeniería Civil y Ambiental	2	4			6
	Ingeniería Eléctrica y Computación	3	17	2		22
	Ingeniería Industrial y Manufactura	12	24	3	1	40
DMCU	Ciencias Administrativas	1	3			4
	Ciencias Jurídicas		3			3
	Ciencias Sociales	1	6			7
	Diseño		1			1
	Física y Matemáticas	1		1		2
	Humanidades		3			3
	Ingeniería Eléctrica y Computación	1	6			7
DMC	Ingeniería Industrial y Manufactura	1	9			10
	Arquitectura	2	4			6
	Humanidades		6			6
	Ingeniería Eléctrica y Computación	1	4			5

Continúa...

DEPENDENCIA ACADÉMICA	DEPARTAMENTO	CANDIDATO	NIVEL			TOTAL
			I	II	III	
DMNCG	Ciencias Administrativas		2			2
	Ciencias Sociales		1			1
	Humanidades		2			2
	Total	85	266	29	3	383

NOTA: Incluye docentes de tiempo completo y tiempo parcial con adscripción a la UACJ.

FUENTE: Coordinación General de Investigación y Posgrado / Coordinación de Investigación. Septiembre 2024.

A continuación, se presenta la distribución del personal docente con reconocimiento en el SNII por nivel, dependencia académica y departamento de adscripción (Tablas 1.10-1.16).

Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte

TABLA 1.10
PERSONAL DOCENTE EN EL SNII POR NIVEL, DEPENDENCIA ACADÉMICA Y DEPARTAMENTO

DEPENDENCIA ACADÉMICA	DEPARTAMENTO	CANDIDATO	NIVEL I	NIVEL II	TOTAL
IADA	Arquitectura	7	15	3	25
	Arte	2	-	-	2
	Diseño	1	16	2	19
	Total	10	31	5	46

FUENTE: Coordinación General de Investigación y Posgrado / Coordinación de Investigación. Septiembre 2024.

Instituto de Ciencias Biomédicas

TABLA 1.11
PERSONAL DOCENTE EN EL SNII POR NIVEL, DEPENDENCIA ACADÉMICA Y DEPARTAMENTO

DEPENDENCIA ACADÉMICA	DEPARTAMENTO	CANDIDATO	NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	TOTAL
ICB	Ciencias de la Salud	6	5	2	-	13
	Ciencias Químico-Biológicas	9	33	5	1	48
	Ciencias Veterinarias	2	11	-	-	13
	Estomatología	-	5	1	-	6
	Total	17	54	8	1	80

FUENTE: Coordinación General de Investigación y Posgrado / Coordinación de Investigación. Septiembre 2024.

Instituto de Ciencias Sociales y Administración

TABLA 1.12
PERSONAL DOCENTE EN EL SNII POR NIVEL, DEPENDENCIA ACADÉMICA Y DEPARTAMENTO

DEPENDENCIA ACADÉMICA	DEPARTAMENTO	CANDIDATO	NIVEL I	NIVEL II	TOTAL
ICSA	Ciencias Administrativas	3	12	1	16
	Ciencias Jurídicas	-	12	-	12
	Ciencias Sociales	16	26	5	47
	Humanidades	7	17	3	27
	Total	26	67	9	102

FUENTE: Coordinación General de Investigación y Posgrado / Coordinación de Investigación. Septiembre 2024.

Instituto de Ingeniería y Tecnología

TABLA 1.13
PERSONAL DOCENTE EN EL SNII POR NIVEL, DEPENDENCIA ACADÉMICA Y DEPARTAMENTO

DEPENDENCIA ACADÉMICA	DEPARTAMENTO	CANDIDATO	NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	TOTAL
IIT	Física y Matemáticas	7	19	1	1	28
	Ingeniería Civil y Ambiental	2	4	-	-	6
	Ingeniería Eléctrica y Computación	3	17	2	-	22
	Ingeniería Industrial y Manufactura	12	24	3	1	40
	Total	24	64	6	2	96

FUENTE: Coordinación General de Investigación y Posgrado / Coordinación de Investigación. Septiembre 2024.

División Multidisciplinaria en Ciudad Universitaria

TABLA 1.14
PERSONAL DOCENTE EN EL SNII POR NIVEL, DEPENDENCIA ACADÉMICA Y DEPARTAMENTO

DEPENDENCIA ACADÉMICA	DEPARTAMENTO	CANDIDATO	NIVEL I	NIVEL II	TOTAL
DMCU	Ciencias Administrativas	1	3		4
	Ciencias Jurídicas		3		3
	Ciencias Sociales	1	6		7
	Diseño		1		1
	Física y Matemáticas	1		1	2
	Humanidades		3		3
	Ingeniería Eléctrica y Computación	1	6		7
	Ingeniería Industrial y Manufactura	1	9		10
Total	5	31	1	37	

FUENTE: Coordinación General de Investigación y Posgrado / Coordinación de Investigación. Septiembre 2024.

División Multidisciplinaria en Cuauhtémoc

TABLA 1.15
PERSONAL DOCENTE EN EL SNII POR NIVEL, DEPENDENCIA ACADÉMICA Y DEPARTAMENTO

DEPENDENCIA ACADÉMICA	DEPARTAMENTO	CANDIDATO	NIVEL I	TOTAL
DMC	Arquitectura	2	4	6
	Humanidades	-	6	6
	Ingeniería Eléctrica y Computación	1	4	5
Total	3	14	17	

FUENTE: Coordinación General de Investigación y Posgrado / Coordinación de Investigación. Septiembre 2024.

División Multidisciplinaria en Nuevo Casas Grandes

TABLA 1.16
PERSONAL DOCENTE EN EL SNII POR NIVEL, DEPENDENCIA ACADÉMICA Y DEPARTAMENTO

DEPENDENCIA ACADÉMICA	DEPARTAMENTO	NIVEL I	TOTAL
DMNCG	Ciencias Administrativas	2	2
	Ciencias Sociales	1	1
	Humanidades	2	2
	Total	5	5

FUENTE: Coordinación General de Investigación y Posgrado / Coordinación de Investigación. Septiembre 2024.

1.1.5 Formación y actualización constante para una planta académica consolidada y certificada

La UACJ prioriza la actualización continua de su personal docente en tres áreas clave: enfoques pedagógicos innovadores, tecnologías educativas emergentes y tendencias de investigación de vanguardia. Esta estrategia asegura una enseñanza e investigación de calidad, preparando a sus estudiantes para los desafíos del ejercicio profesional.

La Institución ofrece programas integrales de capacitación y desarrollo profesional, además de fomentar la investigación interdisciplinaria y la colaboración internacional. De este modo, el personal docente adquiere continuamente nuevos conocimientos y experiencias enriquecedoras que fortalecen su labor y contribuyen a la excelencia e innovación en la educación superior.

Asimismo, se fomenta la capacitación y actualización del personal docente en áreas disciplinares específicas. Se incentiva la realización de estudios avanzados, estancias académicas y la participación en proyectos de investigación pertinentes. Esta estrategia garantiza que el contenido impartido en las aulas esté a la vanguardia del conocimiento, preparando a futuros profesionistas para enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades de un ejercicio profesional dinámico y en constante evolución.

Formación y certificación en educación a distancia

La formación docente desempeña un papel elemental en el desarrollo y la expansión de la educación a distancia en todas sus expresiones. Por ello, la UACJ incrementó el número de docentes certificados en educación a distancia, así como la oferta de asignaturas en modalidades a distancia.

En la Tabla 1.17 se presenta la relación de los cursos de capacitación ofrecidos en el ámbito de la educación a distancia y tecnología educativa, junto con el número de participantes en cada uno. En total, se impartieron 8 cursos diferentes, atrayendo a 212 participantes. El de mayor asistencia fue el “Diplomado en Diseño y Gestión de Cursos a Distancia” en su primera edición, con 42, seguido de cerca por su segunda edición con 38. Otros cursos de alta demanda incluyeron “Gestión de cursos en línea” (37 participantes) y “Chat GPT como aliado para el aprendizaje en la educación a distancia” (32). La diversidad de ofertas y el número de participantes demuestran el compromiso de la UACJ con la actualización de su personal docente en metodologías y herramientas de educación a distancia, adaptándose a las tendencias educativas contemporáneas.

TABLA 1.17
FORMACIÓN DE DOCENTES EN EDUCACIÓN A DISTANCIA

CURSO	PARTICIPANTES
Diplomado en Diseño y Gestión de Cursos a Distancia primera edición	42
Taller para el Rediseño de Cursos en Línea	27
Chat GPT como aliado para el aprendizaje en la educación a distancia	32
Gestión de cursos en línea	37
Curación de contenidos	6
Elaboración de materiales didácticos para la EAD	15
Gestión de cursos en modalidad remota	15
Diplomado en Diseño y Gestión de Cursos a Distancia segunda edición	38
Total	212

FUENTE: Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa / Subdirección en Educación en Ambientes Virtuales. Septiembre 2024.

Los objetivos de la formación en educación a distancia se centraron en capacitar al personal docente para diseñar, desarrollar y gestionar cursos en línea, además de adquirir habilidades en el diseño instruccional, uso de herramientas tecnológicas y creación de materiales didácticos adaptados a entornos virtuales.

Se promovió la mejora continua de los cursos existentes a través de la evaluación y rediseño basados en retroalimentación estudiantil y avances tecnológicos. También se exploró el uso de tecnologías innovadoras, como la inteligencia artificial, para enriquecer la interacción y el compromiso de estudiantes. Paralelamente, se fortalecieron las competencias en la gestión de cursos en línea, abarcando la organización del contenido, la administración de evaluaciones y la comunicación, además del diseño de contenidos digitales para su integración en los cursos, con el objetivo de ofrecer una experiencia educativa enriquecida y actualizada.

La Certificación Interna en Educación a Distancia es un componente clave en el fortalecimiento de la calidad educativa y el desarrollo profesional del personal docente. En este periodo suman 135 docentes con certificación vigente (Tabla 1.18).

TABLA 1.18
DOCENTES CON CERTIFICACIÓN INTERNA EN EDUCACIÓN A DISTANCIA

DEPENDENCIA ACADÉMICA	DEPARTAMENTO	CANTIDAD
IADA	Departamento de Arquitectura	2
	Departamento de Arte	2
	Departamento de Diseño	18
ICB	Departamento de Ciencias de la Salud	4
	Departamento de Ciencias Veterinarias	1
	Departamento de Ciencias Químico-Biológicas	16
	Departamento de Estomatología	5
ICSA	Departamento de Ciencias Administrativas	13
	Departamento de Ciencias Jurídicas	6
	Departamento de Ciencias Sociales	19
	Departamento de Humanidades	22
IIT	Departamento de Física y Matemáticas	4
	Departamento de Ingeniería Eléctrica y Computación	11
	Departamento de Ingeniería Industrial y Manufactura	7
	Departamento de Ingeniería Civil y Ambiental	5
Total		135

FUENTE: Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa / Subdirección en Educación en Ambientes Virtuales / Sistema Integral de Información (SIIV2). Septiembre 2024.

Durante el periodo que se informa, se habilitaron 33 nuevos docentes para alcanzar un total de 253 certificados para impartir cursos en línea. Lo que significa un paso hacia una educación más moderna y accesible (Tabla 1.19).

TABLA 1.19
RECONOCIMIENTO DE DOCENTES EN LÍNEA POR DEPENDENCIA ACADÉMICA

DEPENDENCIA ACADÉMICA	DEPARTAMENTO	CANTIDAD
IADA	Departamento de Arquitectura	2
	Departamento de Arte	2
	Departamento de Diseño	14
ICB	Departamento de Ciencias de la Salud	8
	Departamento de Ciencias Médicas	2
	Departamento de Ciencias Químico-Biológicas	7
	Departamento de Ciencias Veterinarias	2
ICSA	Departamento de Ciencias Administrativas	30
	Departamento de Ciencias Jurídicas	9
	Departamento de Humanidades	100
	Departamento de Ciencias Sociales	41
IIT	Departamento de Ingeniería Eléctrica y Computación	12
	Departamento de Ingeniería Industrial y Manufactura	23
	Departamento de Ingeniería Civil y Ambiental	1
Total		253

FUENTE: Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa / Subdirección en Educación en Ambientes Virtuales. Septiembre 2024.

Mediante la implementación de programas de formación docente que fortalecen las habilidades pedagógicas y tecnológicas del personal docente, es posible la oferta de asignaturas en modalidades de educación a distancia.

1.1.6 Mejora de la habilitación y la capacidad académica del personal docente

Programa de Formación Académica Integral (FAI)

El propósito del Programa de Formación Académica Integral (FAI) es contar con personal docente competente, de conformidad con el modelo pedagógico de la UACJ.

Se mantienen los esfuerzos orientados a su actualización, a través de los cursos de formación, cuyo propósito es contribuir a elevar la calidad académica de los programas educativos. Con un total de 789 participantes acreditados, el FAI llevó a cabo la programación de 86 cursos saberes (Tablas 1.20-1.21).

TABLA 1.20
PARTICIPACIÓN DOCENTE EN CURSOS SABERES

PERIODO	CURSOS	PARTICIPANTES
2023-II	41	375
2024-I	45	414
Total	86	789

FUENTE: Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa / Subdirección de Innovación Educativa (SIlv2). Septiembre 2024.

TABLA 1.21
PARTICIPACIÓN DOCENTE EN CURSOS SABERES POR DEPENDENCIA ACADÉMICA

DEPENDENCIA ACADÉMICA	PARTICIPANTES
IADA	132
ICB	115
ICSA	272
IIT	152
DMCU	81
DMNCG	24
DMC	13
Total	789

FUENTE: Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa / Subdirección de Innovación Educativa (SIlv2). Septiembre 2024.

Durante el periodo reportado, se brindaron cursos con temáticas variadas asociadas a las tecnologías educativas avanzadas y herramientas digitales. Se ofrecieron 14 cursos que sumaron 330 horas (Tabla 1.22).

TABLA 1.22
CURSOS DE APOYO EN LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

CURSO	HORAS ACREDITADAS	CURSO	HORAS ACREDITADAS
Chat GPT como aliado para el aprendizaje en la educación a distancia	20	Actualización metodológica en herramientas tecnológicas para clases y tareas de seguimiento del Posgrado en Ciencias de los Materiales	20
Chat GPT para principiantes: introducción a una forma de usar la inteligencia artificial en la educación superior	10	Escritura de documentos en ambiente Látex	40
Estadística avanzada (PLS-SEM) Partial least square	10	Herramientas de inteligencia artificial para la redacción de artículos	20
Gestión de cursos en línea	30	Inteligencia artificial generativa	20
Physics-informed, data-driven modeling of complex systems	40	Introducción a WeBWork	20
Solidworks (Certificación CSWA)	40	Preguntas tipo fórmula y calculadas en Aula Virtual como estrategias antiplagio para asignaturas de ingeniería	20
		Taller de Inteligencia Artificial para el Diseño del Espacio Habitable	10
		Gestión de cursos en línea	30
Total de horas acreditadas	150	Total de horas acreditadas	180

FUENTE: Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa / Subdirección de Innovación Educativa (SIlv2). Septiembre 2024.

En lo que respecta a la formación en idiomas, se ofrecieron 390 horas de capacitación al personal docente, a través de 7 cursos para su habilitación para comunicarse en idioma inglés, francés e italiano (Tabla 1.23).

TABLA 1.23
CURSOS DE DESARROLLO HUMANO EN APOYO A LA FORMACIÓN DE UN SEGUNDO IDIOMA

2023-II		2024-I	
CURSO	HORAS ACREDITADAS	CURSO	HORAS ACREDITADAS
Inglés Comunicativo nivel avanzado parte B	60	Francés básico A	60
Inglés Comunicativo nivel básico parte B	60	Inglés conversacional	30
Inglés Comunicativo nivel intermedio parte B	60	Italiano básico A	60
Italiano básico	60		
Total	240	Total	150

FUENTE: Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa / Subdirección de Innovación Educativa (SIIV2). Septiembre 2024.

En materia de desarrollo humano y responsabilidad social, en el semestre 2023-II se realizaron 11 cursos con un total de 195 horas impartidas (Tabla 1.24).

TABLA 1.24
CURSOS DE DESARROLLO HUMANO

CURSO	HORAS ACREDITADAS
Cultura de la paz en las universidades	2
Actividad física para docentes	30
Aprendiendo el Método DREAMS para la mejora continua de tu salud	20
Descubriendo la flexibilidad psicológica: claves para el equilibrio personal y profesional	20
Entrenamiento para aumento de la fuerza	30
Introducción a la lengua de señas mexicana	20
Manejo de crisis en los estudiantes	10
Liderazgo asistido por caballos	20
Salud. "Primeros auxilios con enfoque para docentes"	10
Taller de Mindfulness y Mindful Living	8
Terapias alternativas antiedad	25
Total de horas	195

FUENTE: Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa / Subdirección de Innovación Educativa. Sistema Integral de Información (SIIV2). Septiembre 2024.

En el 2024-I se llevaron a cabo 17 cursos relacionados con la Responsabilidad Social, totalizando 355 horas de capacitación al personal docente (Tabla 1.25). Este esfuerzo enriquece su formación académica y bienestar, además de promover una cultura de solidaridad y respeto en la sociedad.

TABLA 1.25
CURSOS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

CURSO	HORAS ACREDITADAS
Activación física	20
Activación física recreativa	20
Capacitación para docentes universitarios en detección y orientación en salud mental	6
Entendiendo mis duelos	5
Estrategias docentes para la prevención del <i>burnout</i>	8
Factores de riesgo psicosocial, identificación y prevención NOM-035-STPS-2018	6
Francés básico A1	60
Inclusión de estudiantes con discapacidad visual: tecnologías, estrategias, sensibilización y reflexiones	20
Inglés conversacional	30
Italiano básico A	60
Mi voz de docente - proyecto educativo potenciador de la voz e inhibidor del cansancio vocal	20
<i>Mindfulness</i> y meditación <i>mindfulness</i> centrada en la respiración	20
Movilidad articular funcional 1	10
Movilidad articular funcional 2	10
Nutrición desde adentro: explorando la alimentación intuitiva	20
Principios básicos del <i>mindfulness</i>	20
Qué es y qué hacer con la ansiedad	20
Total	355

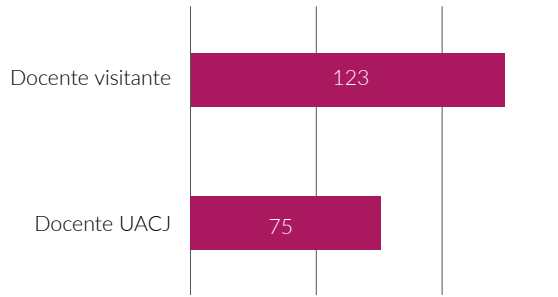
FUENTE: Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa / Subdirección de Innovación Educativa. Septiembre 2024.

Con el propósito de fomentar el desarrollo profesional y la actualización del personal docente, se otorgaron 285 becas para acceso a la plataforma *Coursera*. Esta iniciativa brindó acceso a una amplia gama de cursos, especializaciones y certificaciones. Los 285 docentes participaron en 1100 cursos de diversas asignaturas, acumulando un total de 5689 horas de aprendizaje.

1.1.7 Intercambio académico

A través del Programa de Intercambio Académico el personal docente participa en Estancias de Investigación y de Formación, y con ello desarrolla habilidades globales, fomenta la transferencia de conocimientos y enriquece sus actividades de docencia, investigación y gestión. Durante el periodo bajo análisis, se continuaron las modalidades presencial, virtual y semipresencial, lo que permitió que 75 docentes de la UACJ y 123 visitantes realizaran estancias, sumando un total de 198 registros: 93 presenciales, 4 semipresenciales y 101 virtuales (Gráfica 1.8).

GRÁFICA 1.8
PERSONAL DOCENTE DE LA UACJ Y DOCENTES VISITANTES



FUENTE: Dirección de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Cooperación e Internacionalización. Septiembre 2024.

Personal docente participante en actividades de cooperación académica

Se mantiene el compromiso con la cooperación académica, el cual se materializa a través de la renovación constante de membresías en diversas asociaciones, consorcios y organismos, así como en el establecimiento y fortalecimiento de redes de colaboración.

Como resultado de estas iniciativas, el personal docente de la UACJ participa activamente en una variedad de programas de cooperación académica. En la Tabla 1.26 se ofrece un desglose detallado de esta participación, ilustrando el alcance y la diversidad de las actividades de colaboración internacional en las que se involucra la planta docente.

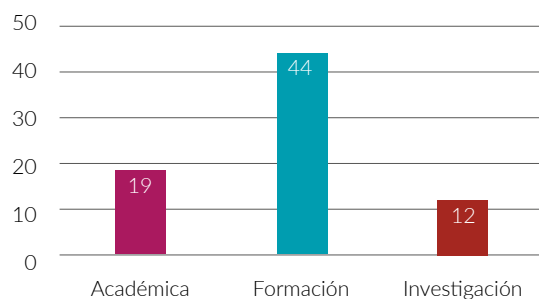
TABLA 1.26
MOVILIDAD DEL PERSONAL DOCENTE POR PROGRAMA DE APLICACIÓN

PROGRAMA DE APLICACIÓN	CANTIDAD
ANUIES-PILA	8
AUIP	1
Becas Santander	4
BRAMEX	1
Clases Espejo	21
COIL	23
CUMEX-AUIP	2
Movilidad de docentes	15
Total	75

FUENTE: Dirección de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Cooperación e Internacionalización. Septiembre 2024.

En el marco de los programas de cooperación académica, en la Gráfica 1.9 se ilustra la estadística de participación en los distintos tipos de estancias realizadas por el personal docente durante este periodo.

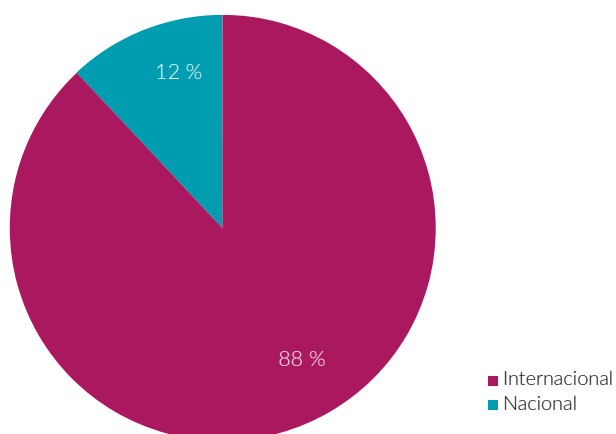
GRÁFICA 1.9
MOVILIDAD DEL PERSONAL DOCENTE POR TIPO DE ESTANCIA



FUENTE: Dirección de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Cooperación e Internacionalización. Septiembre 2024.

El análisis de las estancias académicas realizadas por el personal docente revela una marcada preferencia por la movilidad internacional. Los datos muestran que 66 académicos optaron por realizar estancias en instituciones extranjeras, en contraste con 9 que eligieron destinos nacionales. Esta tendencia hacia la internacionalización refleja el compromiso de la UACJ con la expansión de horizontes académicos y el intercambio de conocimientos a nivel global (Gráfica 1.10).

GRÁFICA 1.10
MOVILIDAD DEL PERSONAL DOCENTE POR DESTINO

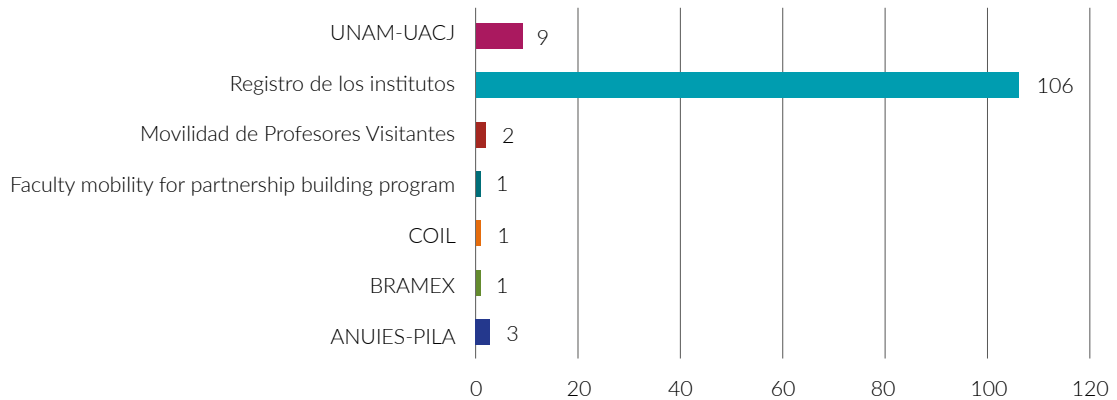


FUENTE: Dirección de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Cooperación e Internacionalización. Septiembre 2024.

Personal docente visitante y personal administrativo gestor

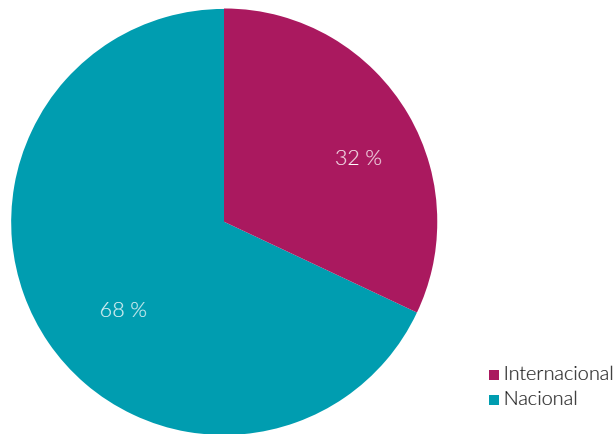
En relación con el personal docente visitante de instituciones de educación superior nacionales e internacionales, se registraron 123 visitantes, de los cuales 119 realizaron estancias de formación, 1 de investigación y 3 académicas; 84 provenían de IES nacionales y 39 de internacionales. El 73 % fueron hombres y el 27 % mujeres. Asimismo, se reportó 1 gestor que realizó una estancia de formación procedente de una IES internacional (Gráficas 1.11-1.13).

GRÁFICA 1.11
MOVILIDAD DEL PERSONAL DOCENTE VISITANTE POR PROGRAMA DE APLICACIÓN



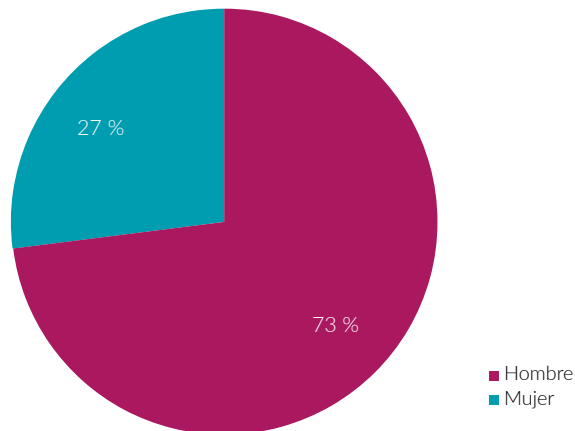
FUENTE: Dirección de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Cooperación e Internacionalización. Septiembre 2024.

GRÁFICA 1.12
MOVILIDAD DEL PERSONAL DOCENTE VISITANTE POR ORIGEN



FUENTE: Dirección de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Cooperación e Internacionalización. Septiembre 2024.

GRÁFICA 1.13
MOVILIDAD DEL PERSONAL DOCENTE VISITANTE POR SEXO



FUENTE: Dirección de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Cooperación e Internacionalización. Septiembre 2024.

Movilidad del personal administrativo o gestores

La UACJ impulsa el desarrollo profesional de su personal administrativo mediante programas de movilidad y formación, que se fundamentan en convocatorias externas que proporcionan becas para capacitación en modalidades virtual o semipresencial. Estas convocatorias abarcan una amplia gama de áreas como el fortalecimiento de idiomas, la actualización en tecnologías de la información y comunicación (TIC) y el desarrollo personal.

En el periodo reportado, 2 gestoras de la UACJ se beneficiaron de estas oportunidades: 1 participó en el programa de becas Santander Centro Immersive XR Bootcamp, mientras que 1 más obtuvo la Beca Santander English for Work, otorgada por el British Council. Estas experiencias formativas enriquecen las competencias individuales del personal y contribuyen significativamente a mejorar la calidad de los servicios administrativos y de gestión en la Institución.

Estrategias en fomento a la colaboración académica

Programa UNAM-UACJ

El convenio de colaboración entre la UNAM y la UACJ ha dado frutos significativos, materializándose en 10 actividades académicas y de desarrollo profesional. El Instituto de Ingeniería y Tecnología fue el principal beneficiario de esta colaboración, al albergar 3 conferencias, 1 curso especializado, 1 estancia de investigación y 2 talleres. Paralelamente, el personal bibliotecario de la UACJ se benefició de 1 curso de capacitación y 2 talleres de actualización.

Esta diversidad de actividades refleja el enfoque integral del convenio, que incluye tanto la formación académica como el desarrollo de habilidades técnicas y profesionales. La colaboración UNAM-UACJ fortalece los lazos entre ambas instituciones y contribuye al enriquecimiento del conocimiento y las competencias de la comunidad universitaria, impulsando así la calidad educativa y la investigación en la región.

Profesores visitantes de instituciones canadienses en la UACJ

Como resultado de la activa participación del personal docente en convocatorias y actividades de internacionalización, la Universidad ha fortalecido sus lazos con instituciones canadienses. En este periodo se acogió a profesores de diversas universidades de Canadá para realizar estancias cortas. Estos académicos, provenientes de Conestoga College, L'Université du Québec à Montréal, Université du Québec à Trois-Rivières y Ontario Tech University, fueron seleccionados a través de la convocatoria del gobierno canadiense "Faculty Mobility for Building Partnership Program". Esta iniciativa enriquece el intercambio académico entre México y Canadá y amplía las oportunidades de colaboración internacional para la comunidad universitaria.

La propuesta presentada por Conestoga College fue seleccionada por el gobierno de Canadá, en la cual 1 docente realizó una estancia impartiendo una clase magistral y fue su par 1 PTC del ICESA. Los gastos para la realización de la estancia de la visitante fueron cubiertos por el gobierno canadiense.

Por segunda ocasión un docente de la Université du Québec à Trois-Rivières en Canadá visitó el Instituto de Ingeniería y Tecnología, entrevistándose con personal del Departamento de Física y Matemáticas, para la generación conjunta de proyectos de investigación en temas de almacenamiento de hidrógeno.

Clases espejo

El programa de Internacionalización en Casa impulsa las clases espejo como una estrategia para proporcionar experiencias internacionales en modalidad virtual. Esta iniciativa permite al personal docente y a estudiantes interactuar con sus pares de instituciones extranjeras sin necesidad de desplazamiento físico.

Durante el periodo reportado, se llevaron a cabo 21 clases espejo en colaboración con diversas universidades extranjeras. Esta modalidad de enseñanza enriquece la perspectiva académica de los participantes y fomenta el intercambio cultural, preparando así a la comunidad universitaria para un entorno global cada vez más interconectado (Tabla 1.27).

TABLA 1.27
CLASES ESPEJO EN LAS UNIVERSIDADES EXTRANJERAS

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	
Corporación Universitaria Minuto de Dios	Universidad de Medellín
Corporación Universitaria Reformada, Barranquilla	Universidad de Santander
Institución Universitaria ESUMER	Universidad de la Costa
Universidad Amazónica de Pando	Universidad de la Guajira, Riohacha
Universidad Antonio Nariño	Universidad de las Tunas
Universidad Continental del Perú	Universidad del Sinú
Universidad de Manizales	Universidad de Rafaela
	Universidad Tecnológica del Perú

FUENTE: Dirección de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Cooperación e Internacionalización. Septiembre 2024.

Con estas colaboraciones se beneficiaron un total de 879 miembros de la comunidad estudiantil de la UACJ y de otras instituciones educativas. Asimismo, se tuvo la participación de 21 integrantes del personal docente de distintas dependencias académicas (Tabla 1.28).

TABLA 1.28
PARTICIPACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE EN CLASES ESPEJO POR DEPENDENCIA ACADÉMICA

DEPENDENCIAS ACADÉMICAS	DOCENTES PARTICIPANTES
Instituto de Ciencias Sociales y Administración	13
Instituto de Ciencias Biomédicas	7
Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte	1
Total	21

FUENTE: Dirección de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Cooperación e Internacionalización. Septiembre 2024.

Programas de internacionalización del currículo

Como parte de las estrategias de internacionalización del currículo, continúa activo el programa de aprendizaje colaborativo internacional en línea COIL, por su nombre en inglés (Collaborative Online International Learning). El personal docente puede participar realizando capacitación o implementando la metodología.

Durante este periodo se abrió una nueva opción para capacitar al personal docente de tiempo completo promovida por Conestoga College de Canadá, realizando la capacitación a través de la Universidad Internacional de Florida. En total se capacitaron: 1 docente del Departamento de Ciencias Administrativas, a través del programa AMPEI PIC-US-MX-CA, 1 docente del Departamento de Ciencias de la Salud, a través de la Universidad Veracruzana y 2 docentes de los Departamentos de Ciencias Administrativas y de Diseño con el Conestoga College-Universidad Internacional de Florida.

En relación con la implementación del Programa COIL, se llevaron a cabo 19 actividades en las que participaron 13 docentes con la colaboración de 19 universidades de diferentes países. En estas se registró la asistencia de 816 personas (456 mujeres, 360 hombres) de la comunidad estudiantil UACJ y de instituciones externas.

Se realizaron implementaciones en las que participaron dos universidades simultáneamente, de países como Estados Unidos y Canadá, México y Canadá, Colombia y México.

Se destaca que por primera vez se logró colaboración con universidades de Ucrania, además de la visita de un docente de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (Tabla 1.29).

TABLA 1.29
IMPLEMENTACIÓN DE METODOLOGÍA COIL POR REGIÓN E INSTITUCIÓN Y PARTICIPANTES

PAÍS / INSTITUCIÓN	NÚMERO DE GRUPOS PARTICIPANTES
Argentina	
Universidad Católica de Salta	1
Universidad Nacional de Río Negro	1
Bolivia	
Universidad Amazónica de Pando	1
Canadá-México	
Conestoga College - Universidad de Sonora	1
Colombia	
Universidad Antonio Nariño	1
Universidad de San Buenaventura	1
Universidad Francisco de Paula Santander	2
Universidad Simón Bolívar	1
Colombia-México	
Universidad Cooperativa de Colombia - Universidad Veracruzana	1
Ecuador	
Pontificia Universidad Católica del Ecuador	1
Estados Unidos de América	
University of Texas at El Paso	1
Estados Unidos de América / Canadá	
Conestoga College / University of Pittsburgh	1
Conestoga College / Northern Essex Community College	2
Perú	
Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas	2
Ucrania	
National University of Water Management	1
Universidad Bohdan Khmelnytsky National of Cherkasy	1
Total	19

FUENTE: Dirección de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Cooperación e Internacionalización. Septiembre 2024.

1.1.8 Evaluación y estímulos al personal docente

Evaluación docente

En la UACJ este proceso se realiza sistemáticamente mediante un instrumento específico: la Encuesta de Evaluación Docente. Esta herramienta se administra de forma electrónica y abarca cuatro dimensiones fundamentales: la organización del curso, la dinámica pedagógica, la evaluación del aprendizaje y los criterios de calificación, así como los aspectos personales, profesionales y académicos del docente y su contribución a la identidad institucional.

Los resultados obtenidos a partir de este proceso se consideran valiosos indicadores destinados a impulsar la mejora continua de la calidad de la enseñanza. Los comentarios y sugerencias proporcionados por estudiantes ofrecen una retroalimentación que permite al personal docente identificar tanto sus fortalezas como sus áreas de oportunidad, en relación con su enfoque pedagógico.

En el 2023-II, 17 887 estudiantes evaluaron a 2420 docentes y se recopilaron 65 768 encuestas. En el 2024-I, 16 186 estudiantes evaluaron a 2440 docentes y se recopilaron 58 416 encuestas.

Durante el periodo de verano 2024, 967 estudiantes evaluaron a docentes y se recabaron 1406 encuestas. Estas cifras indican el compromiso por parte de la comunidad estudiantil con el proceso de evaluación y mejora de la práctica de sus docentes.

En la Tabla 1.30 se muestran los resultados obtenidos y grados de eficacia en las categorías evaluadas, expresados en una escala que abarca desde 0 hasta 4.

TABLA 1.30
RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE EVALUACIÓN DOCENTE

PERIODO	ORGANIZACIÓN DEL CURSO	DINÁMICA PEDAGÓGICA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	RASGOS PERSONALES PROFESIONALES Y ACADÉMICOS	PROMEDIO GENERAL
2023-II	3.57	3.54	3.55	3.54	3.55
2024-I	3.58	3.55	3.56	3.55	3.56
Verano 2024	3.77	3.75	3.76	3.75	3.75
PONDERACIÓN			RESULTADO		
0 - 2.89			Práctica docente de baja calidad		
2.90 - 3.29			Desempeño regular		
3.3 - 4.0			Calidad en el desempeño docente		

FUENTE: Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa / Subdirección de Seguimiento y Evaluación Docente. Septiembre 2024.

Los promedios de las evaluaciones docentes se mantienen relativamente estables a lo largo de los diferentes periodos evaluados, fluctuando dentro de un rango estrecho. Esto sugiere una consistencia general en la percepción sobre la calidad de la enseñanza.

Los resultados de la Encuesta de Evaluación Docente muestran una percepción generalmente positiva sobre la calidad de la enseñanza, con una consistencia en el desempeño de docentes en las diferentes dimensiones evaluadas. Sin embargo, es importante analizar detalladamente los comentarios y sugerencias proporcionados por estudiantes, para identificar áreas específicas de mejora.

Fortalecimiento del desempeño del personal docente a través de su reconocimiento en el Programa de Estímulos

El Programa de Estímulos al Desempeño Docente tiene como principal objetivo reconocer y apoyar la labor de docentes, cumpliendo con lo estipulado en su reglamento. Este programa busca impulsar el desarrollo de la práctica docente y fomentar la participación en docencia, investigación, tutorías y colaboración en cuerpos colegiados.

Se han implementado mejoras en la ejecución del proceso, siempre alineadas con las normativas de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP) y la legislación vigente. Se mantiene el apoyo al personal docente de dedicación exclusiva, y debido a la gestión de recursos propios asignados al programa, se ha logrado una mayor cobertura. Asimismo, se ha optimizado el proceso de evaluación, incluyendo ajustes para facilitar la participación en la convocatoria del programa, a través de una plataforma electrónica que gestiona todo el proceso de evaluación.

Este programa en constante evolución, tiene como objetivo proporcionar apoyo financiero a docentes de la Universidad para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Además, cuenta con el respaldo de la Dirección General de Educación Superior Universitaria e Intercultural (DGESUI) de la

Secretaría de Educación Pública (SEP), para llevar a cabo una evaluación académica integral que abarca actividades como la docencia, investigación, extensión, tutorías, participación en cuerpos colegiados, dedicación y permanencia. Con base en la productividad de estas actividades, se otorgan incentivos económicos al personal docente de tiempo completo y medio tiempo, financiados con recursos federales, estatales y propios.

Un total de 482 docentes fueron beneficiados, con una asignación total de \$ 82 384 392.00 m. n., en la convocatoria más reciente. De este monto, \$ 44 781 568.00 m. n. provinieron de fondos federales etiquetados para apoyar el programa, mientras que la UACJ contribuyó con \$ 37 602 824 m. n.

1.1.9 Fondo de Planes de Beneficio para el Personal Académico Definitivo

La UACJ implementó una iniciativa de transparencia y comunicación dirigida a los beneficiarios del Fideicomiso del Fondo de Planes de Beneficio para el Personal Académico Definitivo. Con el objetivo de presentar los resultados de la “Valuación actuarial del sistema de pensiones y prestaciones contingentes de la Institución con corte al 31 de diciembre de 2023”, se organizó una reunión informativa con la participación de la firma actuarial especializada. Esta reunión, a la cual fueron convocados docentes que realizan aportaciones al fondo, facilitó un diálogo directo sobre el estado actual y las proyecciones futuras del fideicomiso.

Es de destacar que el fondo del fideicomiso se ha incrementado en los últimos años, pues a diciembre de 2018 el saldo en cuentas era de \$1 309 271 372 m. n., para septiembre de 2024 el saldo en cuentas es de \$ 1 731 792 568 m. n., lo que representa un incremento de 32.2 % y un monto de \$ 422 521 196 m. n.

Estos datos reflejan una gestión financiera sólida y el compromiso continuo con el bienestar a largo plazo del personal académico definitivo de la UACJ. El crecimiento del fondo fortalece la seguridad financiera de los beneficiarios y demuestra la estabilidad y la visión a futuro de la Institución en el manejo de sus recursos y obligaciones.

1.2 PROGRAMAS EDUCATIVOS PERTINENTES E INCLUYENTES

La Universidad reafirma su compromiso con el desarrollo social a través de una oferta educativa diversa y en constante evolución. Se garantiza la pertinencia y calidad de sus programas académicos mediante un enfoque integral. Para ello se realizan procesos de diseño y actualización curricular, lo que permite una revisión constante y eficiente de los planes de estudio. Además, los programas académicos son sometidos a evaluaciones externas por organismos acreditadores, asegurando así el cumplimiento de estándares de calidad.

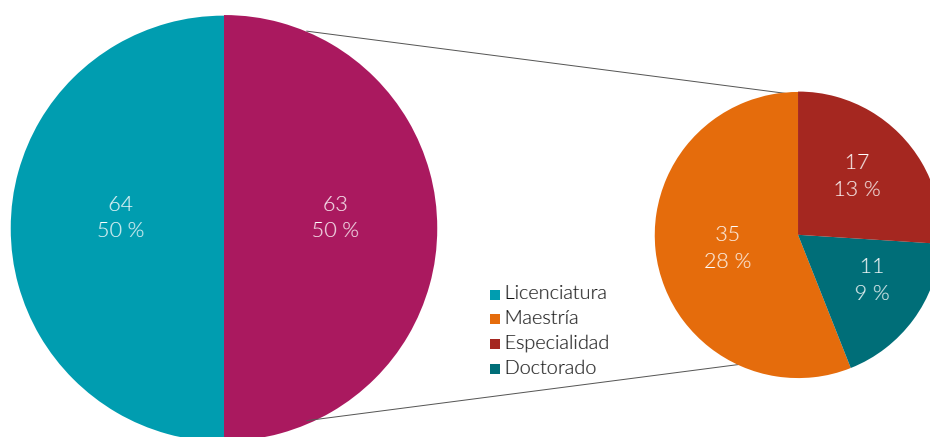
Para garantizar la pertinencia de la oferta educativa, se llevan a cabo importantes iniciativas para vincular los programas educativos con el sector externo. Por su parte, la internacionalización del currículum, mediante programas colaborativos nacionales e internacionales, amplía la perspectiva de estudiantes y los prepara para un entorno global. La UACJ también mantiene un programa de estadística institucional, proporcionando datos cruciales para la evaluación y mejora continua de sus programas. Estas estrategias, junto con la implementación de tecnologías avanzadas y el fomento a la investigación, permiten ofrecer programas educativos pertinentes, de excelencia, adaptados a las demandas de la sociedad y el ejercicio profesional contemporáneo.

1.2.1 Oferta educativa de la UACJ por dependencia académica

La Universidad se distingue por su amplia y diversa oferta educativa, que abarca programas de licenciatura y posgrado en modalidades presenciales, virtuales y duales. Con presencia en Ciudad Juárez, Nuevo Casas Grandes y Cuauhtémoc, a través de sus 7 sedes, la Institución ha demostrado un compromiso constante con brindar educación de calidad en el Estado de Chihuahua.

En respuesta a las cambiantes tendencias educativas y demandas del mercado laboral, la Universidad ha incorporado nuevos programas, enriqueciendo así su propuesta formativa. Esta evolución se refleja claramente en la distribución de la oferta educativa por nivel, como se ilustra en la Gráfica 1.14.

GRÁFICA 1.14
OFERTA EDUCATIVA DISTRIBUIDA POR NIVEL EDUCATIVO, NÚMERO DE PROGRAMAS



FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Septiembre 2024.

La estructura académica de la Universidad se caracteriza por su flexibilidad y alcance. Algunos programas educativos se ofrecen de manera exclusiva en un instituto, mientras que otros se imparten en múltiples sedes. De esta manera, se adopta un enfoque multisede que amplía el acceso a la educación. Adicionalmente, la Institución ha implementado programas duales, impartidos en colaboración con empresas, que enfatizan la formación práctica y la vinculación directa con el sector productivo.

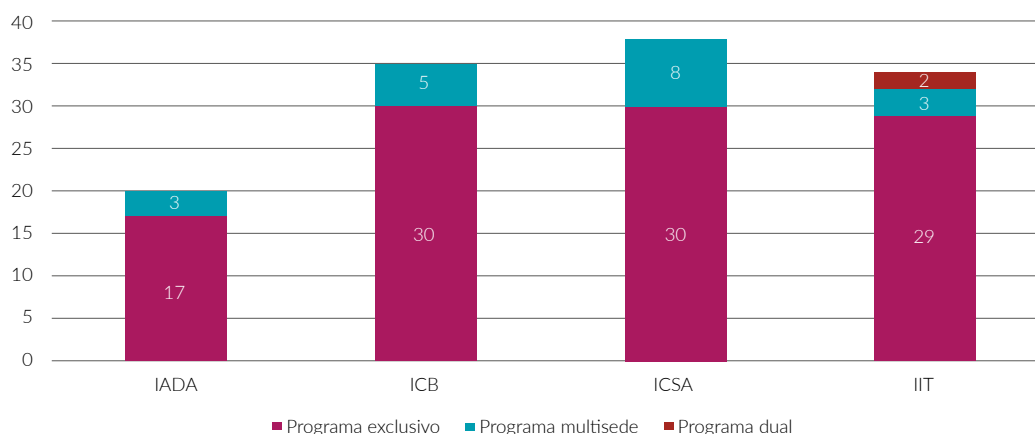
La Tabla 1.30 y la Gráfica 1.15 ofrecen una visión detallada de la distribución de los programas educativos en las diferentes dependencias académicas, resaltando la diversidad y el alcance de la oferta educativa de la UACJ. Esta estructura refleja la amplitud de opciones disponibles para estudiantes y el compromiso de la Institución con una educación integral y adaptada a las necesidades contemporáneas.

TABLA 1.31
OFERTA EDUCATIVA DISTRIBUIDA POR DEPENDENCIA ACADÉMICA Y CLASIFICACIÓN DEL PROGRAMA

DEPENDENCIA ACADÉMICA	PROGRAMA EXCLUSIVO	PROGRAMA MULTISEDE	PROGRAMA DUAL	TOTAL
IADA	17	3		20
ICB	30	5		35
ICSA	30	8		38
IIT	29	3	2	34
Total	106	19	2	127

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Septiembre 2024.

GRÁFICA 1.15
OFERTA EDUCATIVA DISTRIBUIDA POR DEPENDENCIA ACADÉMICA Y CLASIFICACIÓN DEL PROGRAMA



FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Septiembre 2024.

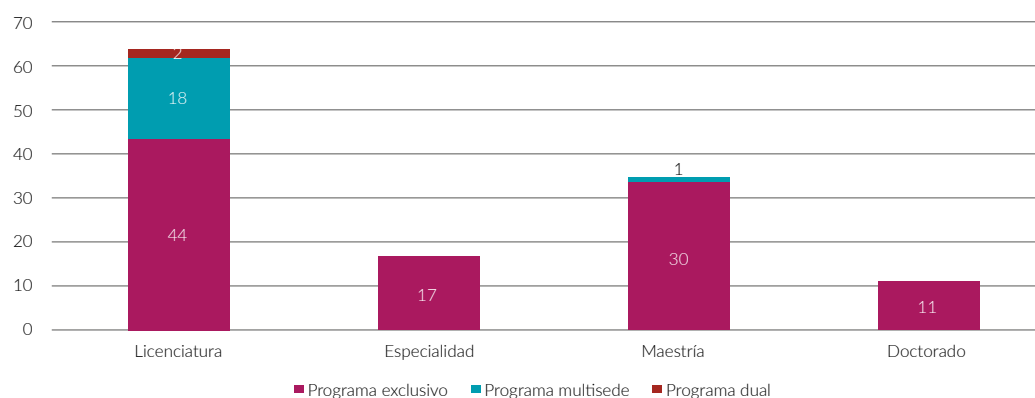
La clasificación y el nivel educativo de los programas ofrecidos en las 7 dependencias académicas de la Universidad, se presentan en la Tabla 1.31 y en la Gráfica 1.16.

TABLA 1.32
OFERTA EDUCATIVA DISTRIBUIDA POR NIVEL EDUCATIVO Y CLASIFICACIÓN DEL PROGRAMA

NIVEL EDUCATIVO	PROGRAMA EXCLUSIVO	PROGRAMA MULTISEDE	PROGRAMA DUAL	TOTAL
Licenciatura	44	18	2	64
Especialidad	17	0	0	17
Maestría	34	1	0	35
Doctorado	11	0	0	11
Total	106	19	2	127

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Septiembre 2024.

GRÁFICA 1.16
OFERTA EDUCATIVA DISTRIBUIDA POR NIVEL EDUCATIVO Y CLASIFICACIÓN DEL PROGRAMA



FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Septiembre 2024.

A continuación, se detalla la oferta educativa de cada una de las dependencias académicas de la UACJ, especificando el departamento académico al que pertenecen y la clasificación de los programas educativos disponibles.

Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte (IADA)

El IADA ofrece 20 programas educativos en diversos niveles académicos. Su oferta incluye 13 programas de licenciatura, 4 maestrías, 2 doctorados y 1 programa de especialidad. Los detalles específicos sobre cada uno de estos se encuentran disponibles en las Tablas 1.33 a 1.36.

TABLA 1.33
OFERTA EDUCATIVA DEL IADA POR NIVEL EDUCATIVO Y CLASIFICACIÓN DEL PROGRAMA

NIVEL EDUCATIVO	PROGRAMA EXCLUSIVO	PROGRAMA MULTISEDE	PROGRAMA DUAL	TOTAL
Licenciatura	10	3		13
Especialidad	1			1
Maestría	4			4
Doctorado	2			2
Total	17	3		20

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Septiembre 2024.

Departamento de Arquitectura

TABLA 1.34
OFERTA EDUCATIVA DEL DEPARTAMENTO DE ARQUITECTURA

DEPARTAMENTO ACADÉMICO	NIVEL ACADÉMICO	PROGRAMA EDUCATIVO	IADA	DMCU	DMNCG	DMC	PROGRAMA EXCLUSIVO	PROGRAMA MULTISEDE
Arquitectura	Licenciatura	Licenciatura en Arquitectura						
		Licenciatura en Diseño Urbano y del Paisaje						
		Licenciatura en Geoinformática						
	Maestría	Maestría en Arquitectura						
		Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano						
	Doctorado	Doctorado en Estudios Urbanos						

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Septiembre 2024.

Departamento de Diseño

TABLA 1.35
OFERTA EDUCATIVA DEL DEPARTAMENTO DE DISEÑO

DEPARTAMENTO ACADÉMICO	NIVEL EDUCATIVO	PROGRAMA EDUCATIVO	IADA	DMCU	DMNCG	DMC	PROGRAMA EXCLUSIVO	PROGRAMA MULTISEDE
Diseño	Licenciatura	Licenciatura en Diseño de Interiores						
		Licenciatura en Diseño Gráfico (semipresencial)						
		Licenciatura en Publicidad						
		Licenciatura en Diseño Industrial						
		Licenciatura en Diseño Digital de Medios Interactivos						
		Licenciatura en Diseño y Gestión de la Moda						
	Maestría	Licenciatura en Diseño Interior Arquitectónico						
		Maestría en Diseño y Desarrollo del Producto						
	Doctorado	Maestría en Estudios y Procesos Creativos en Arte y Diseño						
		Doctorado en Diseño						

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Septiembre 2024.

Departamento de Arte

TABLA 1.36
OFERTA EDUCATIVA DEL DEPARTAMENTO DE ARTE

DEPARTAMENTO ACADÉMICO	NIVEL EDUCATIVO	PROGRAMA EDUCATIVO	IADA	DMCU	DMNCG	DMC	PROGRAMA EXCLUSIVO	PROGRAMA MULTISEDE
Arte	Licenciatura	Licenciatura en Artes Visuales						
		Licenciatura en Música						
		Licenciatura en Producción Musical						
	Especialidad	Especialidad en Educación Musical						

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Septiembre 2024.

Instituto de Ciencias Biomédicas (ICB)

El ICB se distingue por su amplia y diversificada oferta educativa, que abarca un total de 35 programas académicos; 30 de ellos se imparten en las instalaciones del campus, mientras que los 5 restantes se ofrecen en las divisiones multidisciplinares, extendiendo así su alcance educativo.

La oferta académica se compone de 15 especialidades, 12 programas de licenciatura, 6 de maestría y 1 de doctorado, lo que refleja la amplitud y profundidad del campo de las ciencias biomédicas. Esta

estructura demuestra el compromiso del ICB con la formación integral de profesionales en el área de la salud, abarcando desde la educación de pregrado hasta la especialización de alto nivel.

Para una visión más detallada de la distribución de estos programas, tanto a nivel general del instituto como por departamentos académicos, se pueden consultar las Tablas 1.37 a 1.41, las cuales proporcionan un panorama completo de la organización académica del ICB, permitiendo apreciar la diversidad y especialización de su oferta educativa.

TABLA 1.37
OFERTA EDUCATIVA DEL ICB POR NIVEL EDUCATIVO Y CLASIFICACIÓN DEL PROGRAMA

NIVEL EDUCATIVO	PROGRAMA EXCLUSIVO	PROGRAMA MULTISEDE	PROGRAMA DUAL	TOTAL
Licenciatura	7	5		12
Especialidad	15			15
Maestría	6			6
Doctorado	2			2
Total	30	5		35

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Septiembre 2024.

Departamento de Ciencias Químico Biológicas

TABLA 1.38
OFERTA EDUCATIVA DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS QUÍMICO BIOLÓGICAS

DEPARTAMENTO ACADÉMICO	NIVEL EDUCATIVO	PROGRAMA EDUCATIVO	ICB	DMCU	DMNCG	DMC	PROGRAMA EXCLUSIVO	PROGRAMA MULTISEDE
Ciencias Químico Biológicas	Licenciatura	Licenciatura en Biología						
		Licenciatura en Biotecnología						
		Licenciatura en Química						
		Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo						
	Maestría	Maestría en Ciencias Orientación en Genómica						
		Maestría en Ciencias Químico Biológicas						
	Doctorado	Doctorado en Ciencias Químico Biológicas						

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Septiembre 2024.

Departamento de Ciencias de la Salud

TABLA 1.39
OFERTA EDUCATIVA DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

DEPARTAMENTO ACADÉMICO	NIVEL EDUCATIVO	PROGRAMA EDUCATIVO	ICB	DMCU	DMNCG	DMC	PROGRAMA EXCLUSIVO	PROGRAMA MULTISEDE
Ciencias de la Salud	Licenciatura	Licenciatura en Enfermería						
		Licenciatura en Entrenamiento Deportivo						
		Licenciatura en Nutrición						
		Licenciatura en Médico Cirujano						
		Licenciatura en Gerontología						
		Licenciatura en Terapia Física y Rehabilitación						
	Especialidad	Especialidad en Anestesiología						
		Especialidad en Cirugía General						
		Especialidad en Ginecología y Obstetricia						
		Especialidad en Medicina Familiar						
		Especialidad en Medicina Interna						
		Especialidad en Ortopedia y Traumatología						
		Especialidad en Pediatría						
		Especialidad en Geriatria						
	Maestría	Maestría en Salud Pública						
		Maestría en Actividad Física para la Salud						

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Septiembre 2024.

Departamento de Ciencias Veterinarias

TABLA 1.40
OFERTA EDUCATIVA DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS VETERINARIAS

DEPARTAMENTO ACADÉMICO	NIVEL EDUCATIVO	PROGRAMA EDUCATIVO	ICB	DMCU	DMNCG	DMC	PROGRAMA EXCLUSIVO	PROGRAMA MULTISEDE
Ciencias Veterinarias	Licenciatura	Licenciatura en Médico Veterinario Zootecnista						
	Especialidad	Especialidad en Medicina y Cirugía en Pequeñas Especies						
	Maestría	Maestría en Ciencia Animal						

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Septiembre 2024.

Departamento de Estomatología

TABLA 1.41
OFERTA EDUCATIVA DEL DEPARTAMENTO DE ESTOMATOLOGÍA

DEPARTAMENTO ACADÉMICO	NIVEL EDUCATIVO	PROGRAMA EDUCATIVO	ICB	DMCU	DMNCG	DMC	PROGRAMA EXCLUSIVO	PROGRAMA MULTISEDE
Estomatología	Licenciatura	Licenciatura en Cirujano Dentista						
		Especialidad en Endodoncia						
	Especialidad	Especialidad en Odontopediátría						
		Especialidad en Ortodoncia						
		Especialidad en Periodoncia						
		Especialidad en Prótesis Bucal, Fija y Removible						
	Maestría	Especialidad en Patología y Medicina Bucal						
		Maestría en Ciencias Odontológicas						
Doctorado	Doctorado en Investigación en Salud Humana y Ambiental							

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Septiembre 2024.

Instituto de Ciencias Sociales y Administración (ICSA)

El ICSA se distingue por su amplia y diversificada oferta académica, que comprende un total de 38 programas educativos. De estos, 30 se ofrecen de manera exclusiva en el instituto, mientras que los 8 restantes se imparten en múltiples sedes, reflejando un enfoque de accesibilidad y expansión educativa.

La oferta del ICSA abarca diversos niveles de formación, incluyendo 18 programas de licenciatura, 15 de maestría, 4 de doctorado y 1 especialidad.

En las Tablas 1.42 a 1.46 se ofrece una visión integral de la estructura académica del ICSA. Estas presentan una distribución detallada de los programas educativos, abarcando tanto el panorama general del instituto como el desglose por departamentos académicos. Al analizar esta información, se evidencia la diversidad y especialización de la oferta educativa, revelando el amplio espectro de áreas de conocimiento que el ICSA atiende. Asimismo, las tablas proporcionan una valiosa perspectiva, ya que permiten una comprensión profunda de la riqueza académica y la variedad de opciones formativas disponibles.

TABLA 1.42
OFERTA EDUCATIVA DISTRIBUIDA POR NIVEL EDUCATIVO Y CLASIFICACIÓN DEL PROGRAMA

NIVEL EDUCATIVO	PROGRAMA EXCLUSIVO	PROGRAMA MULTISEDE	PROGRAMA DUAL	TOTAL
Licenciatura	11	7		18
Especialidad	1			1
Maestría	14	1		15
Doctorado	4			4
Total	30	8		38

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Septiembre 2024.

Departamento de Ciencias Administrativas

TABLA 1.43
OFERTA EDUCATIVA DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS

DEPARTAMENTO ACADÉMICO	NIVEL EDUCATIVO	PROGRAMA EDUCATIVO	ICSA	DMCU	DMNCG	DMC	PROGRAMA EXCLUSIVO	PROGRAMA MULTISEDE	
Ciencias Administrativas	Licenciatura	Licenciatura en Administración de Empresas							
		Licenciatura en Contaduría							
		Licenciatura en Finanzas							
		Licenciatura en Turismo							
	Maestría	Licenciatura en Mercadotecnia							
		Maestría en Administración							
		Doctorado	Doctorado en Ciencias Administrativas						

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Septiembre 2024.

Departamento de Ciencias Jurídicas

TABLA 1.44
OFERTA EDUCATIVA DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS JURÍDICAS

DEPARTAMENTO ACADÉMICO	NIVEL EDUCATIVO	PROGRAMA EDUCATIVO	ICSA	DMCU	DMNCG	DMC	PROGRAMA EXCLUSIVO	PROGRAMA MULTISEDE
Ciencias Jurídicas	Licenciatura	Licenciatura en Derecho						
		Licenciatura en Seguridad y Políticas Públicas						
		Licenciatura en Comercio Exterior						
	Maestría	Maestría en Derecho de Amparo						
		Maestría en Derecho Fiscal						
		Maestría en Investigación Jurídica						
		Maestría en Derecho Empresarial						

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Septiembre 2024.

Departamento de Ciencias Sociales

TABLA 1.45
OFERTA EDUCATIVA DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

DEPARTAMENTO ACADÉMICO	NIVEL EDUCATIVO	PROGRAMA EDUCATIVO	ICSA	DMCU	DMNCG	DMC	PROGRAMA EXCLUSIVO	PROGRAMA MULTISEDE	
Ciencias Sociales	Licenciatura	Licenciatura en Economía	■				■		
		Licenciatura en Psicología	■	■	■		■	■	
		Licenciatura en Sociología	■				■		
		Licenciatura en Trabajo Social	■	■	■		■	■	
	Maestría	Maestría en Ciencias Sociales para el Diseño de Políticas Públicas	■					■	
		Maestría en Economía	■					■	
		Maestría en Psicología	■					■	
		Maestría en Psicoterapia Humanista y Educación para la Paz	■		■				■
		Maestría en Trabajo Social	■					■	
	Especialidad	Especialidad en Psicología Clínica y Salud Mental	■					■	
		Doctorado en Ciencias Sociales	■					■	
	Doctorado	Doctorado en Psicología	■					■	

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Septiembre 2024.

Departamento de Humanidades

TABLA 1.46
OFERTA EDUCATIVA DEL DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO ACADÉMICO	NIVEL EDUCATIVO	PROGRAMA EDUCATIVO	ICSA	DMCU	DMNCG	DMC	PROGRAMA EXCLUSIVO	PROGRAMA MULTISEDE	
Humanidades	Licenciatura	Licenciatura en Educación	■	■	■	■		■	
		Licenciatura en Historia	■				■		
		Licenciatura en Literatura Hispanomexicana	■				■		
		Licenciatura en Enseñanza del Inglés		■				■	
		Licenciatura en Periodismo		■				■	
		Licenciatura en Humanidades				■		■	
	Maestría	Maestría en Educación Especial con Énfasis en Aprendizaje y Lenguaje	■					■	
		Maestría en Estudios Interdisciplinarios de Género	■					■	
		Maestría en Estudios Literarios	■					■	
		Maestría en Gestión de la Información en Entornos Digitales	■					■	
		Maestría en Investigación Educativa Aplicada	■					■	
		Doctorado	Doctorado en Filosofía con Acentuación en Hermenéutica y Estudios Socioculturales	■				■	

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Septiembre 2024.

Instituto de Ingeniería y Tecnología (IIT)

El IIT presenta una oferta académica robusta y diversificada que abarca 34 programas educativos. La estructura de esta refleja tanto la especialización como la flexibilidad del instituto: 29 programas se imparten exclusivamente en sus instalaciones, mientras que 3 se desarrollan en divisiones multidisciplinarias, extendiendo su alcance. Destaca además la innovación del IIT con 2 programas en modalidad dual, implementados en colaboración directa con el sector empresarial. Esta distribución demuestra el compromiso del instituto con la adaptabilidad y la vinculación práctica de la educación superior ofrecida.

En cuanto a los niveles académicos, el IIT ofrece un espectro completo de formación superior: 21 programas de licenciatura constituyen la base de su oferta, complementados por 10 maestrías y 3 doctorados. Dicha composición evidencia la dedicación del campus a la formación integral, desde los fundamentos profesionales hasta la investigación avanzada en ingeniería y tecnología.

Para una comprensión detallada de la distribución de estos programas, tanto a nivel instituto como por departamentos académicos, en las Tablas 1.47 a 1.51 se proporciona un desglose exhaustivo.

TABLA 1.47
OFERTA EDUCATIVA DISTRIBUIDA POR NIVEL EDUCATIVO Y CLASIFICACIÓN DEL PROGRAMA

NIVEL EDUCATIVO	PROGRAMA EXCLUSIVO	PROGRAMA MULTISEDE	PROGRAMA DUAL	TOTAL
Licenciatura	16	3	2	21
Maestría	10			10
Doctorado	3			3
Total	29	3	2	34

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Septiembre 2024.

Departamento de Física y Matemáticas

TABLA 1.48
OFERTA EDUCATIVA DEL DEPARTAMENTO DE FÍSICA Y MATEMÁTICAS

DEPARTAMENTO ACADÉMICO	NIVEL EDUCATIVO	PROGRAMA EDUCATIVO	IIT	DMCU	DMNCG	DMC	PROGRAMA EXCLUSIVO	PROGRAMA MULTISEDE	PROGRAMA DUAL
Física y Matemáticas	Licenciatura	Licenciatura en Ingeniería Física							
		Licenciatura en Matemáticas							
		Licenciatura en Ingeniería en Materiales							
	Maestría	Maestría en Ciencias de los Materiales							
		Maestría en Matemática Educativa y Docencia							
	Doctorado	Doctorado en Ciencias de los Materiales							

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Septiembre 2024.

Departamento de Ingeniería Civil y Ambiental

TABLA 1.49
OFERTA EDUCATIVA DEL DEPARTAMENTO DE INGENIERÍA CIVIL Y AMBIENTAL

DEPARTAMENTO ACADÉMICO	NIVEL EDUCATIVO	PROGRAMA EDUCATIVO	IIT	DMCU	DMNCG	DMC	PROGRAMA EXCLUSIVO	PROGRAMA MULTISEDE	PROGRAMA DUAL
Ingeniería Civil y Ambiental	Licenciatura	Licenciatura en Ingeniería Ambiental							
		Licenciatura en Ingeniería Civil							
		Licenciatura en Ingeniería en Geociencias							
	Maestría	Maestría en Estudios y Gestión Ambiental							
		Maestría en Ingeniería Civil							

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Septiembre 2024.

Departamento de Ingeniería Eléctrica y Computación

TABLA 1.50
OFERTA EDUCATIVA DEL DEPARTAMENTO DE INGENIERÍA ELÉCTRICA Y COMPUTACIÓN

DEPARTAMENTO ACADÉMICO	NIVEL EDUCATIVO	PROGRAMA EDUCATIVO	IIT	DMCU	DMNCG	DMC	PROGRAMA EXCLUSIVO	PROGRAMA MULTISEDE	PROGRAMA DUAL
Ingeniería Eléctrica y Computación	Licenciatura	Licenciatura en Ingeniería Biomédica							
		Licenciatura en Ingeniería Eléctrica							
		Licenciatura en Ingeniería en Sistemas Computacionales							
		Licenciatura en Ingeniería en Sistemas Digitales y Comunicaciones							
		Licenciatura en Ingeniería de Software							
		Licenciatura en Ingeniería en Diseño y Automatización Agrícola							
	Maestría	Maestría en Cómputo Aplicado							
		Maestría en Ingeniería Eléctrica							
		Maestría en Ciberseguridad Aplicada							
	Doctorado	Doctorado en Ciencias de la Ingeniería Avanzada							

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Septiembre 2024.

Departamento de Ingeniería Industrial y Manufactura

TABLA 1.51
OFERTA EDUCATIVA DEL DEPARTAMENTO DE INGENIERÍA INDUSTRIAL Y MANUFACTURA

DEPARTAMENTO ACADÉMICO	NIVEL EDUCATIVO	PROGRAMA EDUCATIVO	IIT	DMCU	DMNCG	DMC	PROGRAMA EXCLUSIVO	PROGRAMA MULTISEDE	PROGRAMA DUAL	
Ingeniería Industrial y Manufactura	Licenciatura	Licenciatura en Ingeniería en Aeronáutica	■				■			
		Licenciatura en Ingeniería en Manufactura	■				■			
		Licenciatura en Ingeniería en Mecatrónica	■	■				■		
		Licenciatura en Ingeniería Industrial y de Sistemas	■	■				■		
		Licenciatura en Ingeniería Mecánica	■				■			
		Licenciatura en Ingeniería en Sistemas Automotrices		■			■			
		Licenciatura en Ingeniería en Agronegocios			■		■			
		Licenciatura en Ingeniería Industrial	■						■	
		Licenciatura en Ingeniería Mecatrónica Industrial	■							■
		Maestría en Ingeniería en Manufactura	■					■		
	Maestría	Maestría en Ingeniería Industrial	■					■		
		Maestría en Tecnología	■					■		
	Doctorado	Doctorado en Tecnología		■				■		
				■				■		

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Septiembre 2024.

1.2.2 Programas educativos de nueva creación por grado académico

El compromiso de mantener una oferta educativa amplia y pertinente, alineada con las demandas sociales y del mercado laboral, se materializó durante este periodo a través de la creación de nuevos programas de posgrado. El H. Consejo Universitario aprobó la implementación del Doctorado en Investigación en Salud Humana y Animal en el Instituto de Ciencias Biomédicas (ICB) y la Maestría en Ciberseguridad Aplicada en el Instituto de Ingeniería y Tecnología (IIT); ambos programados para iniciar en el ciclo 2024-II.

Adicionalmente, se autorizó la creación de 2 nuevas maestrías en el IIT: la Maestría en Inteligencia Artificial y Analítica de Datos y la Maestría en Sistemas Electrónicos Inteligentes, cuyo inicio está previsto para el periodo 2025-I. Con respecto a nuevos programas de pregrado, se autorizó el Programa de Ingeniería en Ciencia de Datos e Inteligencia Artificial para ser ofrecido a partir del ciclo escolar agosto-diciembre de 2025.

Al concluir este periodo de ajustes y expansión, la Universidad ha consolidado una robusta oferta que comprende 63 programas educativos de posgrado (PEP). Esta se distribuye de manera equilibrada entre los diferentes niveles de estudios avanzados: 17 programas de especialidad que proporcionan formación específica en áreas profesionales concretas, 35 de maestría que ofrecen una profundización académica y profesional en diversos campos y 11 de doctorado que se enfocan en la investigación de alto nivel y la generación de conocimiento. Esta estructura diversificada de posgrados refleja el compromiso de la Institución con la formación especializada y la investigación avanzada, abarcando un amplio espectro de disciplinas y respondiendo a las necesidades de desarrollo académico y profesional de la comunidad (Tabla 1.52).

TABLA 1.52
OFERTA DE PROGRAMAS DE POSGRADO

DEPENDENCIA ACADÉMICA	ESPECIALIDAD	MAESTRÍA	DOCTORADO	TOTAL
IADA	1	4	2	7
ICB	15	6	2	23
ICSA	1	15	4	20
IIT	0	10	3	13
Total	17	35	11	63

FUENTE: Coordinación General de Investigación y Posgrado / Coordinación de Posgrado. Septiembre 2024.

1.2.3 Programas educativos con reconocimiento de calidad

Evaluación de programas educativos de pregrado a través de organismos externos

El Plan Institucional de Desarrollo 2018-2024 establece metas de calidad que incluyen el fortalecimiento integral de la oferta educativa. Este enfoque busca que los programas académicos atiendan, con suficiencia e idoneidad, criterios de excelencia establecidos por las entidades de evaluación externa y transiten con éxito procesos de acreditación y reconocimiento de calidad.

La evaluación externa es parte del principio de excelencia que ha adoptado la UACJ y que le ha permitido la mejora continua de sus servicios educativos. Durante el periodo analizado, la Institución brindó apoyo y orientación a 43 programas educativos en sus procesos de autoevaluación, preparándolos para acreditaciones o reacreditaciones.

En el marco de este compromiso con la calidad, se presentaron 14 informes de autoevaluación y 9 de seguimiento ante los organismos evaluadores. Además, se diseñaron 7 planes de mejora específicos para los programas recientemente acreditados, con el propósito de consolidar y elevar sus estándares de calidad.

La Tabla 1.53 ofrece un panorama detallado de los programas educativos de pregrado, clasificándolos por dependencia académica y su condición de “programas evaluables”. Es importante considerar que los programas educativos multisede son evaluados de manera independiente en cada uno de los institutos y divisiones multidisciplinarias en las que se ofrecen. Dicha práctica asegura una valoración precisa y contextualizada, considerando las particularidades y desafíos específicos de cada campus.

TABLA 1.53
 INFORMACIÓN GENERAL DEL ESTADO DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS

DEPENDENCIA ACADÉMICA	NO. PROGRAMAS	NÚMERO DE PROGRAMAS EVALUABLES	PROGRAMAS EDUCATIVOS DE BUENA CALIDAD (PEBC)
IADA	12	9	8
ICB	11	10	10
ICSA	14	13	13
IIT*	15	15	14
DMCU	22	22	20
DMNCG	8	8	5
DMC	7	6	4
Total	89	83	74

*NOTA: En el total de programas no se están sumando los *Programas Flex*.

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Evaluación y Acreditación. Septiembre 2024.

Se recibieron 15 visitas de evaluación con fines de acreditación, de las cuales 4 fueron evaluaciones de primera vez y 11 de reacreditación; los 15 ya cuentan con dictamen favorable.

A continuación, se presenta el estado de los programas educativos de pregrado que cuentan con reconocimiento de calidad por parte de instancias evaluadoras externas en cada uno de los institutos y divisiones multidisciplinarias.

Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte (IADA)

El compromiso del IADA por la excelencia académica se cristalizó con la existencia de 8 programas educativos con reconocimiento de calidad de los 9 que son evaluables en el instituto; resultado por demás sobresaliente.

Se entregaron los planes de mejora de los programas de Licenciatura en Diseño Gráfico, Licenciatura en Diseño Industrial, Licenciatura en Diseño de Interiores y Licenciatura en Diseño Digital de Medios Interactivos al Consejo Mexicano para la Acreditación de Programas de Diseño A. C. (COMAPROD). En el marco de la inauguración de un nuevo edificio para este instituto, se develaron las placas y se entregaron los reconocimientos de calidad de los programas del Departamento de Diseño por parte del director ejecutivo del COMAPROD.

El Programa de Licenciatura en Producción Musical obtuvo el reconocimiento de calidad con vigencia de 5 años otorgado por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), organismo que realizó la visita de evaluación a este programa (Tabla 1.54).

TABLA 1.54
ESTADO DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS DEL IADA EN MATERIA DE EVALUACIÓN CON FINES DE ACREDITACIÓN

NÚM.	PROGRAMA EDUCATIVO	ORGANISMO	ACREDITADO	PE EVALUABLE
1	Licenciatura en Arquitectura	ANPADEH	✓	✓
2	Licenciatura en Diseño Urbano y del Paisaje			✓
3	Licenciatura en Geoinformática			
4	Licenciatura en Artes Visuales	CAESA	✓	✓
5	Licenciatura en Música	CAESA	✓	✓
6	Licenciatura en Producción Musical	CIEES	✓	✓
7	Licenciatura en Diseño de Interiores	COMAPROD	✓	✓
8	Licenciatura en Diseño Gráfico	COMAPROD	✓	✓
9	Licenciatura en Diseño Industrial	COMAPROD	✓	✓
10	Licenciatura en Diseño Digital de Medios Interactivos	COMAPROD	✓	✓
11	Licenciatura en Diseño y Gestión de la Moda		✓	✓
12	Licenciatura en Diseño Interior Arquitectónico		✓	✓

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Evaluación y Acreditación. Septiembre 2024.

Instituto de Ciencias Biomédicas (ICB)

El programa de Licenciatura en Química atendió la visita de evaluación con fines de reacreditación por parte del Consejo Nacional de Enseñanza y del Ejercicio Profesional de las de Ciencias Químicas, A. C. (CONAECQ) y recibió el dictamen favorable con vigencia de 5 años por parte del organismo. La Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo transitó favorablemente por el proceso de evaluación con fines de reacreditación por parte del Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Farmacéutica, A. C. (COMAEF), quien también dictaminó otorgarle el reconocimiento de calidad con 5 años de vigencia.

También, el Comité de Acreditación y Certificación de la Licenciatura en Biología, A. C. (CACEB) entregó a las autoridades del programa de Licenciatura en Biotecnología el dictamen de acreditación con vigencia de 5 años en un evento realizado dentro de las instalaciones del ICB y en presencia de las autoridades universitarias.

Asimismo, se celebró una ceremonia en la que se develaron las placas y entregaron los reconocimientos de calidad a los programas de Licenciatura en Química y Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo por parte de las autoridades de CONAECQ y COMAEF, respectivamente.

En materia de seguimiento a la acreditación el Programa de Licenciatura en Enfermería recibió al Consejo Mexicano para la Acreditación de Enfermería A. C. (COMACE) para realizar la visita correspondiente al seguimiento a recomendaciones, recibiendo un dictamen favorable.

El resultado obtenido es altamente favorable ya que cuenta con el 100 % de los programas educativos evaluables de esta dependencia académica con reconocimiento de calidad y en procesos de autoevaluación para refrendar sus acreditaciones (Tabla 1.55).

TABLA 1.55

ESTADO DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS DEL ICB EN MATERIA DE EVALUACIÓN CON FINES DE ACREDITACIÓN

NÚM.	PROGRAMA EDUCATIVO	ORGANISMO	ACREDITADO	PE EVALUABLE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD				
1	Licenciatura en Entrenamiento Deportivo	COMACAF	✓	✓
2	Licenciatura en Médico Cirujano	COMAEM	✓	✓
3	Licenciatura en Enfermería	COMACE	✓	✓
4	Licenciatura en Nutrición	CONCAPREN	✓	✓
5	Licenciatura en Terapia Física y Rehabilitación			
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS QUÍMICO BIOLÓGICAS				
6	Licenciatura en Química	CONAECQ	✓	✓
7	Licenciatura en Biología	CACEB	✓	✓
8	Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo	COMAEF	✓	✓
9	Licenciatura en Biotecnología	CACEB	✓	✓
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS VETERINARIAS				
10	Licenciatura en Médico Veterinario Zootecnista	CONEVET	✓	✓
DEPARTAMENTO DE ESTOMATOLOGÍA				
11	Licenciatura en Cirujano Dentista	CONAEDO	✓	✓

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Evaluación y Acreditación. Septiembre 2024.

Instituto de Ciencias Sociales y Administración (ICSA)

Se celebró la ceremonia de develación de la placa de acreditación del programa de Licenciatura en Seguridad y Políticas Públicas. Con este logro, el ICSA alcanzó que el 100 % de sus programas educativos evaluables obtuvieran un reconocimiento de calidad.

Por otra parte, el programa de Licenciatura en Finanzas recibió su visita de evaluación con fines de reacreditación por el Consejo de Acreditación de Ciencias Administrativas, Contables y Afines (CACECA) y el dictamen fue favorable con 5 años de vigencia. Este resultado dio paso a la ceremonia de develación de placa y entrega del reconocimiento de calidad de dicho programa, contando con la presencia del presidente del organismo evaluador externo.

En cuanto a las actividades de seguimiento a recomendaciones, destaca la visita al programa de Licenciatura en Turismo, el cual también obtuvo un dictamen favorable (Tabla 1.56).

TABLA 1.56

ESTADO DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS DEL ICSA EN MATERIA DE EVALUACIÓN CON FINES DE ACREDITACIÓN

NÚM.	PROGRAMA EDUCATIVO	ORGANISMO	ACREDITADO	PE EVALUABLE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS				
1	Licenciatura en Administración de Empresas	CACECA	✓	✓
2	Licenciatura en Contaduría	CACECA	✓	✓
3	Licenciatura en Turismo	CONAET	✓	✓
4	Licenciatura en Finanzas	CACECA	✓	✓
5	Licenciatura en Mercadotecnia		✓	✓
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS JURÍDICAS				
6	Licenciatura en Derecho	CONFEDÉ	✓	✓
7	Licenciatura en Seguridad y Políticas Públicas	ACCECISO	✓	✓
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES				
8	Licenciatura en Economía	CONACE	✓	✓

Continúa...

NÚM.	PROGRAMA EDUCATIVO	ORGANISMO	ACREDITADO	PE EVALUABLE
9	Licenciatura en Sociología	ACCECISO	✓	✓
10	Licenciatura en Trabajo Social	ACCECISO	✓	✓
11	Licenciatura en Psicología	CNEIP	✓	✓
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES				
12	Licenciatura en Educación	CEPPE	✓	✓
13	Licenciatura en Historia	COAPEHUM	✓	✓
14	Licenciatura en Literatura Hispanomexicana	COAPEHUM	✓	✓

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Evaluación y Acreditación. Septiembre 2024.

Instituto de Ingeniería y Tecnología (IIT)

El IIT logró un avance significativo en su proceso de acreditación académica al someter 5 de sus programas a evaluación conjunta por parte del Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, Asociación Civil (CACEI, A. C.). Los programas de Ingeniería Civil, Ingeniería en Materiales, Ingeniería Bio-médica, Ingeniería en Aeronáutica e Ingeniería Mecánica recibieron dictámenes favorables, reafirmando su compromiso con la excelencia educativa.

Con lo expuesto anteriormente, todos los programas del IIT, a excepción de la Licenciatura en Geociencias, cuentan con reconocimiento vigente de calidad por parte de un organismo evaluador externo.

Para obtener una visión completa del estado actual de los programas académicos del IIT, se puede consultar la Tabla 1.57. Esta refleja el compromiso sostenido del instituto con los más altos estándares de calidad en la educación en ingeniería y tecnología, proporcionando un resumen detallado de las acreditaciones vigentes.

TABLA 1.57
ESTADO DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS DEL IIT EN MATERIA DE EVALUACIÓN CON FINES DE ACREDITACIÓN

NÚM.	PROGRAMA EDUCATIVO	ORGANISMO	ACREDITADO	EN PROCESO	PROGRAMA EDUCATIVO EVALUABLE
1	Ingeniería Física	CACEI	✓		✓
2	Licenciatura en Matemáticas	CAPEM	✓		✓
3	Ingeniería en Materiales	CACEI	✓		✓
4	Ingeniería Civil	CACEI	✓		✓
5	Ingeniería en Geociencias	CACEI		✓	✓
6	Ingeniería Ambiental	CIEES	✓		✓
7	Ingeniería Biomédica	CACEI	✓		✓
8	Ingeniería Eléctrica	CACEI	✓		✓
9	Ingeniería en Sistemas Computacionales	CACEI	✓		✓
10	Ingeniería en Sistemas Digitales y Comunicaciones	CACEI	✓		✓
11	Ingeniería en Aeronáutica	CACEI	✓		✓
12	Ingeniería Industrial y de Sistemas	CACEI	✓		✓
13	Ingeniería en Mecatrónica	CACEI	✓		✓
14	Ingeniería en Manufactura	CACEI	✓		✓
15	Ingeniería Mecánica	CACEI	✓		✓

NOTA: No se consideraron los programas educativos en modalidad dual.

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Evaluación y Acreditación. Septiembre 2024.

División Multidisciplinaria en Ciudad Universitaria (DMCU)

Se recibió la constancia de acreditación del programa de Licenciatura en Gerontología, por parte de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES).

Los programas de Licenciatura en Administración de Empresas y Licenciatura en Contaduría recibieron la visita de evaluación por parte del Consejo de Acreditación de Ciencias Administrativas, Contables y Afines (CACECA), obteniendo un dictamen favorable con vigencia de 5 años.

Adicionalmente, se envió el plan de mejora para atender las recomendaciones emitidas por el Consejo Mexicano para la Acreditación de Programas de Diseño, A. C. (COMAPROD), correspondientes al programa de Licenciatura en Publicidad.

El programa de Ingeniería en Sistemas Automotrices recibió la visita de evaluación con fines de re-acreditación por parte del Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, Asociación Civil (CACEI) y obtuvo su dictamen favorable. El programa de Licenciatura en Derecho recibió también su dictamen favorable por parte del Consejo Nacional para la Acreditación de la Educación Superior en Derecho, A. C. (CONFEDE) y realizó su ceremonia de acreditación (Tabla 1.58).

TABLA 1.58
ESTADO DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS DE LA DMCU EN MATERIA DE EVALUACIÓN CON FINES DE ACREDITACIÓN

NÚM.	PROGRAMA EDUCATIVO	ORGANISMO	ACREDITADO	EN PROCESO	PE EVALUABLE	DEPENDENCIA ACADÉMICA
1	Licenciatura en Publicidad	COMAPROD	✓		✓	
2	Licenciatura en Arquitectura	ANPADEH	✓		✓	IADA
3	Licenciatura en Diseño Gráfico	COMAPROD	✓		✓	
4	Licenciatura en Entrenamiento Deportivo	COMACAF	✓		✓	
5	Licenciatura en Enfermería	COMACE	✓		✓	
6	Licenciatura en Médico Veterinario Zootecnista	CONEVET	✓		✓	ICB
7	Licenciatura en Nutrición	CONCAPREN	✓		✓	
8	Licenciatura en Gerontología	CIEES	✓		✓	
9	Licenciatura en Administración de Empresas	CACECA	✓		✓	
10	Licenciatura en Contaduría	CACECA	✓		✓	
11	Licenciatura en Derecho	CONFEDE	✓		✓	
12	Licenciatura en Trabajo Social	ACCECISO	✓		✓	
13	Licenciatura en Psicología	CNEIP	✓		✓	ICSA
14	Licenciatura en Educación	CEPPE	✓		✓	
15	Licenciatura en Comercio Exterior	CONACI	✓		✓	
16	Licenciatura en Periodismo	ACCECISO		✓	✓	
17	Licenciatura en Enseñanza del Inglés	CIEES		✓	✓	
18	Ingeniería de Software	CIEES	✓		✓	
19	Ingeniería en Sistemas Computacionales	CACEI	✓		✓	
20	Ingeniería Industrial y de Sistemas	CACEI	✓		✓	IIT
21	Ingeniería en Mecatrónica	CACEI	✓		✓	
22	Ingeniería en Sistemas Automotrices	CACEI	✓		✓	

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Evaluación y Acreditación.
Septiembre 2024.

Divisiones Multidisciplinarias en Cuauhtémoc (DMC) y en Nuevo Casas Grandes (DMNCG)

El programa de Licenciatura en Educación adscrito a la División Multidisciplinaria de la UACJ en Ciudad Cuauhtémoc fue acreditado por parte del Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación, A. C. (CEPPE) (Tabla 1.59).

TABLA 1.59
ESTADO DE LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS DE LA DMC EN MATERIA DE EVALUACIÓN CON FINES DE ACREDITACIÓN

NÚM.	PROGRAMA EDUCATIVO	ORGANISMO	ACREDITADO	BAJO ANÁLISIS DE PERTINENCIA	PE EVALUABLE	DEPENDENCIA ACADÉMICA
1	Licenciatura en Humanidades			✓	✓	ICSA
2	Licenciatura en Derecho	CONFEDE				
3	Licenciatura en Educación	CEPPE	✓		✓	
4	Licenciatura en Geoinformática	CIEES		✓	✓	IADA
5	Licenciatura en Médico Cirujano	COMAEM	✓		✓	ICB
6	Licenciatura en Enfermería	CIEES	✓		✓	
7	Ingeniería en Diseño y Automatización Agrícola	CIEES	✓		✓	IIT

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Evaluación y Acreditación. Septiembre 2024.

En la División Multidisciplinaria de la UACJ en Nuevo Casas Grandes se recibió el dictamen favorable del programa de Licenciatura en Enfermería, por parte de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES).

Se efectuó la visita virtual de evaluación del programa de Licenciatura en Administración de Empresas, de la cual se obtuvo un dictamen favorable de acreditación con vigencia de 5 años. Además, este programa educativo entregó su plan de mejora correspondiente. Por otro lado, el programa de Licenciatura en Mercadotecnia ha iniciado los trabajos correspondientes para atender la primera visita de seguimiento por parte del organismo acreditador (Tabla 1.60).

TABLA 1.60
ESTADO DE LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS DE LA DMNCG EN MATERIA DE EVALUACIÓN CON FINES DE ACREDITACIÓN

NÚM.	PROGRAMA EDUCATIVO	ORGANISMO	ACREDITADO	EN PROCESO	PE EVALUABLE	DEPENDENCIA ACADÉMICA
1	Licenciatura en Mercadotecnia	CACECA	✓			ICSA
2	Licenciatura en Administración de Empresas	CACECA	✓			
3	Licenciatura en Psicología	CIEES		✓		
4	Licenciatura en Trabajo Social	ACCECISO		✓		
5	Licenciatura en Educación	CEPPE	✓			IIT
6	Ingeniería en Agronegocios	CIEES	✓			
7	Licenciatura en Nutrición	CIEES		✓		ICB
8	Licenciatura en Enfermería	CIEES	✓			

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Evaluación y Acreditación. Septiembre 2024.

Fortalezas institucionales identificadas en los informes de evaluación

El análisis de los informes de evaluación emitidos por los organismos acreditadores reveló una serie de fortalezas institucionales significativas, que reflejan el compromiso de la Universidad con la excelencia

académica y se han agrupado en categorías temáticas para facilitar su comprensión y aprovechamiento estratégico.

Las áreas de fortaleza identificadas abarcan diversos aspectos de la vida universitaria, desde la calidad de la infraestructura hasta la efectividad de los programas académicos. Esta categorización permite una visión estructurada de los logros institucionales y proporciona una base sólida para la planificación futura y la mejora continua.

Al clasificar estas fortalezas en temas específicos, la Universidad puede:

- Identificar patrones de excelencia a través de sus diferentes programas y departamentos.
- Compartir mejores prácticas entre las distintas áreas de la Institución.
- Priorizar áreas para inversión y desarrollo futuro.
- Comunicar de manera efectiva los logros institucionales a las partes interesadas internas y externas.

La aproximación sistemática a la evaluación de las fortalezas institucionales demuestra el compromiso de la Universidad con la autorreflexión crítica y la mejora continua, elementos esenciales para mantener y elevar los estándares de la calidad educativa.

Estas fortalezas han sido categorizadas en los siguientes temas:

- Sentido de pertenencia: hace referencia al grado en que estudiantes se identifican con la Institución.
- Alto nivel académico: se refiere al grado de fortalecimiento del personal docente y la concordancia con las necesidades de cada programa educativo. Esto incluye la experiencia, especialización y formación.
- Oferta educativa: se refiere a la pertinencia de los programas educativos en la región acordes con las características de la población fronteriza, la riqueza cultural y el desarrollo económico.
- Infraestructura de vanguardia: se percibe a través de la gestión y el apoyo financiero para el crecimiento de la Institución en cuanto a edificios, laboratorios y espacios destinados para el fomento de actividades deportivas, recreativas y culturales.
- Procesos sistematizados: a través de plataformas tecnológicas se generan conocimientos y utilizan procedimientos específicos para la impartición de clases a distancia. Además, se beneficia a las áreas de gestión realizando procesos de forma expedita como titulación, gestión de becas e inscripciones, entre otros.
- Pertinencia y actualización del plan de estudios: relativo a trabajos realizados en conjunto con docentes, comunidad universitaria y población en general, para la actualización de la estructura y contenido de los planes de estudios, a partir del modelo educativo y las necesidades de la región.

Participación en el diseño de políticas nacionales en materia de evaluación y acreditación

La UACJ ha desempeñado un papel fundamental en la concepción, implementación y seguimiento del nuevo Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES) en México desde sus orígenes.

Durante el periodo reportado, el Comité Técnico del SEAES, integrado por 20 expertos en evaluación y educación superior seleccionados entre 298 postulantes, a través de una convocatoria abierta del Consejo Nacional para la Coordinación de la Educación Superior (CONACES), continuó sus labores. La UACJ se distingue como la única Institución de Educación Superior de la región noroeste con representación en este comité, consolidándose como referente nacional en materia de evaluación y acreditación. Las funciones del Comité Técnico del SEAES incluyen la elaboración de propuestas de lineamientos y orientaciones para el sistema, abarcando lo siguiente:

- El Marco General del SEAES, que define ciclos, fases, mecanismos de coordinación, enfoque en mejora continua y criterios de evaluación.
- Las bases para la participación de instancias de evaluación externa y acreditación en el SEAES.
- Asesoría a la Coordinación Ejecutiva en el diseño de procedimientos, guías y programas de formación para evaluadores e instituciones.

A través de su representación en el Comité Técnico del SEAES, la UACJ ha participado activamente en la metaevaluación de los procesos de autoevaluación de las instituciones de educación superior en el país. Esta labor responde a la primera convocatoria emitida conjuntamente por la SEP, el CONACES y el SEAES. Dicha iniciativa se enmarca en un contexto normativo y estratégico orientado a impulsar la transformación de la educación superior en México.

La primera convocatoria contó con la participación de 470 instituciones de educación superior. El Comité Técnico asumió la responsabilidad de realizar la metaevaluación, analizando tanto los resultados de la convocatoria como la participación de las IES. El producto será de sumo valor para fortalecer la operación e instrumentos del SEAES.

1.2.4 Programas educativos de posgrado con reconocimiento de calidad

En el cumplimiento de su misión, la Universidad priorizó el aseguramiento de la calidad académica de sus programas educativos de posgrado. En este periodo, se concluyó el registro en el Sistema Nacional de Posgrados (SNP) de 13 programas con vigencia 2024, 7 con vigencia 2025 y 2 con vigencia 2026, para sumarse a los 18 programas registrados en 2022 y 2023 (Tabla 1.61).

Al añadir estos nuevos registros, la UACJ se colocó como la Institución en el estado de Chihuahua que tiene el mayor número de programas de posgrado registrados en el SNP, con 52 de los 117 en el estado. De esta forma, el 100 % de los programas de posgrado registrados en el SNP mantienen un registro vigente.

TABLA 1.61
RENOVACIÓN DE REGISTROS DE PROGRAMAS DE POSGRADO EN EL SISTEMA NACIONAL DE POSGRADOS

DEPENDENCIA ACADÉMICA	REGISTROS RENOVADOS (VIGENCIA 2022)	REGISTROS RENOVADOS (VIGENCIA 2023)	RENOVACIÓN EN PROCESO (VIGENCIA 2024)	RENOVACIÓN EN PROCESO (VIGENCIA 2025)	RENOVACIÓN EN PROCESO (VIGENCIA 2026)
IADA	3	0	1	1	1
ICB	1	5	2	3	1
ICSA	3	4	6	0	0
IIT	0	2	4	3	0
Total	7	11	13	7	2

FUENTE: Coordinación General de Investigación y Posgrado / Coordinación de Posgrado. Septiembre 2024.

Debido al registro vigente y al cumplimiento de los lineamientos del SNP, 30 programas mantienen la categoría de elegible para la postulación a becas nacionales y 5 pertenecen a la categoría de programas con becas especiales.

Esto permitió la solicitud al CONAHCYT de 70 nuevas becas: 23 para especialidad, 33 para maestría y 14 para doctorado (Tabla 1.62) que, en conjunto, representan un apoyo de \$ 29 031 465.84 m. n. Con estos resultados se logró que el 48.99 % de estudiantes de posgrado de la UACJ contaran con el apoyo de una beca nacional para la realización de sus estudios en la Institución.

TABLA 1.62
BECAS DE POSGRADO

DEPENDENCIA ACADÉMICA	NÚMERO DE BECAS SOLICITADAS	NÚMERO DE BECAS APROBADAS	BECAS APROBADAS ESPECIALIDAD	BECAS APROBADAS MAESTRÍA	BECAS APROBADAS DOCTORADO
IADA	1	1	-	1	-
ICB	16	9	3	2	4
ICSA	39	33	20	13	-
IIT	48	27	-	17	10
Total	104	70	23	33	14

FUENTE: Coordinación General de Investigación y Posgrado / Coordinación de Posgrado. Septiembre 2024.

En correspondencia con los apoyos recibidos para estudiantes en atención al tercer transitorio de los Lineamientos del Sistema Nacional de Posgrados para iniciar el cumplimiento del acuerdo de gratuidad progresiva, el H. Consejo Universitario aprobó la actualización del tarifario de posgrado, lo que de forma efectiva significó la reducción al 50 % de las cuotas de inscripción para estudiantes de programas de posgrado elegibles para postulación a becas nacionales (Tabla 1.63).

TABLA 1.63
CUOTAS DE PROGRAMAS DE POSGRADO ELEGIBLES PARA LA POSTULACIÓN A BECAS NACIONALES

GRADO	COSTO SEMESTRAL PROMEDIO ANTERIOR	COSTO SEMESTRAL PROMEDIO ACTUALIZADO
Doctorado	\$ 15 000.00	\$ 7500.00
Maestría	\$ 10 700.00	\$ 4500.00
Especialidad	\$ 8500.00	\$ 3500.00

FUENTE: Coordinación General de Investigación y Posgrado / Coordinación de Posgrado. Septiembre 2024.

1.2.5 Programas educativos que integran el Padrón EGEL: Programas de Alto Rendimiento Académico

La UACJ logró un notable reconocimiento académico al contar con 21 programas educativos distinguidos en el Padrón de Alto Rendimiento del Examen de Egreso (EGEL-CENEVAL). Este logro subraya el compromiso de la Universidad con la excelencia educativa y la preparación integral de sus estudiantes.

El reconocimiento en el Padrón de Alto Rendimiento del EGEL-CENEVAL es un indicador significativo de la calidad educativa, ya que evalúa las competencias y conocimientos de egresados a nivel nacional. Por lo tanto, el éxito de la UACJ en este ámbito no solo beneficia a la Institución y sus estudiantes, sino que también contribuye al fortalecimiento del sistema educativo superior en México, preparando profesionales capaces de enfrentar los desafíos contemporáneos en sus respectivos campos disciplinares.

En la Tabla 1.64 se ofrece un panorama detallado de los programas y los niveles de reconocimiento alcanzados, revelando la consistencia y calidad de la formación académica en diversas áreas del conocimiento.

TABLA 1.64
PADRÓN DE PROGRAMAS DE ALTO RENDIMIENTO DE ACUERDO CON EL EGEL

DEPENDENCIA ACADÉMICA	PROGRAMA EDUCATIVO	NIVEL DE RENDIMIENTO	DEPENDENCIA ACADÉMICA	PROGRAMA EDUCATIVO	NIVEL DE RENDIMIENTO	
IADA	Licenciatura en Diseño Gráfico	2	DMCU	Licenciatura en Enfermería	1	
ICB	Licenciatura en Biología	1		Licenciatura en Ingeniería de Software	2	
	Licenciatura en Enfermería	2		Licenciatura en Nutrición	1	
	Licenciatura en Médico Cirujano	2		Licenciatura en Educación	2	
	Licenciatura en Médico Veterinario Zootecnista	1		Licenciatura en Psicología	2	
	Licenciatura en Nutrición	2		Licenciatura en Trabajo Social	2	
	Licenciatura en Cirujano Dentista	2		DMNCG	Licenciatura en Enfermería	2
ICSA	Licenciatura en Educación	2		DMC	Licenciatura en Enfermería	2
	Licenciatura en Psicología	2			Licenciatura en Médico Cirujano	2
	Licenciatura en Trabajo Social	1		Licenciatura en Educación	1	
	Licenciatura en Derecho	2				

FUENTE: Dirección General de Servicios Académicos. Elaboración propia con datos de publicación del padrón EGEL-CENEVAL. <https://resultados-padrón-egél - Reconocimientos CENEVAL. Septiembre 2024.>

1.2.6 Oferta institucional de educación a distancia

La ampliación de los programas académicos y las modalidades educativas ha sido una estrategia esencial para extender y enriquecer la oferta educativa de la Universidad. La modalidad de educación a distancia se presenta como una innovación que facilita la separación física entre docentes y estudiantes, superando las limitaciones de espacio y tiempo mediante el uso de la tecnología como una herramienta para una práctica pedagógica efectiva.

Esta modalidad educativa ofrece una flexibilidad notable, permitiendo que estudiantes de distintos contextos y situaciones puedan acceder a programas de educación superior de calidad sin necesidad de trasladarse a los campus universitarios. Esto representa una alternativa significativa para quienes, por diversas razones, no pueden asistir regularmente a las clases presenciales.

La UACJ reconoce la importancia de esta modalidad, por lo que actualmente operan 7 programas educativos a distancia, de los cuales 4 son semipresenciales y 3 completamente en línea. Estos han sido diseñados con especial atención para responder a las necesidades de diferentes poblaciones (Tabla 1.65).

TABLA 1.65
OFERTA EDUCATIVA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

DEPENDENCIA ACADÉMICA	DEPARTAMENTO	PROGRAMA EDUCATIVO	NIVEL	MODALIDAD
IADA	Arte	Especialidad en Educación Musical	Posgrado	Semipresencial
	Diseño	Licenciatura en Diseño Gráfico	Pregrado	
ICB	Ciencias de la Salud	Maestría en Actividad Física para la Salud	Posgrado	Semipresencial
ICSA	Ciencias Administrativas	Maestría en Administración		En línea
	Ciencias Sociales	Maestría en Psicoterapia Humanista y Educación para la Paz		Semipresencial
	Humanidades	Maestría en Gestión de la Información en Entornos Digitales		En línea
IIT	Ingeniería Industrial y Manufactura	Maestría en Ingeniería Industrial	En línea	

FUENTE: Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa / Subdirección de Educación en Ambientes Virtuales / Sistema Integral de Información (SIIV2). Septiembre 2024.

Además de los programas educativos a distancia, la UACJ ha ampliado su oferta académica al incluir asignaturas en diversas modalidades, brindando una mayor flexibilidad y accesibilidad a estudiantes. Estas incluyen cursos en línea, semipresenciales, remotas, presenciales mixtos y presenciales por videoconferencia.

Las asignaturas en línea son de carácter asincrónico, lo que significa que no requieren sesiones presenciales, ya que se imparten a través de un entorno de aprendizaje virtual, lo que permite una flexibilidad horaria para estudiantes, quienes pueden acceder a los contenidos y actividades en el momento que mejor se adapte a sus necesidades.

Por otro lado, las materias remotas requieren sesiones sincrónicas, en las cuales la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación se ofrecen a través de una plataforma virtual de colaboración. Esta modalidad brinda la ventaja de no tener que trasladarse físicamente a un lugar específico para asistir a clases, lo que representa un ahorro significativo de tiempo y dinero en transporte y alimentación para estudiantes. Además, les permite acceder a recursos multimedia y herramientas interactivas que pueden mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Con la finalidad de obtener el máximo beneficio de estas modalidades, y tras la modificación del Reglamento de Educación a Distancia, también se han definido opciones híbridas, como la presencial mixta, semipresencial y presencial por videoconferencia. Estas opciones combinan elementos de la enseñanza presencial y a distancia, brindando una experiencia educativa flexible y personalizada.

Durante el periodo reportado, se ha logrado proporcionar una flexibilidad académica sin precedentes mediante la oferta de asignaturas en modalidades a distancia para todos los programas educativos, incluyendo los periodos especiales. Durante el periodo reportado, se impartieron 599 cursos en modalidades semipresencial, presencial mixta, remota y en línea, atendiendo a 1515 grupos y beneficiando a 9820 estudiantes (Tablas 1.66-1.69).

6^{TO} INFORME DE ACTIVIDADES 2023-2024

TABLA 1.66
MATERIAS OFERTADAS EN MODALIDADES A DISTANCIA

PERIODO	DEPENDENCIA ACADÉMICA	MODALIDAD	TOTAL MATERIAS
2023-II	IIT	Remota	3
2024	IIT	Remota	3
		En línea	33
	IADA	Presencial mixta	2
		Remota	126
		Semipresencial	2
		En línea	26
	ICB	Presencial mixta	3
		Presencial VC	1
		Remota	45
		Semipresencial	4
	ICSA	En línea	65
		Presencial mixta	12
		Remota	139
		Semipresencial	1
IIT	En línea	18	
	Presencial mixta	1	
	Remota	36	
	Semipresencial	3	
Intersemestral 2024	IADA	En línea	2
		Presencial mixta	1
	ICB	Remota	7
		En línea	6
	ICSA	Remota	9
		En línea	8
IIT	Remota	36	
		Remota	7
	Total		599

FUENTE: Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa / Subdirección de Educación en Ambientes Virtuales / Sistema Integral de Información (SIIV2). Septiembre 2024.

TABLA 1.67
GRUPOS OFERTADOS EN MODALIDADES A DISTANCIA

PERIODO	DEPENDENCIA ACADÉMICA	MODALIDAD	TOTAL GRUPOS
2023-I	IIT	Remota	3
2024-I	IADA	En línea	101
		Presencial mixta	2
		Remota	293
		Semipresencial	4
		En línea	50
	ICB	Presencial mixta	4
		Presencial VC	1
		Remota	73
		Semipresencial	6
		En línea	385
	ICSA	En línea	2
		Presencial mixta	47
		Remota	351
		Semipresencial	1
		En línea	25
IIT	Presencial mixta	2	
	Remota	55	
	Semipresencial	10	
Intersemestral 2024	IADA	En línea	2
		Presencial mixta	1
	ICB	Remota	8
		En línea	6
		Remota	9
	ICSA	En línea	28
		Remota	38
IIT	Remota	8	
Total			1515

FUENTE: Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa / Subdirección de Educación en Ambientes Virtuales / Sistema Integral de Información (SIIV2). Septiembre 2024.

6^{TO} INFORME DE ACTIVIDADES 2023-2024

TABLA 1.68
DOCENTES QUE IMPARTIERON CURSOS EN MODALIDADES A DISTANCIA

PERIODO	DEPENDENCIA ACADÉMICA	MODALIDAD	TOTAL DOCENTES
2024-I	IIT	Remota	3
		Remota	3
	IADA	En línea	28
		Remota	103
		Semipresencial	2
	ICB	Presencial VC	1
		En línea	26
		Presencial mixta	2
		Presencial VC	1
		Remota	37
	ICSA	Semipresencial	3
		En línea	130
		Presencial mixta	30
		Presencial VC	2
	IIT	Remota	183
En línea		12	
Remota		27	
Intersemestrales 2024	IADA	Semipresencial	5
		En línea	2
		Remota	8
	ICB	Presencial mixta	1
		En línea	5
	ICSA	Remota	6
		En línea	28
IIT	Remota	29	
		Remota	4
	Total		681

FUENTE: Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa / Subdirección de Educación en Ambientes Virtuales. Septiembre 2024.

TABLA 1.69
ESTUDIANTES INSCRITOS EN ASIGNATURAS EN MODALIDAD A DISTANCIA

PERIODO	DEPENDENCIA ACADÉMICA	SEXO	TOTAL ESTUDIANTES
2023-II	IIT	Femenino	2
		Masculino	3
2024-I	IIT	Masculino	1
		Femenino	66
	DMNCG	Masculino	33
		Femenino	543
	IADA	Masculino	416
		Femenino	1500
	ICB	Masculino	845
		Femenino	2249
	ICSA	Masculino	1128
		Femenino	3
	DMC	Masculino	11
		Femenino	482
IIT	Masculino	1097	
	Subtotal		8379
Intersemestral 2024	DMNCG	Femenino	7
		Masculino	1
	DMCU	Femenino	136
		Masculino	72
	IADA	Femenino	55
		Masculino	49
	ICB	Femenino	312
		Masculino	185
	ICSA	Femenino	344
		Masculino	187
	DMC	Masculino	1
	IIT	Femenino	31
Masculino		61	
	Subtotal		1441
	Total		9820

FUENTE: Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa / Subdirección de Educación en Ambientes Virtuales / Sistema Integral de Información (SIIv2). Septiembre 2024.

Esta iniciativa demuestra el compromiso de la Institución con la innovación educativa y la inclusión, al brindar opciones diversas y flexibles que se adapten a las necesidades cambiantes del mundo actual.

Apoyo para el diseño, construcción e implementación de cursos en modalidades a distancia

Se diseñaron 20 asignaturas nuevas para ser impartidas en la modalidad en línea y se revisaron y actualizaron 26 existentes. Este proceso comenzó con la capacitación de docentes, siguió con el desarrollo del diseño instruccional y culminó con la creación de un curso prototipo en la plataforma de gestión del aprendizaje. En el caso de las materias que fueron actualizadas, se realizó una revisión de resultados y se hicieron los ajustes necesarios. Este prototipo, denominado Curso Semilla, se replica cada vez que se ofrece la asignatura (Tabla 1.70).

TABLA 1.70
CURSOS SEMILLA CONCLUIDOS

DEPENDENCIA ACADÉMICA	MATERIA	CLASIFICACIÓN DEL MODELO A DISTANCIA	NIVEL
IADA	Diseño concurrente	En línea	Posgrado
	Introducción a la publicidad Producción digital Responsabilidad social y política		Pregrado
ICB	Biología de campo Metodología de la investigación Administración de consultorios Biofísica Estomatología social Ética y deporte Investigación II Metodología de la investigación Química computacional Biotecnología médica Fundamentos de biotecnología	En línea	Pregrado
		Semipresencial	
ICSA	Perspectiva de género y políticas públicas Administración general Cultura y sociedad mexicana Derecho constitucional I Derecho constitucional II Derechos humanos Educación comunitaria Estructuralismo y funcionalismo Gestión escolar Historia de los Estados Unidos Historia y género Teoría y modelos del desarrollo humano y social Tratados y acuerdos de libre comercio Analítica de datos Creación de contenidos digitales Seminario de especialización Seminario de intervención humanista Seminario metodológico especializado II Supervisión I Tecnologías para la organización y gestión de documentos	En línea	Posgrado
			Pregrado
		Semipresencial	Pregrado
			Posgrado
IIT	Auditoría ambiental Fundamentos de investigación Fundamentos de programación Gestión ambiental Introducción a las energías renovables	En línea	Pregrado

FUENTE: Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa / Subdirección de Educación en Ambientes Virtuales / Sistema Integral de Información (SIIV2). Septiembre 2024.

Durante el periodo bajo análisis el número de asignaturas en Cursos Semilla alcanzó un total de 269, lo que representa un incremento del 10 %. Esto permite ofrecer un mayor número de asignaturas en modalidades a distancia, tanto en pregrado como en posgrado (Tabla 1.71).

TABLA 1.71
NÚMERO DE ASIGNATURAS EN CURSOS SEMILLA

DEPENDENCIA ACADÉMICA	DEPARTAMENTO	NIVEL	NÚMERO DE ASIGNATURAS
IADA	Arquitectura	Pregrado	4
	Diseño		38
	Arte	Posgrado	7
	Diseño		4
ICB	Ciencias Biológicas	Pregrado	1
	Ciencias de la Salud		8
	Ciencias Médicas		2
	Ciencias Químico-Biológicas		22
	Estomatología		6
	Humanidades	Pregrado	14
	Ciencias Administrativas		17
	Ciencias Jurídicas		11
	Ciencias Sociales		15
	Ciencias Sociales		23
	Economía		1
	Humanidades		17
Ciencias Administrativas	Posgrado	17	
IIT	Eléctrica y Computación	Pregrado	1
	Física y Matemáticas		6
	Ingeniería Industrial y Manufactura		1
	Ingeniería Industrial y Manufactura		2
	Ingeniería Civil y Ambiental		16
	Ingeniería Eléctrica y Computación		18
	Ingeniería Eléctrica y Computación	Posgrado	2
	Ingeniería Industrial y Manufactura		15
	Ingeniería Civil		1
Total			269

FUENTE: Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa / Subdirección de Educación en Ambientes Virtuales. Septiembre 2024.

Apoyo en la impartición de cursos en modalidades a distancia

Se ofreció orientación técnica en la modalidad a distancia y se realizó el monitoreo y seguimiento de las actividades y la participación de estudiantes mediante la supervisión operativa del curso. Esta iniciativa, fundamentada en la responsabilidad social, promueve un ambiente de aprendizaje más inclusivo y accesible. La idea de que el apoyo provenga de pares puede crear un entorno menos intimidante para estudiantes, ya que se sienten respaldados por alguien que comprende sus desafíos y perspectivas. Dicho enfoque facilita el aprendizaje y refuerza la responsabilidad social al fomentar la colaboración y el apoyo mutuo dentro de la comunidad estudiantil (Tabla 1.72).

TABLA 1.72
NÚMERO DE AUXILIARES A DISTANCIA EN CURSOS

AUXILIARES A DISTANCIA	2023-II	2024-I
Número de Adis	75	34
Número de personal docente	86	59
Número de grupos	150	101

FUENTE: Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa / Subdirección de Educación en Ambientes Virtuales. Septiembre 2024.

1.2.7 Programa Universidad en la Empresa

El posicionamiento institucional se fortalece día a día mediante estrategias de colaboración con el sector externo, principalmente a través de la operación del programa Universidad en tu Empresa, bajo una de las modalidades de educación dual. Lo anterior se sustenta en el convenio de colaboración firmado con importantes compañías de la localidad, teniendo como objetivo que los empleados continúen su formación profesional dentro de su lugar de trabajo.

En el periodo que se reporta, 26 estudiantes cursan los programas educativos de pregrado de Ingeniería Industrial e Ingeniería en Mecatrónica Industrial en modalidad presencial (Tabla 1.73).

TABLA 1.73
PROGRAMA UNIVERSIDAD EN TU EMPRESA

PROGRAMA EDUCATIVO	INSCRITOS	MODALIDAD
Ingeniería Industrial	13	Presencial
Ingeniería en Mecatrónica Industrial	13	

FUENTE: Dirección General de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Vinculación. Septiembre 2024.

1.2.8 Diseño y actualización curricular

Se consolidaron en este periodo las diversas acciones encaminadas a coadyuvar en el diseño y rediseño de planes y programas de estudios de la Institución.

Una acción sustancial fueron las asesorías con coordinadores y personal docente de los programas educativos, capacitándolos para el proceso de diseño y rediseño curricular, así como para la actualización de cartas descriptivas, generando 44 cursos y asesorías. Estas asesorías permiten que las propuestas cumplan con los lineamientos institucionales.

Además, continuó el importante trabajo de la Comisión para el Desarrollo y Consolidación de la Oferta Educativa y la Comisión de Evaluación y Diseño Curricular, reuniéndose en 14 ocasiones. De esta manera, se hizo posible analizar, desde una visión integral, propuestas de diseño curricular cada vez más completas gracias a las aportaciones y recomendaciones de sus miembros.

Durante el periodo bajo análisis, se consolidó el procedimiento dentro del Sistema de Gestión de Calidad para la creación y actualización de los programas educativos, el cual tiene como propósito fortalecer y brindar seguimiento al proceso institucional de diseño, rediseño o adecuación curricular, planteando un proceso institucional sistemático que optimice las tareas de diseño. De esta manera, se asegura que los planes y programas de estudio brinden una formación integral a estudiantes, así como la pertinencia con las demandas sociales, el avance de las disciplinas, profesiones y el perfil de estudiantes, en el marco del Modelo Educativo UACJ Visión 2040. Así, se atiende la diversidad y la flexibilidad curricular, que se expresa en múltiples y variadas formas en el plan de estudios.

Para contribuir a la ampliación y diversificación de la oferta educativa, durante este periodo los Honorables Consejos Académico y Universitario aprobaron los diseños curriculares que se especifican a continuación (Tabla 1.74).

TABLA. 1.74
DISEÑOS CURRICULARES APROBADOS EN EL PERIODO

DEPENDENCIA ACADÉMICA	DEPARTAMENTO	PROGRAMA EDUCATIVO
IADA	Departamento de Diseño	Licenciatura en Diseño de Interior Arquitectónico
ICB	Departamento de Estomatología	Doctorado en Investigación en Salud Humana y Animal
IIT	Departamento de Eléctrica y Computación	Maestría en Ciberseguridad Aplicada Maestría en Sistemas Electrónicos Inteligentes Maestría en Inteligencia Artificial y Analítica de Datos Licenciatura en Ingeniería en Ciencia de Datos e Inteligencia Artificial

FUENTE: Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa / Subdirección de Innovación Educativa. Septiembre 2024.

Se diversificó la oferta en las divisiones multidisciplinarias con la aprobación de la Licenciatura en Derecho en la División Multidisciplinaria en Cuauhtémoc. Con ello, a partir del semestre 2024-II, la UACJ amplía las opciones de educación superior para los jóvenes de esa región.

En aras de fortalecer y otorgar vigencia a la oferta educativa, a través de un proceso dinámico y participativo, se aprobaron los rediseños curriculares de 8 programas educativos, de los cuales 5 son de pregrado: Licenciatura en Diseño Gráfico, Licenciatura en Publicidad, Licenciatura en Diseño Industrial, Licenciatura en Diseño Urbano y del Paisaje y Licenciatura en Música pertenecientes al Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte. También se aprobaron 3 de posgrado: Doctorado en Psicología del Instituto de Ciencias Sociales y Administración, Maestría en Tecnología y Doctorado en Ciencias de los Materiales adscritos al Instituto de Ingeniería y Tecnología.

Referente a las actualizaciones de los contenidos curriculares, los cuales fortalecen los procesos de enseñanza-aprendizaje, se diseñaron un total de 325 cartas descriptivas, de las cuales 179 corresponden a programas educativos de pregrado y 146 a posgrado. Adicionalmente, se aprobaron 391 rediseños de cartas descriptivas de los distintos programas educativos de la Institución.

En alineación con el Modelo Educativo UACJ Visión 2040, se avanzó en el diseño del plan curricular del Programa de Bellas Artes y se redactaron 492 cartas descriptivas en el formato del MEV 2040, impulsando así la renovación de los programas académicos de acuerdo con los lineamientos estratégicos de la Institución.

Como parte del compromiso con la comunidad universitaria, la UACJ ha redoblado esfuerzos en el diseño, impulso e implementación de herramientas y estrategias enfocadas en la innovación educativa dentro de los procesos formativos y administrativos. Ejemplo de ello es el Sistema Único de Diseño Curricular (SUDIC), el cual ha representado un avance en materia de diseño y rediseño curricular, para sistematizar y agilizar los procesos referentes a la actualización y creación de programas educativos. El SUDIC es un paso hacia adelante en la digitalización del archivo institucional, facilitando la entrega, revisión, consulta y resguardo de planes de estudio y cartas descriptivas.

1.3 ACTUALIZACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO PARA FORTALECER EL PROCESO DE FORMACIÓN INTEGRAL DE ESTUDIANTES

Como parte de la implementación del Modelo Educativo Visión 2040, la UACJ realizó programas de capacitación dirigidos al personal docente de la Institución con especial énfasis en el desarrollo de competencias pedagógicas y en la promoción de valores éticos, morales y humanos. Este modelo educativo se fundamenta en la construcción del conocimiento, está orientado al proceso de aprendizaje y promueve una perspectiva inter y multidisciplinaria, que permite adoptar enfoques operativos flexibles y fomentar el compromiso social.

1.3.1 Actividades encaminadas a la actualización del Modelo Educativo Visión 2040

Desde 2021, la UACJ emprendió la implementación del Modelo Educativo UACJ Visión 2040 (MEV), una iniciativa transformadora que busca redefinir el panorama educativo de la Institución. El proceso ha implicado una serie de acciones estratégicas diseñadas para efectuar cambios significativos en el ámbito académico.

El MEV 2040 ha comenzado un enfoque integral que promueve la identificación y el fortalecimiento del nivel de participación y compromiso de todos los actores institucionales: personal directivo, docente, administrativo y de apoyo, así como estudiantes. De esta forma, se reconoce el papel crucial que cada uno desempeña en el éxito de la Institución.

Programa de Implementación del Modelo Educativo (PIME)

El PIME continúa con acciones encaminadas a la adopción y puesta en práctica del MEV 2040 dentro de la comunidad universitaria, entre las que se destacan la programación de cursos del Plan de Formación Docente en el Modelo Educativo para continuar con el proceso de certificación de dicho personal; el desarrollo de la versión audible del Modelo Educativo con el propósito de diversificar la forma de conocer el documento, además de convertirse en el primer audiolibro que se produce en la Universidad; continuar con la formación del personal administrativo por medio de la impartición de un curso introductorio que permite conocer los elementos del MEV 2040; y finalmente, la planificación, desarrollo y acreditación del Curso de Introducción al Modelo Educativo (CIME) dirigido a estudiantes de nuevo ingreso.

Comunidad académica sensibilizada de la importancia de la adopción del nuevo Modelo Educativo institucional y de su participación en su implementación

Para dar a conocer el MEV 2040, se implementaron diversas actividades de socialización a través de la página del Programa de Implementación del Modelo Educativo (PIME), accesible en el portal <https://www.uacj.mx/DGDAIE/IE/PIME.html>. En este enlace, se ofrece información sobre el Curso de Introducción al Modelo Educativo (CIME), la oferta semestral de cursos programados y el plan de formación docente en el Modelo Educativo. Además, en el sitio <https://www.uacj.mx/MEV2040/index.html> se encuentra material informativo y la versión audible del contenido.

Planta académica con una formación disciplinar y pedagógica de vanguardia

Para ofrecer formación pedagógica de vanguardia, la Institución cuenta con un Plan de Formación Docente en el MEV 2040, en el cual se programan y desarrollan cursos que favorecen la expedición y renovación de la Certificación Docente en el Modelo Educativo.

Durante el periodo se desarrollaron 73 cursos con la participación de 629 docentes (Tabla 1.75).

TABLA 1.75
CURSOS DEL PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE EN EL MODELO EDUCATIVO UACJ VISIÓN 2040

PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE EN EL MODELO EDUCATIVO UACJ VISIÓN 2040	CURSOS IMPARTIDOS	PARTICIPACIÓN DOCENTE
2023-II	34	319
2024-I	39	310
Total	73	629

FUENTE: Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa / Subdirección de Innovación Educativa / Sistema FAI-PIME. Septiembre 2024.

Cursos del Plan de Formación Docente en el Modelo Educativo UACJ Visión 2040

Como parte de la implementación del nuevo Modelo Educativo, se continúa con los cursos del Plan de Formación Docente (PFD) en los que 157 miembros del personal obtuvieron la renovación de Certificación Docente en el MEV 2040 durante el periodo que se reporta (Tabla 1.76).

TABLA 1.76
CERTIFICACIONES Y RECERTIFICACIÓN EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO UACJ VISIÓN 2040

DEPENDENCIA ACADÉMICA	2023-II	2024-I
IIT	21	23
ICB	17	12
IADA	10	10
ICSA	31	29
DMC	1	-
DMCU	1	1
DMNCG	-	1
Total	81	76

FUENTE: Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa. Subdirección de Innovación Educativa. Septiembre 2024.

Formación del personal administrativo en el Modelo Educativo UACJ Visión 2040

Referente a la formación de personal administrativo en el Modelo Educativo UACJ Visión 2040, se continuó con la programación y desarrollo de cursos en las diferentes dependencias académicas. Además, se contó con la participación de integrantes de la comunidad universitaria que realizan estas funciones en diferentes instancias. En cada curso manifestaron interés por conocer los fundamentos del MEV 2040, compartieron experiencias, tuvieron un mayor acercamiento a los ejes del modelo al vincularlos con su quehacer cotidiano y haciendo identificable su participación en la implementación de este.

Actualmente se cuenta con 664 participantes que han acreditado el curso del Modelo Educativo (Tabla 1.77).

TABLA 1.77
PARTICIPACIÓN DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO EN EL CURSO DEL MODELO EDUCATIVO

FUNCIÓN	PARTICIPANTES	FUNCIÓN	PARTICIPANTES
Administrativo "d"	14	Director general	1
Administrativo "d" medio tiempo	1	Personal de enfermería	1
Apoyo técnico	32	Guardia	1
Apoyo técnico académico	1	Personal de intendencia	168

Continúa...

FUNCIÓN	PARTICIPANTES	FUNCIÓN	PARTICIPANTES
Asistente profesional	159	Jefatura de función	59
Auxiliar administrativo	152	Jefatura de unidad administrativa	4
Ayudante general	8	Mensajero operario	1
Chofer	4	Operario de jardinería	8
Coordinador de apoyo	1	Operario de talleres	8
Coordinador de área	2	Responsable de biblioteca	2
Coordinador de enlace	1	Responsable de área	2
Coordinador de programa educativo	4	Responsable de función	24
Subdirector	6		
Subtotal	385		279
Total	664		

FUENTE: Subdirección de Recursos Humanos, Jefatura de Capacitación y Adiestramiento. Septiembre 2024.

1.4 ESTUDIANTES DE LA UACJ

La UACJ reconoce a sus estudiantes como el corazón y la razón de ser de la Institución. Como pilar fundamental de la comunidad académica, sus estudiantes son los principales beneficiarios de la labor educativa, además de agentes activos en la creación y transmisión del conocimiento. Su presencia, dedicación y desarrollo integral son la manifestación más clara de la misión institucional: formar ciudadanos éticos, comprometidos con el desarrollo de sus comunidades y profesionalmente competitivos. En este sentido, cada logro, cada avance y cada desafío superado representa el cumplimiento del compromiso con la sociedad y reafirma el papel de la UACJ como agente transformador en el estado de Chihuahua.

Con una población estudiantil de 38 573 estudiantes, se ha registrado un aumento del 20.8 % en la matrícula respecto al segundo semestre de 2018, lo cual representa la mayor cobertura en educación superior en el estado de Chihuahua dentro del Subsistema de Universidades Públicas Estatales.

1.4.1 Matrícula de pregrado y posgrado

La UACJ cuenta con 38 573 estudiantes, distribuidos en diversos niveles académicos. La licenciatura constituye el nivel con mayor matrícula, representando el 96.16 % del total, con 37 090. En el posgrado, la maestría es el nivel más demandado con 603 estudiantes (1.56 %), seguida por las especialidades médicas con 589 (1.52 %), el doctorado con 201 (0.52 %) y las otras especialidades con 90 (0.23 %) (Tabla 1.78).

TABLA 1.78
MATRÍCULA POR NIVEL EDUCATIVO

NIVEL ACADÉMICO	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
Licenciatura	20 981	16 109	37 090
Maestría	321	282	603
Especialidad	65	25	90
Especialidad Médica	279	310	589
Doctorado	90	111	201
Total	21 736	16 837	38 573

NOTA: Información al corte del 30 de septiembre de 2024.

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Septiembre 2024.

La UACJ se distingue por su amplia y variada oferta académica, reflejada en la distribución de su matrícula entre sus diferentes dependencias y niveles educativos. Con una población total de 38 573 estudiantes, demuestra su capacidad para atender las múltiples necesidades educativas de la región, abarcando desde programas de licenciatura hasta estudios de posgrado especializados. Esta distribución ilustra la magnitud y el alcance de la Institución, y revela tendencias interesantes en cuanto a la preferencia de estudiantes por ciertas áreas de estudio y la representación de género en las distintas disciplinas. A continuación, se presenta un análisis detallado de la composición estudiantil de la UACJ, destacando la distribución por dependencias académicas, niveles educativos y la representación de género en las diferentes áreas de estudio.

El Instituto de Ciencias Sociales y Administración (ICSA) se destaca como la dependencia con mayor número de estudiantes, albergando a 10 913, lo que constituye el 28.29 % de la matrícula total. Le siguen en orden de magnitud el Instituto de Ciencias Biomédicas (ICB) con 8417 estudiantes (21.82 %) y la División Multidisciplinaria de Ciudad Universitaria (DMCU) con 7257 estudiantes (18.81 %). El Instituto de Ingeniería y Tecnología (IIT) y el Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte (IADA) completan el grupo de las dependencias más grandes con 6325 (16.40 %) y 3857 (10.00 %) estudiantes, respectivamente.

En cuanto a los niveles educativos, la licenciatura domina claramente la oferta académica con 37 090 estudiantes, representando el 96.16 % de la matrícula total. Los programas de posgrado, aunque menos numerosos, muestran una diversidad importante: 603 estudiantes de maestría (1.56 %), 589 en especialidades médicas (1.52 %), 201 en programas de doctorado (0.52 %) y 90 en otras especialidades (0.23 %).

En cuanto a la distribución por género, se observa una mayoría femenina en la población estudiantil con 21 736 mujeres (56.35 %) frente a 16 837 hombres (43.65 %). Esta tendencia se mantiene en la mayoría de los niveles académicos, con excepción de las especialidades médicas y el doctorado, donde hay una ligera mayoría masculina.

Es notable la distribución de género entre las diferentes dependencias; mientras que en la mayoría de las unidades académicas prevalece una población femenina, el IIT presenta una excepción significativa con una mayoría masculina. Esta variación refleja las tendencias persistentes en la elección de licenciaturas entre géneros, especialmente en los campos de ingeniería y tecnología. Estos datos reflejan una diversidad en la oferta educativa de la Institución y una tendencia hacia una mayor participación femenina en la educación superior.

La UACJ muestra una estructura académica diversificada, con una fuerte base en programas de licenciatura y una creciente oferta de posgrados. La distribución de la matrícula entre las diferentes dependencias y niveles educativos sugiere una Institución que atiende una amplia gama de necesidades educativas, desde formación profesional básica hasta especialización avanzada en diversos campos del conocimiento (Tabla 1.79).

TABLA 1.79
MATRÍCULA POR DEPENDENCIA ACADÉMICA Y NIVEL EDUCATIVO

DEPENDENCIA ACADÉMICA	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
IADA	2072	1785	3857
Licenciatura	2037	1743	3780
Maestría	20	23	43
Especialidad	1	4	5
Doctorado	14	15	29
ICB	5138	3279	8417
Licenciatura	4773	2927	7700
Maestría	27	14	41
Especialidad	47	19	66
Especialidad Médica	279	310	589
Doctorado	12	9	21
ICSA	7130	3783	10 913
Licenciatura	6896	3638	10 534
Maestría	187	113	300
Especialidad	17	2	19
Doctorado	30	30	60
IIT	1887	4438	6325
Licenciatura	1776	4251	6027
Maestría	77	130	207
Doctorado	34	57	91
DMC	542	226	768
Licenciatura	542	226	768
DMNCG	753	283	1036
Licenciatura	743	281	1024
Maestría	10	2	12
DMCU	4214	3043	7257
Licenciatura	4214	3043	7257
Total	21 736	16 837	38 573

NOTA: Información al corte del 30 de septiembre de 2024.

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Septiembre 2024.

A continuación, se proporciona un desglose de la cantidad de estudiantes registrados en los programas académicos de pregrado y posgrado que son impartidos en cada una de las dependencias académicas, así como su distribución por género (Tablas 1.80 a 1.86).

TABLA 1.80
MATRÍCULA DEL IADA POR NIVEL Y PROGRAMA EDUCATIVO

DEPENDENCIA ACADÉMICA	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
IADA	2072	1785	3857
LICENCIATURA	2037	1743	3780
Arquitectura	515	581	1 096
Artes Visuales	128	65	193
Diseño de Interiores	219	20	239
Diseño Digital de Medios Interactivos	153	333	486
Diseño Gráfico	471	248	719
Diseño Industrial	274	217	491
Diseño Interior Arquitectónico	50	9	59
Diseño Urbano y del Paisaje	17	15	32
Diseño y Gestión de la Moda	118	35	153
Geoinformática	1	8	9
Música	47	79	126
Producción Musical	44	133	177
MAESTRÍA	20	23	43
Arquitectura	1	2	3
Diseño y Desarrollo del Producto	8	13	21
Estudios y Procesos Creativos en Arte y Diseño	7	8	15
Planificación y Desarrollo Urbano	4		4
ESPECIALIDAD	1	4	5
Educación Musical	1	4	5
DOCTORADO	14	15	29
Diseño	8	10	18
Estudios Urbanos	6	5	11

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Septiembre 2024.

TABLA 1.81
MATRÍCULA DEL ICB POR NIVEL Y PROGRAMA EDUCATIVO

DEPENDENCIA ACADÉMICA	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
ICB	5138	3279	8417
LICENCIATURA	4773	2927	7700
Cirujano Dentista	819	412	1231
Biología	176	132	308
Biotecnología	235	182	417
Enfermería	705	206	911
Entrenamiento Deportivo	172	336	508
Nutrición	461	160	621
Química	137	86	223
Químico Farmacéutico Biólogo	395	242	637
Terapia Física y Rehabilitación	160	136	296
Médico Cirujano	764	638	1402
Médico Veterinario Zootecnista	749	397	1146
MAESTRÍA	27	14	41
Actividad Física para la Salud	4	5	9
Ciencia Animal	5	2	7
Ciencias Odontológicas	3		3
Ciencias Orientación en Genómica	5	4	9

Continúa...

6^{TO} INFORME DE ACTIVIDADES 2023-2024

DEPENDENCIA ACADÉMICA	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
Ciencias Químico Biológicas	6	3	9
Salud Pública	4		4
ESPECIALIDAD	47	19	66
Patología y Medicina Bucal	2	1	3
Endodoncia	12	3	15
Medicina y Cirugía en Pequeñas Especies	7	2	9
Odontopediatría	5	1	6
Ortodoncia	9	7	16
Periodoncia	6		6
Prótesis Bucal Fija y Removable	6	5	11
Médica	278	310	588
Anestesiología	53	34	87
Cirugía General	22	57	79
Geriatría	10	10	20
Ginecología y Obstetricia	47	49	96
Medicina Familiar	76	48	124
Medicina Interna	32	30	62
Ortopedia y Traumatología	16	74	90
Pediatría	23	8	31
DOCTORADO	12	9	21
Ciencias Químico Biológicas	8	6	14
Investigación en Salud Humana y Animal	4	3	7

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Septiembre 2024.

TABLA 1.82
MATRÍCULA DEL ICSA POR NIVEL Y PROGRAMA EDUCATIVO

DEPENDENCIA ACADÉMICA	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
ICSA	7130	3783	10 913
LICENCIATURA	6896	3638	10 534
Administración de Empresas	1029	739	1768
Contaduría	588	454	1042
Derecho	1312	691	2003
Economía	77	85	162
Educación	1151	203	1354
Finanzas	473	501	974
Historia	31	41	72
Literatura Hispanomexicana	57	26	83
Mercadotecnia	164	97	261
Psicología	1068	477	1545
Seguridad y Políticas Públicas	179	152	331
Sociología	26	25	51
Trabajo Social	473	64	537
Turismo	268	83	351
MAESTRÍA	187	113	300
Administración	50	17	67
Ciencias Sociales para el Diseño de Políticas Públicas	7	1	8
Derecho de Amparo	12	20	32
Derecho Empresarial	11	12	23
Derecho Fiscal	12	9	21

Continúa..

DEPENDENCIA ACADÉMICA	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
ICSA	7130	3783	10 913
Economía	5	6	11
Educación Especial con Énfasis en Aprendizaje y Lenguaje	15	1	16
Estudios Interdisciplinarios de Género	4	2	6
Estudios Literarios	4	7	11
Gestión de la Información en Entornos Digitales	8	8	16
Investigación Educativa Aplicada	9	4	13
Investigación Jurídica	12	13	25
Psicología	20	6	26
Psicoterapia Humanista y Educación para la Paz	12	5	17
Trabajo Social	6	2	8
ESPECIALIDAD	17	2	19
Psicología Clínica y Salud Mental	17	2	19
DOCTORADO	30	30	60
Ciencias Administrativas	8	6	14
Ciencias Sociales	9	10	19
Filosofía con Acentuación en Hermenéutica y Estudios Socioculturales	3	4	7
Psicología	10	10	20

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Septiembre 2023.

TABLA 1.83
MATRÍCULA DEL IIT POR NIVEL Y PROGRAMA EDUCATIVO

DEPENDENCIA ACADÉMICA	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
IIT	1887	4438	6325
LICENCIATURA	1776	4251	6027
Ingeniería Ambiental	91	46	137
Ingeniería Biomédica	278	299	577
Ingeniería Civil	154	403	557
Ingeniería Eléctrica	28	272	300
Ingeniería en Aeronáutica	76	210	286
Ingeniería en Geociencias	31	22	53
Ingeniería en Manufactura	83	144	227
Ingeniería en Materiales	24	44	68
Ingeniería en Mecatrónica	184	873	1057
Ingeniería en Sistemas Computacionales	170	620	790
Ingeniería en Sistemas Digitales y Comunicaciones	54	142	196
Ingeniería Física	48	154	202
Ingeniería Industrial	9	4	13
Ingeniería Industrial y de Sistemas	466	664	1130
Ingeniería Mecánica	52	297	349
Ingeniería Mecatrónica Industrial	2	8	10
Licenciatura en Matemáticas	26	49	75
MAESTRÍA	77	130	207
Ciberseguridad Aplicada	3	4	7
Ciencias de los Materiales	14	18	32
Cómputo Aplicado	1	6	7
Estudios y Gestión Ambiental	4	1	5
Ingeniería Civil		2	2
Ingeniería Eléctrica	7	16	23

Continúa...

6^{TO} INFORME DE ACTIVIDADES 2023-2024

DEPENDENCIA ACADÉMICA	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
IIT	1887	4438	6325
Ingeniería en Manufactura	4	22	26
Ingeniería Industrial	25	38	63
Matemática Educativa y Docencia	15	6	21
Tecnología	4	17	21
DOCTORADO	34	57	91
Ciencias de la Ingeniería Avanzada	10	19	29
Ciencias de los Materiales	11	15	26
Tecnología	13	23	36

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Septiembre 2024.

TABLA 1.84
MATRÍCULA DE LA DMC POR NIVEL Y PROGRAMA EDUCATIVO

DEPENDENCIA ACADÉMICA	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
DMC	542	226	768
LICENCIATURA	542	226	768
Derecho	15	17	32
Educación	187	38	225
Enfermería	278	80	358
Geoinformática	9	21	30
Humanidades	4	2	6
Ingeniería en Diseño y Automatización Agrícola	16	48	64
Médico Cirujano	33	20	53

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Septiembre 2024.

TABLA 1.85
MATRÍCULA DE LA DMNCG POR NIVEL Y PROGRAMA EDUCATIVO

DEPENDENCIA ACADÉMICA	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
DMNCG	753	283	1036
LICENCIATURA	743	281	1024
Ingeniería en Agronegocios	43	70	113
Administración de Empresas	47	23	70
Educación	141	36	177
Enfermería	184	61	245
Mercadotecnia	25	27	52
Nutrición	74	19	93
Psicología	189	35	224
Trabajo Social	40	10	50
MAESTRÍA	10	2	12
Psicoterapia Humanista y Educación para la Paz	10	2	12

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Septiembre 2024.

TABLA 1.86
MATRÍCULA DE LA DMCU POR NIVEL Y PROGRAMA EDUCATIVO

DEPENDENCIA ACADÉMICA	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
DMCU	4214	3043	7257
LICENCIATURA	4214	3043	7257
Arquitectura	66	71	137
Ingeniería de Software	51	227	278
Ingeniería en Mecatrónica	48	240	288
Ingeniería en Sistemas Automotrices	42	381	423
Ingeniería en Sistemas Computacionales	61	247	308
Ingeniería Industrial y de Sistemas	148	254	402
Administración de Empresas	356	204	560
Comercio Exterior	617	280	897
Contaduría	147	92	239
Derecho	411	195	606
Diseño Gráfico	111	77	188
Educación	481	77	558
Enfermería	356	85	441
Enseñanza del Inglés	86	42	128
Entrenamiento Deportivo	59	153	212
Gerontología	13		13
Nutrición	209	56	265
Periodismo	20	21	41
Psicología	482	186	668
Publicidad	117	51	168
Trabajo Social	140	19	159
Médico Veterinario Zootecnista	193	85	278

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Septiembre 2024.

Por otra parte, el análisis del lugar de procedencia de estudiantes de la UACJ revela un patrón de distribución geográfica que subraya la importancia local y el creciente alcance regional e internacional de la Institución.

La gran mayoría de estudiantes, un 86.67 % (33 432), proviene del estado de Chihuahua, lo que reafirma el papel crucial de la UACJ en la educación superior de la región. Dentro de este grupo, Ciudad Juárez se destaca como el principal origen de estudiantes, con 29 635, representando el 76.83 % de la matrícula total. Esta concentración refleja la fuerte vinculación de la Universidad con su comunidad inmediata.

Otras ciudades importantes del estado también contribuyen significativamente a la población estudiantil:

- Nuevo Casas Grandes: 871 estudiantes
- Chihuahua (capital): 781 estudiantes
- Cuauhtémoc: 694 estudiantes

La UACJ también demuestra su atractivo más allá de las fronteras estatales; un 9.40 % de estudiantes (3626) proviene de otros estados de la República, lo que indica la capacidad de la Universidad para atraer talento de diversas regiones del país.

Además, la presencia de 1515 estudiantes internacionales, que representan el 3.93 % de la matrícula total, subraya el creciente perfil internacional de la UACJ. Este dato es particularmente relevante consi-

derando la ubicación fronteriza de la Universidad, que probablemente atrae a estudiantes de los Estados Unidos y otros países.

Esta diversidad geográfica en la procedencia de estudiantes enriquece el ambiente académico y cultural de la UACJ, y refuerza su posición como una institución educativa de importancia regional con una creciente proyección nacional e internacional (Tabla 1.87).

TABLA 1.87
MATRÍCULA POR LUGAR DE PROCEDENCIA

LUGAR DE PROCEDENCIA		MUJERES	HOMBRES	TOTAL
Chihuahua	Camargo	20	37	57
	Casas Grandes	52	26	78
	Chihuahua	442	339	781
	Ciudad Juárez	16 585	13 050	29 635
	Cuahtémoc	463	231	694
	Delicias	132	94	226
	Nuevo Casas Grandes	555	316	871
	Parral	117	120	237
	Otras regiones del estado	537	316	853
	Total en el Estado	18 903	14 529	33 432
Otros estados de la República		1948	1678	3626
Otros países		885	630	1515
Total		21 736	16 837	38 573

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Septiembre 2024.

La UACJ se distingue por su riguroso compromiso con la transparencia y la rendición de cuentas, siendo también parte de esta política la generación de información sobre su matrícula estudiantil. Se implementó un protocolo de validación exhaustivo y meticuloso que garantiza la precisión y confiabilidad de los datos reportados.

Durante los ciclos de ingreso, lleva a cabo revisiones periódicas que cumplen con los lineamientos establecidos con las autoridades educativas federales y estatales. Esta práctica asegura que cada cifra reportada sea un reflejo fiel de la realidad institucional.

Además, la Universidad da un paso más allá en su búsqueda de la excelencia y la transparencia al someterse a rigurosas auditorías externas. Estas evaluaciones son conducidas por la Asociación Mexicana de Órganos de Control y Vigilancia en Instituciones de Educación Superior, A. C. (AMOCVIES), entidad reconocida por su rigurosidad y altos estándares de evaluación.

Los resultados de estas auditorías en el periodo evaluado son nada menos que sobresalientes. El dictamen emitido certificó una concordancia del 100 % entre la información proporcionada y los datos verificados por los auditores externos. Este logro valida la precisión de los datos reportados y resalta la eficacia de los sistemas de gestión y control interno de la Universidad.

1.4.2 Matrícula inscrita en programas educativos con reconocimiento de calidad

La UACJ demuestra un sólido compromiso con la calidad educativa, reflejado en la alta proporción de su matrícula inscrita en programas educativos de buena calidad (PEBC). De un total de 89 programas de pregrado, exclusivos y multisede, que son evaluados en cada uno de los institutos y divisiones multidisciplinarias en donde se ofrecen, 83 son evaluables y de estos 74 (89 %) han sido reconocidos como PEBC.

La distribución de la matrícula en PEBC por dependencia académica es la siguiente:

El Instituto de Ciencias Sociales y Administración y el Instituto de Ciencias Biomédicas cuentan con el 100 % de sus programas evaluables reconocidos como PEBC. Esto se traduce en que la totalidad de su matrícula evaluable (10 273 y 7404 estudiantes, respectivamente) está inscrita en programas de buena calidad.

El Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte y el Instituto de Ingeniería y Tecnología muestran también un desempeño sobresaliente. El IADA tiene el 89 % de sus programas evaluables reconocidos como PEBC, con el 99 % de su matrícula evaluable (3527 de 3559 estudiantes) en estos programas. Por su parte, el IIT cuenta con el 93 % de sus programas evaluables reconocidos como PEBC, abarcando el 99 % de su matrícula evaluable (5951 de 6004 estudiantes).

Las divisiones multidisciplinarias también presentan resultados positivos. La División Multidisciplinaria de Ciudad Universitaria tiene el 91 % de sus programas evaluables reconocidos como PEBC, con el 98% de su matrícula (7088 de 7257 estudiantes) en estos programas. La División Multidisciplinaria en Cuauhtémoc cuenta con el 67 % de sus programas evaluables reconocidos como PEBC, abarcando el 95 % de su matrícula evaluable (700 de 736 estudiantes). La División Multidisciplinaria en Nuevo Casas Grandes, aunque con un porcentaje menor, tiene el 63 % de sus programas evaluables reconocidos como PEBC, con el 64 % de su matrícula (657 de 1024 estudiantes) en estos programas.

En total, de los 36 257 estudiantes inscritos en programas de pregrado evaluables, 35 600 (98 %) están cursando programas educativos de buena calidad. Esto demuestra el éxito de la Universidad en su búsqueda de la excelencia académica y su compromiso con proporcionar una educación de calidad (Tabla 1.88).

TABLA 1.88
MATRÍCULA INSCRITA EN PROGRAMAS EDUCATIVOS CON RECONOCIMIENTO DE CALIDAD

DEPENDENCIA ACADÉMICA	INFORMACIÓN DE PROGRAMAS				INFORMACIÓN DE MATRÍCULA			
	NÚMERO DE PROGRAMAS	NÚMERO DE PROGRAMAS EVALUABLES	PROGRAMAS EDUCATIVOS DE BUENA CALIDAD (PEBC)	% PEBC	MATRÍCULA TOTAL DE PROGRAMAS DE PREGRADO	MATRÍCULA EN PROGRAMAS EVALUABLES	MATRÍCULA EN PEBC	% MATRÍCULA PEBC
IADA	12	9	8	89 %	3780	3559	3527	99%
ICB	11	10	10	100 %	7700	7404	7404	100%
ICSA	14	13	13	100 %	10 534	10 273	10 273	100%
IIT	15	15	14	93 %	6027	6004	5951	99%
DMCU	22	22	20	91 %	7257	7257	7088	98%
DMNCG	8	8	5	63 %	1024	1024	657	64%
DMC	7	6	4	67 %	768	736	700	95%
Totales	89	83	74	89 %	37 090	36 257	35 600	98%

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Evaluación y Acreditación. Septiembre 2024.

1.4.3 Trayectoria escolar

La tecnología se ha convertido en una herramienta estratégica fundamental para evaluar el desempeño académico de estudiantes, así como la efectividad de las estrategias institucionales en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Además, se utiliza para monitorear el comportamiento académico y el rendimiento escolar. Debido a la automatización de los datos, su gestión se ha vuelto más ágil y funcional.

En este contexto, se ha implementado una innovación que presenta de manera accesible los indicadores de trayectoria académica, denominada “Plataforma de Trayectorias Escolares” (PlatTE). Esta

facilita el acceso y manejo de los datos y brinda respuestas rápidas a solicitudes de información, tanto internas como externas. Los usuarios visualizan los datos de acuerdo con necesidades específicas, lo que agiliza la consulta de manera eficiente. Se accede a la plataforma a través del siguiente enlace: <http://indicadores.uacj.mx/te>.

Durante el periodo se realizaron sesiones de capacitación sobre el funcionamiento e interacción de la plataforma, con coordinadores de los programas educativos de las dependencias académicas, quienes representan uno de los principales grupos de usuarios internos de la Universidad. En estos encuentros se les ofreció la oportunidad de familiarizarse con la plataforma, plantear preguntas y hacer sugerencias para su mejora continua. El uso de esta herramienta tecnológica ha tenido un impacto significativamente positivo en varios aspectos clave de la Institución. Un ejemplo destacado es la notable optimización en los procesos de evaluación, tanto internos como externos, que respaldan y promueven el desarrollo académico de excelencia en los programas educativos. Se llevaron a cabo 14 sesiones de capacitación en las que participaron 185 personas de las dependencias universitarias académicas y administrativas.

Es importante destacar que la plataforma ha sido actualizada y mejorada, lo cual ha permitido su participación en la convocatoria de los Reconocimientos ANUIES-TIC 2024 en la categoría de Transformación de las prácticas educativas mediante las TIC.

Tasa de absorción

En el proceso de admisión para el periodo 2024-I se recibieron 6523 solicitudes de aspirantes. La tasa de aceptación fue del 74.26 %, excluyendo los programas de ciencias de la salud Médico Cirujano, Cirujano Dentista y Enfermería.

Para el periodo 2024-II el número de solicitudes ascendió a 13 905, con una tasa de aceptación del 70.27 %, también sin considerar los programas previamente mencionados (Tabla 1.89).

TABLA 1.89
ADMISIÓN 2024

DEPENDENCIA ACADÉMICA	2024-I			2024-II			TOTAL		
	ASPIRANTES	ACEPTADOS	% ACEPTADOS	ASPIRANTES	ACEPTADOS	% ACEPTADOS	ASPIRANTES	ACEPTADOS	% ACEPTADOS
IADA	518	355	68.53	1454	776	53.37	1972	1131	57.35
ICB	2433	833	34.24	4284	1297	30.28	6717	2130	31.71
ICSA	1744	1329	76.20	3208	2421	75.47	4952	3750	75.73
IIT	724	565	78.04	2164	1598	73.84	2888	2163	74.90
DMCU	1104	929	84.15	2007	1601	79.77	3111	2530	81.32
DMC				468	292	62.39	468	292	62.39
DMNCG				320	291	90.94	320	291	90.94
Total	6523	4011	61.49	13 905	8276	59.52	20 428	12 287	60.15

NOTA: Elaboración con datos del reporte de aspirantes SIIV2.

FUENTE: Dirección General de Servicios Académicos. Septiembre 2024.

Indicadores de trayectoria escolar de egreso

Durante el periodo bajo análisis han iniciado su trámite de titulación 3262 egresados, recibándose un promedio de 362 solicitudes al mes (Tabla 1.90).

TABLA 1.90
TITULADOS

DEPENDENCIA ACADÉMICA	TRÁMITES DE TITULACIÓN
IADA	237
ICB	859
ICSA	880
IIT	555
DMCU	532
DMNCG	139
DMC	60
Total UACJ	3262

NOTA: Elaboración con datos del reporte de titulados SIIV2.

FUENTE: Dirección General de Servicios Académicos. Septiembre 2024.

En la Tabla 1.91 se muestra el egreso de los periodos 2023-II y 2024-I. En total egresaron 3056 estudiantes: el 29 % de programas educativos del ICESA, 25 % del ICB, 17 % de la DMCU, 16 % del IIT, 7 % del IADA, 4 % de la DMNCG y 2 % de la DMC.

TABLA 1.91
EGRESADOS

DEPENDENCIA ACADÉMICA	2023-II	2024-I	TOTAL
IADA	81	125	206
ICB	425	337	762
ICSA	419	472	891
IIT	270	227	497
DMCU	270	253	523
DMNCG	55	54	109
DMC	31	37	68
Total UACJ	1551	1505	3056

NOTA: Elaboración con datos del reporte de egresados SIIV2.

FUENTE: Dirección General de Servicios Académicos. Septiembre 2024.

Resultados del Examen General de Egreso de Licenciatura

Durante el periodo, 2754 estudiantes realizaron el EGEL-CENEVAL, de los cuales el 75 % obtuvo algún tipo de testimonio (71 % testimonio satisfactorio y 4 % testimonio sobresaliente) (Tabla 1.92).

TABLA 1.92
EXAMEN GENERAL DE EGRESO DE LICENCIATURA (EGEL) 2023-2024

DEPENDENCIA ACADÉMICA	2023-II				2024-I			
	SUSTENTANTES	AÚN NO SATISFACITORIO	SATISFACITORIO	SOBRESALIENTE	SUSTENTANTES	AÚN NO SATISFACITORIO	SATISFACITORIO	SOBRESALIENTE
IADA	58	15	42	1	53	18	35	
ICB	374	95	262	17	314	90	220	4
ICSA	469	80	363	26	479	103	349	27
IIT	153	65	86	2	144	61	81	2
DMCU	343	72	254	17	299	77	211	11
DMNCG					47	21	26	
DMC					21	3	15	3
Total	1397	327	1007	63	1357	373	937	47

NOTA: Elaboración con datos del reporte de aspirantes SIIV2.

FUENTE: Dirección General de Servicios Académicos. Septiembre 2024.

Ceremonia de graduación

Durante el periodo reportado se llevaron a cabo un total de 10 ceremonias de graduación, lo que permitió regularizar el calendario académico que se había visto afectado por los retrasos ocasionados por la pandemia de COVID-19. Es importante resaltar que de estas ceremonias 1 correspondió a egresados del ICB, mientras que las otras 9 se realizaron como parte de las ceremonias regulares en las que intervienen las distintas dependencias académicas. Un total de 2395 egresados participaron de estos eventos tan significativos para la vida de los nuevos profesionistas (Tabla 1.93).

TABLA 1.93
CEREMONIAS DE GRADUACIÓN REGULARES

DEPENDENCIA ACADÉMICA	SEMESTRE	EGRESADOS ASISTENTES
ICB		550
IIT/DMCU	2023-II	385
IADA/ICSA		390
Subtotal		1325
IIT/ICB		343
IADA/DMCU	2024-I	311
ICSA		416
Subtotal		1070
Total		2395

FUENTE: Secretaría Privada / Jefatura de Eventos Especiales. Septiembre 2024.

Es importante destacar que durante esta transición, el proceso de las ceremonias de graduación experimentó una serie de mejoras significativas. En primer lugar, se implementó un nuevo sistema de recopilación de información de los candidatos a graduarse. Los institutos y divisiones multidisciplinarias asumieron un papel central en este proceso, coordinando con las áreas responsables de cada programa educativo para compilar y validar los listados de graduandos.

Paralelamente, se logró incrementar la flexibilidad del proceso mediante la implementación de un sistema de seguimiento mejorado. Este incluyó la incorporación de sesiones informativas específicas para cada dependencia académica, diseñadas para proporcionar a futuros graduados toda la información pertinente sobre los procedimientos previos y durante las ceremonias. Estas sesiones resultaron funda-

mentales para disipar dudas, abordar temas de relevancia y atender situaciones particulares, asegurando así una experiencia más completa y satisfactoria para todos los participantes.

1.4.4 Seguimiento de egresados

La evaluación y mejora continua son componentes fundamentales de la consolidación de la UACJ, para lo cual se realizan estudios meticulosamente diseñados para analizar y fortalecer los programas académicos, así como los procesos que inciden directamente en la calidad educativa y en la experiencia integral de sus estudiantes.

En este contexto, se dio continuidad a los Estudios para el Desarrollo Institucional (EDI), que son instrumentos valiosos para el cumplimiento de la misión institucional. Esta misión, centrada en la formación de ciudadanos comprometidos y profesionalmente competitivos, se ve fortalecida por la implementación de los EDI, que proporcionan un marco de evaluación sistemática de las actividades institucionales, mediante herramientas de medición robustas y validadas.

A lo largo de su trayectoria, los EDI han experimentado una evolución significativa, adaptándose ágilmente a las transformaciones sociales, educativas y tecnológicas del entorno. Esta capacidad de adaptación ha permitido que su propósito fundamental permanezca inalterado: mantener y elevar los estándares de calidad educativa, al tiempo que se garantiza el cumplimiento de los objetivos institucionales.

La implementación de los EDI, particularmente en el ámbito del seguimiento de egresados, permite a la UACJ:

- Evaluar la pertinencia y eficacia de sus programas académicos en el contexto laboral actual.
- Identificar áreas de oportunidad para la mejora curricular y la innovación educativa.
- Fortalecer los vínculos entre la Institución y sus egresados, promoviendo una comunidad universitaria extendida y dinámica.
- Obtener retroalimentación valiosa sobre las competencias y habilidades más demandadas en el ejercicio profesional.

En síntesis, el seguimiento de egresados, enmarcado en los Estudios para el Desarrollo Institucional, se erige como un pilar fundamental en la búsqueda constante de excelencia académica y pertinencia social de la UACJ. Este enfoque reafirma el compromiso de la Institución con la calidad educativa, y asegura su capacidad de adaptación y respuesta ante un panorama educativo y profesional en constante evolución.

Seguimiento de egresados

El Programa Institucional de Seguimiento de Egresados (PISE), representa un pilar fundamental en la evaluación y mejora continua de los programas educativos (PE) de la Institución. Este programa se estructura en torno a tres instrumentos clave:

- La encuesta del Padrón de Egreso (PEg), dirigida a estudiantes en vísperas de su graduación.
- La encuesta de Seguimiento de Egresados a los 2 años (SEg2).
- La encuesta de Seguimiento de Egresados a los 5 años (SEg5).

Estos dos últimos instrumentos integran información crucial sobre la trayectoria académica y profesional de egresados en sus respectivos periodos.

La automatización de los instrumentos aplicados como parte del PISE marcó un cambio significativo en la estrategia de recolección de datos. Esta innovación simplifica el proceso de recopilación y análisis

de respuestas, ampliando considerablemente el alcance del programa, superando barreras geográficas y facilitando una participación más inclusiva. Además, la implementación de herramientas tecnológicas avanzadas ha permitido un análisis de datos más sofisticado, generando informes más detallados y precisos que enriquecen la toma de decisiones institucionales.

La difusión digital de las encuestas PISE, principalmente a través de redes sociodigitales, ha potenciado significativamente su visibilidad e impacto. Esta estrategia de comunicación moderna y eficaz ha permitido alcanzar a un público más amplio y diverso, incrementando sustancialmente la tasa de respuesta y, por ende, la representatividad de los datos obtenidos.

El año 2023 marcó un punto de inflexión en la evolución del PISE, con la actualización integral de las 11 encuestas que lo componen. Este proceso de mejora se caracterizó por su enfoque colaborativo, involucrando activamente a coordinadores de programas educativos, jefes de departamento y responsables de áreas administrativas. Esta sinergia multidisciplinaria garantizó que el contenido de las encuestas se alinea con precisión a las dinámicas cambiantes del entorno social, laboral y académico contemporáneo.

La actualización de las encuestas refleja un compromiso con la excelencia metodológica y asegura la relevancia y pertinencia de los datos recopilados. Este enfoque proactivo en la mejora continua del PISE, fortalece su papel como herramienta estratégica para la toma de decisiones institucionales, permitiendo a la Universidad responder con agilidad y precisión a las demandas emergentes del mercado laboral y la sociedad en general (Tabla 1.94).

TABLA 1.94
DESCRIPCIÓN DE LOS PROGRAMAS DE LOS ESTUDIOS PARA EL DESARROLLO INSTITUCIONAL

NÚMERO	PROGRAMA	INSTRUMENTO		MÉTODO DE APLICACIÓN
1	PIPEMS Programa de Identificación de Intereses Profesionales en Educación Media Superior	PIPEMS		Plataforma Limesurvey
2	PIPEMSYS Programa de Identificación de Intereses Profesionales en Educación Media Superior y Superior	PIPEMSYS (Estudios de Posgrado)		
3	PISE Programa Institucional de Seguimiento de Egresados	Padrón de Egreso de Pregrado		
4		Padrón de Egreso de Posgrado		
5		Seguimiento de egresados a 2 años (pregrado y posgrado)		
6		Seguimiento de egresados a 5 años (pregrado y posgrado)		
7	PEEPS Programa de Estudio de Empleadores y Percepción Social	Empleadores (pregrado y posgrado)		
8	PROPPU Programa de Percepción de la Población Universitaria	Censo de Población Universitaria	Nuevo Ingreso	Encuestador UACJ
9			Reingreso	
10			Personal docente	
11			Personal administrativo	

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Septiembre 2024.

Programa Institucional de Seguimiento de Egresados

El PISE constituye una herramienta estratégica fundamental, cuyo objetivo primordial es la recopilación sistemática y exhaustiva de información sobre el desempeño profesional y las competencias de los graduados. Este proceso de seguimiento tiene un doble propósito:

- Evaluar la eficacia y pertinencia de los programas educativos impartidos por la Institución.
- Analizar la alineación entre los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos por egresados y las demandas dinámicas del mercado laboral contemporáneo.

La metodología del PISE se caracteriza por su enfoque integral, que abarca diversos segmentos de la población estudiantil y de egresados:

- Estudiantes en la fase final de sus estudios, próximos a graduarse.
- Egresados de programas de pregrado con dos años de experiencia profesional.
- Egresados de programas de pregrado con cinco años de trayectoria laboral.
- Graduados de programas de posgrado, tanto a dos como a cinco años de haber concluido sus estudios.

Esta estratificación permite obtener una visión holística de la evolución profesional de egresados a lo largo del tiempo, proporcionando información valiosa sobre la pertinencia y calidad de la formación recibida.

Para maximizar la participación y garantizar una muestra representativa, el PISE implementa una estrategia de difusión multicanal. Las encuestas se promueven a través de:

- Plataformas sociodigitales, aprovechando el alcance y la interacción que ofrecen las redes sociales.
- El sistema “Tu información en línea”, una plataforma institucional que facilita la comunicación directa con la comunidad universitaria.
- Otros canales de comunicación institucionales, asegurando con ello una cobertura amplia y diversificada.

Esta aproximación multifacética en la recolección de datos aumenta la tasa de respuesta, enriqueciendo además la calidad y diversidad de la información obtenida. Consecuentemente, el PISE se consolida como un instrumento indispensable para:

- La mejora continua de los programas académicos.
- La adaptación curricular a las necesidades emergentes del mercado laboral.
- El fortalecimiento de la vinculación entre la academia y el sector productivo.
- La toma de decisiones estratégicas en materia de política educativa institucional.

Dado lo anterior, es posible afirmar que el PISE trasciende a la mera recopilación de datos, convirtiéndose en un pilar fundamental para el aseguramiento de la calidad educativa y la pertinencia social de la formación universitaria en un contexto global y cambiante (Imagen 1.1).

IMAGEN 1.1
MATERIAL PUBLICITARIO PARA ENCUESTA DE PADRÓN DE EGRESO 2023



FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Septiembre 2024.

La Plataforma de Estudios para el Desarrollo Institucional, galardonada por segundo año consecutivo con una mención especial en los Reconocimientos ANUIES-TIC, fue objeto de una serie de talleres de capacitación intensiva durante el periodo reportado. Estos tuvieron como público objetivo a coordinadores de programa, jefes de departamento y responsables de áreas centrales, figuras clave en la implementación y uso efectivo de la plataforma.

Las sesiones de capacitación se estructuraron en torno a dos ejes principales:

- Presentación detallada: Se realizó una exposición exhaustiva de las funcionalidades de la plataforma, desglosando cada módulo y herramienta disponible. Esta fase teórica permitió a los participantes comprender la arquitectura y el potencial completo del sistema.
- Asesoría práctica: Se implementaron ejercicios prácticos y simulaciones para que los usuarios pudieran familiarizarse con la interfaz y las diversas características de la plataforma. Esta aproximación facilitó la asimilación de conocimientos y el desarrollo de habilidades prácticas.

El objetivo fundamental de estos talleres fue doble:

- Mejorar la eficiencia operativa en el uso de la plataforma.
- Maximizar el aprovechamiento de las herramientas disponibles para potenciar el desarrollo institucional.

Un componente destacado es el módulo de levantamiento de encuestas (Imagen 1.2), accesible a través de <http://indicadores.uacj.mx/edi/public/home>. Esta herramienta proporciona a los responsables de los programas educativos la capacidad de monitorear en tiempo real el avance semanal de las encuestas. Lo último es particularmente valioso para el seguimiento eficaz de egresados, permitiendo una gestión proactiva y una respuesta ágil a las necesidades de recopilación de datos.

La implementación de estos talleres y la continua optimización de la plataforma, reflejan el compromiso con la excelencia en la gestión de datos y el desarrollo de competencias digitales entre el personal académico y administrativo. Este enfoque mejora la eficiencia operativa y posiciona a la Institución a la vanguardia en el uso de tecnologías para el desarrollo educativo.

IMAGEN 1.2
PLATAFORMA EDI MÓDULO DE LEVANTAMIENTO DE ENCUESTAS 2023



FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Septiembre 2024.

En un esfuerzo por promover la transparencia y facilitar la toma de decisiones basada en evidencia, se llevó a cabo una presentación exhaustiva de los resultados de las encuestas correspondientes a todos los programas que integran los Estudios para el Desarrollo Institucional. Esta socialización de datos se realizó ante un público estratégicamente seleccionado, que incluyó a:

- Directores de Institutos
- Jefes de Departamento
- Coordinadores de Apoyo al Desarrollo Académico
- Responsables de Control Escolar
- Representantes de otras áreas clave para las dependencias académicas

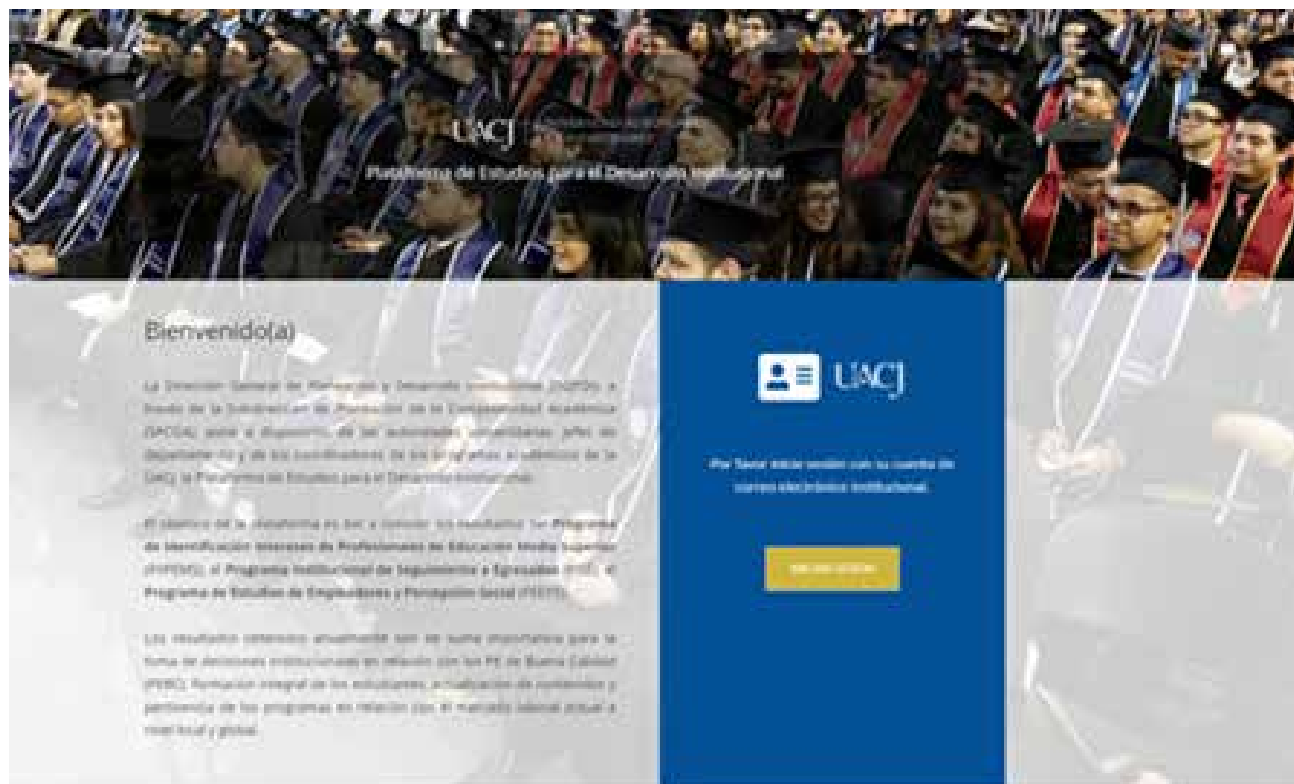
La presentación no solo abarcó la exposición de datos cuantitativos, sino que también mostró análisis cualitativos y tendencias identificadas, proporcionando una visión completa del estado actual y las proyecciones futuras de los programas institucionales.

Para garantizar la accesibilidad continua a esta valiosa información, todos los resultados han sido incorporados a la Plataforma de Estudios para el Desarrollo Institucional (Imagen 1.3). Esta plataforma digital sirve como un repositorio centralizado y dinámico que permite a los usuarios autorizados:

- Acceder a los datos en tiempo real
- Generar informes personalizados
- Realizar análisis comparativos entre programas y periodos
- Identificar áreas de oportunidad y mejores prácticas

La implementación de esta estrategia de difusión y acceso a los resultados refleja el compromiso institucional con la mejora continua, la toma de decisiones informada y la cultura de evaluación permanente. Además, fomenta la colaboración interdepartamental y la alineación de objetivos entre las diversas áreas de la Universidad.

IMAGEN 1.3
ACCESO A PLATAFORMA EDI 2023



FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Septiembre 2024.

Los resultados obtenidos a través de las encuestas del Programa Institucional de Seguimiento a Egresados (PISE) revelan datos de significativa importancia para la evaluación y mejora continua de los programas educativos. Este análisis comparativo, que abarca diversos instrumentos de medición aplicados en diferentes periodos, ofrece una visión panorámica y longitudinal del impacto de la formación institucional.

Algunas de las características de los instrumentos y la participación obtenida son las siguientes:

- Complejidad de las encuestas: cada instrumento consta en promedio de 54 reactivos diseñados para obtener información detallada y multidimensional sobre la trayectoria académica y profesional de egresados.
- Cobertura en pregrado: se logró una participación de 2809 estudiantes de pregrado, lo que representa una cobertura del 88 % del padrón de egreso. Este alto porcentaje asegura la representatividad de los datos y fortalece la validez de las conclusiones derivadas.
- Cobertura en posgrado: la participación de 426 estudiantes de posgrado alcanzó un 95 % de cobertura, reflejando así el compromiso de este segmento con el proceso de retroalimentación institucional.

Seguimiento a lo largo del tiempo:

- Seguimiento a dos años: se recopilaron 1417 encuestas, tanto de egresados de pregrado como de posgrado, lo que proporciona información valiosa sobre la transición inicial al mercado laboral y la aplicabilidad inmediata de los conocimientos adquiridos.
- Seguimiento a cinco años: se obtuvo la participación de 710 egresados, lo cual ofrece una perspectiva a medio plazo sobre el desarrollo profesional y la pertinencia a largo plazo de la formación recibida.

Estos datos, detallados en la Tabla 1.95, demuestran el alto nivel de participación y compromiso de egresados con su alma mater.

La riqueza y profundidad de esta información posicionan al PISE como una herramienta estratégica fundamental para la toma de decisiones informadas y la mejora continua de la calidad educativa. Además, los resultados subrayan el éxito de las estrategias de seguimiento implementadas y el valor que egresados atribuyen a su participación en este proceso de retroalimentación.

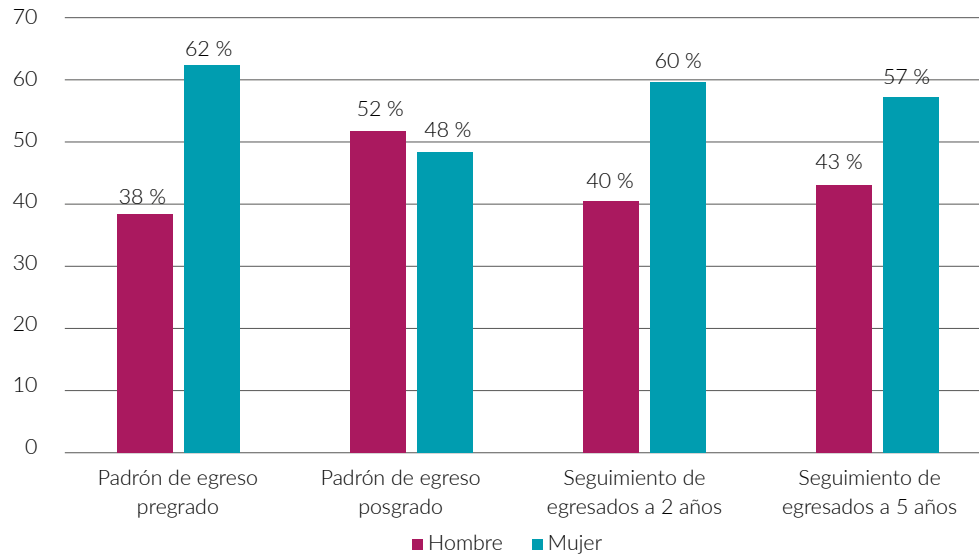
TABLA 1.95
DATOS COMPARATIVOS DEL PISE

TIPO DE DATOS PADRÓN DE EGRESO	PREGRADO			POSGRADO	
	SEGUIMIENTO 2 AÑOS	SEGUIMIENTO 5 AÑOS	PADRÓN DE EGRESO	SEGUIMIENTO 2 AÑOS	
Reactivos del instrumento	54	63	72	65	63
Participación de egresados	2809	1272	710	426	145
Cobertura (%)	88	62	26	95	99
Sexo	Mujeres (%)	62	61	57	52
	Hombres (%)	38	39	43	48
Rangos de edad (años)	24 a 26	24 a 26	25 a 29	24 a 40	30 a 34
Estado civil	Soltero (%)	90	80	66	69
	Casado (%)	10	20	34	31

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Septiembre 2024.

Es importante señalar que la participación total de egresados en los 5 subprogramas que conforman el PISE fue de 5362, cuando en el periodo anterior se reportaron 5097, lo que representa un incremento del 5.2 %. Como se muestra en la Gráfica 1.17, se acentúa la participación de las mujeres en cada uno de los subprogramas, excepto en el Padrón de Egreso de Posgrado.

GRÁFICA 1.17
PARTICIPACIÓN POR SEXO



FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Septiembre 2024.

El análisis del estado civil de egresados revela patrones interesantes que reflejan las tendencias sociodemográficas y las prioridades personales de la comunidad universitaria a lo largo del tiempo. Los datos obtenidos proporcionan información valiosa sobre la evolución de las estructuras familiares y las decisiones de vida de profesionales formados en la Institución.

Egresados de pregrado

- Al momento del egreso: Un significativo 90 % de los recién graduados reporta estar soltero. Este alto porcentaje sugiere una tendencia a priorizar la culminación de los estudios y el inicio de la carrera profesional.
- Cinco años después del egreso: El porcentaje de solteros disminuye al 65 %. Esta reducción del 25 % en un lustro indica una transición gradual hacia la formación de parejas estables o matrimonios, posiblemente correlacionada con la estabilización profesional y económica.

Egresados de posgrado

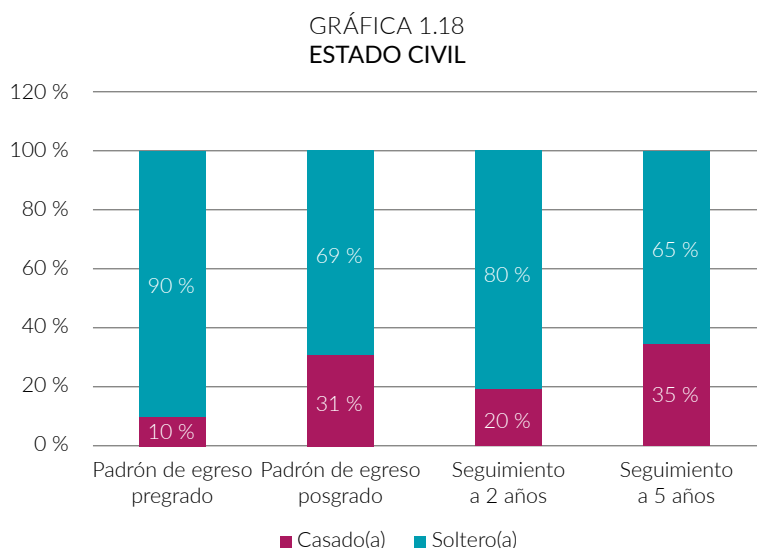
- Al momento del egreso: El 69 % de graduados de programas de posgrado afirma estar soltero. Este porcentaje, notablemente menor que el de egresados de pregrado, puede reflejar una mayor propensión a equilibrar la vida personal y académica en niveles educativos avanzados.

Estos resultados ofrecen varias interpretaciones y puntos de reflexión:

- Priorización de la carrera: el alto porcentaje de soltería al recién egresar, especialmente en pregrado, podría indicar una tendencia a establecer primero una base profesional sólida antes de considerar compromisos familiares a largo plazo.

- Cambios generacionales: la diferencia en los porcentajes entre pregrado y posgrado reflejaría cambios en las perspectivas generacionales sobre el matrimonio y la formación de familias.
- Impacto de la formación académica: la educación superior, particularmente a nivel de posgrado, parece influir en las decisiones personales relacionadas con el estado civil, posiblemente debido a factores como la madurez emocional, la estabilidad financiera o la exposición a diversas perspectivas de vida.
- Tendencias sociales: la evolución del estado civil a lo largo de 5 años después de egresar refleja cambios sociales.

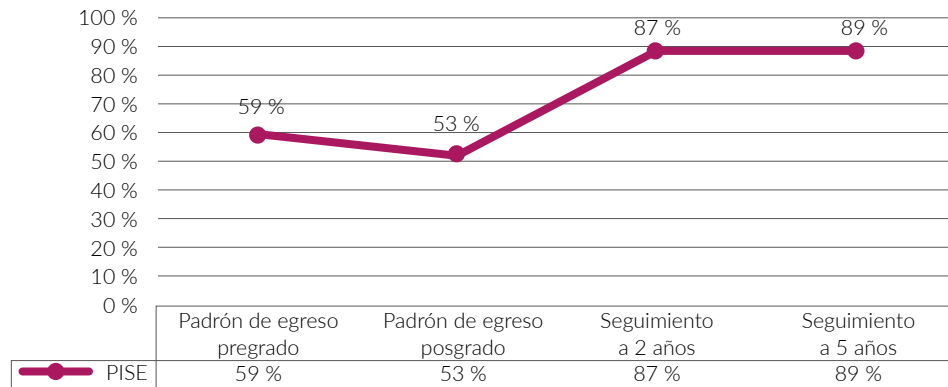
Estos datos son relevantes desde una perspectiva sociológica y permiten diseñar efectivas políticas institucionales relacionadas con servicios de apoyo estudiantil, programas de mentoría y estrategias de vinculación con egresados. Además, proporcionan un contexto valioso para comprender las necesidades cambiantes de la comunidad universitaria, así como adaptar los programas y servicios en consecuencia (Gráfica 1.18).



FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Septiembre 2024.

Respecto a su trayectoria laboral, el 59 % de los recién egresados de pregrado expone que trabajó mientras estudiaba y tras 2 años de egreso el 87 % manifiesta que se encuentra realizando algún tipo de actividad laboral. Por otro lado, los encuestados económicamente activos con 5 años de egreso alcanzan el 89 %. En cuanto a la población recién egresada de posgrado, el 53 % afirmó estar laborando antes de su egreso (Gráfica 1.19).

GRÁFICA 1.19
EGRESADOS INMERSOS EN EL MERCADO LABORAL



FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Septiembre 2024.

Los datos anteriores ofrecen varias interpretaciones y puntos de reflexión:

- Empleabilidad creciente: el aumento progresivo en las tasas de empleo desde el egreso hasta los 5 años posteriores demuestra la valoración positiva de egresados en el mercado laboral.
- Formación práctica efectiva: el alto porcentaje de estudiantes que trabajan durante sus estudios de pregrado (59 %) podría indicar la eficacia de los programas educativos en facilitar la posibilidad de conjuntar estudio y trabajo, a través de horarios flexibles o programas de prácticas profesionales.
- Valor añadido del posgrado: el hecho de que más de la mitad de estudiantes de posgrado ya estén empleados sugiere que estos programas son vistos como una herramienta de especialización y avance profesional, más que como una vía de entrada al mercado laboral.
- Estabilidad laboral a largo plazo: la ligera diferencia entre la tasa de empleo a los 2 y 5 años posegreso (87 % vs 89 %) indica una estabilidad laboral sostenida, lo que refleja la solidez de la formación recibida y su relevancia continua en el mercado.

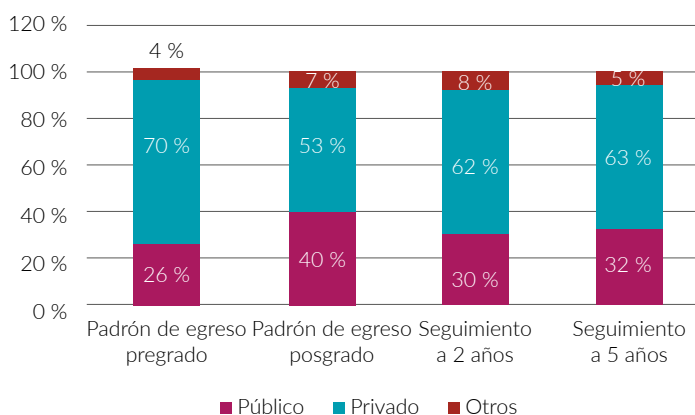
Estos hallazgos no solo validan la calidad y pertinencia de la oferta educativa de la UACJ, sino que también proporcionan información valiosa para:

- Ajustar los programas académicos a las demandas del mercado laboral
- Fortalecer las estrategias de vinculación Universidad-empresa
- Desarrollar programas de apoyo específicos para estudiantes que trabajan
- Diseñar iniciativas de formación continua que respondan a las necesidades de profesionales en activo

En conclusión, estos datos refuerzan la posición de la UACJ como institución que forma profesionales altamente competitivos y contribuye significativamente al desarrollo económico y social de la región.

En lo que corresponde al régimen jurídico al que pertenecen las empresas en las que trabaja la población egresada, predomina el privado, luego el público y otros porcentajes menores laboran de forma independiente o en una organización no gubernamental (Gráfica 1.20).

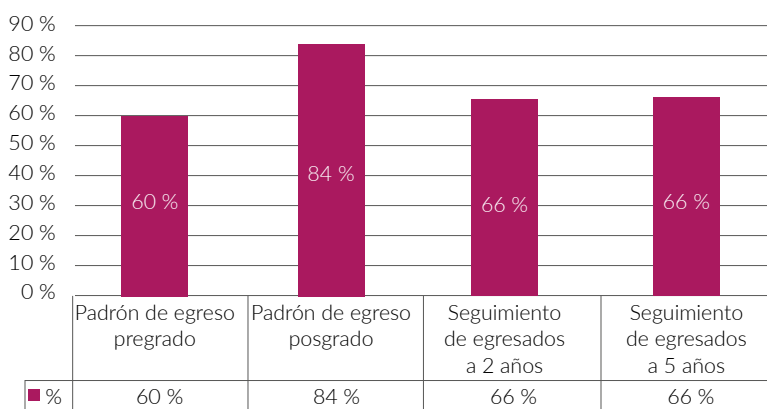
GRÁFICA 1.20
RÉGIMEN JURÍDICO DE EMPRESAS EMPLEADORAS DE EGRESADOS



FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Septiembre 2024.

Referente a la relación que guarda su estado laboral respecto a su profesión en egresados de pregrado, se infiere que al concluir sus estudios la relación “total o adecuada” se considera en 60 %, que luego llega al 66 % en un periodo de egreso de 2 años y se queda igual en un lapso de 5 años (Gráfica 1.21).

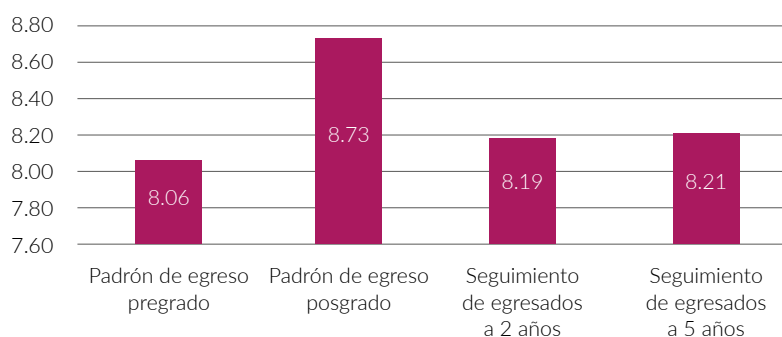
GRÁFICA 1.21
RELACIÓN TOTAL O ADECUADA ENTRE EMPLEO-PROGRAMA EDUCATIVO



FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Septiembre 2024.

De acuerdo con egresados de pregrado que evaluaron globalmente los servicios educativos ofrecidos por la Universidad, se calificaron distintos aspectos relacionados tanto con la calidad del plan de estudios como de la Institución. Los resultados muestran un incremento satisfactorio. La evaluación emitida por egresados identifica como aspectos mejor calificados aquellos relacionados con los servicios de apoyo académico (biblioteca, asesorías, entre otros), el ambiente académico y la infraestructura (Gráfica 1.22).

GRÁFICA 1.22
PROMEDIO DE LA VALORACIÓN INSTITUCIONAL Y DEL PROGRAMA EDUCATIVO



FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Septiembre 2024.

Los datos proporcionados por el Programa Institucional de Seguimiento a Egresados (PISE), los rubros mejor evaluados varían según el nivel académico y el tiempo transcurrido desde la graduación. Para quienes se encuentran recién egresados de pregrado, la formación básica y la preparación del personal docente son los aspectos más valorados. En el caso de quienes se gradúan de posgrado, se destaca la preparación de docentes, seguida por la formación básica y la actualización de contenidos. Egresados con 2 años de experiencia profesional valoran principalmente la formación básica, la preparación de docentes y la capacitación en prácticas y aplicación de la profesión. Por último, aquellos con 5 años de egreso aprecian más el nivel académico de la Institución y la formación básica. Estas evaluaciones reflejan cómo la percepción de la calidad educativa evoluciona con el tiempo y la experiencia laboral, proporcionando información valiosa para la mejora continua de los programas académicos en todos los niveles (Tabla 1.96).

TABLA 1.96
EVALUACIÓN DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS DEL PISE

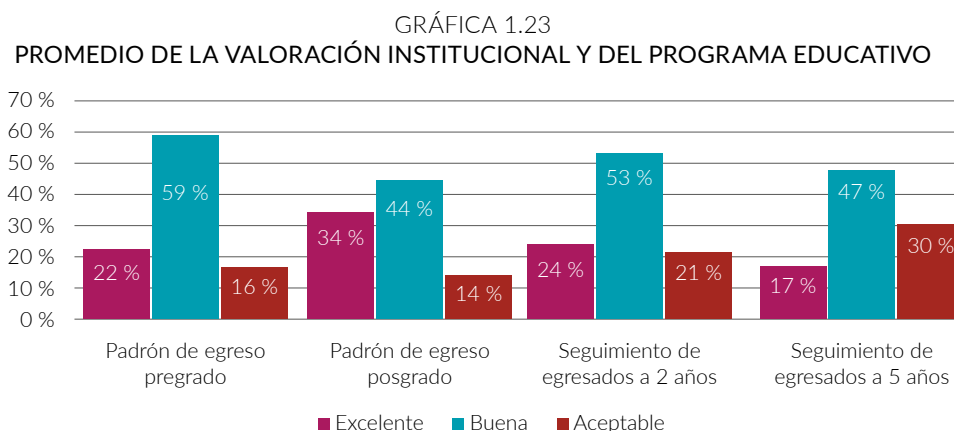
PROGRAMA	ASPECTOS PARA EVALUAR
Padrón de egreso de pregrado	Formación básica Preparación de los profesores Formación metodológica
Padrón de egreso de posgrado	Preparación de los profesores Formación básica Actualización de contenidos
Seguimiento a dos años	Preparación de los profesores Formación básica Formación en las prácticas y aplicación de la profesión
Seguimiento a cinco años	Nivel académico de la institución Formación básica Preparación de los profesores

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Septiembre 2024.

Respecto a la evaluación de la formación profesional de la UACJ, a través del Programa Institucional de Seguimiento a Egresados, se puede identificar que en el Padrón de Egreso de Pregrado un 81 % califica su formación como “buena” o “excelente”. Para el Padrón de Egreso de Posgrado, este porcentaje

es del 78 %. En el seguimiento a 2 años, el 77 % de egresados considera su formación como “buena” o “excelente”, mientras que en el seguimiento a 5 años, es del 64 %.

Estos resultados reflejan una percepción mayormente positiva y consistente sobre la calidad educativa ofrecida, destacando en los primeros años después del egreso (Gráfica 1.23).



FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Septiembre 2024.

Censo de Población Universitaria (CPU)

Programa de Percepción de la Población Universitaria (PROPPU)

La UACJ implementó el Programa de Percepción de la Población Universitaria, una iniciativa clave para comprender mejor a su comunidad educativa. Está dirigido a estudiantes de nuevo ingreso, reingreso y al personal docente y administrativo. El PROPPU refuerza el sistema de información institucional.

Este programa se destaca por su enfoque multifacético, compuesto por cuatro encuestas diseñadas para abordar los distintos perfiles de la comunidad universitaria. Las encuestas, integradas dentro del marco del Censo de Población Universitaria, tienen como propósito principal recopilar datos precisos y relevantes sobre diversas áreas estratégicas de la Institución. Al analizar esta información de manera detallada, se facilita la toma de decisiones informadas y orientadas hacia el mejoramiento continuo.

A través del CPU, se recaban datos estadísticos y se comprenden las necesidades de la comunidad universitaria. Esta información es esencial para identificar áreas de oportunidad relacionadas con el bienestar general, el rendimiento académico, la inserción laboral de egresados y la percepción institucional.

Entre los beneficios concretos que brinda la aplicación de este instrumento se encuentran:

- Complementar y enriquecer la información proporcionada en el Anuario Estadístico UACJ.
- Suministrar datos relevantes para los formularios 911 emitidos por SEP/ANUIES, así como para los Formatos del Presupuesto Basado en Resultados (PBR) y otros clasificadores nacionales e internacionales.
- Brindar respuestas precisas a las solicitudes de información para la elaboración de proyectos extraordinarios.
- Facilitar la toma de decisiones, tanto en ámbitos académicos como administrativos.

Es importante destacar que el Censo de Población Universitaria se realiza regularmente cada 2 años, abarcando a estudiantes de nuevo ingreso y reingreso pertenecientes a los diversos programas educativos, así como al personal docente, administrativo y manual adscrito a la UACJ.

Las secciones se dividen en: 1. Datos generales: incluyen la información sociodemográfica como el estado civil, los dependientes económicos, etcétera. 2. Salud y bienestar: se compone por los datos de discapacidad, origen étnico, servicios médicos, servicios psicológicos y becas. 3. Trayectoria académica: se conoce la escuela de procedencia del último grado de estudios, sistema de tutorías, formación integral. 4. Trayectoria laboral: se recaban los datos laborales, ingreso promedio y relación de sus estudios con su trabajo. 5. Valoración institucional: se percibe el grado de satisfacción de la formación y capacitación proporcionados por la Institución.

La implementación del Censo de Población Universitaria comienza con una campaña publicitaria. Para ello se utilizan medios sociodigitales institucionales como Facebook, Instagram y Yammer, junto con herramientas tecnológicas de la UACJ como CONECTA UACJ, el correo electrónico institucional y “Tu información en línea”. Esta estrategia tiene como objetivo resaltar la importancia de participar y contestar la encuesta entre la comunidad universitaria (Imagen 1.4).

IMAGEN 1.4
PUBLICACIÓN EN PÁGINA PRINCIPAL DE UACJ



FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Septiembre 2024.

Otra herramienta implementada es el módulo de levantamiento de encuestas del Censo de Población Universitaria en la Plataforma de Estudios para el Desarrollo Institucional (PlatEDI). La finalidad es que los responsables de las coordinaciones de cada programa educativo, áreas académicas y administrativas supervisen el progreso de las encuestas contestadas. Esta funcionalidad de PlatEDI ha facilitado el proceso para alcanzar los objetivos mediante la gestión eficiente de las encuestas (Imagen 1.5).

IMAGEN 1.5

MÓDULO DE AVANCE EN PLATEDI PARA ENCUESTA DE CENSO DE POBLACIÓN UNIVERSITARIA 2023

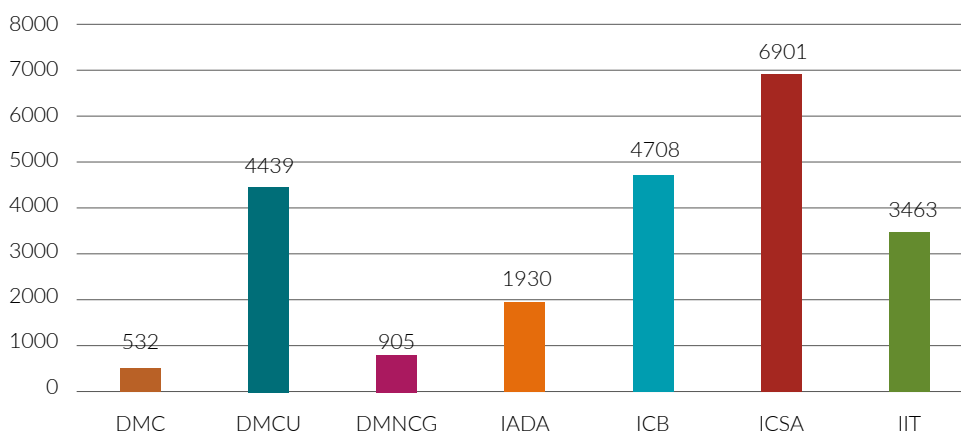


FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Septiembre 2024.

Participación de estudiantes en el CPU

En la Gráfica 1.24 se presenta la distribución de 22 778 estudiantes que participaron en el último Censo de Población Universitaria.

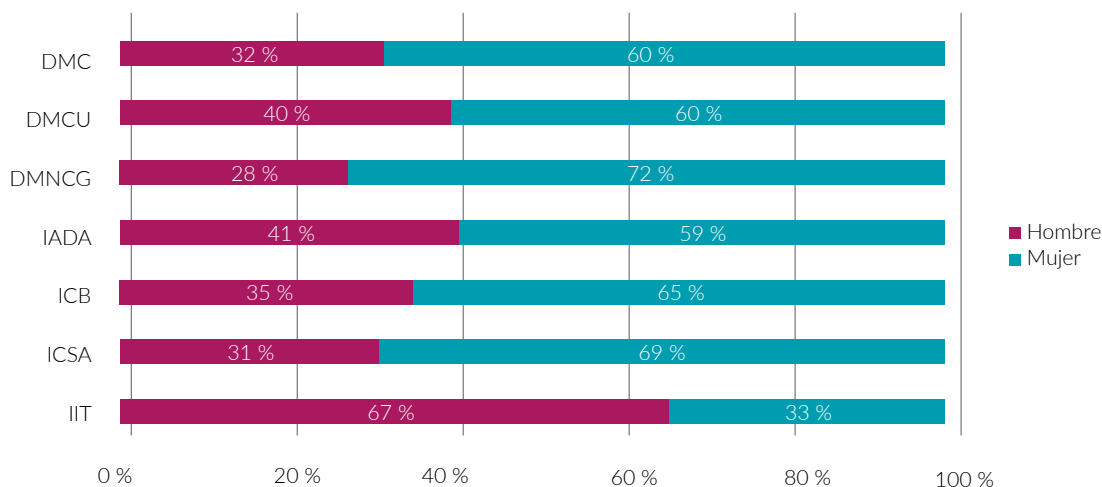
GRÁFICA 1.24
PARTICIPACIÓN POR DA EN CENSO DE POBLACIÓN UNIVERSITARIA



FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Septiembre 2024.

Los resultados del estudio indican que de la población estudiantil que participó en el Censo de Población Universitaria, el 60 % estuvo compuesto por mujeres y el restante 40 %, por hombres. En la Gráfica 1.25 se puede observar la distribución por sexo y dependencia académica.

GRÁFICA 1.25
DISTRIBUCIÓN POR SEXO Y DEPENDENCIA ACADÉMICA

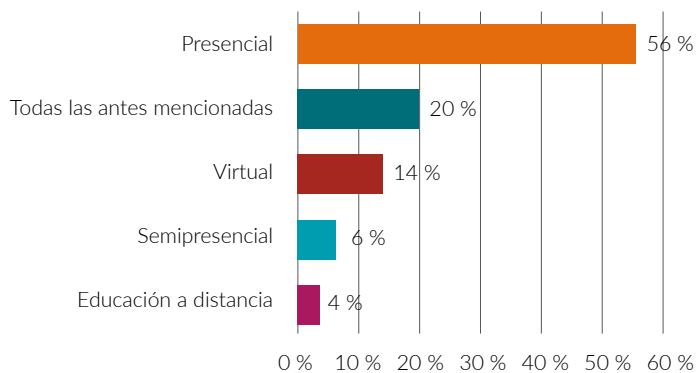


FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Septiembre 2024.

Respecto al lugar de procedencia de estudiantes que participaron en el CPU, el 88 % es originario del estado de Chihuahua, 2 % declara haber nacido en el estado de Veracruz, otro 2 % nació en Texas, 1 % en Coahuila, 1 % procede de Oaxaca y 6 % afirma ser originario de otra entidad o de otro país.

Referente a la modalidad en la que atienden sus clases, el 56 % de estudiantes tiene preferencia por la modalidad presencial, el 14 % se inclina por clases virtuales, el 6 % prefiere las clases semipresenciales y el 4% opta por la educación a distancia. El 20 % de la población encuestada está conforme con cualquiera de las modalidades antes mencionadas (Gráfica 1.26).

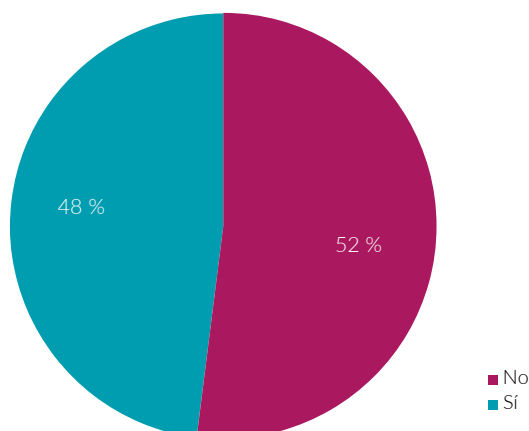
GRÁFICA 1.26
MODALIDAD EN LA CUAL SE FACILITAN SUS CLASES



FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Septiembre 2024.

De las 22 778 personas encuestadas, el 52 % (11 776 estudiantes) afirma no trabajar, mientras que el 48 % (11 002) sí lo hace (Gráfica 1.27).

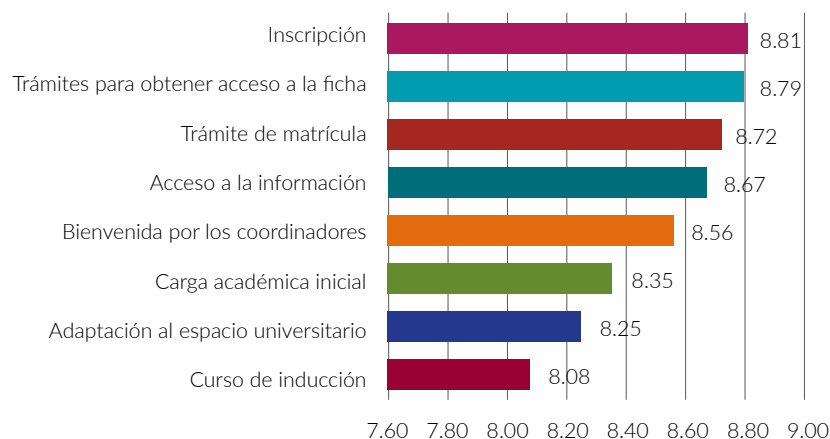
GRÁFICA 1.27
¿TRABAJA ACTUALMENTE?



FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Septiembre 2024.

Se les pidió a encuestados de nuevo ingreso valorar los servicios que ofrece la Universidad; el valor de satisfacción sobre los servicios fue de 8.53. En la Gráfica 1.28 se muestran los diferentes aspectos que se evaluaron. Se observa que el proceso de inscripción obtuvo una valoración de 8.81, los trámites para obtener acceso a la ficha 8.79 y el trámite para la matrícula 8.72.

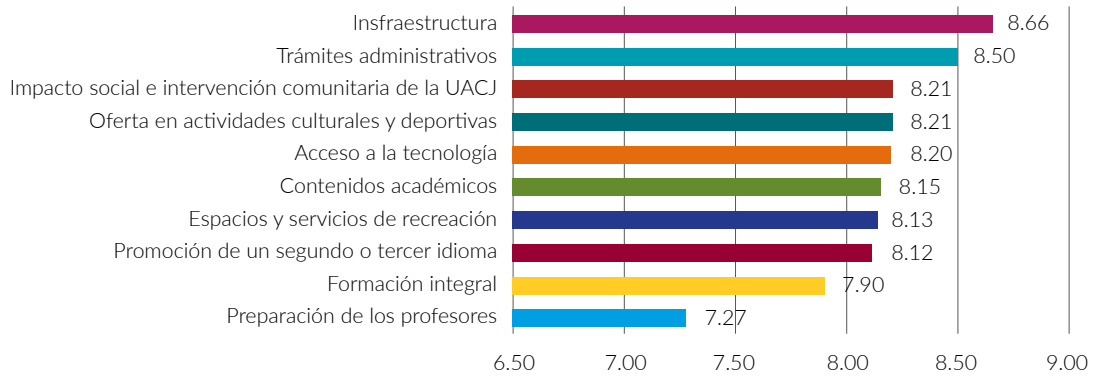
GRÁFICA 1.28
VALORACIÓN DE LOS SERVICIOS DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE NUEVO INGRESO



FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Septiembre 2024.

A la comunidad estudiantil de reingreso se le pidió evaluar los servicios que ofrece la Universidad. Se obtuvo un valor de satisfacción general de 8.14. En la Gráfica 1.29 se aprecian los aspectos que evaluaron, donde se puede ver que la infraestructura (aulas, mobiliario, laboratorios, instalaciones deportivas) tiene el promedio más alto, con un 8.66. Los trámites administrativos (pagos, consultas, becas, etcétera) tiene una valoración de 8.50, seguido del impacto social e intervención comunitaria de la UACJ (brigadas, atención médica y psicológica), así como oferta en actividades culturales y deportivas, que obtuvieron el mismo promedio de 8.21.

GRÁFICA 1.29
VALORACIÓN DE LOS SERVICIOS DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE REINGRESO



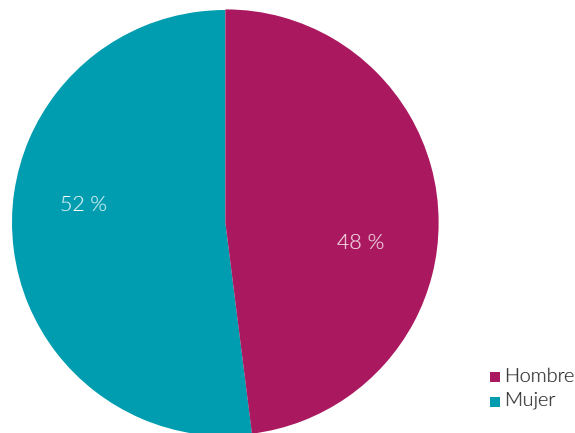
FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Septiembre 2024.

Participación del personal docente y administrativo en el CPU

Para el Censo de Población Universitaria del presente año, hasta el momento se cuenta con la participación de 2536 miembros del personal docente y administrativo.

De la muestra que ha contestado los instrumentos del CPU, el 52 % son mujeres, mientras que el 48 % son hombres. En la Gráfica 1.30 se expone la distribución por sexo de la población encuestada.

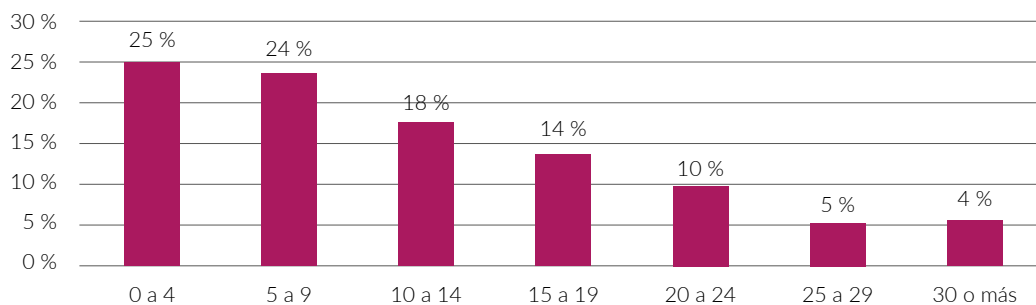
GRÁFICA 1.30
DISTRIBUCIÓN POR SEXO DE POBLACIÓN ENCUESTADA



FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Septiembre 2024.

Respecto a la antigüedad del personal docente y administrativo encuestado, 25 % tiene entre 0 y 4 años en la Universidad, 24 % registra de 5 a 9 años, 18 % tiene una antigüedad de 10 a 14 años, 14 % se encuentra en su puesto de trabajo de entre 15 y 19 años, 10 % asevera que ha estado en la Institución durante un periodo de entre 20 y 24 años, 5 % tiene entre 25 y 29 años laborados y el 4 %, 30 años o más de servicio (Gráfica 1.31).

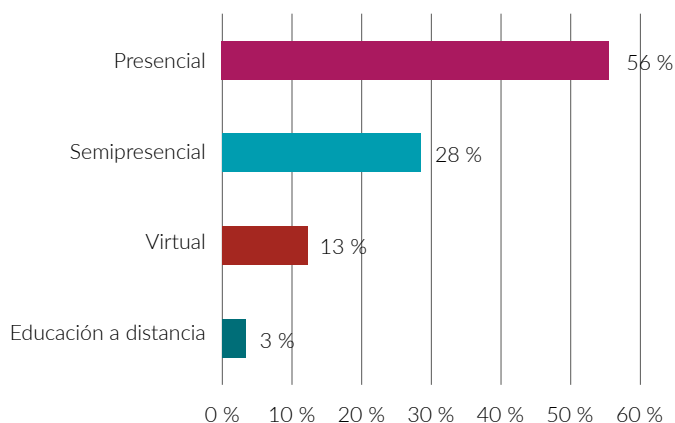
GRÁFICA 1.31
ANTIGÜEDAD EN LA INSTITUCIÓN



FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Septiembre 2024.

Particularmente se cuestionó al personal docente respecto a la modalidad en la que prefiere dar clases, encontrándose que el 56 % prefiere impartir clases de manera presencial, el 28 % menciona que la modalidad a la que mejor se ajusta es la semipresencial, el 13 % prefiere clases virtuales y el 3 % opta por la educación a distancia (Gráfica 1.32).

GRÁFICA 1.32
MODALIDAD QUE PREFIERE PARA IMPARTIR CLASES



FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Septiembre 2024.

En relación con la valoración que el personal docente hace de los servicios proporcionados por la Universidad, en la Gráfica 1.33 se puede observar que el acceso a la tecnología (internet, acceso a plataformas, etcétera) es el que tiene una mayor puntuación (8.20). El segundo aspecto más alto fue la infraestructura con un 8.13 y en tercer lugar fue la oferta de actividades culturales y deportivas con un 8.05.

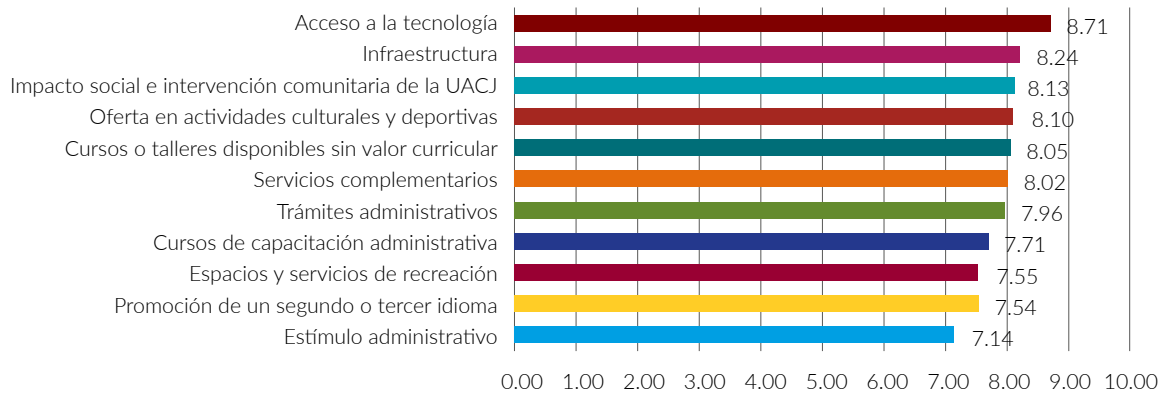
GRÁFICA 1.33
VALORACIÓN DE LOS SERVICIOS DE LA POBLACIÓN DOCENTE



FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Septiembre 2024.

Sobre la valoración del personal administrativo, la Gráfica 1.34 muestra el promedio de los resultados obtenidos, siendo el acceso a la tecnología (internet, uso de plataformas, etcétera) el que tiene una mayor puntuación, con 8.7. El segundo aspecto más alto es la infraestructura, con un 8.24, y en tercer lugar el impacto social y las intervenciones comunitarias que tiene la Universidad, con 8.13.

GRÁFICA 1.34
VALORACIÓN DE LOS SERVICIOS DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO



FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Septiembre 2024.

1.4.5 Estudios de pertinencia y factibilidad

La Universidad Autónoma de Ciudad Juárez tiene el compromiso de realizar análisis exhaustivos antes de implementar una nueva oferta educativa o rediseñar los planes de estudio vigentes. El primer paso crucial en el desarrollo de cualquier nuevo programa educativo ofrecido es un estudio de pertinencia y factibilidad. Este evalúa su necesidad y viabilidad, asegurándose de que responda a las necesidades del entorno y que sea sostenible a largo plazo.

Durante este periodo se realizaron análisis de factibilidad preliminares para evaluar la viabilidad y los beneficios de ampliar la oferta académica. Esta información sirve como base para el desarrollo de planes de estudio de los programas educativos, fundamentando sus procesos y condiciones de implementación, evaluación y actualización. Además, se establecen estrategias para la formación y actualización del personal docente, orientadas hacia una enseñanza dinámica, participativa e interactiva, respaldada por la investigación, la extensión universitaria y el conocimiento disciplinario e interdisciplinario. También se consideran formas efectivas de inserción en el ámbito laboral, garantizando así la pertinencia y calidad de la educación ofrecida.

Mención especial merece la implementación de la Plataforma para Estudios de Pertinencia y Factibilidad (PlatePyF), la cual ha sido un elemento fundamental para la optimización de los recursos y la mejora continua en la oferta educativa de la UACJ. Esta herramienta ha permitido agilizar y eficientar la elaboración de estos estudios, ya que, a la fecha, se han realizado 60 estudios de factibilidad y pertinencia, con un ahorro significativo de aproximadamente \$ 9 000 000.00 m. n.

A través de este medio, la UACJ ha fortalecido su capacidad para adaptar sus programas educativos a las necesidades cambiantes de la sociedad y del mercado laboral. Al utilizar esta plataforma, se asegura que cada nuevo programa o rediseño curricular esté basado en datos sólidos y análisis detallados, lo que respalda la calidad, pertinencia y efectividad de la formación académica. Esto, a su vez, contribuye a la formación de profesionales competentes y preparados para enfrentar los desafíos actuales y futuros en sus respectivos campos, alineando la oferta educativa con las demandas del entorno y promoviendo una educación dinámica, participativa e innovadora.

Con base en las necesidades de los programas educativos para el rediseño de su plan de estudios, y con el objetivo de que la oferta educativa responda a las necesidades de la sociedad y el mercado laboral se realizaron los siguientes estudios para cada una de las dependencias académicas de la Universidad (Tabla 1.97).

TABLA 1.97
ESTUDIOS DE FACTIBILIDAD Y PERTINENCIA POR DEPENDENCIA ACADÉMICA

DIVISIÓN MULTIDISCIPLINARIA EN CIUDAD UNIVERSITARIA
Licenciatura en Periodismo
Licenciatura en Gerontología
Licenciatura en Psicología
Licenciatura en Entrenamiento Deportivo
Licenciatura en Nutrición
Licenciatura en Ingeniería en Software
Licenciatura en Ingeniería en Sistemas Computacionales
Licenciatura en Publicidad
Licenciatura en Ingeniería en Sistemas Automotrices
Licenciatura en Administración de Empresas
DIVISIÓN MULTIDISCIPLINARIA EN CUAUHTÉMOC
Licenciatura en Enfermería
Licenciatura en Geoinformática
Licenciatura en Derecho
DIVISIÓN MULTIDISCIPLINARIA EN NUEVO CASAS GRANDES
Licenciatura en Enfermería
Licenciatura en Nutrición
Licenciatura en Psicología
Licenciatura en Administración de Empresas

Continúa...

INSTITUTO DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y ARTE

Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano
Maestría en Arquitectura
Maestría en Diseño y Desarrollo del Producto
Licenciatura en Diseño Industrial
Licenciatura en Diseño Gráfico
Licenciatura en Diseño y Gestión de la Moda
Licenciatura en Diseño de Interiores
Licenciatura en Diseño Urbano y del Paisaje
Licenciatura en Artes Visuales

INSTITUTO DE CIENCIAS BIOMÉDICAS

Doctorado en Ciencias Biomédicas
Maestría en Salud Pública
Maestría en Ciencia Animal
Especialidad en Medicina y Cirugía en Pequeñas Especies
Licenciatura en Médico Veterinario Zootecnista
Licenciatura en Entrenamiento Deportivo
Licenciatura en Nutrición
Licenciatura en Biotecnología
Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo
Licenciatura en Biología
Licenciatura en Cirujano Dentista
Licenciatura en Enfermería
Licenciatura en Médico Cirujano

INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRACIÓN

Doctorado en Ciencias Sociales
Licenciatura en Sociología
Licenciatura en Psicología
Licenciatura en Administración de Empresas
Licenciatura en Literatura Hispanomexicana
Doctorado en Ciencias Administrativas

INSTITUTO DE INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA

Licenciatura en Ingeniería Mecánica
Licenciatura en Ingeniería Aeronáutica
Licenciatura en Ingeniería Biomédica
Licenciatura en Ingeniería Eléctrica
Licenciatura en Sistemas Digitales y Comunicaciones
Licenciatura en Ingeniería en Sistemas Computacionales
Licenciatura en Ingeniería Física
Licenciatura en Ingeniería en Materiales
Licenciatura en Ingeniería Ambiental
Licenciatura en Geociencias
Licenciatura en Ingeniería Mecatrónica
Licenciatura en Ingeniería Civil
Licenciatura en Ingeniería en Sistemas Automotrices
Licenciatura en Ingeniería en Diseño Industrial
Licenciatura en Ingeniería en Manufactura
Licenciatura en Ingeniería Industrial y de Sistemas

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica / Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Septiembre 2024.

1.5 SERVICIOS DE APOYO AL INGRESO Y PERMANENCIA DE ESTUDIANTES

La UACJ está comprometida con el apoyo integral a sus estudiantes, desde su ingreso hasta su egreso. Esto se materializa a través de una amplia gama de programas y servicios diseñados para facilitar su permanencia y éxito académico.

En el ámbito económico, la Universidad ofrece diversos programas de becas que se adaptan a las diferentes necesidades de estudiantes. Además, proporciona una serie de servicios que abarcan tutorías, asesoramiento académico, programas de atención, orientación y desarrollo personal, así como asesoría psicológica. Este enfoque holístico busca brindar un acompañamiento completo durante toda la trayectoria académica, atendiendo tanto necesidades educativas como personales.

La UACJ va más allá en su compromiso con el bienestar estudiantil al ofrecer facilidades adicionales que abordan aspectos prácticos de la vida universitaria. Entre estas iniciativas destacan los Centros de Bienestar Infantil, que brindan apoyo crucial a estudiantes con hijos, permitiéndoles conciliar sus responsabilidades académicas y familiares. Asimismo, el servicio de transporte Indiobús facilita significativamente la movilidad hacia las instalaciones universitarias.

Al proporcionar este apoyo integral, la Institución no solo promueve la formación académica de sus estudiantes, también vela por su bienestar, esto demuestra la dedicación de la UACJ para crear un entorno universitario que no solo educa, sino que los nutre y apoya en todos los aspectos de su vida académica y personal.

1.5.1 Introducción a estudiantes de nuevo ingreso

El Curso de Inducción está dirigido a estudiantes de nuevo ingreso con el propósito orientar e informar sobre las actividades académicas, deportivas, culturales, la prestación de servicio social, reglamentación universitaria, movilidad, salud universitaria, becas y otros servicios que oferta la Institución. De esta manera facilita su adaptación y su permanencia.

En el periodo informado asistieron 1466 estudiantes al Gimnasio Universitario, donde se contó con la exhibición de los equipos representativos culturales y deportivos de la Universidad y, para amenizar el ambiente, participó el grupo Origen Norteño. Asimismo, tuvieron la oportunidad de conocer los servicios e instalaciones con los que se cuenta. También, estuvo presente un experto en temas de liderazgo y desarrollo humano, quien ofreció una plática motivacional con la finalidad de reforzar el sentido de pertenencia institucional.

De igual manera, se dio la bienvenida a 892 padres de familia y se les brindó una plática con el título: Relación entre padres e hijos. Este tema resultó en un ambiente emotivo e inspirador para los asistentes. En el cierre del evento se disfrutó de la presentación del grupo representativo Mariachi Canto a mi Tierra.

Para complementar el curso de inducción, al día siguiente se realizaron actividades en el complejo deportivo: activación física con música moderna, un recorrido por las instalaciones de la alberca olímpica, los campos deportivos, el gimnasio de alto rendimiento, el estadio y las diferentes disciplinas que conforman los equipos representativos.

Curso de Introducción al Modelo Educativo para estudiantes de nuevo ingreso

Como parte de la inducción de estudiantes de nuevo ingreso, se impartió el Curso de Introducción al Modelo Educativo (CIME), ofrecido en línea. Para impartirlo, se conformó un equipo de estudiantes de los programas de Licenciatura en Educación, Licenciatura en Trabajo Social y Licenciatura en Psicología, quienes, como parte de su servicio social se prepararon en lo relacionado a contenidos del CIME, y se capacitaron en el uso y manejo del aula virtual; se encargaron de dar la bienvenida a estudiantes de

nuevo ingreso, introducirlos a ese espacio, acompañarles, darles atención y seguimiento a dudas sobre el desarrollo de las diferentes actividades.

En el periodo que se informa, ingresaron 9844 estudiantes, de los cuales 3456 registraron la acreditación del CIME (Tabla 1.98).

TABLA 1.98
ACREDITACIÓN DEL CIME

DEPENDENCIA ACADÉMICA	ACREDITADOS		TOTAL
	2023-II	2024-I	
DMNCG	35	-	35
DMC	45	-	45
DMCU	389	393	782
IADA	173	140	313
ICB	394	393	787
ICSA	324	505	829
IIT	455	210	665
TOTAL	1815	1641	3456

FUENTE: Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa / Subdirección de Innovación Educativa. Septiembre 2024.

Se ha mantenido una actitud proactiva en la difusión e implementación del Modelo Educativo Visión 2040 (MEV 2040) al utilizar el sitio *web* oficial como plataforma principal para su divulgación.

En ese sentido, se impartieron cursos específicos dentro del Plan de Formación Docente (PFD), diseñados para profundizar en los conceptos y aplicaciones del MEV 2040. Asimismo, la UACJ llevó un proceso de renovación de la certificación docente, permitiéndoles a quienes cumplieron con los requisitos institucionales mantener su estatus de certificación.

En un paso significativo hacia una implementación integral, la Universidad ha extendido sus esfuerzos al personal administrativo, pues también desempeña un papel crucial en la realización de los objetivos educativos institucionales. Involucrando a todo el personal en este proceso se fomenta un compromiso colectivo en la implementación del MEV 2040. Este enfoque incluso refleja la visión de crear un entorno educativo, cohesivo y alineado de la Universidad.

1.5.2 Programa Institucional de Becas

La UACJ implementó un programa de becas transformador que reconoce la excelencia académica, deportiva, cultural y social, a la vez que promueve la equidad entre su comunidad estudiantil. Esta iniciativa, alineada con el compromiso institucional de reducir la deserción y fomentar la permanencia, ha logrado un impacto significativo: en el último año, el 55.36 % de la matrícula total se benefició con la asignación de 20 336 becas.

El alcance de este programa va más allá del mero apoyo económico. Al reconocer y valorar las diversas habilidades y talentos de estudiantes, la UACJ ha creado un entorno que estimula su desarrollo integral y les proporciona las herramientas necesarias para alcanzar sus metas profesionales. La distribución de las becas refleja un compromiso con la inclusión y la equidad, atendiendo las necesidades específicas de quienes están en situaciones particulares, como aquellos en condición de orfandad, de origen étnico minoritario o con alguna discapacidad.

Las becas han demostrado ser un factor clave en la mejora del rendimiento académico, el aumento de la participación de estudiantes en actividades extracurriculares y el fortalecimiento del sentido de

pertenencia a la comunidad universitaria. A través de esta iniciativa, la UACJ se posiciona como un referente en materia de apoyo estudiantil, demostrando que invertir en educación es apostar por el futuro de la sociedad.

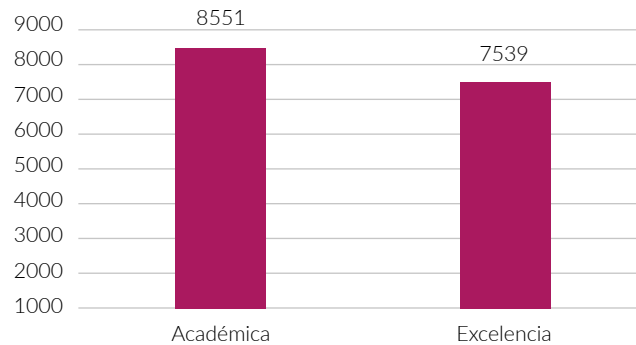
Este programa garantiza la permanencia de estudiantes en la Universidad. Al proporcionar oportunidades equitativas y reconocer su mérito en diversas áreas, la UACJ está formando profesionales integrales, preparados para enfrentar los desafíos del mundo actual y contribuir positivamente a su comunidad. En la Tabla 1.99 se muestra el detalle de quienes fueron beneficiados con alguno de los 13 tipos de becas.

TABLA 1.99
DISTRIBUCIÓN DE BECAS OTORGADAS A ESTUDIANTES POR TIPO Y DEPENDENCIA ACADÉMICA

TIPO DE BECA	IADA	ICB	ICSA	IIT	DMCU	DMNCG	DMC	BECAS OTORGADAS
Académica	1020	1899	2263	1106	1753	323	187	8551
Posgrado	72	72	260	262		12		678
Compartir	9	9	26	7	21	2		74
Contractual	67	170	195	141	23	14	6	616
Convenio	63	136	223	119	106	6	5	658
Discapacidad	10	13	23	10	9		1	66
Especial	38	205	122	80	36	13	25	519
Excelencia	1092	1054	2259	944	1541	409	240	7539
Extensión Educativa	83	384	213	181	43	117	66	1087
Orfandad	7	42	41	25	20	2		137
Socioeconómica	16	64	53	19	25	60	21	258
Movilidad Estudiantil Académica	7	11	10	6	3			37
Movilidad Estudiantil Excelencia	12	40	16	16	24	8		116
Total becas	2496	4099	5704	2916	3604	966	551	20 336
Número de estudiantes por dependencia académica	3857	8417	10 913	6325	7257	1036	768	38 573
Porcentaje de becas / Total de estudiantes UACJ	64.71 %	48.70 %	52.27 %	46.10 %	49.66 %	93.24 %	71.74 %	52.72 %

FUENTE: Secretaría General / Sistema Integral de Información (SIIV2). Septiembre 2024.

GRÁFICA 1.35
DISTRIBUCIÓN DE BECAS DE EXCELENCIA Y ACADÉMICA OTORGADAS A ESTUDIANTES



FUENTE: Secretaría General / Sistema Integral de Información (SIIV2). Septiembre 2024.

En la Tabla 1.100 se presenta un resumen detallado de los diferentes tipos de becas otorgadas por la UACJ durante los semestres 2023-II y 2024-I. A continuación, se destacan los puntos más relevantes:

- La UACJ ofrece una amplia variedad de becas, incluyendo académicas, de posgrado, compartir, contractuales, por convenio, para estudiantes con discapacidad, especiales, de excelencia, de extensión educativa, de orfandad, socioeconómicas y de movilidad estudiantil.
- En total se otorgaron 20 336 becas durante el periodo analizado, beneficiando al 52.72 % de la matrícula estudiantil.
- Las becas académicas son las más numerosas, con 8551, representando el 22.17 % de la matrícula beneficiada.
- Las becas de excelencia son la segunda categoría más importante, con 7539, beneficiando al 19.55 % de la matrícula.
- Las especiales también tuvieron una presencia significativa, con 519 becas otorgadas.
- Se observa un esfuerzo por la inclusión, con becas específicas para estudiantes con discapacidad (66) y en situación de orfandad (137).
- La Universidad también promueve la movilidad estudiantil, otorgando 153 becas para este propósito.
- La distribución entre los dos semestres fue relativamente equilibrada, con 10 306 becas en el 2023-II y 10 030 en el 2024-I.

TABLA 1.100
BECAS OTORGADAS POR TIPO Y PERIODO SEMESTRES 2023-II Y 2024-I

TIPO DE BECA	SEMESTRE 2023-II	SEMESTRE 2024-I	TOTAL BECAS	MATRÍCULA BENEFICIADA (%)
Académica	4270	4281	8551	22.17
Posgrado	579	99	7539	19.54
Compartir	40	34	678	1.76
Contractual	328	288	74	0.19
Convenio	322	336	616	1.60
Discapacidad	31	35	658	1.71
Especial	351	168	66	0.17
Excelencia	3647	3892	519	1.35
Extensión Educativa	485	602	1087	2.82
Orfandad	76	61	137	0.36
Socioeconómica	133	125	258	0.67
Movilidad Estudiantil Académica	15	22	37	0.10
Movilidad Estudiantil Excelencia	29	87	116	0.30
Total	10 306	10 030	20 336	52.72 %

FUENTE: Secretaría General / Sistema Integral de Información (SIIV2). Septiembre 2024.

Becas externas

La UACJ, comprometida con apoyar de manera integral a estudiantes, ofrece asesoría y gestiona apoyos económicos con instancias externas para brindar opciones de becas a las que puedan acceder. En ese sentido, se trabaja de la mano con los tres niveles de gobierno y otras instituciones, con el objetivo de vincularlos a dichos beneficiarios.

Cada semestre se actualiza la información en la plataforma del Sistema Único de Beneficiarios de Educación Superior (SUBES), en donde la comunidad estudiantil accede a realizar su solicitud para tramitar alguna de las becas que ofrece el Gobierno federal, a través de las convocatorias emitidas por la Coordinación Nacional de Becas para el Bienestar Benito Juárez (CNBBBJ). En total, hubo 112 beneficiarios con la Beca Jóvenes Escribiendo el Futuro.

A nivel estatal, se otorgó la Beca Generación de Excelencia 2023 a 118 egresados, quienes fueron beneficiados por medio de la Secretaría de Educación y Deporte. Además, por primera vez se contó con la Beca Juntos Iniciamos tu Universidad, dirigida a estudiantes de nuevo ingreso y entregada por el Instituto Chihuahuense de la Juventud, la cual favoreció a 1636.

Asimismo, durante el periodo 2024-II el Gobierno municipal, a través de Becas de Acceso a la Universidad, apoyó a 872 estudiantes con el pago de su inscripción.

Particularmente, la UACJ ofrece a estudiantes en situación vulnerable una Beca Alimenticia. En el periodo bajo análisis, 118 recibieron este beneficio. De igual manera, se otorgaron 278 becas socioeconómicas, de las cuales 241 fueron del 100 %, 29 del 75 % y 8 del 50 % (Tabla 1.101).

TABLA 1.101
ESTUDIANTES BENEFICIADOS CON PROGRAMAS INSTITUCIONALES DE BECAS

TIPO DE BECA	ESTUDIANTES BENEFICIADOS
Beca socioeconómica	278
Beca alimenticia	118
Jóvenes Escribiendo el Futuro 2023-2	112
Beca Juntos Iniciamos tu Universidad	1636
Beca Generación de Excelencia	118
Beca de Acceso a la Universidad	872
Total	3134

FUENTE: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles / Subdirección de Servicios Estudiantiles. Septiembre 2024.

1.5.3 Programa Integral de Tutorías y Trayectorias Académicas (PITTA)

El Programa Integral de Tutorías y Trayectorias Académicas (PITTA) es el acompañamiento a estudiantes que se realiza durante su trayectoria académica.

Este programa coordina la asignación de personal docente, aborda diversos temas a través de sesiones de tutoría, gestiona la firma de las mismas y la realización de encuestas de retroalimentación, con lo que asegura la disponibilidad de apoyo tanto de manera presencial como virtual.

Se continúa participando en conferencias dirigidas a estudiantes con el objetivo de informar acerca del programa y sus beneficios. Asimismo, como parte del Plan de Formación Docente en el Modelo Educativo UACJ Visión 2040, se imparte el curso Tutoría como Acompañamiento en Trayectos Formativos, dirigido al personal docente, con lo cual se ha enriquecido la perspectiva. En el periodo, han asistido 203 académicos.

Una de las metas del PITTA consiste en mantener el porcentaje del 20 % de estudiantes de reingreso y nuevo ingreso que son atendidos semestralmente a través de tutoría remota, vía Teams, por correo electrónico o Yammer (Tablas 1.102-1.103).

TABLA 1.102
ATENCIÓN A ESTUDIANTES A TRAVÉS DE TUTORÍA REMOTA

MEDIO VIRTUAL DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE	NÚMERO DE ESTUDIANTES ATENDIDOS	
	2023-II	2024-I
Teams	3397	3407
Correo electrónico	749	624
Yammer	2	1
Chat app móvil	76	33
PREGUNTAS CONTESTADAS		
Presencial	7564	6682
Total	11 788	10 747
Matrícula	38 229	36 734
Porcentaje	30.80%	29%

FUENTE: Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa / Subdirección de Innovación Educativa / Sistema Integral de Información (SIIV2). Septiembre 2024.

Otra de las metas del PITTA es impulsar la atención del 35 % de estudiantes de nuevo ingreso y reingreso con respecto a cuestiones personales, académicas y profesionales, con el objetivo de identificarlas durante las sesiones de tutoría y brindar la atención que corresponda (Tabla 1.103).

TABLA 1.103
MOTIVOS PRINCIPALES DE ATENCIÓN EN TUTORÍA

MOTIVO DE TUTORÍA	NÚMERO DE ESTUDIANTES ATENDIDOS	
	2023-II	2024-I
Asesoría académica	3003	2617
Consulta del plan de estudios	418	365
Orientación educativa	1722	1402
Relaciones interpersonales	206	99
Trámite de servicio médico	10	45
Trámites administrativos	229	279
Tutoría académica	3783	4136
Tutoría generacional	158	89
Total	9529	9032
Matrícula	38 292	36 734
Porcentaje	24.9 %	24.6 %

FUENTE: Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa / Subdirección Innovación Educativa. Sistema Integral de Información (SIIV2).

Acompañamiento de aspirantes a programas educativos de posgrado

Como cada periodo, la Institución llevó a cabo acciones para difundir su oferta de posgrado y acompañar a quienes aspiran a incorporarse a alguno de sus programas. En esta ocasión la Universidad fue sede de la Expo Posgrado Nacional, organizada por la UACJ y el Consejo Mexicano de Estudios de Posgrado en el marco del 36 Congreso Nacional de Posgrado. Asistieron además miembros del Consorcio de Instituciones de Educación Superior Paso del Norte; el CENEVAL como organismo externo; 3 instituciones internacionales y 17 nacionales, pertenecientes al COMEPO. El módulo de información instalado registró 153 aspirantes potenciales a ingresar a un programa de posgrado.

En la segunda Expo Posgrado UACJ correspondiente al periodo que se reporta, se organizaron sesiones informativas, charlas con estudiantes, egresados y personal docente, e instalación de módulos para la promoción de la oferta en las dependencias académicas, en las que se registraron 488 asistentes. Además, se ofrecieron 4 sesiones informativas virtuales con un total de 101 participantes.

Se realizaron visitas de promoción a instituciones educativas e instancias del sector social y productivo de la región. Una de ellas, en el marco de la reunión mensual de CONREDES, a la empresa Johnson & Johnson, donde se dio a conocer la oferta de posgrado en la Expo Educarte. Lo anterior se suma a la entrega de 349 cartas de invitación personalizadas, dirigidas a los mejores prospectos próximos a egresar de los programas de licenciatura de la UACJ.

Para complementar los esfuerzos de difusión de la oferta de posgrado, se implementó una campaña de promoción pagada en redes sociodigitales, a través anuncios segmentados con formularios para obtener los datos de los potenciales prospectos. Esta constó de 3 anuncios generales, 2 de alcance nacional y 1 local con los que se captó información de 152 posibles interesados. Adicionalmente, se realizaron 36 anuncios para promover de manera específica cada posgrado. Se lograron los datos de 631 personas interesadas a las que se está dando atención y seguimiento desde las coordinaciones de los programas educativos.

Los esfuerzos de promoción de la oferta, sin embargo, se enfrentaron al problema de disminución del número de programas elegibles para la postulación de becas nacionales, lo que repercutió en la disminución del número de solicitudes de ingreso, con un total de 860 y 408 aceptadas en ambos semestres de este periodo (Tabla 1.104).

TABLA 1.104
SOLICITUDES DE INGRESO Y ESTUDIANTES ACEPTADOS EN PROGRAMAS DE POSGRADO

DEPENDENCIA ACADÉMICA	2024-I		2024-II	
	SOLICITUDES DE INGRESO	ESTUDIANTES ACEPTADOS	SOLICITUDES DE INGRESO	ESTUDIANTES ACEPTADOS
IADA	0	0	80	38
ICB	137	69	52	28
ICSA	132	52	214	104
IIT	115	48	130	69
Total	384	169	476	239

FUENTE: Coordinación General de Investigación y Posgrado / Coordinación de Posgrado. Septiembre 2024.

Con el interés de asesorar de forma adecuada el ingreso a los programas de posgrado de la Institución, durante este periodo se llevaron a cabo los Cursos de Orientación al Posgrado, a los que asistieron 233 estudiantes, quienes recibieron información sobre los servicios, responsabilidades, oportunidades y procedimientos que deben conocer para el desarrollo exitoso de su trayectoria escolar en la UACJ.

1.5.4 Programa de Asesorías Académicas

Este programa permite que estudiantes realicen su servicio social aportando su conocimiento para ofrecer asesoría a compañeros que requieren apoyo académico, lo que brinda una sesión personalizada para abordar con detalle los temas y actividades que dentro de la materia cursada se les dificulta resolver, y de esta forma, mejorar su desempeño.

Durante el periodo, se apoyó a 198 estudiantes con una total de 444 sesiones de asesorías académicas (Tabla 1.105).

TABLA 1.105
ESTUDIANTES ATENDIDOS A TRAVÉS DEL PROGRAMA DE ASESORÍA ACADÉMICA

DEPENDENCIA ACADÉMICA	ESTUDIANTES ATENDIDOS	SESIONES
IIT	133	348
ICB	13	24
DMCU	52	72
Total	198	444

FUENTE: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles / Subdirección de Servicios Estudiantiles. Septiembre 2024.

1.5.5 Programas de Atención, Orientación Vocacional y Desarrollo Integral

La UACJ mantiene la operación de un conjunto de programas de atención, orientación y desarrollo integral que reflejan su compromiso con el crecimiento de sus estudiantes. Estos van más allá de la formación académica tradicional, abarcando el desarrollo personal y emocional a lo largo de su trayectoria universitaria.

En el centro de esta iniciativa se encuentra una gama de servicios cuidadosamente diseñados, que incluyen atención psicológica, orientación personalizada y asesorías especializadas. El objetivo principal es dotar a estudiantes de habilidades para su desarrollo: como la capacidad de responder eficazmente ante situaciones de dificultad, potenciar sus aptitudes académicas y fortalecer sus conocimientos en áreas clave. Al hacerlo, la UACJ no solo busca impulsar el rendimiento académico de sus estudiantes, sino también fomentar su resiliencia, autoconfianza y habilidades de resolución de problemas.

Este enfoque integral refleja la visión de la Universidad de formar profesionales competentes e individuos preparados para enfrentar los retos del mundo moderno.

Programa de Desarrollo Integral

A través de este programa se ofrecen conferencias que proveen información relevante respecto a temas emocionales y de interés actual para estudiantes. Estas charlas brindan herramientas y recursos que invitan a la reflexión y, a la vez, contribuyen a que se fortalezca su desarrollo personal e intelectual.

Durante el periodo se realizaron 79 reuniones ofrecidas por medio de la plataforma de comunicación virtual Microsoft Teams, con diversas temáticas de apoyo que dieron lecciones de aprendizaje emocional y social a 1589 participantes de nuestra comunidad universitaria y público en general (Tabla 1.106).

TABLA 1.106
PROGRAMA DE DESARROLLO INTEGRAL

DEPENDENCIA ACADÉMICA	CONFERENCIAS	ASISTENTES
IIT	17	323
ICSA	19	450
ICB	16	233
IADA	13	230
DMCU	14	353
Total	79	1589

FUENTE: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles / Subdirección de Servicios Estudiantiles.
Septiembre 2024.

Programa de Orientación Vocacional

Este programa otorga apoyo a estudiantes que muestran interés en conocer a detalle sus intereses, competencias, aptitudes y perfiles vocacionales. Tiene el propósito de respaldar su elección o bien, de acuerdo con el resultado, establecer un plan que facilite la toma de decisiones para realizar los cambios necesarios y redireccionar su camino profesional.

Durante el periodo se llevaron a cabo 101 sesiones, beneficiando a 36 estudiantes (Tabla 1.107).

TABLA 1.107
PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

DEPENDENCIA ACADÉMICA	ESTUDIANTES	SESIONES
IIT	17	54
ICSA	1	1
ICB	5	19
IADA	5	10
DMCU	8	17
Total	36	101

FUENTE: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles / Subdirección de Servicios Estudiantiles.
Septiembre 2024.

Festival de Talento Universitario

La UACJ es un vibrante escenario donde su comunidad no solo adquiere conocimientos, sino que también disfruta de experiencias enriquecedoras. Esta dualidad se manifiesta de manera especial en la celebración de fechas significativas.

Destacan actividades como el Festival de Talento Universitario, que constituye un pilar fundamental en la formación integral del estudiante, ofreciendo un escaparate para la expresión artística en sus

diversas formas, desde la danza y el canto hasta la interpretación musical y teatral. Este evento anual persigue un doble propósito: por un lado, acercar la Institución a la niñez local mediante un espectáculo cautivador protagonizado por los estudiantes; por otro, contribuir al desarrollo holístico del alumnado, fomentando sus habilidades artísticas.

En su edición navideña, el Festival transformó el Teatro Gracia Pasquel en un escenario engalanado con ornamentos festivos que anticipaban el despliegue de talento por venir. 14 estudiantes de diversos programas académicos presentaron 9 números musicales, creando una atmósfera de júbilo y celebración.

De igual manera, la UACJ recibió a 278 infantes de la escuela primaria Leona Vicario, ubicada en el poniente de la ciudad, quienes cantaron y bailaron al ritmo de villancicos interpretados por universitarios. El evento culminó con una dinámica en la que se repartieron obsequios y golosinas.

Adicionalmente, para conmemorar el Día de la Niñez, se organizó otra edición del Festival de Talento Universitario. En esta ocasión, 17 estudiantes de variadas disciplinas académicas ofrecieron sus actuaciones a un público compuesto por 367 estudiantes de la escuela primaria Rubén Pérez Rasgado y familias del Centro Comunitario UACJ. El evento concluyó con una rifa de regalos y la distribución de bolsas de dulces.

Estas iniciativas subrayan el papel de la UACJ como un núcleo de calidez y convivencia que trasciende su función educativa para convertirse en un agente activo en la promoción del bienestar comunitario y el desarrollo cultural de la región.

Reconocimiento a estudiantes destacados e integrales

En este periodo se continuó con el programa de reconocimiento a estudiantes universitarios. Esta iniciativa busca destacar y premiar a quienes, además de sobresalir en sus estudios, demuestran un compromiso excepcional con la comunidad universitaria y la sociedad en general.

El reconocimiento institucional se otorga en una ceremonia oficial que honra dos categorías de estudiantes:

- Estudiantes destacados: aquellos que han logrado un rendimiento académico sobresaliente
- Estudiantes integrales: quienes, además de mantener un buen promedio, se han distinguido por su participación en actividades extraacadémicas en beneficio de la comunidad

En el semestre 2023-II, la ceremonia tuvo lugar en el Gimnasio Universitario, donde se galardonó a un total de 161 estudiantes:

- 111 estudiantes destacados
- 50 estudiantes integrales

Como parte de la celebración del 50 aniversario de la UACJ, los homenajeados recibieron una medalla conmemorativa y un diploma, simbolizando su notable esfuerzo y dedicación. El evento contó con la presencia de familiares, tutores y amistades, subrayando la importancia del apoyo comunitario en el éxito estudiantil.

Continuando con esta tradición, en el periodo 2024-I la Universidad reconoció a 151 estudiantes:

- 105 estudiantes destacados
- 46 estudiantes integrales

1.5.6 Programa de Asesorías Psicológicas

La asesoría psicológica ofrece a la población estudiantil atención primaria y apoyo con el propósito de que encuentren un espacio seguro donde puedan identificar las áreas de oportunidad en las que pueden trabajar. Estudiantes que son beneficiarios llevan un acompañamiento durante el proceso por medio de sesiones adecuadas para cada caso. Si se considera necesario, el paciente se canaliza a otras instituciones.

En busca de facilitar este proceso, se brinda acceso a la asesoría psicológica a través de aplicación Conecta UACJ. Mediante un dispositivo móvil, el estudiante puede ingresar de manera confidencial para solicitar asesoramiento vocacional o asesoría psicológica, en las jefaturas de orientación y bienestar estudiantil. El beneficio principal de la aplicación es que facilita identificar horarios y días para poder programar el más adecuado.

La atención es otorgada por profesionales. En el presente periodo se otorgaron 1716 asesorías psicológicas a estudiantes universitarios a través de 9362 sesiones (Tabla 1.108).

TABLA 1.108
PROGRAMA DE ASESORÍAS PSICOLÓGICAS

DEPENDENCIAS ACADÉMICAS	ESTUDIANTES	SESIONES
IIT	484	2755
ICSA	421	2465
ICB	305	889
IADA	360	2333
DMCU	146	920
Total	1716	9362

FUENTE: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles / Subdirección de Servicios Estudiantiles.
Septiembre 2024.

1.5.7 Centros de Bienestar Infantil

La UACJ cuenta con 3 centros de bienestar infantil que brindan apoyo a la comunidad universitaria, ofreciendo un espacio educativo para los hijos de estudiantes, docentes y personal administrativo. Estos centros están diseñados para atender a niños de entre 4 y 12 años, proporcionando un entorno que fomenta el desarrollo integral de los menores mientras sus padres o tutores realizan sus actividades académicas o laborales dentro de la Universidad.

Durante el periodo comprendido, 232 estudiantes universitarios, 131 empleados administrativos y 60 docentes se beneficiaron de este servicio. Se atendiendo en total a 288 infantes. La atención ofrecida en los centros garantiza la seguridad e incluye actividades educativas, recreativas y de desarrollo personal, diseñadas para contribuir a su bienestar físico y emocional.

En este periodo, los menores atendidos participaron en 3 ciclos consecutivos, lo que representa la prestación de 456 servicios. Este nivel de permanencia refleja la confianza y satisfacción de los padres y tutores con la calidad del cuidado y la educación que los infantes reciben.

Los centros de bienestar infantil UACJ ofrecen a sus usuarios un espacio alternativo en el aprendizaje formal y no formal. Dentro de este lugar se llevan a cabo actividades diseñadas para enriquecer el aprendizaje, habilidades, actitudes y valores.

También, se desarrolla la expresión y apreciación artística por medio de distintas actividades como “La máquina de los sueños”, donde dibujan un sueño agradable que tuvieron para luego compartirlo en el

grupo y guardarlo en la caja decorada como máquina de sueños. Finalmente, se realiza una plática sobre la importancia de dormir bien.

De igual manera, se realizan eventos donde las infancias conviven con la comunidad universitaria. Otro evento ya tradicional en las estancias infantiles es el festejo del Día de la Niñez, donde el personal de las 3 estancias organiza juegos y actividades recreativas para la diversión y convivencia de la población infantil.

1.5.8 Servicio de transporte Indiobús

La UACJ ofrece un servicio de transporte gratuito para la comunidad universitaria con la intención de facilitar el traslado de la población estudiantil hacia la División Multidisciplinaria de Ciudad Universitaria (DMCU). Diariamente universitarios que radican cerca de 12 diferentes puntos de abordaje usan el Indiobús para la asistencia a sus actividades académicas.

Asimismo, se cuenta con una oficina de monitoreo del Indiobús, en donde se supervisa la ubicación de las unidades que transportan a estudiantes. También se tiene acceso a la imagen de cada una de las cámaras instaladas para seguridad de quienes abordan.

Durante el periodo, el Indiobús realizó un promedio de 99 viajes diarios con el uso de 36 camiones que trasladaron diariamente una cantidad aproximada de 3000 estudiantes.

1.6 FORMACIÓN INTEGRAL A ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

La UACJ se distingue por su compromiso con la formación integral de sus estudiantes, reconociendo que el desarrollo académico es solo una faceta de la educación superior. En este contexto, la Institución implementó un enfoque pedagógico multidimensional que abarca diversos aspectos del crecimiento personal y profesional estudiantil.

Un componente clave de la estrategia es la enseñanza de idiomas extranjeros, el cual se integra de manera orgánica en el currículo. Esta iniciativa mejora las habilidades lingüísticas de estudiantes y amplía sus perspectivas culturales preparándoles para un mundo cada vez más globalizado.

La UACJ fomenta activamente la experiencia internacional a través de:

- Programas de intercambio que permiten conocer nuevas culturas y sistemas educativos
- Acogida de estudiantes visitantes, enriqueciendo el ambiente multicultural del campus
- Organización de eventos con impacto internacional, que exponen a la comunidad estudiantil a diversas perspectivas globales

Estos elementos, cuidadosamente entrelazados, conforman lo que la UACJ denomina Enseñanza Integral. Dicho enfoque busca formar profesionales competentes en sus áreas y ciudadanos globales, culturalmente conscientes y adaptables a los desafíos.

1.6.1 Lenguas extranjeras en los procesos formativos

La UACJ amplía su oferta de cursos de idiomas más allá del inglés, con el propósito de enriquecer el perfil de estudiantes y brindarles una gama más amplia de opciones para una educación integral. Esta variedad, que incluye el francés, alemán, italiano, portugués, japonés y chino mandarín está disponible en formatos tanto semestrales como anuales.

El objetivo es capacitar a la comunidad en el dominio de estos idiomas para que puedan comunicarse de manera fluida, precisa y apropiada en situaciones y contextos reales, lo que a su vez les proporcionará más oportunidades laborales y un mayor crecimiento académico.

Un logro digno de mencionar es el reconocimiento otorgado a la UACJ por parte del Instituto de Educación Internacional (IIE, por sus siglas en inglés), como una institución de excelencia. Esta distinción la reciben las mejores sedes evaluadoras del TOEFL, determinada con base en tres criterios: el promedio de los resultados obtenidos por los examinados, el volumen de evaluaciones aplicadas y la frecuencia de aplicación. Cabe mencionar que dicho galardón es concedido únicamente a 10 instituciones de un total de 550 sedes aplicadoras del TOEFL a nivel nacional, lo cual coloca a la UACJ como líder en México en el ámbito de la evaluación de dominio del idioma inglés (Imagen 1.6).

IMAGEN 1.6
DIPLOMA IIE



FUENTE: Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa. Septiembre 2024.

Incorporación del Inglés Comunicativo en los planes de estudio de programas educativos

Como parte de la encomienda de la actual administración de impulsar el aprendizaje del inglés entre estudiantes, del total de 64 programas educativos de pregrado de la UACJ, 41 ya han incorporado los 3 niveles de Inglés Comunicativo a su plan de estudios, sin contar aquellos que tienen estos niveles como materia optativa. Esto significa que un 64 % de licenciaturas ofrecen el inglés de manera obligatoria. Se espera que este número ascienda una vez que se apruebe el rediseño de aquellos que se encuentran actualmente en dicho proceso.

Con el fin de atender a estudiantes de estos 41 programas educativos, durante el periodo que abarca el presente informe se atendieron 434 grupos de Inglés Comunicativo a través de diferentes modalidades de enseñanza, con 16 225 beneficiados. En esta cifra se incluyen estudiantes de todas las dependencias académicas, así como los grupos pertenecientes a la Subdirección de Lenguas Extranjeras. De este total, casi el 90 % cursa la materia como parte obligatoria de su plan de estudios, mientras que el 10 % lo hace como asignatura optativa.

El hecho de haber tenido la capacidad de impactar a un tercio de la población estudiantil en materia del aprendizaje del inglés, resulta un logro que se traducirá en egresados mejor preparados para enfrentar los retos de un mundo laboral global que exige profesionistas competentes.

Inglés para propósitos específicos

Con el fin de apoyar la educación integral de estudiantes y de darles herramientas para ser profesionistas competitivos, la UACJ ha incorporado Inglés para Propósitos Específicos dentro de su oferta de materias optativas. Actualmente se ofrecen 6 materias en todas las dependencias académicas para beneficiar a estudiantes de 25 programas educativos de pregrado.

Aunado a lo anterior, la Licenciatura en Turismo acaba de integrar las materias de Inglés para Turismo I y II dentro de su plan de estudios como materias obligatorias, lo cual coadyuvará a que sus egresados cuenten con el perfil necesario para hacer frente a las demandas de su área profesional.

Se destaca que la UACJ es la única institución de educación superior en el estado de Chihuahua que ofrece cursos de esta naturaleza, lo que la mantiene a la vanguardia en innovación de programas y servicios de lenguas extranjeras.

Personal docente participante en el programa de Inglés Comunicativo

Debido a la tendencia de crecimiento en la demanda de los grupos de Inglés Comunicativo —y anticipándose a las necesidades en materia de personal docente de inglés—, la Institución ha implementado diversas estrategias para asegurar que se cuente con suficientes docentes. Durante este periodo se realizaron 2 campañas semestrales de reclutamiento a través de las redes sociodigitales, la bolsa de trabajo y feria de empleo de la UACJ, lo que resultó en la contratación de 17 con el perfil requerido en los últimos dos semestres.

Con la adición de estos 10, la Universidad cuenta con 113 docentes de inglés en activo para la oferta de cursos en las Dependencias Académicas. Esto representa una capacidad para atender a 226 grupos con 6780 estudiantes por semestre. Es importante mencionar que esta planta académica tiene el perfil idóneo para facilitar el aprendizaje del inglés en el estudiantado, ya que el 90 % fue capacitado en la aplicación de la metodología del Inglés Comunicativo, lo cual asegura mejores resultados en la adquisición de la lengua.

1.6.2 Movilidad de estudiantes de la UACJ

La UACJ tiene como una de sus prioridades el promover un enfoque internacional, valorar la interculturalidad e impulsar la interdisciplinariedad. El programa de movilidad es un pilar fundamental, ya que es parte de la formación integral estudiantil y les permite expandir sus horizontes académicos y culturales.

Para implementar esta iniciativa, se trabaja estrechamente con otras instituciones de educación superior, dependencias gubernamentales y direcciones generales a escala nacional e internacional. Esto permite a la UACJ ofrecer y promover una amplia gama de convocatorias académicas, programas de formación e investigación en modalidades virtuales y presenciales.

Las convocatorias enriquecen el proceso de aprendizaje de estudiantes y les permiten adquirir habilidades interculturales, desarrollar una mentalidad global y establecer redes de contacto internacionales. Además, fomentan el intercambio de conocimientos y la colaboración interdisciplinaria, preparándoles para los desafíos y oportunidades de un mundo cada vez más interconectado.

Movilidad estudiantil por tipo de estancia

Estudiantes aplicaron a los diversos tipos de estancias: académicas, formación e investigación. En el periodo que se reporta se realizaron 145 estancias académicas, 25 de formación y 129 de investigación (Tabla 1.109).

TABLA 1.109
MOVILIDAD DE ESTUDIANTES UACJ POR TIPO DE ESTANCIA

TIPO DE ESTANCIA	CANTIDAD
Académicas	145
Formación	25
Investigación	129
Total	299

FUENTE: Dirección General de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Cooperación e Internacionalización. Septiembre 2024.

En cuanto al tipo de aplicación, se contabilizaron 130 participantes a escala internacional y 169 a escala nacional (Tabla 1.110).

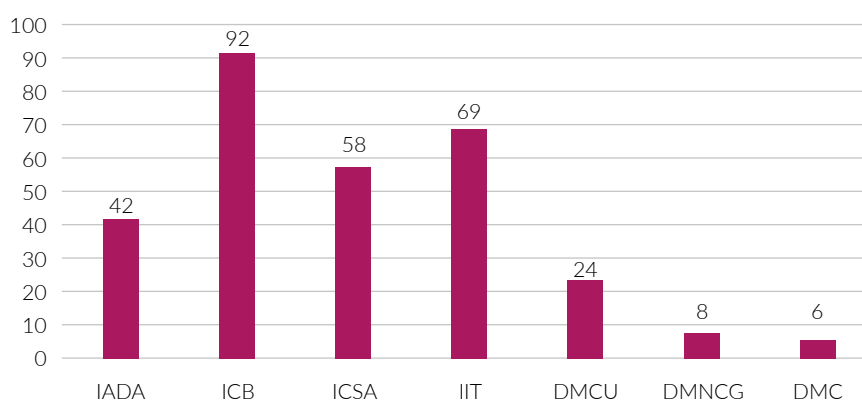
TABLA 1.110
MOVILIDAD DE ESTUDIANTES UACJ POR TIPO DE APLICACIÓN

APLICACIÓN	ESTUDIANTES
Nacional	169
Internacional	130
Total	299

FUENTE: Dirección General de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Cooperación e Internacionalización. Septiembre 2024.

Se aprecia que hubo una mayor presencia femenina, con 185 (62 %) frente a 114 hombres (38 %). Por dependencias académicas, se reporta que 92 fueron de ICB, 69 de IIT, 58 de ICSA, 42 de IADA, 24 de la DMCU, 8 de la DMNCG y 6 de la DMC (Gráfica 1.36).

GRÁFICA 1.36
MOVILIDAD DE ESTUDIANTES UACJ POR DEPENDENCIA ACADÉMICA



FUENTE: Dirección General de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Cooperación e Internacionalización. Septiembre 2024.

La Tabla 1.111 muestra los destinos internacionales elegidos por 130 estudiantes para su movilidad en el periodo (Tabla 1.111).

TABLA 1.111
MOVILIDAD DE ESTUDIANTES UACJ POR REGIÓN Y UBICACIÓN INTERNACIONAL

REGIÓN / UBICACIÓN	ESTUDIANTES
AMÉRICA DEL NORTE	13
Canadá	6
Estados Unidos de Norteamérica	7
AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE	60
Argentina	17
Chile	1
Colombia	37
Costa Rica	1
Perú	4
ASIA Y EL PACÍFICO	11
Corea del Sur	6
Japón	4
Turquía	1
EUROPA	46
Alemania	1
España	26
Finlandia	4
Italia	2
Polonia	11
Reino Unido	2
Total	130

FUENTE: Dirección General de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Cooperación e Internacionalización. Septiembre 2024.

También, se presenta la información de los destinos elegidos por 169 estudiantes para realizar su movilidad en la República Mexicana (Tabla 1.112).

TABLA 1.112
MOVILIDAD DE ESTUDIANTES UACJ POR UBICACIÓN NACIONAL

UBICACIÓN	ESTUDIANTES
Aguascalientes	1
Baja California	2
Campeche	1
Chiapas	5
Chihuahua	3
Ciudad de México	49
Colima	1
Durango	2
Estado de México	4
Guanajuato	5
Jalisco	40
Michoacán	4
Morelos	1
Nayarit	6
Nuevo León	13
Oaxaca	1
Puebla	11
Querétaro	3

Continúa...

UBICACIÓN	ESTUDIANTES
Quintana Roo	2
San Luis Potosí	1
Sinaloa	2
Sonora	5
Tamaulipas	1
Veracruz	2
Yucatán	4
Total	169

FUENTE: Dirección General de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Cooperación e Internacionalización. Septiembre 2024.

Consortios en fomento a la movilidad de estudiantes UACJ y visitantes

Los convenios bilaterales y la participación en consorcios son cruciales en la expansión de oportunidades académicas para estudiantes de la UACJ. Estas alianzas estratégicas impactan positivamente en la formación y experiencia internacional. A continuación se presenta un resumen de los consorcios y convenios vigentes, así como el número de estudiantes beneficiados, que ascendió a 526 (Tabla 1.113).

TABLA 1.113
MOVILIDAD ESTUDIANTIL POR CONSORCIO Y CONVENIO DE COLABORACIÓN

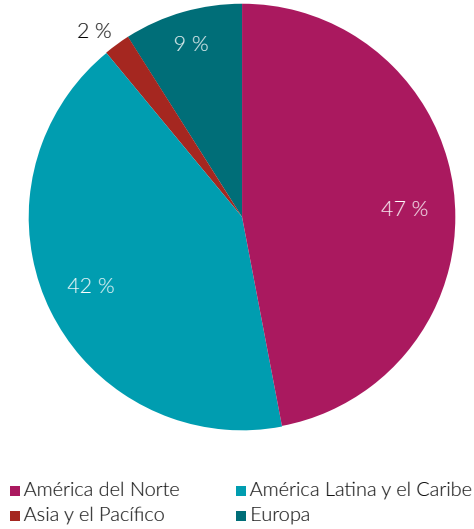
CONSORCIO	ESTUDIANTES
Alianza del Pacífico	3
Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES)	47
Bilateral	174
Buró de Cooperación Internacional (BCI)	2
Consortio para la Colaboración de la Educación Superior en América del Norte (CONAHEC)	12
Consortio de Instituciones de Educación Superior Paso del Norte (CIESPN)	2
Consortio de Universidades Mexicanas (CUMEX)	24
Espacio de Movilidad Virtual en la Educación Superior (eMOVIES)	66
Iniciativa Latinoamericana para la Internacionalización de la Educación Superior (INILAT)	5
Programa Académico de Movilidad Educativa (PAME-UDUAL)	13
Programa de Intercambio Latino Americano (PILA)	76
DELFIN Internacional	18
DELFIN Nacional	82
Santander Universidades México	1
Movilidad Universitaria en Asia y el Pacífico (UMAP)	1
Total	526

FUENTE: Dirección General de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Cooperación e Internacionalización. Septiembre 2024.

Estas colaboraciones amplían el horizonte académico de estudiantes y fortalecen los lazos institucionales de la UACJ a escala nacional e internacional. Cada acuerdo representa una oportunidad para que enriquezcan su formación, adquieran nuevas perspectivas y desarrollen habilidades esenciales.

En este periodo la movilidad estudiantil fue mayor en América del Norte con 248 participantes; no obstante, se movilizaron 220 en América Latina, 47 en Europa y 11 en Asia y el Pacífico. La Gráfica 1.37 ilustra la distribución por región, destacando que América del Norte es el destino más popular, con un 47 % de participación. Le siguen América Latina y el Caribe, que representan el 42 %. Europa ocupa el tercer lugar con un 9 %, mientras que Asia y el Pacífico tienen una participación menor, con solo un 2 %.

GRÁFICA 1.37
MOVILIDAD ESTUDIANTIL POR REGIÓN



FUENTE: Dirección General de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Cooperación e Internacionalización. Septiembre 2024.

1.6.3 Estudiantes visitantes en la UACJ

La recepción de estudiantes visitantes a la Universidad fortalece la internacionalización en casa y permite la interacción con otras culturas.

De los 227 estudiantes visitantes del presente periodo, 176 realizaron una estancia académica y 51 de investigación; 160 provenían de América Latina y el Caribe, 66 de América del Norte y 1 de Europa (Tablas 1.114 y 1.115).

TABLA 1.114
MOVILIDAD DE ESTUDIANTES VISITANTES POR TIPO DE ESTANCIA

TIPO DE ESTANCIA	ESTUDIANTES
Académica	176
Investigación	51
Total	227

FUENTE: Dirección General de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Cooperación e Internacionalización. Septiembre 2024.

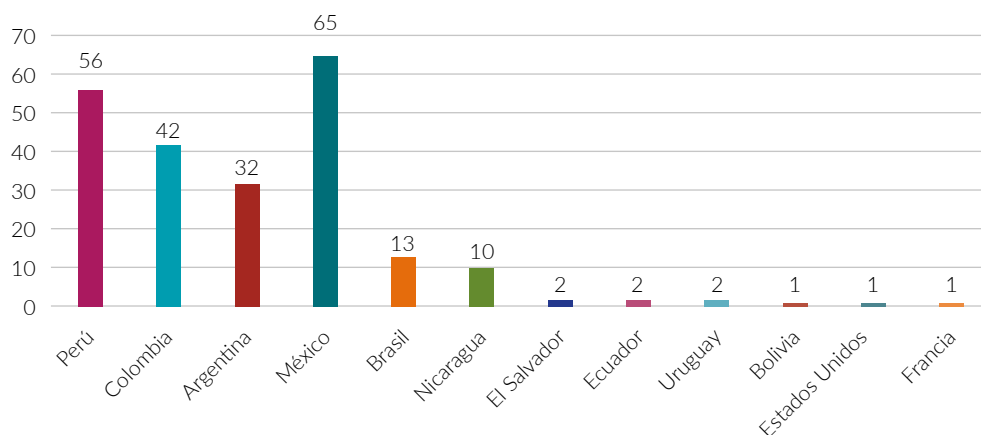
TABLA 1.115
MOVILIDAD DE ESTUDIANTES VISITANTES POR REGIÓN

REGIÓN	ESTUDIANTES
América del Norte	66
América Latina y el Caribe	160
Europa	1
Total	227

FUENTE: Dirección General de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Cooperación e Internacionalización. Septiembre 2024.

En el periodo reportado se recibieron 56 estudiantes de Perú, 42 de Colombia, 32 de Argentina, 65 de México, 13 de Brasil, 10 de Nicaragua, 2 de El Salvador, 2 de Ecuador, 2 de Uruguay, 1 de Bolivia, 1 de Estados Unidos de Norteamérica y 1 de Francia (Gráfica 1.38).

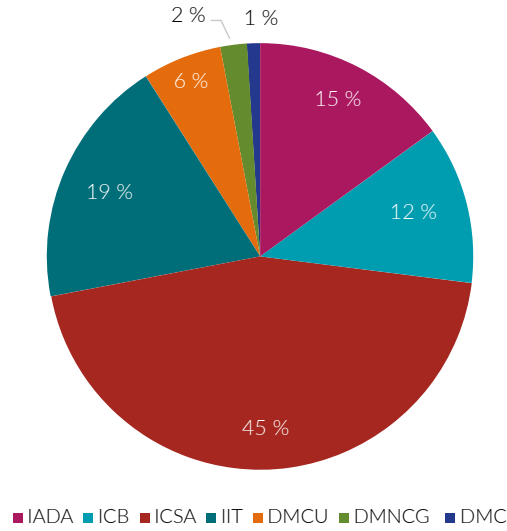
GRÁFICA 1.38
MOVILIDAD DE ESTUDIANTES VISITANTES POR PAÍS DE PROCEDENCIA



FUENTE: Dirección General de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Cooperación e Internacionalización. Septiembre 2024.

Las dependencias académicas participan activamente en la aceptación de estudiantes visitantes. En el periodo reportado, el ICSA recibió un total de 101 estudiantes, el IADA 35 el IIT 44, el ICB 27, la DMCU 14 y la DMNCG 5 y 1 la DMC (Gráfica 1.39, Tabla 1.116).

GRÁFICA 1.39
ESTUDIANTES VISITANTES POR DEPENDENCIA ACADÉMICA



FUENTE: Dirección General de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Cooperación e Internacionalización. Septiembre 2024.

TABLA 1.116
MOVILIDAD DE ESTUDIANTES VISITANTES POR MODALIDAD

MODALIDAD	ESTUDIANTES
Presencial	54
Virtual	173
Total	227

FUENTE: Dirección General de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Cooperación e Internacionalización. Septiembre 2024.

1.6.4 Eventos con impacto en la movilidad estudiantil

Congreso Internacional del XXVIII Verano de la Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico, Congreso DELFÍN

Se llevó a cabo la vigesimosexta edición del Congreso Internacional del Verano de la Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico, Congreso DELFÍN. La UACJ participó con 24 estudiantes, 15 en modalidad presencial y 9 en virtual, quienes expusieron los resultados de sus investigaciones realizadas durante la estancia de investigación científica en verano.

En la modalidad presencial de este evento hubo 2331 ponentes de 98 instituciones de educación superior de México y Latinoamérica, mientras que en modalidad virtual participaron 1170 de 55 instituciones.

Noveno Encuentro de Jóvenes Investigadores en el Estado de Chihuahua, modalidad presencial

Se llevó a cabo el Noveno Encuentro de Jóvenes Investigadores en el Estado de Chihuahua en modalidad presencial, en el cual se ofrece la oportunidad de exponer trabajos desarrollados por estudiantes de pregrado y posgrado con el objetivo de promover el fortalecimiento de su formación académica. Participaron 135 ponentes, 117 de ellos inscritos en diversos programas de la UACJ, y el resto provenientes de otras instituciones educativas.

Asimismo, 94 docentes de la UACJ realizaron la revisión previa de los trabajos a presentar y 73 contribuyeron en la evaluación de las ponencias y definieron a los ganadores en cada área del conocimiento.

La conferencia magistral “Investigación, ciencia y posgrado, ¿van de la mano?” estuvo a cargo de un docente de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM). De igual manera, en el “Corredor Internacional Paso del Norte” diversos organismos, centros y asociaciones ofertaron oportunidades de becas, programas de posgrados y empleos, además de impartir sesiones informativas (Tabla 1.117).

TABLA 1.117
ESTUDIANTES PARTICIPANTES POR ÁREA DEL CONOCIMIENTO
EN EL VIII ENCUENTRO DE JÓVENES INVESTIGADORES

ÁREA DEL CONOCIMIENTO	ESTUDIANTES
Artes	3
Biología y Química	16
Biotecnología y Ciencias Agropecuarias	12
Ciencias Sociales	18
Física-Matemáticas y Ciencias de la Tierra	16
Humanidades y Ciencias de la Conducta	26
Ingenierías	22
Medicina y Ciencias de la Salud	22
Total	135

FUENTE: Dirección General de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Cooperación e Internacionalización.
Septiembre 2024.

Taller de Manejo de Emociones, pláticas informativas y asesorías para la movilidad estudiantil, Bagaje Cultural y sesiones complementarias

Taller de habilidades de adaptación

Como parte de la preparación de estudiantes que participan en los programas de movilidad estudiantil se ofrecieron talleres de habilidades de adaptación. Estos tuvieron como objetivo orientarlos sobre el manejo y control de emociones, así como brindarles herramientas para su adaptación a un entorno distinto al de su origen.

El taller fue diseñado por personal de Servicios Universitarios de Atención Psicológica (SUAPSI) y se impartió a 247 estudiantes de diversos programas académicos.

Bagaje Cultural

Es el evento previo a la partida de estudiantes que aplican a movilidad estudiantil, el cual tiene como objetivo la entrega oficial de resultados de beca por parte de las autoridades universitarias a estudiantes, emotivo momento en el que además se les ofrecen asesorías en la adquisición de seguros, pláticas informativas del Banco Santander y un taller de manejo de choque cultural.

Se llevaron a cabo dos ediciones de Bagaje Cultural con la asistencia de 234 aceptados para realizar una estancia académica o de investigación.

Sesiones complementarias

Se brinda asesoría sobre detalles específicos como trámites de visa, hospedaje, documentos complementarios y de cierre, además de recomendaciones generales de viaje. Dichas sesiones tienen tanto modalidad presencial como virtual. Durante el periodo participaron 199 estudiantes.

Pláticas informativas

Para promover las próximas convocatorias de movilidad estudiantil, se organizan pláticas informativas con el propósito de orientar a estudiantes interesados en participar en programas de movilidad. En estas se informa sobre la preparación previa, tipos de movilidad disponibles, modalidades y periodos de aplicación según el perfil de cada estudiante. Además, se comparten experiencias de quienes han realizado estancias nacionales e internacionales.

Las pláticas son presenciales y virtuales en las distintas dependencias académicas, y en esta ocasión participaron 159 interesados.

1.7 PREMIOS Y DISTINCIONES DE ESTUDIANTES UACJ

La Universidad destaca por su impacto en la comunidad, que se manifiesta en diversos ámbitos. Estudiantes y docentes reciben premios y distinciones por sus contribuciones en eventos académicos municipales, estatales, nacionales e internacionales.

Entre estos reconocimientos se encuentra el denominado “Estudiante Destacado”, otorgado a quienes sobresalen por su desempeño académico, y el de “Estudiante Integral”, que exalta su contribución y apoyo a las comunidades donde se desenvuelven, convirtiéndolos en referentes sociales. Estos logros son un testimonio de la importancia y el valor de la UACJ en el desarrollo y reconocimiento de estudiantes y docentes dentro de la comunidad.

Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte

El IADA celebra el éxito de estudiantes y personal docente, que por su compromiso y desempeño elevan el nombre de la UACJ al reconocerla con premios y distinciones.

En el periodo que se reporta, 33 estudiantes fueron galardonados por su participación en 13 eventos: 3 de alcance internacional, 4 nacionales, 1 estatal, 2 institucionales y 3 de nivel local (Tabla 1.118).

TABLA 1.118
PREMIOS Y DISTINCIONES DE ESTUDIANTES DEL IADA

PROGRAMA	EVENTO	PREMIO/DISTINCIÓN	TIPO DE PARTICIPACIÓN / EVENTO
Doctorado en Diseño	Coloquio de la Coordinación de Investigación y Posgrado	Tercer lugar	Participación por su ponencia
Licenciatura en Arquitectura	Encuentro Nacional de Estudiantes de Arquitectura ENEA 35, convocado por la Asociación de Instituciones de Enseñanza de la Arquitectura de la República Mexicana, A. C. (ASINEA)	Primer lugar	Un estudiante del programa formó parte del equipo ganador del evento
	Premio nacional Interceramic	Primer lugar	Categoría Estudiantes
Licenciatura en Diseño Digital de Medios Interactivos	12° Encuentro Internacional de diseño social Sede Universidad de Santo Tomás de Colombia.	Mejor proyecto	Proyecto “Descuida, yo te cuido”
	Experiencia inmersiva: Cimientos	Responsables	Aportación creativa

Continúa...

PROGRAMA	EVENTO	PREMIO/DISTINCIÓN	TIPO DE PARTICIPACIÓN / EVENTO
Licenciatura en Diseño Industrial	Rally Latinoamericano de Innovación 2023	Segundo lugar	6 estudiantes obtuvieron el segundo lugar a nivel sede en la categoría Impacto Social, desafío Agua Segura
	Premio Nacional de Diseño: Diseña México (al Diseño) 2023	Finalistas	2 estudiantes en la categoría de Empaque Proyectos: Envase de vidrio y envase de vidrio para cerveza 3 estudiantes en la categoría de Identidad - Profesional Proyecto: Paseo ACACIA 5 estudiantes en la Categoría Producto-Objeto Proyectos: Lovers, Florero Sakura, Spice Concept Pkm y Florero de vidrio
Licenciatura en Diseño de Interiores	Universiada Nacional	Medalla de Oro	Carrera de 3 mil metros con obstáculos
Licenciatura en Diseño Gráfico	Convocatoria "Orgullosamente UACJ CU" cuarta edición	Primer y tercer lugares	Categoría Ilustración
	Convocatoria del Grupo 32000, A. C.	Ganadora	Diseño del logotipo del grupo
	Encuentro de Jóvenes Investigadores del Estado de Chihuahua 2023	Segundo lugar	Categoría Artes
Licenciatura en Publicidad	Grand Prix Kombat Taekwondo 002 sede Mogi das Cruzes, Brasil	Medalla de oro	Taekwondo
Licenciatura en Producción Musical	42° Festival de Teatro de la Ciudad, Gobierno Municipal de Ciudad Juárez	Primer lugar puesta en escena y reconocimientos a mejor director y mejor actriz	Obra original "Virginia y Bruno"

FUENTE: Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte. Septiembre 2024.

Complementariamente, 8 docentes del IADA fueron reconocidos por su participación en el mismo número de eventos: 1 destacó a nivel internacional, 5 a nivel nacional, 1 estatal y otro más en convocatoria de carácter institucional (Tabla 1.119).

TABLA 1.119
PREMIOS Y DISTINCIONES AL PERSONAL DOCENTE DEL IADA

PROGRAMA	EVENTO	PREMIO/DISTINCIÓN	TIPO DE PARTICIPACIÓN/ EVENTO
Doctorado en Diseño	Encuentro de Jóvenes Investigadores del Estado de Chihuahua 2023	Primer lugar	Modalidad Doctorado, Humanidades y Ciencias de la conducta
Licenciatura en Arquitectura	Reconocimiento a la trayectoria de docencia e investigación	Reconocimiento	Universidad Autónoma Metropolitana
Licenciatura en Geoinformática	Convocatoria 2023 del Área de Agua Fundación Gonzalo Río Arronte	Propuesta aprobada	Proyecto: Alianza para el manejo sustentable del humedal continental Laguna de Bustillos, Cuauhtémoc-Chihuahua-México
Licenciatura en Diseño Urbano y del Paisaje	Cambio de mesa directiva de la Asociación Nacional de Instituciones de la Enseñanza de la Planeación Territorial, el Urbanismo y el Diseño Urbano, A. C.	Nombramiento realizado en febrero de 2024	Vicepresidenta de Investigación y Posgrado, periodo 2023-2025
Licenciatura en Publicidad	Convocatoria Metamorfosis Book	Publicación aceptada	Colaboración
Licenciatura en Publicidad	Convocatoria "Orgullosamente UACJ CU" cuarta edición	Primer lugar	Categoría: fotografía
Licenciatura en Música	Red nacional de directores y coros de México	Nombramiento	Delegado estatal
Licenciatura en Artes Visuales	COMOOC NY del City College de Nueva York, EE. UU.	Distinción	Participación

FUENTE: Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte. Septiembre 2024.

Instituto de Ciencias Biomédicas

Como resultado del progreso gradual en el cumplimiento de las metas del Plan Institucional de Desarrollo Educativo (PIDE) 2018-2024, el nivel académico y la formación integral de estudiantes han obtenido premios y reconocimientos (Tabla 1.120).

Por ejemplo, un estudiante de la especialidad de Patología y Medicina Bucal logró el tercer puesto en el concurso de investigación durante el XI Encuentro de Especialidades Odontológicas y la IX Reunión de Egresados de los Posgrados de Estomatología. Además, otro estudiante del mismo programa de posgrado ganó el primer lugar en el XI Congreso Estudiantil de la Asociación Dental Mexicana. Adicionalmente, 3 estudiantes y 1 docente del Departamento de Estomatología obtuvieron diversas distinciones en el Encuentro Internacional de Cuerpos Académicos en Odontología. Finalmente, varios estudiantes de ICB recibieron reconocimientos de primer lugar en el Noveno Encuentro de Jóvenes Investigadores del Estado de Chihuahua.

TABLA 1.120
PREMIOS Y DISTINCIONES DE ESTUDIANTES Y DOCENTES DEL ICB

EVENTO	PROGRAMA EDUCATIVO	ESTUDIANTE / DOCENTE	PREMIO/DISTINCIÓN	
XI Encuentro de Especialidades Odontológicas y IX Reunión de Egresados de los Posgrados de Estomatología	Especialidad en Patología y Medicina Bucal	Estudiante	Tercer lugar en presentaciones orales en el concurso de estudiantes de posgrado	
	Especialidad en Ortodoncia		Mención honorífica	
	Licenciatura en Cirujano Dentista		Primer lugar en presentaciones orales en el concurso de estudiantes de posgrado	
	Especialidad en Ortodoncia		Primer lugar en presentación de carteles	
XI Congreso Estudiantil ADM	Especialidad en Patología y Medicina Bucal		Cuarto lugar en presentación de carteles	
	Licenciatura en Cirujano Dentista		Segundo lugar en concurso internacional de doctorado	
Concurso Internacional Three Minute Thesis 2024	Doctorado en Ciencias Químico Biológicas		Primer lugar en presentaciones orales en el concurso de estudiantes de posgrado	
9no Encuentro de Jóvenes Investigadores del Estado de Chihuahua 2023	Maestría en Ciencias Odontológicas		Docente	Primer lugar en presentaciones orales en el concurso de investigación
	Doctorado en Ciencias Químico Biológicas			Primer lugar en el evento Encuentro Internacional de Cuerpos Académicos
	Licenciatura en Química			
	Maestría en Ciencias Orientación Genómica			
XVI Encuentro Internacional de Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación en Odontología	Maestría en Ciencias Odontológicas			

FUENTE: Instituto de Ciencias Biomédicas / Jefaturas de Departamento / Coordinación de Apoyo al Desarrollo Académico ICB. Septiembre 2024.

Asimismo, 8 recibieron el reconocimiento Estudiante Integral, y 12 el de Estudiantes Destacados. (Tabla 1.121).

TABLA 1.121
ESTUDIANTES CON RECONOCIMIENTO ACADÉMICO

ACTIVIDAD	PROGRAMA EDUCATIVO	PARTICIPANTES	RECONOCIMIENTO
Ceremonia a premiar semestre 2023-II	Licenciatura Cirujano Dentista	2	Estudiante Destacado
	Licenciatura en Biología	2	
	Licenciatura en Biotecnología	1	
	Licenciatura en Enfermería	2	
	Licenciatura en Entrenamiento Deportivo	1	
	Licenciatura en Gerontología	1	
	Licenciatura en Nutrición	2	
	Licenciatura en Química	1	
	Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo	1	
	Licenciatura en Terapia Física y Rehabilitación	1	
	Licenciatura en Médico Cirujano	1	
	Licenciatura en Médico Veterinario Zootecnista	1	

Continúa...

6^{TO} INFORME DE ACTIVIDADES 2023-2024

ACTIVIDAD	PROGRAMA EDUCATIVO	PARTICIPANTES	RECONOCIMIENTO
Ceremonia a premiar semestre 2023-II	Licenciatura en Cirujano Dentista	1	Estudiante Integral
	Licenciatura en Biotecnología	1	
	Licenciatura en Enfermería	1	
	Licenciatura en Entrenamiento Deportivo	1	
	Licenciatura en Nutrición	1	
	Licenciatura en Médico Cirujano	2	
	Licenciatura Químico Farmacéutico Biólogo	1	

FUENTE: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles. Septiembre 2024.

Instituto de Ciencias Sociales y Administración

La UACJ brinda a estudiantes las herramientas y oportunidades necesarias para participar en diversos concursos relacionados con sus áreas disciplinares. Estos eventos académicos les permiten involucrarse de manera práctica en temas relevantes para sus programas educativos, fomentando así el desarrollo de habilidades y conocimientos valiosos.

El esfuerzo y la dedicación que estudiantes demuestran en estos concursos merecen un reconocimiento especial. Por ello, la Universidad otorga premios y distinciones que visibilizan los logros y contribuciones positivas alcanzados por los participantes (Tabla 1.122).

TABLA 1.122
PREMIOS RECIBIDOS POR ESTUDIANTES DE LOS DIFERENTES PROGRAMAS ACADÉMICOS DEL ICSA

DEPARTAMENTO	PROGRAMA EDUCATIVO	PREMIO OBTENIDO	EVENTO
Ciencias Jurídicas	Comercio Exterior	Primer lugar	Segundo Concurso Nacional de Clasificación Arancelaria
		Segundo lugar	
		Tercer lugar	
	Derecho	Premio Ceneval	Al desempeño de excelencia EGEL
		Premio Ceneval	
		Premio Ceneval	
Premio Ceneval			
Ciencias Sociales	Maestría en Psicología	Primer lugar	Noveno Encuentro de Jóvenes Investigadores del Estado de Chihuahua
		Segundo lugar	
	Trabajo Social	Primer lugar	Concurso "Pinta tu cultura", categoría individual del Festival Cultural Festejando el Día de Muertos en el ICSA
		Segundo lugar	
		Tercer lugar	
		Primer lugar	Concurso "Pinta tu cultura", categoría pareja del Festival Cultural Festejando el Día de Muertos en el ICSA
		Segundo lugar	
		Tercer lugar	
		Maestría en Psicoterapia Humanista y Educación para la Paz	Primer lugar
	Segundo lugar		
	Tercer lugar		
		Maestría en Psicoterapia Humanista y Educación para la Paz	Segundo lugar
	Psicología	Premio Ceneval	Al desempeño de excelencia EGEL

Continúa...

DEPARTAMENTO	PROGRAMA EDUCATIVO	PREMIO OBTENIDO	EVENTO
Ciencias Administrativas	Contaduría	Premio	Primera Trivia Contable en la Semana Estudiantil de la Contaduría a IMCP 2024
			Segunda Trivia Contable en la Semana Estudiantil de la Contaduría a IMCP 2024
			Tercera Trivia Contable en la Semana Estudiantil de la Contaduría a IMCP 2024
			Cuarta Trivia Contable en la Semana Estudiantil de la Contaduría a IMCP 2024
			Quinta Trivia Contable en la Semana Estudiantil de la Contaduría a IMCP 2024
			Sexta Trivia Contable en la Semana Estudiantil de la Contaduría a IMCP 2024
	Segundo lugar	Encuentro local de habilidades contables y de ética 2024 IMCP Juárez	
	Tercer lugar		
Finanzas	Segundo lugar	Maratón Regional de Conocimientos de Finanzas: UACJ-ICSA	
Administración-DMNCG	Segundo lugar	Maratón Regional de Conocimientos de Administración: ICSA-DMNCG	

FUENTE: Instituto de Ciencias Sociales y Administración / Jefaturas de departamento. Septiembre 2024.

Instituto de Ingeniería y Tecnología

Destacan premios y distinciones obtenidos por estudiantes del IIT. En la Tabla 1.123 se da cuenta detallada de los logros.

TABLA 1.123
PREMIOS Y DISTINCIONES A ESTUDIANTES DEL IIT

EVENTO	PONENCIA	PROGRAMA EDUCATIVO	CANTIDAD DE ESTUDIANTES	PREMIO/ DISTINCIÓN
Concurso del Coloquio Institucional de Posgrados 2023		Doctorado en Ciencias de los Materiales	1	Mejor trabajo en la categoría de cartel
9o Encuentro de Jóvenes Investigadores en el Estado de Chihuahua	Biosensor enzimático de urea basado en CuS/Vidrio bioactivo 45S5/TiO2 Nps depositado sobre sustratos flexibles de PEN ITO y PET ITO	Doctorado en Tecnologías	1	Primer lugar, Sección: Ingenierías
	Calentamiento TEM-InSitu de nanovarillas de Co-Pt/CeO2: una observación directa de sitios catalíticos	Doctorado en Ciencias de los Materiales	1	Primer lugar, Sección: Física-Matemáticas y Ciencias de la Tierra
	Nuevo método de detección simultánea del fonocardiograma y sismocardiograma aplicado a un dispositivo portable multimodal	Maestría en Ingeniería Eléctrica	1	Primer lugar, Sección: Ingenierías
	Sensor óptico de urea en solución	Ingeniería Biomédica	1	Primer lugar, Sección: Ingenierías
	Procesos evolutivos en modelo epidemiológico SIR con múltiples cepas y mutaciones estocásticas	Ingeniería Física	1	Primer lugar, Sección: Física-Matemáticas y Ciencias de la Tierra
	Desarrollo de una membrana compuesta por PVA/Glicina/ Nanopartículas de NiS para su aplicación en un biosensor no enzimático de urea	Ingeniería Biomédica	1	Segundo lugar, Sección: Ingenierías

Continúa...

6^{TO} INFORME DE ACTIVIDADES 2023-2024

EVENTO	PONENCIA	PROGRAMA EDUCATIVO	CANTIDAD DE ESTUDIANTES	PREMIO/DISTINCIÓN
XLVI Congreso Nacional de Ingeniería Biomédica, 2023 Concurso Nacional Estudiantil a nivel posgrado	Portable Chest-Worn Device for Simultaneous Detection of Phonocardiogram and Seismocardiogram Using Piezoelectric Films Sensors	Maestría en Ingeniería Eléctrica	1	Primer lugar, nivel posgrado
7° Coloquio de posgrados del IIT Modalidad Maestría		Maestría en Ingeniería Eléctrica	1	Primer lugar
		Maestría en Ingeniería Industrial	1	Segundo lugar
		Maestría en Tecnología	1	Tercer lugar
7° Coloquio de posgrados del IIT Modalidad Doctorado		Doctorado en Ciencias de los Materiales	1	Primer lugar
		Doctorado en Ciencias de la Ingeniería Avanzada	1	Segundo lugar
		Doctorado en Tecnología	1	Tercer lugar

FUENTE: Instituto de Ingeniería y Tecnología / CADAC. Septiembre 2024.

División Multidisciplinaria en Nuevo Casas Grandes

Al ser la principal razón del quehacer universitario, se busca reconocer a estudiantes que dentro de sus actividades académicas muestran responsabilidad y compromiso. Durante este periodo, 4 de la DMNCG recibieron su reconocimiento como estudiantes destacados y 6 como estudiantes integrales (Tablas 1.124 y 1.125).

TABLA 1.124
ESTUDIANTES DESTACADOS RECONOCIDOS EN LA DMNCG POR PROGRAMA EDUCATIVO

DEPENDENCIA ACADÉMICA	PROGRAMA EDUCATIVO
División Multidisciplinaria en Nuevo Casas Grandes	Ingeniería en Agronegocios Licenciatura en Enfermería Licenciatura en Mercadotecnia Licenciatura Psicología

FUENTE: División Multidisciplinaria en Nuevo Casas Grandes. Septiembre 2024.

TABLA 1.125
ESTUDIANTE INTEGRAL DE LA DMNCG POR PROGRAMA EDUCATIVO

DEPENDENCIA ACADÉMICA	PERIODO	PROGRAMA EDUCATIVO
División Multidisciplinaria en Nuevo Casas Grandes	2023-II	Ingeniería en Agronegocios
		Licenciatura en Nutrición
	2024-I	Licenciatura en Educación
		Licenciatura en Mercadotecnia
		Licenciatura en Nutrición
		Ingeniería en Agronegocios

FUENTE: División Multidisciplinaria en Nuevo Casas Grandes. Septiembre 2024.

Además, un estudiante de la licenciatura en Mercadotecnia obtuvo el tercer lugar en el concurso de cortometraje "Mis derechos universitarios".

Con la motivación de representar a su Universidad, estudiantes de las licenciaturas en Mercadotecnia y en Administración de Empresas participaron en el XVII Maratón Regional de Conocimientos de Administración de la Zona Noroeste, celebrado de manera virtual, donde el equipo representativo de la

Licenciatura en Administración de Empresas obtuvo un segundo lugar, mientras que el equipo del programa de Mercadotecnia se adjudicó el quinto lugar.

En lo que respecta al ámbito deportivo, 1 estudiante ganó la medalla de plata en Universiada Nacional, en la disciplina de boxeo en la categoría peso mosca.

1.8 PROGRAMA DE CONTINUIDAD ACADÉMICA VIRTUAL

La Institución reafirma su compromiso con la orientación y el bienestar de estudiantes al ofrecer recursos tecnológicos esenciales que faciliten su proceso de aprendizaje y brinden un respaldo integral. Uno de los recursos más destacados es el campus virtual, una plataforma en línea que proporciona acceso a contenidos educativos, recursos digitales y herramientas interactivas desde cualquier lugar y en cualquier momento.

Además, la UACJ ofrece servicios de tutoría a distancia y asistencia remota, lo que garantiza apoyo y orientación académica de manera continua, independientemente de su ubicación física. Estos servicios son cruciales para que estudiantes puedan continuar su educación de forma ininterrumpida, adaptándose a diferentes circunstancias y modalidades de estudio.

Asimismo, la Universidad se mantiene a la vanguardia en cuanto a recursos tecnológicos, implementando plataformas interactivas, herramientas de colaboración en línea y sistemas de gestión del aprendizaje. Estos facilitan el acceso a la educación y fomentan el desarrollo de habilidades y competencias, preparando a estudiantes para los desafíos y oportunidades de un mundo cada vez más digitalizado.

1.8.1 Implementación de plataformas tecnológicas para la continuidad académica virtual

El uso de las tecnologías de información en los procesos académicos requiere diseñar e implementar planes permanentes de capacitación para docentes y estudiantes para que la tecnología sea un vehículo importante en la transmisión del conocimiento.

Se ofrece un plan de capacitación semestral que actualmente suma 991 docentes, de los cuales 683 son de tiempo completo y 308 por honorarios, facilitando así el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el uso de plataformas tecnológicas para la impartición de la clase en modalidad virtual (Tabla 1.126).

TABLA 1.126
DOCENTES DE TIEMPO COMPLETO CAPACITADOS

DEPENDENCIA ACADÉMICA	DEPARTAMENTO	DOCENTES CAPACITADOS
Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte	Departamento de Arquitectura	47
	Departamento de Arte	15
	Departamento de Diseño	47
Instituto de Ciencias Biomédicas	Departamento de Ciencias de la Salud	59
	Departamento de Ciencias Químico Biológicas	39
	Departamento de Ciencias Veterinarias	16
	Departamento de Estomatología	13
Instituto de Ciencias Sociales y Administración	Departamento de Ciencias Administrativas	60
	Departamento de Ciencias Jurídicas	23
	Departamento de Ciencias Sociales	79
	Departamento de Humanidades	62

Continúa...

DEPENDENCIA ACADÉMICA	DEPARTAMENTO	DOCENTES CAPACITADOS
Instituto de Ingeniería y Tecnología	Departamento de Física y Matemáticas	38
	Departamento de Ingeniería Eléctrica y Computación	72
	Departamento de Ingeniería Industrial y Manufactura	90
	Departamento de Ingeniería Civil y Ambiental	23
Total		683

FUENTE: Coordinación General de Tecnologías de Información / Coordinación de Desarrollo de Tecnología Educativa. Septiembre 2024.

ConectaUACJ v2, plataformas de Microsoft Teams y Campus Virtual

Para el apoyo a los programas académicos en modalidad en línea, se logra mantener actualizada al 100% la plataforma educativa de Campus Virtual.

La plataforma de comunicación y colaboración institucional ConectaUACJ se mejora continuamente en funcionalidad e imagen, facilitando a los usuarios de la comunidad universitaria el acceso a los sistemas y servicios que ofrece.

Se aplican periódicamente encuestas a los usuarios, quienes manifiestan un 72.45 % de satisfacción con respecto a la plataforma virtual.

Al inicio de cada semestre se realizaron procesos de actualización en la plataforma educativa remota, con la creación automática del 100 % de los grupos que se encuentran en el sistema de información institucional (Tabla 1.127).

TABLA 1.127
GRUPOS CREADOS EN LA PLATAFORMA REMOTA (TEAMS)

PERIODO	GRUPOS	ESTUDIANTES	DOCENTES
2023-II	8754	43 323	2327
2024-I	8185	36 816	2297
Intersemestre 2024	497	2055	330

FUENTE: Coordinación General de Tecnologías de Información / Coordinación de Operación y Sistemas. Septiembre 2024.

Creación de ambientes virtuales y conferencias UACJ

Existe un subproceso certificado conforme a la norma ISO 9001:15000, cuyo propósito es garantizar una disponibilidad mínima del 99.60 % anualmente en los equipos tecnológicos. Esta instancia se enfoca en definir y ejecutar las acciones necesarias para reducir al máximo el tiempo de respuesta ante contingencias o incidentes, además de supervisar el Programa de Mantenimiento de Sistemas para aumentar la disponibilidad de los servicios que ofrece la Institución.

Con base en la información recopilada por el sistema de monitoreo, se ha superado la meta establecida, logrando una disponibilidad anual del 99.9 % (Tabla 1.128).

TABLA 1.128
DISPONIBILIDAD DE LOS SISTEMAS INFORMÁTICOS

MES	AÑO	TOTAL ACTIVOS	TOTAL ACTIVOS QUE CUMPLEN EL 99.6 % DE DISPONIBILIDAD	PROMEDIO ACUMULADO ANUAL DE DISPONIBILIDAD PORCENTUAL
Agosto	2023	57	53	99.58
Septiembre		57	53	99.62
Octubre		57	52	99.64
Noviembre		57	53	99.67
Diciembre		57	53	99.68
Enero		2024	57	56
Febrero	57		57	100.00
Marzo	57		57	100.00
Abril	57		57	100.00
Mayo	57		57	100.00
Junio	57		55	99.90
Julio	57		55	99.90

FUENTE: Coordinación General de Tecnologías de Información / Coordinación de Redes y Comunicaciones.
Septiembre 2024.

1.8.2 Implementación de plataformas tecnológicas en apoyo a la información en línea de estudiantes y programas educativos

Como en el Sistema Integral de Información (SIIv2) no se consideraba el estatus de titulado para los egresados que ya concluyeron su proceso de titulación, hubo que revisar el archivo histórico para asignarlo. Hasta el momento, se han revisado 22 832 expedientes.

Se inició la unificación de los sistemas de almacenamiento del expediente del estudiante, *Kofax* y *SharePoint*, para su integración al SIIv2. Se han transferido 17 482 y se realiza el escaneo de aquellos más antiguos; se digitalizaron 3753 en este periodo.

Dentro del SIIv2 se elaboró un módulo (Digitalización/Consulta General de Alumnos) que permite consultar toda la documentación del estudiante, independientemente de la dependencia administrativa que haya alimentado el expediente.

CAPÍTULO 2

GENERACIÓN, APLICACIÓN Y DIFUSIÓN DEL CONOCIMIENTO

La Universidad Autónoma de Ciudad Juárez reconoce y valora el trabajo del personal docente, cuya contribución es fundamental para una de las funciones universitarias esenciales: la investigación científica colaborativa. La Institución respalda y promueve proyectos de investigación de alta calidad, pertinencia y viabilidad en sus diversas dependencias académicas.

Las investigaciones desarrolladas responden a las necesidades de la región y enriquecen la formación integral de estudiantes en una amplia gama de programas educativos. Fomentar la investigación científica en la Universidad es crucial para generar propuestas innovadoras que aborden problemáticas sociales. Este enfoque impulsa el conocimiento, el progreso y el bienestar general de la sociedad.



2.1 INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA PERTINENTE Y CON IMPACTO SOCIAL

En el marco del Modelo Educativo UACJ Visión 2040, la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez ha subrayado la importancia de integrar el impacto social como un eje transversal en todas sus funciones sustantivas. La investigación científica es considerada como una de las áreas estratégicas para la generación de conocimiento que busca resolver problemáticas sociales, además de impulsar la innovación y el desarrollo regional. Este enfoque busca fortalecer la vinculación entre la academia y la comunidad, asegurando que los resultados de la investigación se traduzcan en soluciones pertinentes que beneficien a la sociedad y contribuyan al bienestar colectivo. Al adoptar esta perspectiva, la UACJ se posiciona como un actor clave en la transformación social, alineando su misión educativa con las necesidades y desafíos del entorno.

Para ampliar el alcance y la relevancia de sus actividades de investigación, la Institución ha implementado estrategias para fomentar la comprensión y adopción del concepto de impacto social en la comunidad universitaria e integrarlo en los temas relacionados con la productividad científica, promoviendo una cultura de investigación que genere conocimiento y responda a las necesidades de la sociedad. Debido a la reducción de presupuestos federales destinados a la investigación, se evalúan esquemas de financiamiento específicos para proyectos con impacto social, asegurando que los recursos se dirijan a iniciativas que beneficien a la comunidad y contribuyan al desarrollo sostenible. Al admitir este enfoque, la UACJ se posiciona como un referente en la creación de conocimiento pertinente y transformador, alineando sus esfuerzos de investigación con los retos sociales contemporáneos.

2.1.1 Investigación colegiada

Los cuerpos académicos (CA) impulsados por el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) son fundamentales para fortalecer la capacidad y calidad de la investigación en las universidades públicas mexicanas. Este programa ha tenido un impacto positivo al estimular la formación y consolidación de grupos de investigación en las instituciones de educación superior, mejorando los niveles de competitividad y habilitación académica del personal docente. Además, la política de CA ha fomentado la colaboración entre académicos, la vinculación con otros sectores y la internacionalización de la investigación universitaria. Sin embargo, la falta de apoyos federales generó desafíos para la consolidación de los cuerpos académicos. Esta disminución de recursos afecta la capacidad de las universidades para mantener una planta docente comprometida con la generación y aplicación del conocimiento. Ante esta situación, es esencial que las instituciones de educación superior y los organismos gubernamentales trabajen en conjunto para diseñar y aplicar políticas consistentes que, complementadas con los apoyos del

PRODEP, permitan a los CA superar estos obstáculos y continuar su importante labor en el desarrollo académico y científico del país.

El PRODEP otorga reconocimiento a los diferentes CA que favorecen el desarrollo estratégico, la difusión del conocimiento y la mejora de la calidad en la educación superior (ES). En la UACJ, el 43.61 % de los Profesores de Tiempo Completo (PTC) que realizan investigación, están adscritos a un cuerpo académico reconocido por el PRODEP (Gráfica 2.1).

GRÁFICA 2.1
PERSONAL DOCENTE DE TIEMPO COMPLETO REGISTRADO EN EL PRODEP EN CUERPOS ACADÉMICOS



FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Capacidad Académica. Septiembre 2024.

En la Tabla 2.1 se muestran 70 cuerpos académicos registrados ante el PRODEP por dependencia académica: 6 Cuerpos Académicos en Formación (CAEF), 29 Cuerpos Académicos en Consolidación (CAEC) y 35 Cuerpos Académicos Consolidados (CAC). Cabe resaltar que 64 cuerpos académicos cuentan con algún grado de consolidación, lo que representa el 91.42 % del total de CA de la Institución.

TABLA 2.1
CUERPOS ACADÉMICOS RECONOCIDOS POR EL PRODEP
POR DEPENDENCIA ACADÉMICA Y GRADO DE CONSOLIDACIÓN

DES	CAEF	CAEC	CAC	TOTAL
División Multidisciplinaria Ciudad Universitaria	1	1	0	2
Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte	2	1	8	11
Instituto de Ciencias Biomédicas	0	9	7	16
Instituto de Ciencias Sociales y Administración	1	10	12	23
Instituto de Ingeniería y Tecnología	2	8	8	18
Total	6	29	35	70

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Capacidad Académica. Septiembre 2024.

La Dirección General de Educación Superior Universitaria e Intercultural, a través de la Dirección de Fortalecimiento Institucional, ha convocado al registro y evaluación de cuerpos académicos (REGCA) para el ejercicio 2024. En este año, se evaluará la calidad y pertinencia de 20 cuerpos académicos UACJ. Este proceso de evaluación externa es importante para mantener y elevar los estándares de calidad en la educación superior, ya que permite el fortalecimiento del trabajo de investigación colaborativa. Asi-

mismo, fomenta el desarrollo de la capacidad académica, asegurando que los esfuerzos de investigación estén alineados con las necesidades sociales y los desafíos contemporáneos, lo que a su vez contribuye a la formación de profesionales altamente calificados y comprometidos con su entorno.

En preparación a la evaluación externa, la UACJ acompaña a los miembros de los CA mediante sesiones que guían a la autoevaluación y análisis de las trayectorias, incluyendo contribuciones individuales, sus actividades colegiadas y las líneas de investigación en las que se enfocan. Este acompañamiento fomenta la reflexión y la autocrítica, lo que permite a los integrantes del CA tomar decisiones informadas sobre su permanencia y la posibilidad de alcanzar un grado de consolidación mayor. Como resultado, se produjeron cambios sustanciales en la estructura de estas células académicas. Además, este proceso ha sentado las bases para la solicitud de registro de nuevos CA, contribuyendo así al fortalecimiento de la capacidad académica de la Universidad.

2.1.2 Proyectos de investigación pertinentes, viables y de calidad

El financiamiento de proyectos de investigación por parte de entidades públicas nacionales ha sufrido restricciones significativas en los últimos años, principalmente en cuanto a la cantidad de recursos disponibles, las áreas temáticas priorizadas y los montos otorgados por proyecto. Ante estos desafíos, la UACJ implementa estrategias para diversificar y ampliar sus fuentes de ingreso para la investigación científica.

En el periodo 2023-2024, el financiamiento de proyectos alcanzó \$ 17 137 992.10 m. n., proveniente de fondos nacionales e internacionales (Tabla 2.2).

TABLA 2.2
PROYECTOS CON FINANCIAMIENTO EXTERNO APROBADOS

TIPO DE CONVOCATORIA	PROYECTOS	FINANCIAMIENTO
Nacional	9	\$ 15 995 168.40
Internacional	2	\$ 1 142 823.70
Total	11	\$ 17 137 992.10*

NOTA: *Tipo de cambio promedio a \$ 17.46 pesos m. n.

FUENTE: Coordinación General de Investigación y Posgrado / Coordinación de Investigación. Septiembre 2024.

Actualmente, la UACJ gestiona y administra 14 proyectos de investigación con financiamiento externo. La distribución de los montos asignados se detalla en la Tabla 2.3.

TABLA 2.3
PROYECTOS VIGENTES Y MONTO DE FINANCIAMIENTO EXTERNO

PROYECTOS	PESOS	DÓLARES
14	\$ 22 851 942.40	\$ 67 186.87

NOTA: *Tipo de cambio promedio a \$17.46 pesos m. n.

FUENTE: Coordinación General de Investigación y Posgrado / Coordinación de Investigación. Septiembre 2024.

La principal fuente de financiamiento nacional de proyectos de investigación en la UACJ es el Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (CONAHCYT). Durante el periodo 2023-2024 se obtuvieron recursos de otras fuentes, entre las que se incluyen el World Business Council for Sustainable Development (WBCSD), el Banco de Desarrollo de América del Norte (BDAN) en conjunto con el Fondo Administrativo para el Monitoreo de la Calidad del Aire en la Cuenca Atmosférica Paso del Norte (FCA), la Junta Central de Agua y Saneamiento (JCAS) y la Fundación Gonzalo Río Arronte (Tabla 2.4).

Actualmente se evalúan nuevos esquemas de gestión de proyectos de investigación, en aras de fortalecer e incrementar la productividad científica con impacto social realizada por la UACJ.

TABLA 2.4
PROYECTOS VIGENTES POR ORGANISMO PATROCINADOR

ORGANISMO PATROCINADOR	TÍTULO DEL PROYECTO
CONAHCYT - Convocatoria 2022 Proyectos de Investigación e Incidencia para una Vivienda Adecuada y Acceso Justo al Hábitat	Vivienda adecuada, hábitat sustentable y cohesión social. Alternativas para incidir en las condiciones de pobreza urbana en zonas vulnerables de atención prioritaria en tres ciudades de México (Ciudad Juárez, Mérida y Mexicali)
CONAHCYT - SEP - ANUIES - ECOS NORD Francia	Modelo pluridisciplinario para la gestión de recursos en agua en el norte y el centro de México
CONAHCYT - Ciencia Básica y Frontera 2023-2024	Acción colectiva frente a la desaparición forzada en el estado de Chihuahua, México, durante el periodo 2008-2023
CONAHCYT - Convocatoria Ciencia de Frontera 2023	¿ <i>Simulium ochraceum</i> es solamente vector de oncocercosis?: un estudio sobre su viroma y caracterización <i>in vitro</i> de sus arbovirus con potencial zoonótico Desarrollo de compósitos cerámicos nanoestructurados para la remoción de metales pesados, aniones y contaminantes emergentes
CONAHCYT - Ciencia Básica y de Frontera 2023-2024	Dieta simbiótica: modulación molecular y microbiológica en un modelo murino de obesidad Evaluación de un inhibidor farmacológico de receptores de quimiocinas para el tratamiento de cáncer de mama Ampliando el paradigma endócrino: microRNoma en el diagnóstico y tratamiento de la endometriosis. Un cambio ideológico y social en la percepción del dolor menstrual
CONAHCYT - Convocatoria Ciencia de Frontera 2023	Textiles tratados con nanoestructuras y estructuras jerárquicas de compuestos de cobre y zinc para filtración de agua y aceite: eficiencia, durabilidad e impacto en el humano Evaluación fisicoquímica y biológica de sistemas de nanomedicina formulados con tocoles y fenoles combinados obtenidos de frutos secos de alta producción en México como coadyuvantes en quimioterapias de uso extendido, especialmente en la leucemia linfoblástica aguda
World Business Council for Sustainable Development (WBCSD)	Observatorio del agua de la región Paso del Norte
BDAN y Fondo Administrativo para el Monitoreo de la Calidad del Aire en la Cuenca Atmosférica Paso del Norte (FCA)	Manejo de las operaciones y mantenimiento de cuatro estaciones de monitoreo de la calidad del aire en Ciudad Juárez. 24 meses
Junta Central de Agua y Saneamiento (JCAS) Investigación y Posgrado 2024	Operación de la Red Climatológica del Estado de Chihuahua y nuevos productos hidroclimatológicos
Fundación Gonzalo Río Arronte - Convocatoria 2023 Agua Limpia y Saneamiento en Comunidades Marginadas	Gestión participativa de la calidad y disponibilidad de agua limpia en la región del Observatorio Participativo Socioecológico de Mapimí

FUENTE: Coordinación General de Investigación y Posgrado / Coordinación de Investigación. Septiembre 2024.

En la Tabla 2.5 se presentan los proyectos con financiamiento externo aprobados durante el periodo 2023-2024. En total, se financiaron 10 proyectos. Durante este periodo se registró el financiamiento más alto en la administración, alcanzando el 34.6 %. El financiamiento externo promedio por proyecto fue de \$ 924 125.10 m. n. y \$ 41 570.10 USD.

TABLA 2.5
PROYECTOS CON FINANCIAMIENTO EXTERNO, APROBADOS EN EL PERIODO 2023-2024

NÚM. DE PROYECTOS	MONTO EN PESOS	MONTO EN DÓLARES
10	\$ 15 995 168.40	\$ 263 173.13*

NOTA: *Fondo gestionado y ejercido a la fecha: \$ 62 186.87

FUENTE: Coordinación General de Investigación y Posgrado / Coordinación de Investigación. Septiembre 2024.

2.1.3 Reconocimientos al personal académico en materia de investigación

La UACJ cuenta con una planta académica sólida y comprometida, cuyo trabajo se refleja en una trayectoria destacada en el ámbito de la investigación. Durante el periodo reportado se han obtenido reconocimientos que validan el esfuerzo y la dedicación del personal académico. En la Tabla 2.6 se detallan los reconocimientos nacionales recibidos, que destacan la calidad y el impacto de la labor investigativa realizada en la Institución. Estos logros fortalecen el prestigio de la UACJ y contribuyen a la creación de un entorno académico que promueve la excelencia y la innovación en la investigación, reafirmando el compromiso de la Universidad con la generación de conocimiento pertinente y de calidad.

TABLA 2.6
RECONOCIMIENTOS

RECONOCIMIENTO	INSTITUCIÓN OTORGANTE	ALCANCE
Reconocimiento a la trayectoria de docencia e investigación	Federación de Colegios de Arquitectos de la República Mexicana	Nacional
Primer Lugar del Reto Innova Health 2023 con el proyecto: WATCH QT: sistema vestible para el seguimiento y valoración de la salud cardiovascular	Sociedad Mexicana de Ingeniería Biomédica, A. C.	

FUENTE: Coordinación General de Investigación y Posgrado / Coordinación de Investigación. Septiembre 2024

2.2 FOMENTO A LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA Y LA TRANSFERENCIA DE TECNOLOGÍA DERIVADA DE LA INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

La UACJ mantiene una estrategia de búsqueda de fuentes alternas de financiamiento, haciendo promoción directa ante los entes financiadores, tanto públicos como privados. Esto se suma a los esfuerzos de difusión de convocatorias nacionales e internacionales realizados de forma ininterrumpida. Se ha incentivado la participación de personal docente en convocatorias con financiamiento internacional; además del apoyo a los participantes en ella, se les auxilia en el seguimiento puntual a la negociación de los términos del convenio de asignación de recursos, formalización y ejecución de los fondos en el desarrollo del proyecto.

En este periodo se difundieron 193 convocatorias de investigación, 177 de origen internacional y 15 nacionales. La Tabla 2.7 muestra las convocatorias difundidas.

TABLA 2.7
CONVOCATORIAS DE INVESTIGACIÓN DIFUNDIDAS POR TIPO DE FONDO INTERNACIONAL

NÚM.	CONVOCATORIA	FONDO
INSTITUCIONES INTERNACIONALES		
1	Premios Abertis de Investigación sobre Movilidad Sostenible	Abertis
2	Convocatoria de investigación primaria: redes sociales y normas de masculinidad entre adolescentes varones	Advancing Learning and Innovation on Gender Norms
3	International Climate Protection Fellowship	Alexander von Humboldt Foundation
4	Call for LOIs: Allen Discovery Center (ADC) for Neurobiology in Changing Environments	Allen Institute
5	Science & SciLifeLab Prize for Young Scientists	American Association for the Advancement of Science (AAAS)
6	Hevolution Foundation Scientific Conferences Fund	American Federation for Aging Research (AFAR)
7	Drawing of the Year Awards 2024	Archisource
8	Arrell Global Food Innovation Awards 2024	Arrell Food Institute
9	Applications Open for APEC's Healthy Women Research Prize	Asia-Pacific Economic Cooperation (APEC)
10	Early-Career Scientific Research Grant Program	Association for the Advancement of Blood & Biotherapies (AABB)
11	Aurora Tech Award for Women Founders of Tech Startups	Aurora Tech Award
12	Call for Research Proposals: Building Resilience against Systemic Cyber Risk	AXA Research Fund
13	CFAs: 6th Biophilia Award in Environmental Humanities and Social Sciences	BBVA Foundation
14	Bezos Earth Fund Greenhouse Gas Removal Ideation Prize	Bezos Earth Fund
15	Request for Proposals: Advancing Women's Health Innovation	Bill & Melinda Gates Foundation
16	Apply for Bio Art and Design Award 2024	Bio Art & Design (BAD) Award
17	Biochemical Society's Diversity in Science Grants	Biochemical Society
18	CFPs: Supporting Critical Open-Source Technologies that Enable a Free and Open Internet	Bureau of Democracy, Human Rights and Labor (DRL)
19	DRL Lifeline: Embattled CSOs Assistance Fund	
20	DRL Local LGBTQI+ Human Rights Initiative	
21	EB International Technology Security and Innovation (ITSI) Fund – Mexico	Bureau of Economic and Business Affairs
22	NOFO: Strengthening Civil Society to Protect & Advocate for Migrant Workers (Mexico)	Bureau of International Labor Affairs
23	NOFO: Strengthening Regional Air Quality Cooperation in Latin America and Central Asia	Bureau of Oceans and International Environmental and Scientific Affairs (OES)
24	Nominations open for Gulbenkian Prize for Humanity (5th Edition)	Calouste Gulbenkian Foundation
25	Funding available for Application of Biotechnology to Carbon Removal	Carbon Technology Research Foundation (CTRF)
26	Competition Policy and Power Research Fund	Centre for Research on Multinational Corporations (SOMO)
27	Call for Proposals: Innovation Projects in the Waste Sector	Climate and Clean Air Coalition
28	Climate Change AI Innovation Grants 2024	Climate Change AI (CCAI)
29	Applications open to Fund Environmental Impact Studies and Stakeholder Outreach	Climate Intervention Environmental Impact Fund (CIEIF)
30	World Hearing Day Small Grants Program	Coalition for Global Hearing Health
31	CFPs Broadening Participation in Cognitive Science Initiative	Cognitive Science Society
32	C4IP Grants for Intellectual Property Research, Scholarship and Writings	Council for Innovation Promotion (C4IP)
33	RFPs: BioBRIDGe Grant Program 2024	Critical Path Institute (CPI)

Continúa...

6^{TO} INFORME DE ACTIVIDADES 2023-2024

NÚM.	CONVOCATORIA	FONDO
34	Call for Expressions of Interest: Research on Women and Girls in Cross-Border Conflict Contexts	Cross-Border Conflict Evidence, Policy and Trends (XCEPT)
35	Grants for Social Science Research on Solar Radiation Modification	Degrees Initiative
36	Catalyst Grant: Unleashing the power of AI	Digital Science
37	Call for Nominations: Earthna Prize	Earthna Center for a Sustainable Future (Earthna)
38	Efficiency for Access Research and Development Fund	Efficiency for Access
39	Einstein Foundation Award for Promoting Quality in Research	Einstein Foundation Berlin
40	Inclusión de la población afrodescendiente y de los pueblos indígenas	Banco Interamericano de Desarrollo (BID)
41	CFPs: Canada Fund for Local Initiatives (Mexico)	Embassy of Canada in Mexico
42	EREF Research Grants and Projects	Environmental Research & Education Foundation
43	Ethereum Foundation Academic Grants Round 2024	Ethereum Foundation
44	CFPs: Global Fellowship Programme on AI & Market Power	European Artificial Intelligence & Society Fund
45	European Research Council Synergy Grant	European Commission (EC)
46	Art Award "Hannes Malte Mahler – it is art®"	Feinkunst E.V.
47	Art on Climate International Illustration Competition	Fingertips Company Limited
48	Call for Nominations: International Awards in Physical Sciences, Mathematics and Computer Science - 2025	Fondation L'Oréal
49	PRO-WASH & SCALE Small Grants Program	Food Security and Nutrition (FSN) Network
50	Free Inquiry Grant Program to support Research on Free Speech 2023	Foundation for Individual Rights and Expression (FIRE)
51	FIRE Expands Free Inquiry Grant to support Research on Free Speech 2024	
52	Call for Project Proposals One Health Intersecting Development & Environmental Protection	French Facility for Global Environment (FFEM)
53	Open call for Research Grants Program	Froebel Trust
54	Becas de posdoctorado Junior Leader Convocatoria Retaining 2024	Fundación la Caixa
55	Ignacio H. de Larramendi Research Grants	Fundación MAPFRE
56	General Research Grants: Projects	Gerda Henkel Stiftung
57	Applications open for Ebbe Nielsen Challenge 2024	Global Biodiversity Information Facility (GBIF)
58	GCBC Research Grant Competition 2	Global Centre on Biodiversity for Climate (GCBC)
59	Japanese Award for Outstanding Research on Development (ORD) 2024	Global Development Network
60	#Art4Resilience: Knowledge into Use Awards	Global Resilience Partnership
61	Nominations open for Keeling Curve Prize 2024	Global Warming Mitigation Project
62	Harry Frank Guggenheim Foundation's Emerging Scholar Award	Harry Frank Guggenheim Foundation
63	Apply now for Radcliffe Fellowship Program	Harvard Radcliffe Institute
64	History Journal Early-Career Research Award	Historical Association
65	History Journal Mid-Career Research Award	
66	Applications open for Holohil Grant Program	Holohil
67	Homeworld Collective Garden Grants to Grow Climate Biotech	Homeworld Collective
68	Call for Research Proposals to address Evidence-Based Health Benefits of Human-Animal	Human Animal Bond Research Institute
69	Call for Applications Caroline von Humboldt Award 2024	Humboldt-Universität zu Berlin
70	11th International Award on Scientific and Nature Illustration ILLUSTRACIENCIA	ILLUSTRACIENCIA

Continúa...

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ

NÚM.	CONVOCATORIA	FONDO
71	"20th Pure Talents Contest" Design Competition for Young Designers	Imm Cologne
72	Call for Proposals: Inclusion of People with Disabilities	Inter-American Development Bank
73	Applications open for IBRO Parenthood Grants	International Brain Research Organization (IBRO)
74	Arturo Falaschi Postdoctoral Fellowships	International Centre for Genetic Engineering and Biotechnology
75	Call for Proposals: Collaborative Research Grants Programme 2024	
76	Arturo Falaschi Short-term Postdoctoral Fellowships	
77	Up to 20 million EUR in Funding available for Large-volume Projects	International Climate Initiative (IKI)
78	Marieli Rowe Innovation in Media Literacy Education Award	International Council for Media Literacy
79	Women in the clean energy sector	International Development Research Centre (IDRC)
80	Apply for IOF Research Grants Program (India)	International Orthodontics Foundation (IOF)
81	Apply for Resilient, Inclusive and Sustainable Environments (RISE) Grants Challenge	International Union for Conservation of Nature
82	Call for Applications: Klaus J. Jacobs Best Practice Prizes 2024	Jacobs Foundation
83	Jacobs Foundation Research Fellowship Program	
84	Apply for Violence, Inequality and Power Lab (VIP Lab) Fellowship Program 2023	Joan B. Kroc Institute for Peace and Justice
85	Singapore QuickFire Challenge	Johnson & Johnson
86	Submissions open for World Water Challenge 2023	Korea International Water Week
87	Expertos, evaluadores o asesores de la AUIP 2024	Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado (AUIP)
88	Programa de Ayuda Directa (DAP - Direct Aid Program)	Embajada de Australia en México
89	Neurotorium Clinical Education Grants	Lundbeck Foundation
90	Open Call for Malt AIR Visual Arts Residency Program	Malt AIR
91	2024 Masao Horiba Awards	Masao Horiba Awards
92	Trinity Challenge on Antimicrobial Resistance	Massachusetts Institute of Technology (MIT)
93	Call for Projects: Collaborative Prototyping Workshop Lab#03 Synthetic Minds	Medialab Matadero
94	Call for Proposals: Llama Impact Grants	Meta
95	Microsoft Research AI & Society Fellows Program	Microsoft
96	Contemplative Changemaking Grants	Mind & Life Institute
97	Mind & Life Institute PEACE Grants	
98	Call for Applications: Danida Green Business Partnerships	Ministry of Foreign Affairs of Denmark
99	MFMC Grants to support Advocates of Climate Change Mitigation	Minor Foundation for Major Challenges
100	Participation Call for 8th International Poster Contest Racism - Xenophobia	Museum of Typography Yiannis and Eleni Garedakis
101	Global Health Research Development Awards (Call 1)	National Institute for Health and Care Research (NIHR)
102	Nature Awards for Inspiring Women in Science	Nature Awards
103	Open call for Media Arts Project Funding	NESCO Creative City of Media Arts Karlsruhe
104	The NNF Grand AI Challenge 2025	Novo Nordisk Fonden
105	Global Science Summit Programme 2024	
106	Plant Science Research Fellowship Program	Oak Spring Garden Foundation
107	Graduate Research Grant Competition	Organization for Autism Research (OAR)
108	Pairi Daiza Foundation Grant for Biodiversity and Conservation Research	Pairi Daiza Foundation
109	2024-2025 Healthy Eating Carta de Intención (CDI)	Paso del Norte Health Foundation
110	PACE Antibacterial Therapeutics Funding Call 2023	Pathways to Antimicrobial Clinical Efficacy (PACE)
111	Submissions open for Data Empowerment Fund	Patrick J. McGovern Foundation
112	Apply for Paul Mellon Centre's Digital Project Grants	Paul Mellon Centre for Studies in British Art
113	ProVeg Grant to fund Vegan Advocacy and Meat Reduction Efforts	ProVeg International

Continúa...

6^{TO} INFORME DE ACTIVIDADES 2023-2024

NÚM.	CONVOCATORIA	FONDO
114	Call for Nominations WISE Prize for Education	Qatar Foundation
115	ReadyLaunch Grant Program	Readymag
116	Apply for Jean Monnet Fellowships	Robert Schuman Centre for Advanced Studies (RSC)
117	Request for Proposals to fund Expert Teams Delivering Rapid Solutions to Critical Challenges	Science for Nature and People Partnership
118	Climate and Health Science Communication Award 2024	Scientify RESEARCH
119	Applications open for SVRI Research Grant	Sexual Violence Research Initiative (SVRI)
120	2023 Summer Pilot Award	Simons Foundation
121	Call for Proposals: SARMAC Collaborative Grants	Society for Applied Research in Memory and Cognition
122	SAH IDEAS Research Fellowships	Society of Architectural Historians
123	Call for Proposals: Small Research Grants on Education	Spencer Foundation
124	Applications open for Large Research Grants on Education Program	
125	Apply for Spencer Foundation Vision Grants	
126	Research-Practice Partnership Grants Program	
127	Call for Proposals: Expanding Online Trust & Safety Research Grant Program	Stanford Internet Observatory
128	Call for Proposals: Small Research Grants (SRGs)	Structural Transformation and Economic Growth
129	Call for Proposals: PhD Research Grants	
130	Call for Proposals: STEG Ideas for Transformation with IGC	
131	Call for Participation: International to Do Award for Tourism	Study Group for Tourism and Development eV
132	Open Call for Tbilisi Architecture Biennial 2024: Correct Mistakes	Tbilisi Architecture Biennial
133	International Fellowships Programme 2024	The British Academy
134	The Elsevier Foundation's Chemistry for Climate Action Challenge	The Elsevier Foundation
135	The Future is Fungi Award for Researchers and Startups	The Future Is Fungi Award
136	Harry Frank Guggenheim Distinguished Scholar Awards 2025	The Harry Frank Guggenheim Foundation
137	The Minor Foundation for Major Challenges: Small & Large Grants Program	The Minor Foundation for Major Challenges
138	Research-Practice Partnerships: Collaborative Research for Educational Change	The Spencer Foundation
139	Semana Mundial del Agua	University of Texas at El Paso
140	TWAS Siwei Cheng Award in Economic Sciences	The World Academy of Sciences (TWAS)
141	Call for Applications: TWAS Awards for Individual Scientists	
142	TWAS-CAS Young Scientists Award for Frontier Science	
143	Submit Applications for the TWAS Awards	
144	Premio Fundación Yves Rocher • Tierra de Mujeres Internacional • Edición 2024	The Yves Rocher Foundation
145	Nominations open for Tyler Prize for Environmental Achievement	Tyler Prize for Environmental Achievement
146	Call for Proposals for the World Smart Cities Outlook	UN-Habitat
147	UNESCO King Hamad Bin Isa Al-Khalifa Prize for the Use of ICT in Education	United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO)
148	Call for Nominations: UNESCO/Jikji Memory of the World Prize	
149	UNESCO - Madanjeet Singh Prize 2024	
150	Call for Applications 2024: UNESCO's International Fund for Cultural Diversity	

Continúa...

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ

NÚM.	CONVOCATORIA	FONDO
151	CFPs: Improvement of the Introductory Guide for the ICAT Series of Policy Assessment Guides and Update to the Renewable Energy Guide	United Nations Office for Project Services (UNOPS)
152	Grants for the Application of ICAT Policy Assessment Guides	
153	USAID Development Innovation Ventures (DIV) Program	United States Agency for International Development
154	Request for Applications: PRO-WASH & SCALE Applied Research Award	
155	Call for Innovations: Doing Business with Integrity	
156	Request for Proposals: Residential End Uses of Water	Water Research Foundation
157	RFPs: Integrating Nature-based Solutions & Gray Infrastructure to Optimize Treatment Performance	
158	Request for Proposals Technology and Innovation for Assessing Operability and Full Closure of High Consequence Valves (5241)	
159	Unlocking the Advantages of Internally Stored Carbon for Nutrient Removal (5245)	
160	RFPs Case Studies for Successful Watershed and Sewershed Monitoring and Decision-Making Project	
161	RFPs: Technology and Innovation for Assessing Operability and Closure of High Consequence Valves	
162	RFPs: Optimizing Sensor Networks and Advanced Sensing Techniques	
163	RFPs: Advancing the Disinfection of Wet Weather-Driven Sewer Overflows	Wellcome
164	Nominations open for Wellcome's Early-Career Awards	
165	Applications open for Bioimaging Technology Development Awards	
166	Infectious Disease Award: Understanding Dengue and Zika spread, Immunity and Clinical Outcomes	
167	Applications now open for Mental Health Award	
168	Wellcome Early-Career Awards	Wellcome Trust
169	Applications open for Mental Health Award	
170	Apply for Wellcome Early-Career Awards	Wild Animal Initiative
171	Wild Animal Initiative's Challenge Grants Program	
172	Grants to support the Advancement of Wildlife Research	Wildlife Acoustics
173	WCRF Regular Grant Programme	World Cancer Research Fund International
174	CFPs: WHO Project on Ethical Climate and Health Research	World Health Organization (WHO)
175	Call for Papers: 2024 Essay Award for Young Economists	World Trade Organization (WTO)
176	Nominations open for Yidan Prize	Yidan Prize Foundation
177	Nominations open for Zuckerberg Water Prize	Zuckerberg Institute for Water Research (ZIWR)
INSTITUCIONES NACIONALES		
1	Premio ANUIES 2024 a la Tesis de Maestría sobre Educación Superior	Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior
2	Premio COMEPO a Tesis de Posgrado para la Innovación y el Impacto Social en México	Consejo Mexicano de Estudios de Posgrado, A. C. (COMEPO)

Continúa...

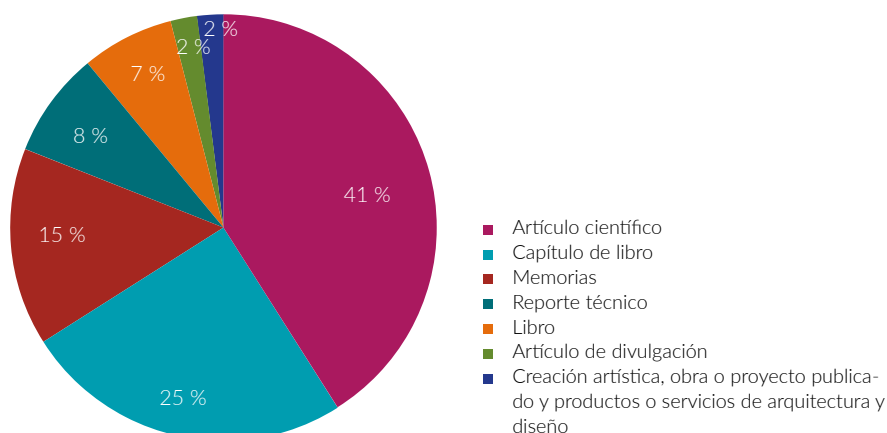
NÚM.	CONVOCATORIA	FONDO	
3	Ciencia de Frontera 2024	Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (CONAHCYT)	
4	Convocatoria para investigadora o investigador nacional emérito 2023		
5	Convocatoria 2024 para el reconocimiento en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII)		
6	Estancias Posdoctorales por México		
7	Estancias Sabáticas Vinculadas a la Consolidación de Grupos de Investigación		
8	A presentar propuestas de proyectos que demanden el uso de cómputo de alto rendimiento		
9	Convocatoria de Proyectos de Prevención de la Violencia, 2023		FICOSEC Zona Norte
10	Premios Weizmann 2023		Academia Mexicana de Ciencias
11	Primer Concurso de Fotografía Científica UACJ	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, a través de la Coordinación General de Investigación y Posgrado	
12	Concurso Institucional 3MT 2023	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, en coordinación con el Consejo Mexicano de Estudios de Posgrado, A. C. (COMEPO)	
13	Programa de Becas Posdoctorales en la UNAM 2024	Universidad Nacional Autónoma de México	
14	Campaña de comunicación para personas en situación de movilidad	Seguridad y Justicia de Ciudad Juárez (FICOSEC Zona Norte)	
15	Convocatoria Proyectos de investigación con impacto social	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	

FUENTE: Coordinación General de Investigación y Posgrado / Coordinación de Investigación. Septiembre 2024.

2.2.1 Producción académica derivada de la investigación

Durante este periodo se registraron y validaron en el portal de Productos de Creación Artística, Tecnológica, Humanidades e Investigación Científica (CATHI) 659 productos científicos. Dentro de esos registros, los artículos científicos encabezan la productividad académica de la planta docente de la UACJ, seguidos por los capítulos de libro, las memorias, los reportes técnicos, los artículos de divulgación, los productos de creación artística y los libros (Gráfica 2.2).

GRÁFICA 2.2
REGISTRO DE PRODUCTIVIDAD CIENTÍFICA EN LA PLATAFORMA CATHI, 2023



FUENTE: Coordinación General de Investigación y Posgrado / Coordinación de Investigación. Septiembre 2024.

Las dependencias académicas de la UACJ registraron 659 productos de investigación en el periodo 2023-2024. En el IADA se generaron 93 productos, con énfasis en capítulos de libro y artículos científicos. El ICB reportó 117, destacando artículos científicos y memorias de eventos académicos. El ICSA contabilizó 159, sobresaliendo los capítulos de libro y artículos científicos, mientras que el IIT anotó 215, con predominancia de artículos científicos y memorias de eventos. Finalmente, la DMCU reportó 75 productos, destacándose los artículos científicos y capítulos de libro. Del total, los productos de divulgación representan el 41 %, seguidos por los capítulos de libro con el 25.5 % y las memorias con el 14.6 % (Tabla 2.8).

TABLA 2.8
PRODUCCIÓN ACADÉMICA POR DEPENDENCIA ACADÉMICA, DEPARTAMENTO Y TIPO DE PRODUCCIÓN

DEPARTAMENTO	ARTÍCULO CIENTÍFICO	CAPÍTULO DE LIBRO	MEMORIAS	REPORTE TÉCNICO	LIBRO	ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN	CREACIÓN ARTÍSTICA, OBRA O PROYECTO PUBLICADO Y PRODUCTOS O SERVICIOS DE ARQUITECTURA Y DISEÑO	TOTAL
IADA	22	38	6	7	4	3	13	93
ICB	68	15	15	10	-	9	-	117
ICSA	54	59	5	12	5	24	-	159
IIT	90	39	58	17	1	10	-	215
DMCU	36	17	12	9	-	1	-	75
Total	270	168	96	55	10	47	13	659

FUENTE: Coordinación General de Investigación y Posgrado / Coordinación de Investigación. Septiembre 2024.

2.2.2 Gestión de la propiedad intelectual y transferencia del conocimiento

La gestión de la propiedad intelectual y la transferencia del conocimiento generado a través de la investigación científica y tecnológica, son aspectos fundamentales para la UACJ. El incremento en la protección de la propiedad industrial, mediante la obtención de patentes, modelos de utilidad y diseños industriales, tiene un impacto positivo directo en la innovación y el desarrollo tecnológico. Estos elementos son requisitos indispensables para impulsar el crecimiento y la estabilidad económica de una región o país.

Como se muestra en las Tablas 2.9 y 2.10, en el periodo 2023-2024 se gestionaron ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI) 7 solicitudes: 3 de ellas corresponden a patentes, 3 a diseños industriales y 1 a modelo de utilidad. Actualmente, 6 de las solicitudes se encuentran en etapa de evaluación de forma y la restante en la etapa de evaluación de fondo. Además, se recibió notificación del IMPI de la aprobación de 1 patente y 1 diseño industrial, con vigencia hasta octubre de 2039 y noviembre de 2038, respectivamente.

TABLA 2.9
TRÁMITES DE PROTECCIÓN INTELECTUAL ANTE EL IMPI

ESTATUS DEL REGISTRO	PATENTE	DISEÑO INDUSTRIAL	MODELO DE UTILIDAD	TOTAL
Solicitado	3	3	1	7
Aprobado	1	1	0	2

FUENTE: Coordinación General de Investigación y Posgrado / Coordinación de Investigación. Septiembre 2024.

TABLA 2.10
REGISTROS APROBADOS POR EL IMPI PARA LA PROTECCIÓN DEL DERECHO DE PROPIEDAD, UACJ 2023-2024

DES	NOMBRE DEL INVENTO/INNOVACIÓN	VIGENCIA
ICB	Formulación y proceso de elaboración de una bebida nutritiva con harina de semilla de <i>Brosimum alicastrum</i> Sw.	01/10/2039
IIT	Modelo industrial de aeronave no tripulada	01/11/2038

FUENTE: Coordinación General de Investigación y Posgrado / Coordinación de Investigación. Septiembre 2024.

El IMPI aprobó 6 solicitudes de registro de protección del derecho de propiedad presentadas por la UACJ. A la fecha, 33 de las solicitudes presentadas por la Institución ante el IMPI continúan en revisión, 21 en examen de fondo y 12 de forma. En la Tabla 2.11 se presentan los registros aprobados.

TABLA 2.11
REGISTROS APROBADOS POR EL IMPI PARA LA PROTECCIÓN DEL DERECHO DE PROPIEDAD UACJ 2023

TIPO DE REGISTRO	DEPENDENCIA ACADÉMICA	NOMBRE DEL INVENTO/INNOVACIÓN
Patente	ICB	Formulación y proceso de elaboración de una bebida nutritiva con harina de semilla de <i>Brosimum alicastrum</i> Sw. (ramón)
	IIT	Dispositivo y método transductor háptico de movimientos de flexión-extensión para rodilla
Modelo de utilidad	ICB	Dispositivo para toracoscopia de animales
	IIT	Portamuestra para dilatómetro de carga de alta precisión asistido con sensores láser
		Modelo industrial de aeronave no tripulada
Diseño Industrial	IIT	Modelo industrial de silla modulable

FUENTE: Coordinación General de Investigación y Posgrado / Coordinación de Investigación. Septiembre 2024.

En el presente periodo, la UACJ participó en foros y realizó actividades para alentar a la comunidad universitaria sobre la importancia de la protección de la propiedad intelectual, incentivar su registro y divulgar los productos registrados. Como ejemplo de estas actividades se encuentran la Exhibición de Innovación y Patentes Latinoamericanas, convocada por la Secretaría de Relaciones Exteriores, en el marco del Science and Technology for Society Forum 2023; el Taller de Investigadores a Emprendedores Tecnológicos, organizado por la Red de Oficinas de Transferencia de Tecnología de México, y por parte de la UACJ, los Coloquios de Posgrados y Concursos 3MT y el Diplomado de Fortalecimiento de las Habilidades y Competencias para la Investigación Científica.

2.2.3 Centros y observatorios de investigación

La UACJ cuenta con una red de centros, laboratorios y observatorios de investigación que representan una contribución significativa al desarrollo científico, tecnológico y social de la región. Estas instalaciones especializadas funcionan como auténticos semilleros de conocimiento, donde personal académico y estudiantes se dedican a abordar y explorar los desafíos contemporáneos, permitiendo que colaboren en proyectos que generan conocimiento con un impacto tangible en la comunidad.

Además, estos centros actúan como plataformas para la transferencia de tecnología, facilitando la vinculación con el sector productivo y promoviendo la creación de soluciones que benefician a la sociedad. La UACJ tiene el compromiso de fortalecer su infraestructura de investigación, asegurando que sus centros y laboratorios sigan siendo espacios de excelencia donde se cultive el talento y se impulse la innovación en beneficio de la región y del país.

Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte (IADA)

Es importante destacar la presencia en el IADA de dos laboratorios que operan en colaboración con el CONAHCYT: el Laboratorio Nacional de Vivienda y Comunidades Sustentables (LNVCS), adscrito al Departamento de Arquitectura, y el Centro Autofinanciable de Prototipos y Arquetipos (CAPA), que forma parte del Departamento de Diseño.

El Laboratorio Nacional de Vivienda y Comunidades Sustentables está dotado de competencias técnico-científicas especializadas, despliega actividades clave en el ámbito del desarrollo tecnológico, innovación, vinculación y formación de recursos humanos, manteniendo estándares internacionales de calidad enfocados en temas de vivienda y comunidades sustentables orientadas al cumplimiento del

Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 11, el cual busca que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles; este ODS forma parte de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas. Este marco se consolida a través de convenios de colaboración entre cinco instituciones universitarias o sedes: la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, la Universidad de Guadalajara, la Universidad de Sonora, la Universidad Autónoma de Chiapas y la Universidad Nacional Autónoma de México, facilitando así la participación conjunta en publicaciones y la formación de recursos humanos con la interacción entre los posgrados de las instituciones participantes. En el caso de la UACJ, los programas involucrados son los que pertenecen al Departamento de Arquitectura (Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano, Maestría en Arquitectura y Doctorado en Estudios Urbanos).

También la intersección entre las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) de sus respectivos cuerpos académicos (CA) apoya el desarrollo de los proyectos de los CA Planificación y Desarrollo Urbano y Diseño Urbano Arquitectónico Sustentable, así como con los de Bioarquitectura y el de Visión Artificial, Control y Robótica del IIT. Cabe destacar que este laboratorio coordina la revista *Vivienda y Comunidades Sustentables*, financiada por la Universidad de Guadalajara, de publicación semestral y acceso abierto.

Por su parte, el Centro Autofinanciable de Prototipos y Arquetipos (CAPA), asociado al Laboratorio Nacional de Manufactura Aditiva, Digitalización 3D y Tomografía Computarizada, busca introducir avances en tecnologías de fabricación aditiva en la industria y el mercado, enfatizando la manipulación de material micrométrico y también contempla servir de centro de apoyo a proyectos de investigación de maestros y estudiantes utilizando tecnologías de digitalización 3D, manufactura aditiva, sustractiva y moldeo, y apoyar en materias relacionadas con las tecnologías usadas para complementar el desarrollo de prototipos para estudiantes. La labor que se realiza es relevante, ya que contribuye a las redes de colaboración del Laboratorio Nacional de Manufactura Aditiva y Digital y de la Red Temática de Investigación por Colaboración, Desarrollo Organizacional y Empresarial (nacional), además de que brinda apoyo a las investigaciones realizadas dentro de las siguientes LGAC: Concepto y diseño de producto; Desarrollo para el diseño de productos y procesos consecuentes; Tecnología y práctica del diseño, las cuales forman parte del cuerpo académico Apariencia del Producto del Programa de Diseño Industrial.

Instituto de Ciencias Sociales y Administración (ICSA)

La investigación desarrollada en el ICSA se apoya en una red de centros de investigación que facilita la colaboración entre el personal académico, permitiendo una sinergia que potencia la producción de conocimiento. Estos centros funcionan como espacios dinámicos donde personal académico y estudiantes abordan los desafíos contemporáneos desde diferentes perspectivas, contribuyendo así al desarrollo científico y social de la región. A continuación, se presentan los centros de investigación activos en el instituto, los cuales reflejan la diversidad y riqueza de las áreas de estudio que se cultivan.

El Centro de Investigación en Ciencias Administrativas y Estudios Empresariales (CICAEE) se enfoca en la conducción de estudios administrativos y el desarrollo de proyectos de investigación para identificar, evaluar y resolver problemas de las empresas locales, regionales, nacionales e internacionales. Mediante aproximaciones prácticas de naturaleza científica en investigación-acción de la más alta rigurosidad metodológica, un equipo de personal docente capacitado y con experiencia académica y profesional aborda estas problemáticas.

El Centro de Investigación Educativa (CIE) impulsa la creación de investigaciones de calidad en el ámbito educativo, pretende fomentar y orientar las acciones educativas que se realizan actualmente en la localidad y la entidad, además de apoyar las innovaciones pedagógicas para mejorar la docencia actual y saber enfrentar las nuevas necesidades docentes.

El Centro de Investigaciones Jurídicas (CIJ) tiene como objetivo generar investigaciones que contribuyan a mejorar la enseñanza, la investigación y la colaboración universitaria, centrándose en seis áreas de estudio: derecho procesal y actos jurídicos a través de medios electrónicos; sociología jurídica; acción colectiva y participación ciudadana; instituciones y políticas públicas; resolución alternativa de conflictos (ADR) y resolución de conflictos en línea (ODR); y seguridad pública.

El Centro de Investigaciones Sociales (CIS) pretende generar, proveer, resguardar y analizar información estadística relevante para apoyar la investigación, consultoría, asesoría técnica y la construcción de indicadores socioeconómicos regionales que contribuyan a un posible diseño y evaluación de políticas públicas.

El Observatorio de Seguridad y Convivencia Ciudadana monitorea, analiza y da seguimiento a las cifras de violencia y delincuencia en la localidad, con el propósito de generar estrategias para la prevención y la formulación de políticas públicas en seguridad y convivencia ciudadana, involucrando a los sectores público, privado y social en función de la evidencia recopilada, y con esto apoyar en la reconstrucción del tejido social en Juárez.

Los Servicios Universitarios de Atención Psicológica (SUAPSI) cuentan con un laboratorio de investigación que funciona como un espacio dinámico para la generación de conocimiento. En este laboratorio, estudiantes y personal académico de alto nivel colaboran en proyectos de investigación basados en los casos atendidos en la unidad de servicios psicológicos. Dicha sinergia entre la práctica clínica y la investigación permite a SUAPSI desarrollar un modelo de atención innovador basado en evidencia. Los proyectos de investigación que se llevan a cabo en el laboratorio buscan comprender mejor los fenómenos psicológicos, que también tienen como objetivo mejorar la calidad de los servicios ofrecidos a la comunidad universitaria y la población en general. Además, el laboratorio de investigación psicológica de SUAPSI se ha convertido en un semillero de talento donde estudiantes de la Licenciatura en Psicología tienen la oportunidad de participar en investigaciones de punta bajo la supervisión del personal académico. Esta experiencia les permite desarrollar habilidades de investigación y aplicar a situaciones reales los conocimientos adquiridos en el aula. En resumen, el laboratorio de investigación psicológica de SUAPSI es un espacio fundamental para la generación de conocimiento pertinente, la mejora continua de los servicios de atención psicológica y la formación de futuros profesionales de la psicología comprometidos con la excelencia académica y el bienestar de la sociedad.

Instituto de Ingeniería y Tecnología (IIT)

En el IIT los centros de investigación desempeñan un papel crucial como un vínculo esencial entre el sector productivo, la sociedad y el ámbito académico. Estos centros abordan problemas técnicos complejos que afectan tanto a la comunidad como a la industria, contribuyendo a la innovación y al desarrollo sostenible. Actualmente, existen cuatro centros de investigación que cumplen tres funciones primordiales (Tabla 2.12).

TABLA 2.12
CENTROS DE INVESTIGACIÓN ADSCRITOS AL IIT

CENTROS DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVO DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN
Centro de Investigación en Geociencias (CIGEO)	Ofrecer capacitación, asesoría y consultoría en distintas áreas relacionadas a los Sistemas de Información Geográfica y Geociencias como: desarrollo digital de datos, análisis de planeación, diseño cartográfico, geografía social y natural, estudios hidrológicos, etcétera
Centro de Ciencias Atmosféricas y Tecnologías Verdes (CECATEV)	Encargados del monitoreo atmosférico en Ciudad Juárez y el desarrollo de proyectos verdes en la UACJ
Centro de Ingeniería del Conocimiento e Ingeniería de Software (CENICIS)	Proveer de soluciones en TI de alta calidad, en tiempo y dentro del presupuesto. Realizar investigación científica aplicada en las áreas de ingeniería de <i>software</i> e ingeniería del conocimiento para solución de problemas
Centro de Investigación en Ciencia y Tecnología Aplicada (CICTCA)	Contribuir al desarrollo de la ciencia y la tecnología en la región y el país a través de actividades de investigación y desarrollo de proyectos multidisciplinarios en micro y nanotecnología. Promover el desarrollo tecnológico de la industria a través de proyectos asociados a la generación de nuevos productos, prototipos y optimización de procesos

FUENTE: Centros de Investigación del Instituto de Ingeniería y Tecnología. Septiembre 2024.

En primer lugar, estos centros se dedican a establecer vínculos sólidos con los sectores económicos y sociales, facilitando la colaboración y el intercambio de conocimientos que enriquecen tanto la formación académica como las prácticas profesionales. En segundo, desempeñan un papel activo en la formación de recursos humanos altamente especializados, contribuyendo al desarrollo de profesionales capacitados en áreas técnicas críticas. Por último, tienen la responsabilidad de generar recursos que les permitan mantener su autonomía económica y operativa, asegurando así la continuidad de sus actividades y proyectos (Tabla 2.13 y 2.14).

A través de estas funciones, el IIT fortalece su compromiso con la educación de calidad y se posiciona como un actor clave en la solución de desafíos contemporáneos, promoviendo un enfoque integrador que beneficia a la región y al país en su conjunto.

TABLA 2.13
PROYECTOS EN PROCESO DE LOS CENTROS DE INVESTIGACIÓN DEL IIT

CENTRO DE INVESTIGACIÓN	PROYECTO	CLIENTE
Centro de Investigación en Geociencias (CIGEO)	<p>Proyecto ejecutivo de solución pluvial en microcuenca urbana convenio con Gobierno Municipal "Proyectos Especiales" y UACJ</p> <p>Estudio geofísico en las inmediaciones del pozo de agua del Campus de la División Multidisciplinaria de Nuevo Casas Grandes</p> <p>Estudio hidrológico e hidráulico de la zona de emplazamiento de la primaria José Vasconcelos en Ciudad Juárez, Chihuahua</p> <p>Estudios geofísicos y geohidrológicos para exploración de fuentes alternas de agua potable en Ciudad Juárez, Chihuahua</p> <p>Estudio de microtremor sísmico para análisis de vibraciones para AKWEL Juárez S.A de C.V.</p> <p>Plan de Desarrollo Urbano Sustentable 2040: Simulación bidimensional, Sector AGUA</p> <p>Informe de evaluación geotécnica del diagnóstico a nivel factibilidad (métodos geofísicos) de terreno en Anapra, para la primaria "José Vasconcelos" en Ciudad Juárez</p> <p>Simulación hidráulica bidimensional a lo largo de la avenida Antonio J. Bermúdez entre las calles Ampere y Bulevar Tomás Fernández</p>	<p>Municipio de Ciudad Juárez</p> <p>Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ)</p> <p>Secretaría de Educación y Deporte</p> <p>Junta Municipal de Agua y Saneamiento (JMAS)</p> <p>Maquila AKWEL (Sector Privado)</p> <p>Instituto Municipal de Investigación y Planeación (IMIP)</p> <p>Secretaría de Educación y Deporte, Zona Norte, del Gobierno del Estado de Chihuahua</p> <p>Proyectos Especiales, Gobierno Municipal de Ciudad Juárez</p>
Centro de Ciencias Atmosféricas y Tecnologías Verdes (CECATEV)	<p>Low-Cost Air Sensor Study in the Paso del Norte</p> <p>Low-Cost Air Sensor Study in the Paso del Norte Phase 2</p> <p>Manejo de las operaciones y mantenimiento de tres estaciones de monitoreo de la calidad del aire en Ciudad Juárez</p> <p>Rehabilitación de estaciones meteorológicas del Estado de Chihuahua</p> <p>Rehabilitación de estaciones meteorológicas del Estado de Chihuahua / fase 2</p> <p>Educación al poniente de Ciudad Juárez sobre calidad del aire</p>	<p>Universidad de Texas en El Paso (UTEP)</p> <p>Junta Central de Agua y Saneamiento (JCAS)</p> <p>Frontera 2025</p>
Centro de Investigación en Ciencia y Tecnología Aplicada (CICTA)	<p>Red Mexicana de Microfabricación de Dispositivos Electrónicos</p> <p>Curso Especialización / Diplomado MEMS y Semiconductores</p> <p>LaNMise - Laboratorio Nacional CONAHCYT en Microtecnología y Semiconductores</p> <p>Especialización en Montaje Superficial de 125 y 75 hrs.</p>	<p>Centro de Ingeniería y Desarrollo Industrial (CIDESI)</p> <p>En esta fase solo participará el personal docente designado por las universidades participantes UACH, UTCJ, ITCJ, UAEM</p> <p>UACH, UTCJ, ITCJ, UAEM</p> <p>Industria: Keytronic, Foxconn, Stoneridge, ZF, Bosch Winstron BOSCH-Jabil Chihuahua</p>

Continúa...

CENTRO DE INVESTIGACIÓN	PROYECTO	CLIENTE
Centro de Ingeniería del Conocimiento e Ingeniería de Software (CENICIS)	Proyecto de rehabilitación de estaciones climatológicas del estado de Chihuahua	JCAS / CECATEV
	MICESE	CONACYT / CenICIS/LanTI
	Plataforma Índice de Calidad del Aire	Municipio de Juárez/CECATEV
	Proyecto Cédula 0	Instituto de Ingeniería y Tecnología (IIT)
	Proyecto DIPE (Diseño de Programas Educativos)	Coordinación General de Investigación y Posgrado (CGIP)
	Proyecto PIISO	SUAPSI-ICSA
	Proyecto SUAPSI (Servicios Universitarios de Atención Psicológica)	Internos y Externos
	Proyectos en el LanTI (infraestructura) JCAS, Municipio de Ciudad Juárez, Universidad de la Rioja	

FUENTE: Centros de Investigación del Instituto de Ingeniería y Tecnología. Septiembre 2024.

TABLA 2.14
FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS DE LOS CENTROS DE INVESTIGACIÓN

CENTRO DE INVESTIGACIÓN	GRADO	PROGRAMA EDUCATIVO	ESTUDIANTES COLABORANDO
Centro de Investigación en Geociencias (CIGEO)	Pregrado	Ingeniería en Geociencias	9
		Ingeniería Física	1
Centro de Ciencias Atmosféricas y Tecnologías Verdes (CECATEV)		Ingeniería Ambiental	12
		Ingeniería Física	1
Centro de Investigación en Ciencia y Tecnología Aplicada (CICTA)	Pregrado	Licenciatura en Psicología	1
		Ingeniería Biomédica	5
	Posgrado	Maestría en Ingeniería Eléctrica	2
Centro de Ingeniería del Conocimiento e Ingeniería de Software (CENICIS)	Pregrado	Doctorado en Ciencias UABC	1
		Ingeniería en Sistemas Computacionales	1
	Posgrado	Maestría en Cómputo Aplicado	8
		Doctorado en Ciencias de la Ingeniería Avanzada	1
		Total	42

FUENTE: Centros de Investigación del Instituto de Ingeniería y Tecnología. Septiembre 2024.

Estos centros de investigación han ganado prestigio con el tiempo debido a su colaboración con sectores productivos y académicos, cumpliendo la valiosa función de establecer vínculos estratégicos y generar ingresos para la Institución. Dado que uno de los objetivos fundamentales es formar especialistas que puedan integrarse rápidamente al mercado laboral, se aprovecha la experiencia obtenida en los proyectos en los que participan.

División Multidisciplinaria de la UACJ en Ciudad Universitaria (DMCU)

En la DMCU se cuenta con el Laboratorio de Tecnologías Emergentes en Ciencias de la Computación (LabTEC²), el cual se fundó en 2016 con la finalidad de fortalecer la docencia y la investigación en los programas de Ingeniería de Software e Ingeniería en Sistemas Computacionales ofertados en la DMCU, así como la Maestría en Cómputo Aplicado del Instituto de Ingeniería y Tecnología, a fin de consolidar estos programas a mediano y largo plazo. El trabajo del LabTEC² se enmarca, principalmente, dentro de las áreas de optimización multiobjetivo, cognitiva computacional, *green* IT, procesamiento de lenguaje natural, ciencia de datos, industria 4.0 y aprendizaje automático, por lo que constituye una iniciativa acorde con las prioridades temáticas del panorama estatal, nacional e internacional. Asimismo, el Lab-

TEC² permite impulsar, desarrollar y consolidar la actividad docente en términos de investigación, gestión, tutoría y vinculación.

En este laboratorio participa activamente la planta docente de tiempo completo adscrita al Departamento de Ingeniería Eléctrica y Computación y al Departamento de Ingeniería Industrial y Manufactura. El 100 % de sus integrantes cuenta con Reconocimiento al Perfil deseable, el 88 % con grado de doctor y el mismo porcentaje tiene nombramiento en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores. Actualmente, el LabTEC² se encuentra desarrollando proyectos de investigación con la Universidad de Grenoble-Alpes (UGA) en Francia y el Programa Iberoamericano de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo (Tabla 2.15).

TABLA 2.15
PROYECTOS DESARROLLADOS POR EL LABTEC²

FONDO	NOMBRE DEL PROYECTO	ESTATUS
Universidad de Grenoble-Alpes (UGA), Francia	Retroalimentación implícita de relevancia de textos durante la búsqueda de información mediante <i>eyetracking</i>	Vigente
CYTED-Programa Iberoamericano de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo	EUREKA AIDA - Red iberoamericana de inteligencia artificial y analítica de datos.	

FUENTE: División Multidisciplinaria de la UACJ en Ciudad Universitaria / Coordinación de Apoyo al Desarrollo Académico. Septiembre 2024.

2.2.4 Infraestructura y equipamiento para el desarrollo de la investigación y la docencia

La UACJ ha logrado avances destacables en la construcción de una sólida base académica, respondiendo a las necesidades de infraestructura y equipamiento de sus programas educativos. A pesar de los desafíos financieros, la Institución ha manejado sus recursos de manera eficiente gracias a una política de austeridad y un enfoque en sus funciones sustantivas. Esta estrategia ha permitido mantener instalaciones adecuadas para satisfacer las necesidades de estudiantes y personal académico.

Para asegurar la mejora continua de sus programas educativos, así como de la función de investigación, la UACJ ha invertido constantemente en la conservación de sus centros de cómputo, laboratorios, talleres, clínicas y otros espacios de enseñanza e interacción con la comunidad. Además, se ha centrado en la expansión y modernización de su infraestructura, garantizando que las instalaciones estén actualizadas y cumplan con los requisitos y estándares más exigentes.

A continuación, se detallarán los recursos y las instalaciones disponibles en cada una de las dependencias académicas de la Universidad, destacando sus características más importantes.

Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte (IADA)

En el IADA se han identificado ocho espacios dedicados a actividades de investigación y de investigación-docencia, asignados a los Departamentos de Arquitectura y de Diseño (Tabla 2.16).

TABLA 2.16
INFRAESTRUCTURA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN E INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA

DEPARTAMENTO AL QUE PERTENECE	NOMBRE	INVESTIGACIÓN	INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
Arquitectura	Laboratorio de Análisis Urbano Territorial (LAUT)		
	Laboratorio de Patrimonio Urbano y Arquitectónico		
	Despacho-taller de Arquitectura		
	Taller de Bioarquitectura		
Diseño	Centro de Estudios Territoriales, DM en Cuauhtémoc		
	Laboratorio de Gráfica Digital		
	DigitLab Media		
	Laboratorio de Ergonomía		

FUENTE: Coordinación de Apoyo al Desarrollo de la Investigación y el Posgrado en el IADA / Talleres y Laboratorios del IADA. Septiembre 2024.

El Departamento de Arquitectura tiene dos laboratorios exclusivos para la planta docente dedicada a la investigación: un despacho-taller y un taller donde se realizan actividades de investigación y de docencia. Estos espacios se utilizan para fortalecer las líneas de investigación en diseño urbano, arquitectónico y paisajístico, así como en análisis urbanos y proyectos de planificación.

El Departamento de Diseño tiene instalaciones para desarrollar proyectos relacionados con la creación de prototipos en plataformas y materiales especializados, digitalización 3D, manufactura de prototipos y diseño digital de modelos, diseño ergonómico de productos variados, análisis de materiales y proyectos en comunicación y tecnología emergentes. Destaca el laboratorio de Gráfica Digital, cuyo uso es exclusivo para docentes. También se cuenta con dos laboratorios donde se realizan actividades de docencia e investigación. Existen asimismo espacios asignados que apoyan la práctica de diferentes asignaturas para la formación académica de estudiantes de pregrado.

Adicionalmente a los centros de cómputo, se cuenta con laboratorios y talleres que sirven a estudiantes de los departamentos de Arquitectura y el de Diseño y Arte ubicados en el IADA, así como en el Centro Universitario de las Artes (CUDA) y en las divisiones multidisciplinarias de Ciudad Universitaria y Cuauhtémoc (Tabla 2.17).

TABLA 2.17
INFRAESTRUCTURA DE LOS PROGRAMAS DEL IADA DESTINADA A ACTIVIDADES ACADÉMICAS

DEPARTAMENTO	NOMBRE	PROGRAMA EDUCATIVO AL QUE APOYA
Arquitectura	Taller de Materiales y Sistemas Constructivos ** Taller de Modelos y Maquetas **	Arquitectura
	Laboratorios de Cómputo Geoinformática (en DMC, tres salas)	Geoinformática
Diseño	Taller de Serigrafía Taller Editorial Taller de Impresión en Serigrafía y Digital **	Diseño Gráfico
	Estudio de Fotografía**	Diseño Gráfico Diseño de Interiores Diseño Industrial
	Taller de Modelos Taller de Metales Taller de Cerámica	Diseño Industrial
	Taller de Maderas	Diseño Industrial Diseño de Interiores y Diseño Gráfico
	Laboratorio de Iluminación Edison Illuminating Solutions	Diseño de Interiores
	Taller de Textiles	Diseño de Interiores Diseño Gráfico Diseño Industrial Artes Visuales
	Laboratorio de Fotografía Análoga a B/N Laboratorio de Fotografía Análoga a Color Laboratorio de Medios Audiovisuales Taller de pintura Taller de Escultura en madera Taller de Escultura en metal	Artes Visuales
Arte	Laboratorio de Piano * Salas de aprendizaje individual para instrumentos * Un espacio para música de cámara *	Música
	Estudio de Grabación * Sala de Mezcla *	Producción Musical
	Centro de Cómputo *	Música Producción Musical

NOTA: Se identifican los espacios ubicados en el IADA, las DM y CUDA; los que se encuentran únicamente en Campus Norte se omiten.

NOTA 1: *Se realizan en CUDA

NOTA 2: **en IADA y DMCU

FUENTE: Coordinación de Apoyo al Desarrollo Académico (CADAC) / Talleres y Laboratorios del IADA. Septiembre 2024.

Cabe destacar que en este periodo se ha logrado actualizar equipo para estudiantes de los programas de Música y Producción Musical, habiendo realizado las gestiones para la adquisición de equipo instrumental y amplificadores por un monto cercano a \$ 500 000.00 m.n. (Tabla 2.18).

TABLA 2.18
EQUIPO PARA EL DEPARTAMENTO DE ARTE

CANTIDAD	DESCRIPCIÓN DE EQUIPO	PROGRAMA EDUCATIVO	CANTIDAD
16	Piano digital 107-BK	Música	\$ 445 424.04
2	Amplificadores de 100 watts	Producción Musical	\$ 22 225.60
TOTAL			\$ 467 649.64

FUENTE: Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte. Septiembre, 2024.

En apoyo a la infraestructura del IADA en este periodo se inauguraron dos nuevos edificios (el V y el B1) en beneficio de estudiantes, personal docente y personal administrativo de diferentes programas; ambos tuvieron una inversión superior a los \$50 000 000.00 m. n.

En el edificio V se encuentran los siguientes espacios destinados a la Licenciatura en Diseño Digital y Medios Interactivos (DDMI):

- **Pixelab (anteriormente Digitlab):** este laboratorio está equipado con computadoras de alto rendimiento diseñadas para la práctica individual de ilustración digital. Cuenta con estaciones de trabajo que incluyen pantallas avanzadas para ilustración digital y lápices ópticos, permitiendo que 20 estudiantes realicen prácticas simultáneamente. Además, cuenta con herramientas especializadas como visores Oculus Meta Quest, tabletas gráficas Wacom para dibujo digital y visores Vision Pro-Apple, facilitando tanto las prácticas individuales como las técnicas de creatividad grupal.
- **Animática / 4kTech:** este espacio cuenta con un set de Chroma Key (pantalla verde) fijo, recubierto con triplay de ángulos curvados y un set de iluminación continua desmontable con cicloramas en verde, blanco y negro para la preproducción de imágenes y videos en diversas aplicaciones digitales. También dispone de dos cámaras de video de alta definición, un sistema de iluminación, una pantalla para visualización de videos y un trípode para ejercicios técnicos en el set de Chroma Key. Además está preparado para que estudiantes realicen ejercicios de realidad virtual con equipos Oculus Meta Quest, apoyados por computadoras de alto rendimiento para modelado y renderizado 3D.
- **Media Web Lab:** especializado en edición, pre y posproducción de audio y video, cuenta con una cabina técnica de edición y un espacio de grabación, ambos acondicionados con equipo moderno y de calidad (micrófonos, consola, cableado, trípodes, bocinas, amplificadores, equipo de cómputo, programas de edición de audio y un videoprojector de alta definición). Asimismo, el laboratorio está equipado con estaciones de trabajo individual para facilitar las prácticas de forma simultánea a 24 estudiantes.

Asimismo, se asignaron 2 aulas para la Licenciatura en Diseño y Gestión de la Moda: una teórica y un taller de costura; además de 1 aula destinada a los posgrados en Diseño.

Por otro lado, el edificio B1, compartido con el IIT, alberga los espacios del IADA en la planta alta. Estos consisten en 5 aulas teóricas para los programas de Diseño y Gestión de la Moda, Publicidad y el de Geoinformática, así como 1 aula de patronaje y confección con capacidad para 30 estudiantes de la Licenciatura en Diseño y Gestión de la Moda. Las aulas del programa de Moda están equipadas con amplias mesas de acero inoxidable con cubierta de melamina, máquinas de costura semiindustrial para costura recta y zigzag, máquinas electrónicas de costura plana automática, una bordadora de última tecnología, tablas de planchar y maniquís para confección. Estos recursos permiten a estudiantes realizar ajustes de confección sin necesidad de trasladarse al taller de textiles, donde se encuentra la mayoría de la maquinaria del programa.

Un aspecto destacado del aula ubicada en el edificio V es su capacidad para transformarse en un espacio de pasarela. La infraestructura incluye la instalación de 56 spots de iluminación que resaltan el trabajo de estudiantes y mejorar la visibilidad en ambas modalidades que ofrece este espacio. Todo el equipo mencionado fue adquirido con fondos propios, por un monto de \$ 1 187 270.40 m. n. (Tabla 2.19).

TABLA 2.19
EQUIPAMIENTO PARA EL PROGRAMA EDUCATIVO DE DISEÑO Y GESTIÓN DE LA MODA

CANTIDAD	DESCRIPCIÓN DE EQUIPO	IMPORTE M. N.
10	Rack rodante sencillo para ropa	\$ 45 400.00
8	Unidad de estantería de alambre cromado - 72 x 24 x 54, 183 x 61 x 137 cm	\$ 74 720.00
10	Tabla de planchar de mesa con soporte para hierro	\$ 11 588.40
24	Maniqués para confección: 6 talla 30, 8 talla 32, 6 talla 34 y 4 talla 36	\$ 124 695.36
24	Máquina de costura zigzag Singer 20 con mesa de trabajo (segunda opción) con mesa de trabajo	\$ 499 978.56
2	Máquina de costura plana automática marca JIN modelo: L1DHA	\$ 24 805.44
20	Pinza sacabocados 9" Truper	\$ 13 896.80
10	Máquina de 1 aguja JM Winston	\$ 134 560.00
1	Máquina bordadora Brother PR655	\$ 257 634.84
TOTAL		\$ 1 187 270.40

FUENTE: Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte. Septiembre, 2024.

Instituto de Ciencias Biomédicas (ICB)

El ICB, al igual que otros institutos de la Universidad, destaca por su sistema departamental que facilita el uso compartido de la infraestructura, incluyendo laboratorios, clínicas y talleres por parte de docentes y estudiantes de diversos programas educativos. Actualmente, tiene 49 laboratorios asociados a diferentes departamentos, que ofrecen servicios especializados y transversales a estudiantes de todos los programas del instituto. Estos laboratorios se utilizan para llevar a cabo actividades de investigación clínica, desarrollo de prácticas experimentales de investigación y posgrado, análisis clínicos en apoyo al Hospital Veterinario y clínicas externas, prácticas de laboratorio para la docencia e investigación, análisis de tejidos histopatológicos, evaluación de materiales biocompatibles y fabricación de prótesis dentales, entre otras.

Un ejemplo de estos laboratorios son los de microbiología ubicados en el edificio H1, en el primer y segundo piso, donde se atienden materias de diversos programas educativos como Biología, Química y Químico Farmacéutico Biólogo, entre otros. El tercer piso del edificio se dedica principalmente a actividades de investigación científica de estudiantes de pregrado y posgrado.

Cada espacio físico de la infraestructura tiene horarios definidos de acuerdo con las asignaturas correspondientes a cada programa educativo y actividad a desarrollar. Además, los laboratorios cuentan con manuales y bitácoras internas que regulan las labores de docencia e investigación, incluyendo el manejo de materiales, equipo e instalaciones.

El instituto mantiene sus 49 espacios físicos abiertos y en pleno funcionamiento durante todo el año. Estas áreas están disponibles de manera continua para que estudiantes y docentes realicen diversas actividades académicas y extracurriculares, fomentando así una experiencia universitaria integral y enriquecedora. Se estima que cerca de 1348 personas por día (entre estudiantes, personal docente, administrativo y pacientes) realizan diferentes tipos de actividades académicas y científicas relacionadas con la biomedicina. La cantidad de espacios físicos disponibles es adecuada para satisfacer las necesidades de desarrollo de diversas prácticas, experimentos y labores requeridas para la investigación científica del instituto. Estos ofrecen tanto la cantidad como la calidad necesaria en términos académicos y científicos.

La comparación entre los datos actuales y los reportados en el informe anual de 2019 revela un significativo incremento en los espacios dedicados a actividades académicas y de investigación en esta dependencia académica. Específicamente, se ha pasado de 29 laboratorios en 2019 a 49 espacios en 2024. Este crecimiento sustancial en la infraestructura ha fortalecido y optimizado las capacidades de investigación científica del instituto, beneficiando tanto al personal docente como a estudiantes (Tabla 2.20).

TABLA 2.20
INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN DEL ICB

DEPARTAMENTO	LABORATORIO/CLÍNICA	ACTIVIDAD	NÚMERO DE PERSONAS/DÍA	NÚMERO DE PERSONAS/SEMANA	NÚMERO DE PERSONAS/MES
Ciencias de la Salud	Clinicas de Nutrición	Investigación Clínica	7	35	140
	Laboratorio Fármaco-Fisiología de Tejidos Excitables y Genética Funcional		5	25	100
	Laboratorio de Composición Corporal		2	10	40
	Laboratorio de Investigación en Electrofisiología de Corazón		5	25	100
	Laboratorio de Bromatología		5	25	100
	Laboratorio de Fisiología del Ejercicio		4	20	80
	Laboratorio de Biomecánica y Evaluación Humana		2	10	40
Ciencias Químico Biológicas	Laboratorio de Investigación Clínica y Electroquímica Ambiental	Desarrollo de trabajos experimentales de investigación de licenciatura y posgrado	5	25	100
	Laboratorio de Biología Celular y Molecular		5	25	100
	Laboratorio de Biodiversidad de Hongos		5	25	100
	Laboratorio de Genética Aplicada		5	25	100
	Laboratorio de Reproducción		5	25	100
	Laboratorio de Biodiversidad		5	25	100
	Laboratorio de Análisis de Fitoquímicos		5	25	100
	Laboratorio de Biología Molecular y Bioquímica		5	25	100
	Laboratorio de Biotecnología		5	25	100
	Laboratorio de Botánica		5	25	100
	Laboratorio de Ciencias Ambientales		5	25	100
	Laboratorio de Cultivo <i>in vitro</i> de tejidos vegetales		5	25	100
	Laboratorio de Entomología Médica y Molecular		5	25	100
	Laboratorio de Farmacobiología e Inflamación		5	25	100
	Laboratorio de Materiales Híbridos Nanoestructurados		5	25	100
	Laboratorio de Micología y Protistas		5	25	100
	Laboratorio de Química		5	25	100
	Laboratorio de Transferencia y Degradación de Contaminantes		5	25	100
	Laboratorio de Bioquímica y Neuroquímica		5	25	100
	Laboratorio de Química Aplicada		5	25	100
	Laboratorio de Evaluación Sensorial		5	25	100
	Laboratorio de Microbiología Aplicada		5	25	100
	Laboratorio de Ecología y Biodiversidad Animal		5	25	100
Laboratorio de Ciencia de los Alimentos	5	25	100		
Laboratorio de Alimentos	5	25	100		

Continúa...

DEPARTAMENTO	LABORATORIO/CLÍNICA	ACTIVIDAD	NÚMERO DE PERSONAS/ DÍA	NÚMERO DE PERSONAS /SEMANA	NÚMERO DE PERSONAS/ MES
Ciencias Veterinarias	Laboratorio de Patología Clínica Veterinaria y Biología Molecular	Realización de análisis clínicos como parte de apoyo al Hospital Veterinario y clínicas externas	15	75	300
	Laboratorio de Nutrición Animal	Análisis proximales de alimentos			
	Laboratorio Multidisciplinario	Prácticas de laboratorio como apoyo a la docencia			
	Laboratorio de Investigación y Reproducción Animal	Investigación en Salud y Patología Animal			
	Clínica de Equinos	Atención Clínica de Equinos			
	Laboratorio de Calidad e Inocuidad Alimentaria	Investigación en Salud y Patología Animal			
Estomatología	Laboratorio de Patología Bucal	Análisis de tejidos histopatológicos	10	50	200
	Laboratorio de Biomateriales	Análisis de materiales biocompatibles	5	25	100
	Laboratorio de Prostodoncia	Elaboración de prótesis dentales	40	200	800
	Laboratorio de Prótesis		40	200	800
	Laboratorio de Especialidades Odontológicas	Atención Clínica Odontológica Especializada	20	100	400
	Clínica en Periodoncia		5	25	100
	Clínica en Odontopediatría		6	30	120
		Clínica en Ortodoncia	10	50	200
		Clínica en Prótesis Parcial Fija y Removible	5	25	100
		Clínica de Endodoncia	10	50	200
	Clínica del Programa de Cirujano Dentista	Atención Clínica Odontológica General	1027	5135	20 540
Total	49		1348	6740	26 960

FUENTE: Instituto de Ciencias Biomédicas / Jefaturas de Departamento. Septiembre 2024.

Destaca en este último periodo la construcción del Centro de Atención Clínica y Simulación, el cual vendrá a potenciar el desarrollo de las habilidades de estudiantes de todos los programas educativos del Departamento de Ciencias de la Salud. Este centro consta de un edificio de tres niveles y dos alas interconectadas. En el primer nivel se ofrecen servicios a la comunidad, consistentes en diagnósticos y educación para la salud, así como medicina preventiva. También, en ese mismo nivel, se encuentra la Clínica de Rehabilitación, donde se ofrecen a la comunidad universitaria y juarense esos servicios, previa valoración por un especialista en ortopedia y traumatología. El segundo y tercer nivel son áreas de simulación y desarrollo de habilidades. El segundo nivel está destinado a actividades concernientes a un hospital, donde hay equipo real de hospitales y maniquís con *software* para simular padecimientos. Esto

permite que estudiantes desarrollen sus habilidades y destrezas teóricas y prácticas en ambientes de simulación controlados y supervisados por docentes previo a la atención clínica con pacientes. Asimismo, en este nivel se brindan servicios de nutrición, análisis químico-clínicos y consulta médica inicial. Por último, el tercer nivel atiende actividades de simulación para las prácticas de las especialidades de medicina y enfermería, así como la evaluación de estado físico y prescripción del ejercicio por los programas de Entrenamiento Deportivo y la Maestría en Actividad Física para la Salud.

El Centro de Atención Clínica y Simulación está equipado con tecnología de vanguardia, lo que representa un avance significativo en la formación académica y profesional en el área de la salud. La inversión total en la construcción y equipamiento de este centro asciende a aproximadamente \$ 88 000 000.00 m. n., desglosándose en \$ 5 000 000.00 m. n. destinados al mobiliario, cerca de \$ 27 000 000.00 m. n. en equipos de simulación, académicos y científicos especializados, y \$ 55 803 000.00 m. n. en infraestructura.

Se estima que recibirá alrededor de 500 personas diariamente. Tiene como objetivo mejorar las habilidades académicas, científicas y técnicas de estudiantes y docentes de los programas que conforman el Instituto de Ciencias Biomédicas (ICB). Además, contribuirá a diversificar los servicios que el ICB ofrece a la comunidad, fortaleciendo así su compromiso con la formación integral y la atención de calidad en el ámbito de la salud.

Este centro optimiza el aprendizaje práctico, que también prepara a los futuros profesionales de la salud para enfrentar los retos del entorno laboral, asegurando que estén equipados con las competencias necesarias para brindar atención de calidad y contribuir al bienestar de la sociedad.

Por otra parte, en lo que corresponde a la salud animal, una de las responsabilidades clave del médico veterinario es entender y solucionar los problemas, apoyando la promoción de la salud pública y la conservación del medio ambiente. Para alcanzar estos objetivos es fundamental utilizar métodos y procedimientos de campo y laboratorio para diagnosticar enfermedades a partir de lesiones en tejidos de animales vivos y muertos. Esto incluye contribuir al conocimiento de medidas de bioseguridad en el manejo de residuos químicos usados en la toma, conservación y procesamiento de muestras, así como en la eliminación responsable de cadáveres. Con el fin de fortalecer estas capacidades, se construyó un Centro de Anatomía y Patología Veterinaria adscrito al Departamento de Ciencias Veterinarias. Este centro ofrece estudios para conocer la causa de la muerte de los animales de compañía y determinar las enfermedades que están afectando a los animales de producción. Además, en conjunto con el Hospital Veterinario Universitario, el Centro de Anatomía y Patología Veterinaria proporciona dictámenes forenses a la Fiscalía Zona Norte en casos de maltrato, contribuyendo así a la protección y bienestar de los animales.

El Centro de Anatomía y Patología Veterinaria mejora la formación práctica de estudiantes del Programa de Medicina, Veterinaria y Zootecnia, que también fortalece la capacidad de la Universidad para contribuir a la investigación y la atención de problemas relacionados con la salud animal y el bienestar de los animales. Esto se alinea con el compromiso de la Institución de formar profesionales competentes y éticamente responsables, capaces de abordar los desafíos actuales en el campo de la Medicina Veterinaria. El equipamiento del centro consta de 1 mesa con fregadero, 3 jaulas con 9 módulos, 1 mesa de necropsias hidráulica móvil para grandes especies, 9 estantes de 4 niveles con patas de 120 cm, 5 estantes de 4 niveles con patas de 80 cm, 1 congelador y 3 mesas de trabajo. La inversión destinada a la construcción y equipamiento de este centro de necropsia asciende a \$ 1 134 000.00 m. n. en equipos especializados y \$ 2 413 000.00 m. n. en infraestructura, sumando una inversión global estimada de \$ 3 547 000.00 m. n.

Esta construcción representa un área de apoyo fundamental que cuenta con la infraestructura y el equipamiento necesario para que estudiantes y docentes realicen prácticas académicas, desarrollando habilidades y competencias relacionadas con la atención de problemas de salud animal. Además, el centro está diseñado para cumplir con los más altos estándares de bioseguridad y bienestar animal, garantizando un entorno seguro y ético para el desarrollo de las actividades académicas y de investigación; representa

una inversión estratégica que contribuye a la formación integral de los futuros médicos veterinarios zootecnistas, al tiempo que fortalece el compromiso de la Universidad con la investigación y la atención de problemas de salud y de bienestar animal.

Se habilitó un complejo deportivo integrado por canchas diversas con un diseño moderno y adaptable para múltiples usos. Aunque están destinadas principalmente a actividades académicas de los programas de Licenciatura en Terapia Física y Rehabilitación y la Maestría en Actividad Física para la Salud del Departamento de Ciencias de la Salud del ICB, también se utilizan para entrenamientos y competencias de baloncesto universitario. En ellas, los equipos de estudiantes participan en torneos tanto internos como externos. Además, estas canchas son un recurso valioso para las clases de educación física, ayudando a fomentar el desarrollo de habilidades motoras. Las instalaciones también son adecuadas para otros deportes y actividades recreativas, como voleibol, fútbol, competencias de tiro libre, torneos amistosos, y clínicas deportivas para mejorar habilidades específicas. Se han convertido en espacios multifuncionales que pueden albergar ferias, conferencias y ceremonias universitarias. Además, son un punto de encuentro social donde estudiantes pueden practicar deportes de manera informal, mantenerse activos y disfrutar de un tiempo de ocio saludable.

El equipamiento de este complejo consistió en la remodelación y adecuación de la cancha multiusos, con gradas y sanitarios, así como la construcción de un domo. La inversión para la construcción y equipamiento de este espacio fue de \$ 3 688 000.00 m. n., y en el domo \$ 4 120 000.00 m. n. La inversión global fue de \$ 7 808 000.00 m. n.

Dejando de lado los importantes avances en infraestructura y equipamiento, es oportuno analizar los resultados de procesos de investigación al interior de los programas educativos. En ese sentido, los trabajos de tesis de los distintos niveles formativos han reflejado un trabajo de colaboración y acercamiento de estudiantes y docentes del instituto. Estos trabajos han sido desarrollados con el acompañamiento de comités conformados por personal docente experto en las diferentes áreas biomédicas. Se han realizado un total de 212 de tesis dentro del ICB, generando 112 a nivel de licenciatura, 95 de especialidad, 4 de maestría y 1 de doctorado. Al comparar las 35 tesis reportadas en el 2019 y las 212 en el 2024, se refleja un aumento de 177 tesis desarrolladas bajo la dirección del personal docente (Tabla 2.21).

TABLA 2.21
TESIS DESARROLLADAS EN EL INSTITUTO DE CIENCIAS BIOMÉDICAS

GRADO ACADÉMICO	NÚMERO DE TESIS
Licenciatura	112
Especialidad	95
Maestría	4
Doctorado	1
Total	212

FUENTE: Instituto de Ciencias Biomédicas. Septiembre 2024

Los resultados de las investigaciones científicas desarrolladas en el ICB se pueden resumir en la publicación de artículos científicos originales y artículos en revistas de divulgación. Un total de 52 publicaciones se contabilizaron en el periodo 2023-2024 predominando la publicación de trabajos académicos en revistas de investigación. Lo anterior representa un incremento en los productos científicos derivados de las diversas actividades relacionadas con la investigación y la difusión de los resultados (Tabla 2.22).

TABLA 2.22
ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN Y DE DIFUSIÓN PUBLICADOS EN EL INSTITUTO DE CIENCIAS BIOMÉDICAS

DEPARTAMENTO	TIPO	TÍTULO	REVISTA
Ciencias de la Salud	Artículo de divulgación	Culto solar, serotonina y vitamina D	Ciencia Vital
		Banco de leche humana: una alternativa de supervivencia en neonatos prematuros subutilizada en Chihuahua	Revista de Divulgación Científica de Nutrición Ambiental y Seguridad Alimentaria (REDICINAYSA)
	Artículo	Western Diet Components that Increase Intestinal Permeability with Implications on Health	International Journal for Vitamin and Nutrition Research
		Avocado Paste Phenolics Mitigate a High-Fat Diet-Induced Plasma HDL Decrease in Male Wistar Rats, by Altering the mRNA Expression of Hepatic SCARB1	Cell Biochemistry and Biophysics
		The polymorphism T1470A of the SLC16A1 Gene is Associated with the Lactate and Ventilatory Thresholds but not with Fat Oxidation Capacity in Young Men	European Journal of Applied Physiology
		Reliability of the Metabolic Response During Steady-State Exercise at FATmax in Young Men with Obesity	Research Quarterly for Exercise and Sport
		Enhanced Stature in the Elderly: The Immediate Impact of Acute Postural Exercises	
		Educación y corporeidad: una exploración de la cultura física en la Nueva Escuela Mexicana (NEM): Education and Corporeality: An Exploration of Physical Culture in the New Mexican School (NMS)	LATAM - Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades
		Toward Exercise Guidelines for Optimizing Fat Oxidation During Exercise In Obesity: A Systematic Review and Meta-Regression	Sports Medicine (Auckland, N. Z.)
		Diseño y validación de un modelo antropométrico para evaluar la masa grasa corporal en mujeres mexicanas	International Journal of Kinanthropometry
Ciencias Químico Biológicas	Artículo	Alumina-Hydroxyapatite Millimetric Spheres for Cadmium (II) Removal in Aqueous Medium	ACS Omega
		Extravisceral Opsins in the Blind Shrimp <i>Creaseria Morleyi</i> : Presence and Expression	Nauplius
		Empleo del <i>software</i> RStudio para la validación analítica Pb en suelo urbano	CULCYT. Cultura Científica y Tecnológica
		Self-Assembled Amphiphilic Bipyridine and Bisquinoline Cisplatin Analogues: Synthesis and Anticancer Properties	BMC Medical Education
		Vomer nasal Organ Volume Increases with Body Size and Is Dissociated with the Loss of a Visual Signal in <i>Sceloporus</i> Lizards	Journal of Evolutionary Biology
		Characteristics of the White-Tailed Deer Hunting Exploitation (<i>Odocoileus virginianus</i>) in Chihuahua, Mexico	Agro Productividad
		Antiplatelet Activity of Phenolic Compounds-Fortified Merlot Wine and Pure Phenolic Compounds	Applied Sciences
		The Mosquitoes of Morelos, Mexico: DNA Barcodes, Distribution, Ecology and the Resurrection of the Name <i>Culiseta dugesi</i> Dyar and Knab (<i>Diptera: Culicidae</i>)	Diversity
		Determination of Sensory, Microbiological and Antioxidant Properties of Tortilla Added with Roselle Decoction Calyxes Powder	North African Journal of Food and Nutrition Research
		Vascular Plants of the Medanos de Samalayuca Natural Protected Area, Chihuahua, Mexico	Botanical Sciences

Continúa...

DEPARTAMENTO	TIPO	TÍTULO	REVISTA
	Artículo	Lyophilized Avocado Paste Improves Corn Chips' Nutritional Properties and Sensory Acceptability	Foods
		Improving Aquatic Biodiversity Estimates in Africa: Rotifers of Angola and Ghana	Diversity
		The Three-Dimensional Structure of DapE from <i>Enterococcus faecium</i> Reveals New Insights into DapE/ArgE Subfamily Ligand Specificity	International Journal of Biological Macromolecules
		Host Feeding Preference by <i>Aedes aegypti</i> at Two Nonincorporated Urban Communities along the US-Mexico Border	Parasitology Research
		Dispositivo electroquímico de almacenamiento energético basado en la remoción de contaminantes orgánicos en aguas residuales de Ciudad Juárez	Memorias Científicas y Tecnológicas
		"Forever Chemicals" Detection: A Selective Nano-Enabled Electrochemical Sensing Approach for Perfluorooctanoic Acid (PFOA)	Chemical Engineering Journal
		Genomic Analysis of <i>Aedes aegypti</i> in the Northern Chihuahuan Desert of Texas and Mexico	Vector Borne and Zoonotic Diseases (Larchmont, N. Y.)
		Clinical and Pathological Factors Associated with <i>Ehrlichia canis</i> in Companion Dogs	The Journal of Infection in Developing Countries
		Seed Morphometry and NaCl and Sucrose Effect on Germination Rates and Phytochemicals in Sotol (<i>Dasyliion acrotrichum</i>) from the Chihuahua State, Mexico	Journal of the Professional Association for Cactus Development
		Phenolic Fingerprint, Cheminformatics, and Antiplatelet Aggregation Activity of Orange and Purple Sweet Potato (<i>Ipomoea Batatas L.</i>) Storage Roots	Food Chemistry
	Producción de microalgas de <i>Chorella protothecoides</i> como alternativa para disminuir el calentamiento global	Acta Pesquera	
	Perception and Use of Herbal Medicine in Hermosillo, Sonora (Northwest Mexico)	BIOtecnia	
	Determinación de surgencias provocadas por el viento en el océano Pacífico Oriental	Acta Pesquera	
Ciencias Veterinarias		Potencial de extractos arbóreos en la inhibición de la eclosión y migración larval de <i>Haemonchus contortus</i>	Veterinaria México OA
		Discovery of Novel Viruses in Culicoides Biting Midges in Chihuahua, Mexico	Viruses
		Ecological Factors Shaping Ectoparasite Communities on Heteromyid Rodents at Medanos de Samalayuca	Parasitology Research
Estomatología		Influence of Periodontitis on Th17/Treg Percentages in Patients with Rheumatoid Arthritis	Odvotos International Journal of Dental Sciences
		Ozone Therapy as an Alternative Method in the Treatment of Bullous Pemphigoid: Clinical Case Report	Revista Mexicana de Periodontología
		Impact of Non-Surgical Periodontal Treatment on the Concentration and Level of MRP-8/14 (Calprotectin) as an Inflammatory Biomarker in Women with Periodontitis and Rheumatoid Arthritis: A Quasi-Experimental Study	Diseases
		Self-Perception of Knowledge of Dysphagia by Oral Health Professionals.	Revista ADM Órgano Oficial de la Asociación Dental
		Association Between Fluoride Intake from Drinking Water and Severity of Dental Fluorosis in Northern and Western Mexico: Systematic Review and Meta-Analysis	BMC Oral Health
		Antibacterial Effect of Silver Nanoparticles against Oral Biofilms in Subjects with Motor and Intellectual Disabilities	Journal of Functional Biomaterials
		Polymer-Based Hydroxyapatite-Silver Composite Resin with Enhanced Antibacterial Activity for Dental Applications	Polymers
		Effect of Ionizing Radiation on the Microstructure and Physical Properties of Endodontic Gutta-Percha Points	European Oral Research

Continúa...

DEPARTAMENTO	TIPO	TÍTULO	REVISTA
	Artículo	The Distribution of Eight Antimicrobial Resistance Genes in <i>Streptococcus oralis</i> , <i>Streptococcus sanguinis</i> , and <i>Streptococcus gordonii</i> Strains Isolated from Dental Plaque as Oral Commensals	Tropical Medicine and Infectious Disease
		Bone Char for Water Treatment and Environmental Applications: A Review	Journal of Analytical and Applied Pyrolysis
		Sustainable Zeolite-Silver Nanocomposites Via Green Methods for Water Contaminant Mitigation and Modeling Approaches	Nanomaterials
		Effect of NiO, ZrO ₂ and TiO ₂ on the Formation of Glass-Ceramic Cordierite in the MgO-Al ₂ O ₃ -SiO ₂ -MoO ₃ System	Journal of Materials Research and Technology
		Silver Nanoparticles: Multifunctional Tool in Environmental Water Remediation	Materials (Basel, Switzerland)
		Evaluation of Superparamagnetic Fe ₃ O ₄ -Ag Decorated Nanoparticles: Cytotoxicity Studies in Human Fibroblasts (HFF-1) and Breast Cancer Cells (MCF-7)	Preprints
		Non-Enzymatic Electrochemical Sensing of Glucose with a Carbon Black/Polyaniline/Silver Nanoparticle Composite	Chemosensors
	Ag Nanoparticle-Decorated SiO ₂ -Al ₂ O ₃ -ZrO ₂ Composites as a Low-Cost Substrate for Enhanced Signal Infrared Spectroscopy	ACS Applied Nano Materials	

FUENTE: Instituto de Ciencias Biomédicas / Coordinación de Apoyo al Desarrollo de la Investigación y el Posgrado ICB. Julio 2024.

Instituto de Ciencias Sociales y Administración (ICSA)

Con el objetivo de proveer espacios idóneos para fomentar y favorecer la investigación del personal docente, se cuenta con 252 cubículos distribuidos en los diversos espacios del ICSA, los cuales están equipados con computadoras y escritorios que brindan un espacio propicio para que el personal académico pueda llevar a cabo sus actividades académicas y de investigación (Tabla 2.23).

TABLA 2.23
INFRAESTRUCTURA DE CUBÍCULOS DE APOYO A LA INVESTIGACIÓN EN EL ICSA

CUBÍCULOS	CANTIDAD
Ciencias Sociales	119
Humanidades	47
Ciencias Administrativas	49
Ciencias Jurídicas	15
Multidisciplinarios	22
Total	252

FUENTE: Instituto de Ciencias Sociales y Administración / Unidad Administrativa. Septiembre 2024.

El instituto cuenta con una amplia gama de espacios que brindan un sólido apoyo a las actividades de investigación desarrolladas por su comunidad académica. Estos espacios, equipados con tecnología de vanguardia, permiten a docentes y estudiantes llevar a cabo proyectos innovadores que contribuyen al avance del conocimiento y al desarrollo de soluciones para los desafíos contemporáneos. Cada uno de estos espacios funciona como un ecosistema de investigación, donde convergen el talento humano, los recursos materiales y la infraestructura necesaria para realizar investigaciones de alto impacto.

Además de su función primordial de apoyo a la investigación, estos espacios desempeñan un papel clave en la formación de nuevas generaciones, al brindar oportunidades de aprendizaje práctico y participación en proyectos de punta a estudiantes de licenciatura y posgrado.

Los laboratorios que brindan apoyo a la investigación en el ICSA desempeñan un papel esencial en la formación práctica y el desarrollo de investigaciones aplicadas. El Observatorio de Seguridad y Convivencia Ciudadana se enfoca en el análisis y monitoreo de fenómenos relacionados con la seguridad y la cohesión social, proporcionando datos y estrategias para mejorar la convivencia en la comunidad. El Centro de Prácticas de Educación Especial con Énfasis en Aprendizaje y Lenguaje ofrece un espacio para la intervención y evaluación de técnicas educativas dirigidas a personas con necesidades especiales, fomentando la inclusión y el desarrollo de habilidades comunicativas. La Cámara Gesell es utilizada principalmente en estudios de psicología y ciencias sociales para observar y analizar comportamientos en un entorno controlado, mientras que el Laboratorio de Gastronomía permite a estudiantes desarrollar y perfeccionar sus habilidades culinarias a través de prácticas intensivas y experimentación con técnicas gastronómicas. Por último, el Laboratorio de Economía proporciona las herramientas necesarias para el análisis económico, simulaciones de mercado y estudios de viabilidad, contribuyendo a la comprensión y solución de problemáticas económicas actuales.

Los laboratorios y centros de investigación del ICSA constituyen un activo invaluable al facilitar la generación de conocimiento, la formación de talento y la resolución de problemas que impactan en la sociedad. En este periodo fue inaugurado en el ICSA el Centro de Prácticas para el Aprendizaje y Lenguaje (CEPRAAL). Este centro tiene como objetivo proporcionar un espacio de formación para estudiantes que garantice el desarrollo de competencias profesionales para la detección, el diagnóstico, la intervención y la evaluación de trastornos de aprendizaje y lenguaje en un contexto controlado y supervisado por especialistas; al tiempo que brinda servicios de atención a las necesidades de las personas con trastornos de aprendizaje y lenguaje en el entorno local. Apoya las funciones de docencia, investigación y servicio externo de estudiantes y personal docente de los programas educativos del Departamento de Humanidades.

Por su parte, en el Centro de Cómputo se tienen 343 equipos distribuidos en 13 salas del laboratorio y áreas de servicios. Estos equipos tienen instalado *software* especializado, tanto para las clases que se imparten como para el desarrollo de investigaciones. Es destacable que cuentan con el *software* necesario para llevar a cabo investigaciones especializadas, incluyendo herramientas como Stata (*software* estadístico utilizado para el análisis y la manipulación de datos), Arc View (se emplea para la visualización y análisis de datos geoespaciales), SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), ampliamente aplicado para el análisis estadístico en las ciencias sociales y empresariales, ArcGis (sistema de información geográfica que permite la creación, gestión y análisis de datos geoespaciales), PLS (técnica de modelado estadístico), por mencionar solo algunos ejemplos.

Instituto de Ingeniería y Tecnología (IIT)

El IIT se distingue por contar con laboratorios altamente equipados, que son fundamentales para el desarrollo académico y la investigación en el ámbito de la ingeniería y las tecnologías aplicadas. Estos laboratorios son espacios de enseñanza y representan entornos de innovación, donde estudiantes y docentes colaboran en proyectos que pueden generar un impacto significativo en la industria y la sociedad.

Los laboratorios están diseñados para promover una educación práctica y experimental, lo cual es esencial para la formación integral de estudiantes. La infraestructura incluye equipos de alta tecnología que facilitan la realización de investigaciones avanzadas en diversas áreas, tales como ingeniería electrónica, mecánica, civil, ambiental y de sistemas. Además, estos laboratorios ofrecen a estudiantes la oportunidad de aplicar sus conocimientos teóricos en situaciones reales, fomentando así el aprendizaje activo y la resolución de problemas. Esta experiencia práctica es crucial para preparar a los futuros ingenieros, dotándolos con las habilidades necesarias para enfrentar los retos del mundo profesional.

El IIT tiene el compromiso de proporcionar un entorno educativo de vanguardia, donde la investigación y la práctica se entrelazan para formar profesionales altamente capacitados, listos para contribuir al desarrollo tecnológico y social de la región y del país.

Para asegurar que los laboratorios del instituto se mantengan a la vanguardia y sigan siendo competitivos, se implementó un sistema de gestión y administración de la infraestructura y el equipamiento. Este enfoque estratégico garantiza la utilización eficiente de los recursos, permitiendo que las instalaciones se mantengan en óptimas condiciones para apoyar de manera continua y efectiva el desarrollo de la investigación y la docencia. En la Tabla 2.24 se ofrece un desglose de los laboratorios disponibles en el IIT.

TABLA 2.24
LABORATORIOS DEL INSTITUTO DE INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA POR DEPARTAMENTO

DEPARTAMENTO	NOMBRE DEL LABORATORIO
Departamento de Física y Matemáticas	Física Matemáticas Prensa Universal, Identadores, Cortadora, Extrusión y Potenciostato/Galvanostato Biomateriales Biopolímeros y DSSC Caracterización de Materiales Cerámicos Ciencias de los materiales Cultivo celular Difracción de Rayos X Dilatometría Espectroscopia Raman Magnetismo y fabricación de materiales nanoestructurados Materiales Materiales magnéticos Microscopía electrónica de materiales Nanomateriales Óptica Procesamiento mecánico-térmico de materiales Propiedades ópticas de los materiales Síntesis de materiales Síntesis, procesamiento y caracterización de materiales
Departamento de Ingeniería Civil y Ambiental	Ambiental Climatología y calidad del aire Estructuras Geología Materiales y aseguramiento de la calidad Mecánica de suelos
Departamento de Ingeniería Industrial y Manufactura	Aeronáutica Análisis de materiales para manufactura Diseño asistido por computadora Ergonomía y métodos Ingeniería mecánica Logística Manufactura Metrología (manufactura) Microscopía Industrial y manufactura Sistemas de manufactura

Continúa...

DEPARTAMENTO	NOMBRE DEL LABORATORIO
Departamento de Ingeniería Eléctrica y Computación	Cómputo en la nube
	Eléctrica
	Electrónica
	Electrónica flexible
	Ingeniería biomédica
	Instrumentación electrónica
	Procesamiento digital de señales
	Prótesis y tecnologías de asistencia
Redes y comunicaciones	
Sistemas digitales	

FUENTE: Instituto de Ingeniería y Tecnología / Coordinación de Apoyo al Desarrollo Académico. Septiembre 2024.

Durante el periodo que se informa, se logró un avance en la construcción de nuevos laboratorios, respaldados por una inversión financiera estratégica de \$ 6 388 184.01 m. n. que responde a la necesidad de modernizar y expandir la infraestructura del instituto. Esta iniciativa busca mejorar las instalaciones existentes y está orientada a atender de manera efectiva los estándares de calidad de los organismos acreditadores. Particularmente, en el primer semestre de 2024 se recibió la visita de evaluación con fines de acreditación en seis programas educativos del instituto.

La modernización de los laboratorios es esencial para garantizar que estudiantes cuenten con espacios adecuados y equipados con tecnología de vanguardia, que fortalece la calidad educativa y la formación práctica. Esta inversión refleja el compromiso del IIT con la excelencia académica y su objetivo de cumplir con los estándares requeridos para la acreditación, asegurando así que los programas ofrecidos sean pertinentes y de alta calidad.

Asimismo, se impulsaron 2 proyectos que permitieron actualizar equipos de cómputo y mantener o reemplazar equipos especializados en los laboratorios de los cuatro departamentos adscritos al IIT, entre los que destaca el proyecto Fondo de Innovación Tecnológica (FIT) 2024, con el que se adquirieron equipos y *software* de última generación, fortaleciendo así las capacidades técnicas y educativas del instituto (Tabla 2.25).

TABLA 2.25
ACTIVOS ASIGNADOS POR PROYECTO FIT 2024 E INVERSIÓN ESTIMADA

CATEGORÍA	NOMBRE DEL BIEN O SERVICIO	CANTIDAD	INVERSIÓN*
Equipamiento	Servidor y GPU IA	1	\$ 2 860 560.00
	Proyector	20	\$ 359 971.20
	Computadoras de escritorio	25	\$ 1 050 380.00
Software	Labview teaching only NI	1	\$ 464 000.00
	Multisim Teaching Only Ni	1	\$ 429 200.00
	Licencia Mastercam, <i>software</i> CAD/CAM	54	\$ 131 544.00
	Comsol	1	\$ 93 920.03
	Mathematica Profesional Standard	1	\$ 102 181.50
	Matlab	1	\$ 230 719.52
	Ansys Multhysics Compus (100/10 Investigator)	1	\$ 665 707.76

NOTA: *Inversión en pesos m. n.

FUENTE: Coordinación General de Tecnologías de Información / SIlv2. Septiembre 2024.

En respuesta a la creciente necesidad en la región, la UACJ ha puesto en operación el Laboratorio de Órtesis, Prótesis y Tecnologías de Asistencia (LOPTA), enfocado al desarrollo y aplicación de tecnologías de prótesis. Según datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), en México existen

aproximadamente 6 millones de personas con algún tipo de discapacidad, siendo las amputaciones una de las principales causas. Dado que la demanda de prótesis continúa en aumento, es esencial contar con personal capacitado que atienda las necesidades de la población de Ciudad Juárez. El laboratorio está dirigido por un técnico ortesista-protésista, quien se encarga de la operación y mantenimiento de las instalaciones del LOPTA, garantizando el correcto desarrollo de las actividades académicas, prácticas e investigaciones vinculadas al programa de Ingeniería Biomédica y otros programas relacionados. Además, el laboratorio ofrece servicios a la comunidad en la elaboración de órtesis y prótesis, lo que fortalece su compromiso social y contribuye al bienestar de la población local.

El LOPTA se distingue por su infraestructura de vanguardia, diseñada para ofrecer servicios de alta calidad en la elaboración de órtesis y prótesis. Entre su equipamiento se encuentran herramientas de última generación, como un horno con ventana de Binder, una bomba de succión y un horno infrarrojo, ambos de la reconocida marca Ottobock. Además, cuenta con una fresadora Pro-Fit 3000, un extractor de polvos, una sierra de cinta, un sistema 3D L.A.S.A.R. Posture, una camilla terapéutica, un compresor y un negatoscopio.

Las instalaciones del LOPTA permiten llevar a cabo una amplia gama de actividades, entre las que destaca la elaboración de prótesis transtibial, que son diseñadas y fabricadas para amputaciones por debajo de la rodilla, garantizando un ajuste preciso y un funcionamiento óptimo. Asimismo, el laboratorio tiene la capacidad de desarrollar prótesis transfemoral, ofreciendo soluciones personalizadas para amputaciones por encima de la rodilla, lo que mejora significativamente la calidad de vida de los pacientes. Además, se especializa en el desarrollo del modelo final de prótesis de miembro inferior, y abarca desde el diseño hasta la fabricación final. Esta capacidad integral asegura que los dispositivos sean de la más alta calidad y funcionalidad. La combinación de equipos avanzados y personal altamente capacitado convierte al LOPTA en un centro de referencia en la región, tanto para la atención de pacientes con discapacidad como para la formación de profesionales en el campo de la órtesis y prótesis.

Con la creación del LOPTA, la UACJ mejora la formación práctica de sus estudiantes, que también se posiciona como un referente en la atención a la salud y el bienestar de las personas con discapacidad en la región, asegurando que sus egresados estén preparados para enfrentar los retos del campo profesional en un área de creciente relevancia.

División Multidisciplinaria en Ciudad Universitaria (DMCU)

Como se ha reiterado, una parte fundamental para la formación académica de la comunidad estudiantil es la disponibilidad de laboratorios que promuevan experiencias formativas en contextos reales. En el periodo que se informa, la DMCU llevó a cabo la revisión y reestructuración de espacios para incrementar su aprovechamiento y beneficiar a la comunidad estudiantil y docente que hace uso de ellos. De igual manera, se publicaron los catálogos de materiales, herramientas, consumibles y equipos para promover la utilización de los recursos universitarios.

Se destaca como un importante logro el establecimiento del Laboratorio de Ciencia, Tecnología Alimentaria y Nutrición, que reúne al personal docente del programa de Licenciatura en Nutrición en un grupo de investigación que promueve el desarrollo de proyectos y la formación de recursos humanos.

Actualmente, la DMCU cuenta con 30 laboratorios o talleres destinados a actividades de docencia, y 2 más dedicados a investigación (Tabla 2.26).

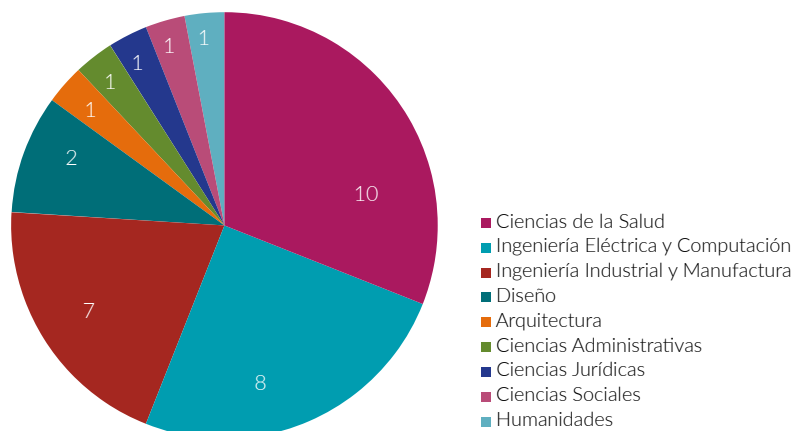
TABLA 2.26
LABORATORIOS DE LA DMCU POR DEPARTAMENTO, UBICACIÓN Y FUNCIÓN PRINCIPAL

NÚM.	NOMBRE DEL ESPACIO	DEPARTAMENTO	FUNCIÓN PRINCIPAL
1	Taller de Maquetas	Arquitectura	Docencia
2	Taller de Fotografía	Diseño	
3	Taller de Serigrafía		
4	Aula de Habilidades Motrices	Ciencias de la Salud	
5	Laboratorio de Fisiología del Ejercicio		
6	Laboratorio de Evaluación y Diagnóstico Nutricional		
7	Laboratorio de Gastronomía		
8	Laboratorio de Histología		
9	Laboratorio de Bioquímica		
10	Laboratorio de Toxicología y Farmacología		
11	Laboratorio de Habilidades Prácticas de Enfermería		
12	Laboratorio de Terapia Física y Rehabilitación		
13	Laboratorio de Simulación de Negocios	Ciencias Administrativas	
14	Sala de Juicios Orales	Ciencias Jurídicas	
15	Cámara Gesell	Ciencias Sociales	
16	Laboratorio de Radio y Televisión	Humanidades	
17	Laboratorio de Electrónica I	Ingeniería Eléctrica y Computación	
18	Laboratorio de Electrónica II		
19	Laboratorio de Digitales		
20	Laboratorio de Circuitos Eléctricos I		
21	Laboratorio de Circuitos Eléctricos II		
22	Laboratorio de Diseño Asistido por Computadora CAD		
23	Laboratorio de Cómputo Avanzado		
24	Laboratorio de Ergonomía y Métodos	Ingeniería Industrial y Manufactura	
25	Laboratorio de Manufactura		
26	Laboratorio de Metrología		
27	Taller de Soldadura		
28	Laboratorio de Mecatrónica		
29	Laboratorio de Sistemas Automotrices		
30	Laboratorio de Sistemas Hidráulicos y Neumáticos		
31	Laboratorio de Tecnologías Emergentes en Ciencias de la Computación (LABTEC ²)	Ingeniería Eléctrica y Computación, Ingeniería Industrial y Manufactura	Investigación
32	Laboratorio de Ciencia, Tecnología Alimentaria y Nutrición	Ciencias de la Salud	

FUENTE: División Multidisciplinaria de la UACJ en Ciudad Universitaria / Coordinación de Apoyo al Desarrollo Académico. Septiembre 2024.

A manera de resumen, se presenta la Gráfica 2.3 con la distribución de laboratorios de la DMCU por departamento académico.

GRÁFICA 2.3
DISTRIBUCIÓN DE LABORATORIOS DE LA DMCU POR DEPARTAMENTO



FUENTE: División Multidisciplinaria de la UACJ en Ciudad Universitaria / Coordinación de Apoyo al Desarrollo Académico. Septiembre 2024.

En lo que se refiere a los laboratorios y talleres que dan servicio a los programas educativos pertenecientes a los departamentos del IADA, se cuenta con 3 espacios: talleres de maquetas, de fotografía y de serigrafía. En el periodo que se reporta, se han impartido 12 materias y se atiende a 644 estudiantes inscritos (Tabla 2.27).

TABLA 2.27
LABORATORIOS DE LA DMCU CORRESPONDIENTES A LOS DEPARTAMENTOS DEL IADA

NÚM.	NOMBRE DEL LABORATORIO	DEPARTAMENTO	MATERIAS OFERTADAS	ESTUDIANTES INSCRITOS	FUNCIÓN PRINCIPAL
1	Taller de Maquetas	Arquitectura	4	222	Docencia
2	Taller de Fotografía	Diseño	4	212	
3	Taller de Serigrafía	Diseño	4	210	
Total			12	644	

FUENTE: División Multidisciplinaria de la UACJ en Ciudad Universitaria / Coordinación de Apoyo al Desarrollo Académico. Septiembre 2024.

Los laboratorios que atienden a los programas educativos del ICB son 11: 10 pertenecen al Departamento de Ciencias de la Salud y 1 al Departamento de Ciencias Veterinarias. En estos espacios se ofertaron 53 materias, con un total de 3192 estudiantes inscritos (Tabla 2.28).

TABLA 2.28
LABORATORIOS DE LA DMCU CORRESPONDIENTES A LOS DEPARTAMENTOS DEL ICB

NÚM.	NOMBRE DEL LABORATORIO	DEPARTAMENTO	MATERIAS OFERTADAS	ESTUDIANTES INSCRITOS	FUNCIÓN PRINCIPAL
1	Aula de Habilidades Motrices	Ciencias de la Salud	2	58	Docencia
2	Laboratorio de Fisiología del Ejercicio		1	35	
3	Laboratorio de Evaluación y Diagnóstico Nutricional		5	182	
4	Laboratorio de Gastronomía		6	237	
5	Laboratorio de Histología		7	569	
6	Laboratorio de Bioquímica		8	529	
7	Laboratorio de Toxicología y Farmacología		9	686	
8	Laboratorio de Habilidades Prácticas de Enfermería		12	523	
9	Laboratorio de Terapia Física y Rehabilitación		1	39	
10	Laboratorio de Ciencia, Tecnología Alimentaria y Nutrición		0	0	Investigación
11	Osteoteca	Ciencias Veterinarias	2	334	Docencia
Total			53	3192	

FUENTE: División Multidisciplinaria de la UACJ en Ciudad Universitaria / Coordinación de Apoyo al Desarrollo Académico. Septiembre 2024.

Los laboratorios, talleres y espacios que apoyan los procesos educativos de los programas del ICSA atendieron un total de 2088 estudiantes. Se cuenta con el Laboratorio de Simulación de Negocios, Sala de Juicios Orales, Cámara Gesell y Laboratorio de Radio y Televisión. La Cámara Gesell y la Sala de Juicios Orales son espacios que pueden ser usados para cualquier materia que lo requiera. La Sala de Juicios Orales apoya directamente al programa de Licenciatura en Derecho para la realización de simulacros de audiencia de conformidad con el Sistema de Justicia Penal, así como la enseñanza de estrategias de litigación (Tabla 2.29).

TABLA 2.29
LABORATORIOS DE LA DMCU CORRESPONDIENTES A LOS DEPARTAMENTOS DEL ICSA

NÚM.	NOMBRE DEL LABORATORIO	DEPARTAMENTO	MATERIAS OFERTADAS	ESTUDIANTES INSCRITOS	FUNCIÓN PRINCIPAL
1	Laboratorio de Simulación de Negocios	Ciencias Administrativas	6	168	Docencia
2	Sala de Juicios Orales	Ciencias Jurídicas	9	1254	
3	Cámara Gesell	Ciencias Sociales	8	571	
4	Laboratorio de Radio y Televisión	Humanidades	7	95	
Total			30	2088	

FUENTE: División Multidisciplinaria de la UACJ en Ciudad Universitaria / Coordinación de Apoyo al Desarrollo Académico. Septiembre 2024.

Debido a su naturaleza, los programas educativos ofertados en la DMCU adscritos al IIT requieren de una mayor infraestructura tecnológica. En total son 15 laboratorios en donde se ofertaron 78 materias y se contabilizaron 4537 estudiantes inscritos (Tabla 2.30).

TABLA 2.30
LABORATORIOS DE LA DMCU CORRESPONDIENTES A LOS DEPARTAMENTOS DEL IIT

NÚM.	NOMBRE DEL LABORATORIO	DEPARTAMENTO	MATERIAS OFERTADAS	ESTUDIANTES INSCRITOS	FUNCIÓN PRINCIPAL
1	Laboratorio de Electrónica I	Ingeniería Eléctrica y Computación	6	270	Docencia
2	Laboratorio de Electrónica II		5	408	
3	Laboratorio de Digitales		4	206	
4	Laboratorio de Circuitos Eléctricos I		4	338	
5	Laboratorio de Circuitos Eléctricos II		4	158	
6	Laboratorio de Diseño Asistido por Computadora CAD		5	313	
7	Laboratorio de Cómputo Avanzado		10	619	
8	Laboratorio de Ergonomía y Métodos	Ingeniería Industrial y Manufactura	10	713	
9	Laboratorio de Manufactura		2	224	
10	Laboratorio de Metrología		3	168	
11	Taller de Soldadura		3	165	
12	Laboratorio de Mecatrónica		3	150	
13	Laboratorio de Sistemas Automotrices		11	468	
14	Laboratorio de Sistemas Hidráulicos y Neumáticos		8	337	
15	Laboratorio de Tecnologías Emergentes en Ciencias de la Computación (LabTEC ²)	Ingeniería Eléctrica y Computación, Ingeniería Industrial y Manufactura	0	0	Investigación
Total			78	4537	

FUENTE: División Multidisciplinaria de la UACJ en Ciudad Universitaria / Coordinación de Apoyo al Desarrollo Académico. Septiembre 2024.

El Laboratorio de Tecnologías Emergentes en Ciencias de la Computación (LabTEC²) posiciona a la DMCU y a la UACJ como una Institución que genera publicaciones de calidad, que promueve el desarrollo de proyectos de vanguardia y que está comprometida en la formación de recursos humanos de calidad.

El trabajo del LabTEC² se enmarca principalmente dentro de las áreas de optimización multiobjetivo, cognitiva computacional, *green IT*, procesamiento de lenguaje natural, ciencia de datos, industria 4.0 y aprendizaje automático, por lo que constituye una iniciativa acorde con las prioridades temáticas del panorama estatal, nacional e internacional. Asimismo, el LabTEC² permite impulsar, desarrollar y consolidar la actividad docente en términos de investigación, gestión, tutoría y vinculación.

El LabTEC² cuenta con un perfil investigador en *Google Scholar*, lo que ha facilitado el seguimiento a las citas que reciben las publicaciones generadas. Desde 2018 ha recibido 1626 citas, en 2023 fueron 389 citas y en 2024 el total parcial fue de 229. El índice H del grupo es 22, lo que significa que 22 publicaciones han sido citadas más de 22 veces. El índice i10 es de 47, por lo que 47 trabajos se citaron más de 10 veces.

En el periodo que se informa, el LabTEC² publicó 12 artículos indizados en el Journal Citation Report (Tabla 2.31) y 2 capítulos en los libros titulados *Innovations in Machine and Deep Learning: Case Studies and Applications*; y *Data Analytics and Computational Intelligence: Novel Models, Algorithms and Applications*, ambos de la editorial Springer (Tabla 2.32).

TABLA 2.31
PUBLICACIONES DEL LABTEC²

TIPO DE PUBLICACIÓN	TÍTULO DEL ARTÍCULO	NOMBRE DE LA PUBLICACIÓN
Artículos indizados en JCR	A Survey on Uncertainty Quantification in Deep Learning for Financial Time Series Prediction	Neurocomputing
	Data-Centric Solutions for Addressing Big Data Veracity with Class Imbalance, High Dimensionality, and Class Overlapping	Applied Sciences
	Fuzzy Optimization for Business Analytics: A Bibliometric Analysis	Journal of Intelligent & Fuzzy Systems
	Sustainable Digital Transformation for Smes: A Comprehensive Framework For Informed Decision-Making	Sustainability
	A Reliability Analysis for Electronic Devices Under an Extension of Exponentiated Perks Distribution	Quality and Reliability Engineering International
	An Additive Chen Distribution with Applications to Lifetime Data	Axioms
	Detection of Violent Speech Against Women in Mexican Tweets Using an Active Learning Approach	IEEE Latin America Transactions
	An Aco-Based Hyper-Heuristic for Sequencing Many-Objective Evolutionary Algorithms that Consider Different Ways to Incorporate the DM's Preferences	Swarm and Evolutionary Computation
	Lidar Applications in Precision Agriculture for Cultivating Crops: A Review of Recent Advances	Computers and Electronics in Agriculture
	Emotional Classification Method (ECW): A Methodology for Measuring Emotional Sustainability in a Work Environment Utilizing Artificial Intelligence	Axioms
A Data-Centric Machine Learning Approach to Improve Prediction of Glioma Grades Using Low-Imbalance TCGA Data	Scientific Reports	
Applications Analyses, Challenges and Development of Augmented Reality in Education, Industry, Marketing, Medicine, and Entertainment	Applied Sciences	

FUENTE: División Multidisciplinaria de la UACJ en Ciudad Universitaria / Coordinación de Apoyo al Desarrollo Académico. Septiembre 2024.

TABLA 2.32
CAPÍTULOS DE LIBRO PUBLICADOS POR EL LABTEC²

TIPO DE PUBLICACIÓN	TÍTULO DEL CAPÍTULO	NOMBRE DE LA PUBLICACIÓN	EDITORIAL
Capítulos de libro	Data Augmentation Techniques for Facial Image Generation: A Brief Literature Review	Data Analytics and Computational Intelligence: Novel Models, Algorithms and Applications	Springer
	A Comparative Study of Machine Learning Methods to Predict COVID-19	Innovations in Machine and Deep Learning: Case Studies and Applications	

FUENTE: División Multidisciplinaria de la UACJ en Ciudad Universitaria / Coordinación de Apoyo al Desarrollo Académico. Septiembre 2024.

El LabTEC² ha demostrado una destacada labor en la formación de recursos humanos de calidad a través de la dirección de tesis de pregrado y posgrado. En el periodo reportado se concluyeron 17 tesis de licenciatura (Tabla 2.33).

TABLA 2.33
 TESIS CONCLUIDAS DESARROLLADAS EN EL LABTEC²

TÍTULO DE LA TESIS	PROGRAMA EDUCATIVO	INSTITUCIÓN
Herramienta para mejorar el desplazamiento estudiantil: una aplicación del problema de enrutamiento de vehículos con múltiples puntos de recolección Chatbot para el apoyo en el aprendizaje del idioma inglés: comprensión de lecturas y pronunciación Algoritmo de clasificación para la detección de <i>malware</i> a través de los permisos solicitados por las aplicaciones de Android Resolviendo el Exact Cover Problem: el caso de estudio del videojuego MapleStory Simulador de comportamiento humano de los trastornos de ansiedad y depresión Extracción del número que indica el límite de velocidad en señales de tráfico utilizando procesamiento de imágenes Desarrollo de un <i>chatbot</i> para la consulta de información frecuente relacionada con la UACJ Prototipo de <i>mouse</i> virtual con visión artificial Algoritmo de Colonia que incorpora las preferencias del tomador de decisiones mediante <i>outranking</i> con intervalos computacionales	Ingeniería en Sistemas Computacionales	UACJ
Sistema para el conteo y seguimiento de personas para determinados lugares Aplicación web para la resolución de fallas electrónicas en servidores de una empresa manufacturera en Ciudad Juárez Herramienta de resumen de texto para generar noticias mediante el uso de librerías para el procesamiento del lenguaje natural Sistema de información para el control de inventario de una papelería Reconocimiento de intenciones y entidades en texto médico odontológico de tratamientos de alineación dental Sistema eeb estructural de funcionamiento administrativo para el CBTIS 270 de Ciudad Juárez, Chihuahua Aprendizaje profundo para la identificación de equipo de seguridad en trabajadores en imágenes de obras de construcción Técnicas de aprendizaje automático en Apache Spark para la detección de intrusiones en la red	Ingeniería de Software	UACJ

FUENTE: División Multidisciplinaria de la UACJ en Ciudad Universitaria / Coordinación de Apoyo al Desarrollo Académico. Septiembre 2024.

Actualmente se encuentran en proceso 21 tesis de licenciatura, 4 de maestría y 7 de doctorado. Como resultado de las redes de investigación en las que participa la planta académica adscrita al LabTEC², se ha posibilitado la dirección de tesis en instituciones nacionales e internacionales, como es el caso del Instituto Tecnológico de Ciudad Madero, el Instituto Tecnológico de Toluca y la Universitat Jaume I (Tabla 2.34).

TABLA 2.34
TESIS EN PROCESO DESARROLLADAS EN EL LABTEC²

TÍTULO DE LA TESIS	NIVEL	PROGRAMA EDUCATIVO	INSTITUCIÓN
<p>Pronóstico de la demanda de materiales en el departamento de almacén en una empresa de preparación y empaque de kits médicos utilizando aprendizaje profundo</p> <p>Diagnóstico automotriz implementando un sistema pregunta respuesta con BERT</p> <p>PARKING: aplicación móvil para determinar lugares disponibles en el estacionamiento de la UACJ</p> <p>Prototipo de plataforma para el análisis descriptivo de entrenamientos de jugadores de fútbol</p> <p>Modelos de aprendizaje automático para la clasificación de pinturas del impresionismo</p> <p>Prototipo de aplicación móvil de realidad aumentada para la enseñanza del álgebra</p> <p>Sistema de información para la automatización de ventas, inventarios y reportes de la Cafetería A&V</p> <p>Analítica descriptiva y visualización de datos en la empresa Neotech como apoyo a la toma de decisiones</p> <p>Sistema de inventario para la tienda de abarrotes Juan Ángel</p> <p>Sistema web para el control de ventas e inventario de una tienda de abarrotes</p> <p>Sistema de punto de venta personalizado para la cafetería The Coffee Club</p> <p>Sistema de detección de retinopatía diabética con CNN</p> <p>Incorporación de efectos de segundo orden en optimización con muchas funciones objetivo: interacción entre criterios, preferencia reforzada y fortaleza de la discordancia</p> <p>Prototipo de aplicación móvil para el reconocimiento de números telefónicos escritos a mano</p>	Licenciatura	Ingeniería en Sistemas Computacionales	UACJ
<p>Aplicación de mundo virtual de la arquitectura y funcionamiento de la memoria en un sistema de cómputo</p> <p>Página web para la gestión de clínica veterinaria</p> <p>Prototipo de reconocimiento facial para registro de asistencia</p> <p>Mantenimiento correctivo aplicado al sistema web para la automatización del reporte anual de los maestros del LabTEC²</p> <p>Prototipo para la detección de violencia machista</p> <p>Diseño e implementación de una arquitectura para el reconocimiento de emociones por voz en el asistente virtual Alexa</p> <p>Diseño y evaluación de un prototipo de una interfaz de usuario para una plataforma de educación matemática básica en línea</p>		Ingeniería de Software	
<p>Implementación de tecnologías de realidad virtual y sensores de movimiento para la creación de una herramienta de aprendizaje anatómico</p> <p>Clasificación de imágenes médicas mediante técnicas de inteligencia artificial para asistencia en diagnósticos médicos</p>	Maestría	Maestría en Cómputo Aplicado	UACJ
<p>Adaptación de un algoritmo de agrupación monoobjetivo a multiobjetivo usando caracterización del desempeño</p>		Maestría en Ciencias de la Computación	Instituto Tecnológico de Ciudad Madero
<p>Aplicación de redes neuronales artificiales del tipo <i>transformers</i> en la detección de mensajes agresivos contra la mujer en la red social Twitter</p>		Maestría en Ciencias de la Ingeniería	Instituto Tecnológico de Toluca

Continúa...

TÍTULO DE LA TESIS	NIVEL	PROGRAMA EDUCATIVO	INSTITUCIÓN
Algoritmos de sobremuestreo y reducción para problemas de solapamiento y de clases no balanceadas en datos masivos	Doctorado	Doctorado en Ciencias de la Ingeniería Avanzada	UACJ
Aplicando la lógica difusa arquimediana compensatoria dentro de un modelo de optimización para la resolución de problemas de analítica de negocios			
Metodología de selección de modelos de analítica de datos para detección de APT con enfoque en la confiabilidad y optimización		Doctorado en Informática	Universitat Jaume I, Castellón de la Plana, España
Minería de sentimientos en un ambiente <i>big data</i> para la detección del sarcasmo en Twitter			
Series temporales para predicción de flujo de caja			
Metaheurística para prescribir estructuras de poda en nogales: un caso de estudio en el norte del estado de Chihuahua usando tecnologías de LiDAR		Doctorado en Ciencias de la Ingeniería Avanzada	UACJ
Modelos de analítica de datos para la recomendación de estrategias que apoyen la trayectoria académica de estudiantes en riesgo de deserción en la UACJ			

FUENTE: División Multidisciplinaria de la UACJ en Ciudad Universitaria / Coordinación de Apoyo al Desarrollo Académico. Septiembre 2024.

De manera paralela, y como parte de la formación de recursos humanos, se incluye la participación de estudiantes externos que realizan estancias de investigación a través del Programa Delfin (Tabla 2.35), así como la presentación de resultados por parte de estudiantes de la UACJ en eventos académicos nacionales e internacionales de reconocido prestigio (Tabla 2.36).

TABLA 2.35
ESTUDIANTES EXTERNOS QUE PARTICIPAN EN EL LABTEC²

PROGRAMA	INSTITUCIÓN DE ORIGEN	PAÍS
Ingeniería en Ciencias de la Computación	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	México
Ingeniería Mecatrónica	Universidad Autónoma de Occidente	Colombia

FUENTE: División Multidisciplinaria de la UACJ en Ciudad Universitaria / Coordinación de Apoyo al Desarrollo Académico. Septiembre 2024.

TABLA 2.36
PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DEL LABTEC² EN EVENTOS ACADÉMICOS

PROGRAMA	TÍTULO DEL TRABAJO	EVENTO	PAÍS
Doctorado en Ciencias de la Ingeniería Avanzada	Many-Objective Metaheuristic Optimization Based on Preferences Modeled Through Archimedean Compensatory Fuzzy Logic for Constrained Problems	International Workshop on Artificial Intelligence and Analytics Eureka 2023	España
Doctorado en Ciencias de la Ingeniería Avanzada	Metaheuristics for Prescribing Pruning Structures in Walnut Trees: A Case Study in Northern Chihuahua State Using LiDAR Technologies		
Maestría en Cómputo Aplicado	Generative Adversarial Network to Improve Visual Accessibility by Repainting Images for People With Color Blindness		
Maestría en Cómputo Aplicado	Framework to Support Medical Personnel in the Diagnosis of Diseases in Medical Images Using Deep Learning and Personalized DICOM Labels		
Maestría en Cómputo Aplicado	An ACO Algorithm Incorporating Preferences Through an Outranking Model with Interacting		

FUENTE: División Multidisciplinaria de la UACJ en Ciudad Universitaria / Coordinación de Apoyo al Desarrollo Académico. Septiembre 2024.

Por su parte, en el Laboratorio de Ciencia, Tecnología Alimentaria y Nutrición (LACTAN) participan 4 docentes de tiempo completo del Departamento de Ciencias de la Salud, dentro del programa de Licenciatura en Nutrición. El 100 % de sus integrantes cuenta con Reconocimiento al Perfil Deseable y grado de doctor. El 75 % por ciento tiene nombramiento en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII).

El LACTAN tiene como objetivo contribuir al conocimiento científico para abordar las problemáticas y desafíos de la industria alimentaria, la nutrición humana y la salud pública. En el área de alimentos, los trabajos versan sobre el desarrollo y análisis de propiedades fisicoquímicas, microbiológicas, antioxidantes y sensoriales de alimentos. En el área de nutrición se llevan a cabo mediciones antropométricas para evaluación del estado nutricional de personas, entrevistas para obtención de frecuencias de alimentos y tomas de muestra sanguínea. En el periodo que se informa se publicaron 2 artículos indizados en el Journal Citation Report, además de 3 memorias de congreso (Tabla 2.37).

TABLA 2.37
PUBLICACIONES DESARROLLADAS AL INTERIOR DEL LACTAN

TIPO DE PUBLICACIÓN	TÍTULO DEL ARTÍCULO	NOMBRE DE LA PUBLICACIÓN
Artículos indizados en JCR	Evaluation of the Effectivity of Reuterin in Pectin Edible Coatings to Extend the Shelf-Life of Strawberries During Cold Storage	Food Packaging and Shelf Life
	Effect of a Pectin Edible Coating Obtained from Orange Peels with Lemon Essential Oil on the Shelf Life of Table Grapes	International Food Research Journal
Memorias de congreso	Evaluación antioxidante e hipoglucemiante <i>in vitro</i> de extractos de corteza de <i>P. arizónica</i> y <i>Q. durifolia</i>	Encuentro Nacional de la Academia Mexicana de Investigación y Docencia en Ingeniería Química, A. C. (AMIDIQ)
	Efecto de recubrimientos comestibles de pectina con reuterina sobre las propiedades fisicoquímicas de fresas en refrigeración	
	Efecto de un recubrimiento comestible en la uva Red Globe durante su almacenamiento	Tercer Congreso Internacional de Alimentos Funcionales y Nutraceuticos: Diseño y desarrollo de alimentos funcionales y nutraceuticos para la nutrición humana

FUENTE: División Multidisciplinaria de la UACJ en Ciudad Universitaria / Coordinación de Apoyo al Desarrollo Académico. Septiembre 2024.

Desde el establecimiento del laboratorio, se han concluido 17 tesis de nivel licenciatura, principalmente del programa de Licenciatura en Nutrición. Se incluyen, además, 1 tesis del programa de Licenciatura en Química y 1 de la Licenciatura en Gerontología (Tabla 2.38).

TABLA 2.38
TESIS CONCLUIDAS REALIZADAS EN EL LACTAN

TÍTULO DE LA TESIS	PROGRAMA EDUCATIVO
Evaluación sensorial de un recubrimiento comestible a base de cáscara de naranja aplicado a uva de mesa Efecto de recubrimientos comestibles a base de pectina de cáscara de tuna y aceite esencial de orégano en la calidad microbiológica y sensorial de uvas Red Globe Calidad microbiológica de frutas y verduras crudas listas para el consumo Evaluación antioxidante de extractos polifenólicos de corteza de <i>Pinus durifolia</i> y <i>Quercus durifolia</i> Evaluación del efecto hipoglucemiante <i>in vitro</i> de extractos polifenólicos de <i>Quercus durifolia</i> y <i>Pinus arizónica</i> Elaboración de galletas enriquecidas con proteína de <i>Sphenarium Purpuracens</i> Desarrollo de barras de avena enriquecidas con proteína de suero de leche Contenido fenólico y actividad antioxidante de tortillas elaboradas con harinas compuestas de trigo y harinas de cáscaras de mango, naranja y tuna Evaluación fisicoquímica y sensorial de galletas elaboradas con harina de trigo (<i>Triticum Aestivum</i>) y harina de champiñón (<i>Agaricus Aisporus</i>) Incidencia microbiológica, satisfacción laboral y actitud de manipuladores de dos industrias maquiladoras de Ciudad Juárez antes y después de una intervención educativa Efecto del tratamiento con ultrasonido sobre la estabilidad de nogada durante su refrigeración Evaluación fisicoquímica y sensorial a base de pinole con amaranto y quinua Evaluación de la calidad nutricional de tortillas de trigo (<i>Triticum Aestivum</i>) adicionadas con harina de cáscara de tuna Caracterización física y aceptabilidad sensorial de una mayonesa con extracto de pétalos de flor de <i>Tagetes erecta</i>	Licenciatura en Nutrición
Evaluación de un recubrimiento comestible elaborado con cáscaras de naranja para prolongar la vida de anaquel de una Red Globe Características fisicoquímicas de fresas con recubrimientos comestibles de pectina adicionados con aceite esencial de limón y reuterina	Licenciatura en Química
Relación entre la percepción gustativa, los hábitos alimenticios y la satisfacción con la vida en las personas mayores	Licenciatura en Gerontología

FUENTE: División Multidisciplinaria de la UACJ en Ciudad Universitaria / Coordinación de Apoyo al Desarrollo Académico. Septiembre 2024.

Actualmente se encuentran en desarrollo 10 tesis dentro del programa de Licenciatura en Nutrición, y 1 de la Maestría en Actividad Física para la Salud (Tabla 2.39).

TABLA 2.39
TESIS EN PROCESO DESARROLLADAS EN EL LACTAN

TÍTULO DE LA TESIS	NIVEL	PROGRAMA EDUCATIVO
Efecto del extracto de flor de cempasúchil (<i>Tagetes erecta</i>) en la estabilidad oxidativa de una mayonesa Análisis fisicoquímico, funcional y antioxidante de harinas compuestas de trigo con champiñón blanco Caracterización fisicoquímica de harinas compuestas de trigo con cáscaras de tuna, naranja y mango Efecto del tratamiento con ultrasonido sobre las características fisicoquímicas y microbiológicas de nogada tras su almacenamiento en congelación Desarrollo de un <i>snack</i> tipo mazapán a base de pinole y garbanzo Desarrollo de un <i>snack</i> a base de pinole y habas Desarrollo de un <i>snack</i> tipo mazapán a base de pinole y con lentejas. Análisis fisicoquímico y sensorial de barras nutricionales a base de bagazo de manzana y quinua dirigidas a niños Efecto de la deshidratación natural con flujo de aire por convección sobre los compuestos bioactivos y la actividad antioxidante de chips de manzana Evaluación del método de extracción sobre el contenido fenólico y actividad antioxidante en extractos de corteza de <i>Quercus chichuahensis</i>	Licenciatura	Licenciatura en Nutrición
Dieta, composición corporal y valores bioquímicos en estudiantes usuarios y no usuarios del gimnasio universitario de la DMCU-UACJ	Maestría	Maestría en Actividad Física para la Salud

FUENTE: División Multidisciplinaria de la UACJ en Ciudad Universitaria / Coordinación de Apoyo al Desarrollo Académico. Septiembre 2024.

En lo que respecta a la participación de estudiantes en eventos académicos, el LACTAN contabiliza 5 presentaciones: 2 en modalidad oral y 3 en cartel (Tabla 2.40).

TABLA 2.40
PRESENTACIÓN DE TRABAJOS DESARROLLADOS POR ESTUDIANTES DEL LACTAN EN EVENTOS ACADÉMICOS

TIPO DE PRESENTACIÓN	PROYECTO	EVENTO
Oral	Efecto del tratamiento con ultrasonido sobre la calidad microbiológica y estabilidad de emulsión de nogada en refrigeración Evaluación de la efectividad de cubiertas comestibles con reuterina y aceite de limón en fresas sobre el alargamiento de la vida de anaquel y calidad del fruto	9no. Encuentro de Jóvenes Investigadores en el estado de Chihuahua 1er. Congreso Internacional de Ciencias Químico Biológicas
Cartel	Efecto del extracto de <i>Tagetes erecta</i> sobre las propiedades físicas y aceptabilidad sensorial de una mayonesa Desarrollo de <i>snacks</i> tipo mazapán a base de pinole y amaranto Efecto del tratamiento con ultrasonido y la temperatura de almacenamiento sobre el color, calidad microbiológica y estabilidad de nogada	4° Simposio Día Mundial de la Alimentación

FUENTE: División Multidisciplinaria de la UACJ en Ciudad Universitaria / Coordinación de Apoyo al Desarrollo Académico. Septiembre 2024.

División Multidisciplinaria de Nuevo Casas Grandes (DMNCG)

El personal docente que colabora en la DMNCG demuestra un firme compromiso y responsabilidad hacia el desarrollo y bienestar de la región, lo que se refleja en su constante participación en la creación de proyectos y en la producción de artículos de investigación que abordan problemáticas relevantes para la comunidad. Las iniciativas del personal docente contribuyen al avance del conocimiento en sus

respectivas áreas de especialización y tienen un impacto directo en la mejora de las condiciones socioeconómicas y culturales de la región.

En este contexto, los proyectos y artículos de investigación desarrollados por los PTC se detallan en las Tablas 2.41 y 2.42, las cuales ofrecen un panorama claro de las contribuciones académicas realizadas. La información presentada es evidencia de su dedicación a la resolución de los desafíos que enfrenta la comunidad de Nuevo Casas Grandes, subrayando la importancia de su labor en el contexto del desarrollo regional.

Con su trabajo, el personal docente enriquece el acervo académico de la DMNCG y también fortalece los lazos entre la Universidad y la comunidad, promoviendo un enfoque de investigación que es, tanto pertinente como transformador.

TABLA 2.41
PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN GENERADOS EN LA DMNCG

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
Estrategias de comunicación y <i>marketing</i> para los artesanos de la comunidad Juan Mata Ortiz, Casas Grandes, Chihuahua: una propuesta para la recuperación de conocimientos tradicionales y el patrimonio cultural
Viviendo del arte: la dinamización sistemática de las rutas comerciales de la cerámica de Mata Ortiz, sus retos y oportunidades
Proyecto multidisciplinario del patrimonio biocultural en el desierto chihuahuense

FUENTE: División Multidisciplinaria de la UACJ en Nuevo Casas Grandes. Septiembre 2024.

TABLA 2.42
ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN GENERADOS EN LA DMNCG

ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN	TIPO DE PRODUCTO
Consumidores, restaurantes y calidad del servicio: una revisión del <i>marketing</i> experiencial. 2023 Nastasia Filippovna: elementos para pensar la histeria en una obra literaria / cinematográfica 2023 Redes egocéntricas y trayectoria académica de estudiantes de primer ingreso en el nivel superior de Chihuahua 2023	Artículos de investigación
Las fantasías sexuales de estudiantes universitarios, 2023 Proyectos socioculturales LGBTQ+ en la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez y en la Universidad de las Tunas (Cuba) Estudios de género, sexualidades e intervenciones educativas El homoerotismo en el cine portugués Intervenciones educativas centradas en las orientaciones sexuales e identidades de género El rol docente en el filme <i>Con ganas de triunfar</i> La hipermasculinidad en el filme brasileño LGBTQ+ <i>Praia do futuro</i> El vampirismo como mito social misógino y mirada machista en el filme <i>El Santo contra las mujeres vampiro</i> El análisis transaccional en el cine Análisis de individuos con altas capacidades mediante el filme <i>Una mente brillante</i> La revolución cubana, explicada desde la formación profesional del instructor de arte y del educador artístico Metodología educativa para la cultura popular vista desde la educación de la diversidad de género Amor o dinero. El cine alemán gay	Capítulos de libro

FUENTE: División Multidisciplinaria de la UACJ en Nuevo Casas Grandes. Septiembre 2024

Para potenciar las oportunidades de aprendizaje, la DMNCG implementó laboratorios diseñados para favorecer la práctica profesional de cada universitario. Estos espacios permiten la creación de escenarios reales que facilitan el análisis crítico y amplían su criterio, promoviendo así una resolución de problemas más asertiva en su futura actividad laboral. Cada estudiante tiene acceso a prácticas de laboratorio específicas según su área de formación, lo que enriquece su experiencia educativa.

Durante el último periodo, los laboratorios de la DMNCG se beneficiaron con la asignación de 22 computadoras de alta tecnología que se convierten en una fortaleza más para estudiantes de esta división multidisciplinaria.

Quienes cursan el programa de Enfermería reciben una formación en la protocolización de cuidados y procedimientos clínicos antes de comenzar sus prácticas hospitalarias. Capacitación considerada como herramienta fundamental de apoyo, que se realiza en una sala de propedéutica equipada con simuladores. Este enfoque les permite aplicar criterios de actuación estandarizados, que sirven como base sólida para la atención clínica que brindarán durante sus prácticas.

Los procedimientos clínicos que se realizan en la práctica cotidiana abarcan diversas áreas del ámbito hospitalario. En pediatría se efectúan intervenciones específicas para el cuidado de pacientes más jóvenes; en cuidados al adulto se proporcionan tratamientos y atenciones adaptados a las necesidades de este grupo de usuarios. Asimismo, en el área de tococirugía, se realizan procedimientos relacionados con el embarazo y el parto, garantizando la salud tanto de la madre como del recién nacido. El quirófano es otro espacio crucial donde se efectúan cirugías y procedimientos invasivos bajo estrictas normas de asepsia y cuidado. Finalmente, en el área de recuperación, se monitoriza a los pacientes tras las intervenciones quirúrgicas, asegurando que su reestablecimiento sea adecuado. Cada área es fundamental en la atención médica, contribuyendo al bienestar de pacientes.

A profesionales de enfermería se brinda seguridad y orientación en su actividad diaria, garantizando la calidad y estandarización de los cuidados. Al familiarizarse con estos protocolos en un entorno simulado, estudiantes adquieren confianza, habilidades y conocimientos esenciales para enfrentar situaciones reales en los escenarios clínicos. Esta formación previa les permite optimizar el aprovechamiento de sus prácticas hospitalarias, aplicando de manera efectiva los procedimientos aprendidos y adaptándolos a las necesidades específicas de cada paciente. En resumen, la capacitación en protocolización de cuidados y procedimientos clínicos en la sala de propedéutica es un pilar fundamental en la formación de futuros profesionales de la enfermería, preparándoseles para brindar atención de calidad, segura y basada en evidencia científica.

Por su parte, el Laboratorio de Ciencias Básicas de la DMNCG es fundamental para la formación académica de estudiantes de los programas educativos de Ingeniería en Agronegocios y Licenciatura en Nutrición. En este espacio académico tienen la oportunidad de aplicar los conocimientos adquiridos en clase mediante experimentos y prácticas, pues cuenta con equipos e instrumentos especializados que permiten llevar a cabo investigaciones y estudios en diversas áreas de las ciencias básicas. Además, ofrece instalaciones adecuadas para actividades que requieren un ambiente estéril y un almacén que contribuye a mantener la organización, con capacidad para atender a 32 usuarios simultáneamente.

De igual manera, la DMNCG tiene un Laboratorio de Alimentos y Bebidas, equipado con 16 estaciones de trabajo diseñadas para garantizar la comodidad del usuario durante la realización de sus tareas, las cuales están equipadas con lo necesario para llevar a cabo investigaciones y prácticas en nutrición y agronegocios.

Los programas educativos de la Licenciatura en Nutrición e Ingeniería en Agronegocios utilizan este laboratorio, donde se fortalece la formación profesional de estudiantes. Las instalaciones se integran de forma efectiva entre la teoría y la práctica, brindando la oportunidad de aplicar en situaciones reales los conocimientos adquiridos en las aulas. Además, la experimentación en este entorno les proporciona una mayor comprensión de los conceptos y la posibilidad de generar nuevas teorías que contribuyan al avance de sus disciplinas.

Las características del programa educativo de Ingeniería en Agronegocios permiten la implementación de actividades de análisis desde el inicio de la formación universitaria. Aunado a un plan curricular y al compromiso del personal académico, el invernadero disponible favorece la inmersión de estudiantes

en entornos prácticos, motivándolos a través del manejo directo de los recursos que serán fundamentales en su futuro profesional. Esta dinámica de aprendizaje incluye la participación en las prácticas y el mantenimiento de este espacio, lo que fomenta la responsabilidad en el cuidado del mismo.

Por la relevancia y los beneficios de este enfoque, en el último periodo se renovó el invernadero, con un entorno actualizado que responde eficazmente a las necesidades de aprendizaje y crecimiento de estudiantes. Cabe destacar que este laboratorio es único en toda la región noroeste del estado de Chihuahua, lo que subraya su importancia estratégica en la formación de futuros ingenieros en agronegocios.

En el invernadero se practican prototipos de sistemas tecnificados de riego a escala, viabilidad de semillas o porcentaje de germinación según sea el caso, rendimiento productivo de cultivos hortícolas a escala, prototipos de sistemas hidropónicos y propagación de algunas variedades de árboles por varetas.

Complementariamente, para ofrecer espacios de aprendizaje práctico, se habilitó recientemente el Laboratorio de Investigación Cualitativa que permite a estudiantes desarrollar actividades relacionadas con proyectos de investigación, convirtiéndose en un entorno físico esencial que humaniza el proceso de adquirir una experiencia enriquecedora y fomenta una mayor sensibilidad social en su formación profesional.

La relevancia de este espacio radica también en su singularidad dentro de la región noroeste del estado, ya que ninguna otra institución, sea pública o privada, cuenta con un espacio similar. El laboratorio incluye una cámara Gesell, que facilita el análisis respetuoso de situaciones específicas, así como 1 auditorio, 2 módulos de atención psicológica, 2 cubículos, 1 área destinada a fotografía y video, además de una recepción y un banco de información.

Estos espacios garantizan que los programas educativos de la DMNCG dispongan de un entorno adecuado para la práctica de estudiantes, promoviendo así una formación integral que combina teoría y práctica de manera efectiva. En resumen, el Laboratorio de Investigación Cualitativa enriquece la experiencia educativa y contribuye a la preparación de profesionales comprometidos y socialmente responsables.

2.3 CREACIÓN ARTÍSTICA COMO IMPULSO AL MEJORAMIENTO DE VIDA DE LAS COMUNIDADES

La UACJ promueve y prioriza el fortalecimiento del impacto de la creación artística dentro de la Institución con el propósito de enriquecer el bienestar y el progreso de la comunidad. Reconoce que la creación artística es un medio de expresión, también una herramienta para el desarrollo social y cultural. A través de diversas iniciativas artísticas, se busca fomentar la participación de universitarios y comunidad en general, promoviendo un entorno en el que la creatividad y la innovación sean motores de cambio y mejora en la calidad de vida.

Este enfoque contribuye a la formación integral de estudiantes y establece un puente entre la Universidad y la comunidad, facilitando el acceso a la cultura y las artes. La Institución se compromete a utilizar la creación artística como un vehículo para abordar problemáticas sociales, promover la cohesión comunitaria y generar un impacto positivo en la región.

Por lo anterior es posible señalar que la UACJ, a través de su enfoque en la creación artística, se posiciona como un agente de transformación social, trabajando para elevar los estándares de vida de las comunidades a las que sirve y fortaleciendo su papel como una institución comprometida con el desarrollo sostenible y la inclusión cultural.

En este contexto, con el objetivo de fortalecer la conexión entre las Bellas Artes y la comunidad, en sintonía con el Sistema Nacional de Creadores, la Universidad desempeña un papel fundamental en la promoción y desarrollo de proyectos de investigación orientados a la creación artística en sus diversas manifestaciones. Durante este periodo se han registrado significativos avances en la producción artís-

tica, con la publicación de obras y proyectos que reflejan el compromiso con la excelencia. Además, se ha impulsado su difusión a través del portal CATHI, lo que ha permitido al personal docente de los tres departamentos compartir y dar mayor visibilidad a sus contribuciones artísticas.

En la Tabla 2.43 se detallan los 12 productos registrados en este periodo, de los cuales 3 corresponden al Departamento de Arquitectura, 5 al Departamento de Diseño y 4 al Departamento de Arte.

TABLA 2.43
PRODUCTOS DE CREACIÓN ARTÍSTICA REGISTRADOS EN EL PORTAL DE CREACIÓN ARTÍSTICA, TECNOLÓGICOS, HUMANIDADES E INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA (CATHI)

DEPARTAMENTO	TÍTULO	DESCRIPCIÓN
Arquitectura	Otra frontera	<i>Performance</i> con la artista canadiense Christine Brault y María Escalona en la frontera de Canadá-Estados Unidos
	Semillas fronterizas	<i>Performance</i> con la artista canadiense Christine Brault en la frontera Ciudad Juárez-El Paso, México-Estados Unidos
	Cartas. Poesía a la carta	Pieza que forma parte del libro-objeto <i>Poesía a la Carta</i> . Naipes intervenidos y textos que generan conocimiento acerca de la poesía experimental, así como una baraja intervenida que sirve de piezas poéticas y juego a la vez
Diseño	Entrada a las memorias	Trabajo realizado para exposición internacional colectiva de pintura y dibujo en Taipei, Taiwán (2023 International Tsai-Mo Travel, Memory Art Exhibition)
	Serie <i>El costurero de Quica</i>	Serie de tres piezas titulada <i>El costurero de Quica</i> , que representa tres recuerdos significativos de la infancia del creador como parte del objetivo de la temática de la exposición
	Hacer volar la cometa	La experiencia de volar cometas era toda una travesía que comenzaba con la búsqueda de materiales como carrizo, papel periódico, engrudo y cuerda. Después, un grupo de alrededor de 30 amigos se reunía en la calle para construir las cometas en un ambiente comunitario durante los sábados por la mañana.
	Un día normal en lo alto de la Sierra Madre Occidental de Chihuahua	Surge de la invitación del Centro Cultural Affairs Bureau de la ciudad de Taichung para participar en el 2023 International Tsai-Mo Travel, Memory Art Exhibition, por tal razón la obra artística se enfocó en hacer conocer el estado de Chihuahua
Arte	Resiliencia, todas las voces, todos los sonidos Concierto masivo del 50 aniversario de la UACJ	Estreno mundial de dos obras comisionadas para los festejos del 50 aniversario de la UACJ. Concierto clásico del 50 aniversario de la UACJ Concierto masivo del 50 aniversario de la UACJ con Los Ángeles Azules
	Sí, creí	Canción para formar parte de las producciones de la investigación "Así cantan los árboles de mi región", registrado en la Universidad Autónoma de Aguascalientes. Creada en coautoría con Karen Sofía Martínez Zamora
	Remembranza	Obra compuesta para piano solista para ser utilizada durante los festejos del 50 aniversario de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez
	<i>El Power Ranger Rojo (no sé si mi padre esté orgulloso de esto)</i>	Música original para la obra de Hybris Teatro

FUENTE: Registro y Consulta de Productos de Creación Artística, Tecnológicos, Humanidades e Investigación Científica (CATHI). Septiembre 2024.

Además, la UACJ a través del IADA contribuyó al desarrollo de la cultura y el arte en la frontera a través de conciertos, eventos musicales, recitales de canto e instrumentales en los que participaron estudiantes y docentes de las licenciaturas en Música y en Producción Musical en conjunto con las variadas exposiciones de la Licenciatura en Artes Visuales y la contribución de los programas del Departamento de Diseño, los cuales están detallados en la Tabla 2.44.

6^{TO} INFORME DE ACTIVIDADES 2023-2024

TABLA 2.44
EVENTOS CULTURALES Y ARTÍSTICOS DEL IADA

PROGRAMA	EVENTO	DESCRIPCIÓN
Licenciatura en Música	Recital Concertando	En colaboración con grupo Fidelio y el Museo de Arte de Ciudad Juárez se presentó un recital con estudiantes y un contratenor y profesor de la Universidad de las Artes de La Habana, Cuba
	Conversatorio Javier Briongos	Plática con el productor español y director en Miotta y Molière, quien ha trabajado en producciones clásicas importantes de disqueras como Warner y Sony Music
	Concierto La marimba en el mundo	Concierto organizado en colaboración con el Centro Cívico S-Mart
	Recital de canto lírico	A cargo de estudiantes del taller de Formación Vocal presentado por grupo Fidelio en colaboración con el Museo de Arte de Ciudad Juárez
	Concierto Gala de Ópera Concierto "Latidos de México, Un Encuentro"	Orquesta, coro y solistas en un concierto ofrecido por estudiantes de Música Concierto con una artista internacional
	Concierto Navidad Bohemia	Concierto del ensamble musical
	Matiné Oberturas Francesas	Matiné de la banda sinfónica
	Recital en el museo de Tin Tan	Estudiantes de música de cámara se presentaron junto con el estudio de Tangos y Milongas
	Recital Interactivo 3.0	Recital de un proyecto ganador en la convocatoria PECDA Chihuahua 2023 organizado en conjunto por el FONCA y la Secretaría de Cultura del Gobierno del Estado
Licenciatura en Producción Musical	Recital de estudiantes destacados	Recital de estudiantes sobresalientes de la materia de Instrumento Base como parte de la Semana de la Producción Musical
	Recital de ensambles	Recital de ensambles de guitarra y rock / pop creados por estudiantes del programa como parte de la Semana de la Producción Musical
	Concierto navideño Rockin Around the Poppin Tree	Concierto con temática navideña realizado para público general y presentado en el Museo de La Rodadora
	Recital de musicales	Recital de estudiantes de canto con temática de musicales, realizado en el Cinito Universitario
	Exposición Kshama Hridaya	Exposición que fomenta la introspección y el autoconocimiento realizada por una estudiante del programa
	Obra <i>Lo que un día fue amor</i>	Obra de teatro musicalizada, proyecto de titulación
	80s <i>flashback</i> fiesta	Proyecto de la materia de ensamble experimental
	Obra <i>Virginia y Bruno</i> Concierto <i>Érase una vez</i>	Obra original, proyecto de titulación Concierto con temática de Disney
Licenciatura en Artes Visuales	Concurso de Disfraces de Halloween	Concurso para toda la comunidad universitaria de mejor caracterización de Catrín y Catrín
	Circuito fotográfico	Exposición fotográfica itinerante de estudiantes del programa
	Exposición <i>De la teoría a la postmodernidad</i>	Exposición de piezas realizadas por estudiantes del programa
	Narrativas fragmentadas	Videos-poemas realizados por estudiantes del programa
	Proyecto de Leipzig y Juárez	Sitio web muestra trabajos de estudiantes de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ), México y estudiantes de arte de la Leipzig Art Academy (HGB), Alemania
	¡Dale, dale!	Participación de estudiantes en el juego de atrapadas entre EE. UU. y México en el marcador del Límite Internacional Número 1
	Hazte pa'acá, al más acá	Proyecto audiovisual con la temática de la procesión hacia la otra vida, surge del resultado de la colaboración con las fundadoras de Project Space Festival Berlin
Licenciaturas en Artes Visuales, Producción Musical y Diseño Digital de Medios Interactivos	Festival Somos Jóvenes	Festival experimental de video- <i>mapping</i> en colaboración con la Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica

FUENTE: Coordinaciones de las licenciaturas en Música, en Producción Musical, en Artes Visuales y en Diseño Digital de Medios Interactivos. Septiembre 2024.

El programa de Licenciatura en Música de la UACJ destacó por la organización de dos eventos culturales de gran relevancia. En primer lugar, el Festival Universitario de Guitarra Clásica “Aquiles Valdez”, que contó con la participación de estudiantes y personal docente. Asimismo, se efectuó el Festival Internacional Jazz en la Frontera, un evento de colaboración interinstitucional que involucró al gobierno municipal, el IPACULT, el Centro Cívico S-Mart, entre otros organismos.

Finalmente, como parte de la formación de estudiantes del Departamento de Arte, se llevaron a cabo diferentes recitales de titulación, de cambio de nivel y cierre de semestre, así como exhibiciones y exposiciones artísticas, los cuales fueron de acceso público.

2.4 IMPULSO A LA INVESTIGACIÓN

La UACJ reconoce que para las investigaciones de calidad se requiere del apoyo de herramientas adecuadas. En este sentido, la capacitación, las publicaciones, la difusión, la generación de coloquios y la dirección de proyectos de investigación y titulación, entre otras iniciativas, se convierten en prioridades para apoyar el trabajo académico.

Estas herramientas impulsan la investigación e involucran la formación y desarrollo de personal docente y estudiantes, quienes al participar en proyectos de investigación adquieren habilidades esenciales para la generación de conocimiento, la resolución de problemas y la innovación. Además, la difusión de los resultados de investigación a través de publicaciones y eventos académicos permite compartir los hallazgos con la comunidad científica y la sociedad en general.

Fomentar una cultura de investigación sólida es fundamental para el avance del conocimiento y el desarrollo de soluciones a los desafíos contemporáneos. En este sentido, la Institución se compromete a fortalecer el apoyo, asegurando que el personal docente y estudiantes cuenten con los recursos y herramientas necesarios para generar proyectos de alto impacto. Este compromiso se refleja en la implementación de políticas y programas diseñados para estimular la innovación, facilitar la colaboración interdisciplinaria y promover la excelencia en la investigación académica. Mediante estas iniciativas, se busca elevar el perfil investigativo de la Universidad y contribuir al desarrollo científico y tecnológico de la región y del país.

2.4.1 Estrategias de impulso a la investigación y productividad científica en ciencia básica y aplicada

Investigación que transforma

La investigación que requiere la sociedad actual debe realizarse con un enfoque interdisciplinar, multidisciplinar y transdisciplinar. Esto implica superar el abordaje de los desafíos científicos y las problemáticas sociales desde una perspectiva monocausal y de aislamiento disciplinar. El desarrollo científico debe verse reflejado en la mejora de las condiciones de vida de los individuos y las sociedades. La estructura institucional de la UACJ permite construir un saber científico con tales atributos, ya que se desarrollan investigaciones con enfoques multidimensionales y participa personal docente de distintas áreas del conocimiento y con diferentes perspectivas.

La UACJ es consciente de que la generación de espacios que acerquen a las disciplinas y fomenten su convergencia es un impulso útil para la transformación social, para lo cual ha implementado estrategias que facilitan la articulación de la investigación con las realidades sociales. Esta directriz facilita que la productividad científica, la divulgación, la transferencia del conocimiento y la tecnología se potencien a partir de la creatividad científica y del trabajo colaborativo del personal docente con la sociedad.

Habilitación para la investigación a través de la capacitación

La capacitación es una de las principales herramientas de fomento a la productividad científica. Por este motivo, en el Plan Institucional de Desarrollo se contempla como una meta importante la capacitación del personal docente. Particularmente en lo relativo a la investigación científica, esta tarea se enfocó en lograr la incorporación, promoción o permanencia en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII); el incremento de la calidad y alcances en el diseño de propuestas de investigación y producción científica; el apoyo en la obtención del perfil del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) y la participación en convocatorias nacionales e internacionales para el financiamiento de proyectos de investigación.

Durante el periodo se ofertó una segunda edición del Diplomado de Fortalecimiento de Habilidades y Competencias en Investigación Científica. Este se diseñó modularmente para facilitar la acreditación de cursos, los cuales pudieron registrarse como modalidad de SABERES o diplomado completo.

Las temáticas incluyeron herramientas teóricas y metodológicas, entre las que se encuentran: la importancia de la investigación científica en las universidades; los aspectos éticos en la investigación; los parámetros de evaluación de la investigación en las universidades; la ciencia abierta; la epistemología; la metodología; la propiedad intelectual; los mecanismos y estrategias para el ingreso, permanencia y promoción en el SNII; las nuevas directrices y los aspectos potenciales para el éxito de la evaluación en el sistema; la escritura y redacción de textos científicos en inglés y español; las publicaciones científicas; el análisis cualitativo y cuantitativo; las propuestas y gestión de proyectos de investigación; la propiedad intelectual y su vínculo con el desarrollo científico y tecnológico; además de algunos contenidos especializados y propios de los campos disciplinares de las dependencias académicas.

Como resultado de este esfuerzo, se incrementaron las capacidades del capital humano de la Institución para publicar productos investigativos de calidad y elaborar protocolos de investigación susceptibles de postulación en entidades financiadoras nacionales e internacionales. Este esfuerzo derivará, en los próximos años, en un incremento cuantitativo y cualitativo de la productividad científica con repercusiones en indicadores como el número de docentes con membresía en el SNII y reconocimiento en el PRODEP, así como en el registro y obtención de patentes.

Concurso de fotografía científica

La fotografía científica muestra información valiosa para la investigación y representa un medio para que distintos públicos conozcan y accedan al trabajo científico, además de posibilitar la apreciación estética de los instrumentos, procesos y resultados. Así, para motivar el interés de la comunidad por conocer la actividad científica, a través de imágenes desde la perspectiva y faceta de la investigación que se realiza en la Institución, se emitió la convocatoria para el Primer Concurso de Fotografía Científica: Lentes y miradas de una vida científica y una ciencia vital.

La comunidad universitaria recibió la convocatoria con interés, ya que se postularon más de 100 fotografías. Las imágenes recibidas y su texto explicativo muestran las múltiples temáticas de investigación; también ayudan a identificar datos desconocidos y aprender sobre ello. Con el trabajo colaborativo de un equipo de jueces, se eligieron 16 imágenes que presentan perspectivas microscópicas o visiones panorámicas, con temas que van desde la naturaleza hasta la tecnología.

Investigación con impacto social, PIISO

Basados en el Modelo Educativo Visión 2040 (MEV-2040), la UACJ abordó de forma transdisciplinar el impacto social en la investigación. El conocimiento que deriva de la investigación básica y aplicada se traduce en alternativas de solución para los problemas sociales e incide positivamente en términos de innovación y desarrollo de la región. Para ampliar el impacto social de la investigación científica, la

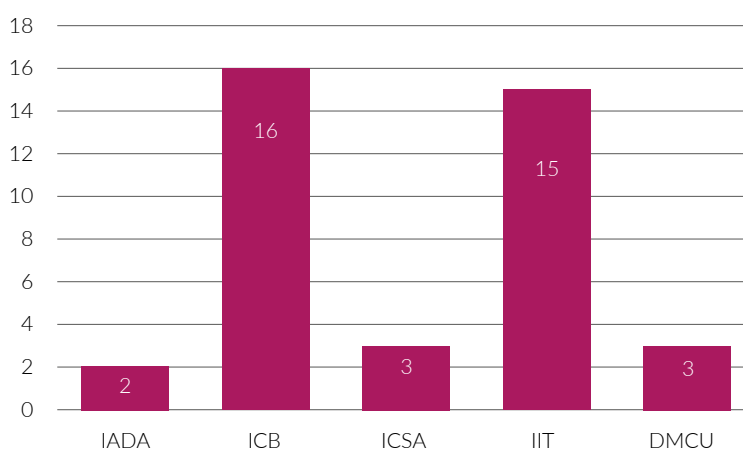
UACJ diseñó estrategias como el conocimiento y apropiación de dicho concepto en la comunidad universitaria y su incorporación en la mayoría de los temas asociados a la productividad científica.

Para lograr un impacto social significativo, la investigación debe trascender los enfoques productivos que se centran en mediciones cuantitativas relacionadas con la cantidad y efecto científico de las publicaciones. La investigación con impacto social se enfoca en identificar y abordar problemas comunitarios, utilizando una variedad de técnicas y herramientas académicas; busca generar beneficios tanto a corto como a mediano y largo plazo, asegurando que los resultados contribuyan al cuerpo de conocimiento existente y mejoren la calidad de vida de las comunidades involucradas. Al centrar sus esfuerzos en resolver problemas específicos, la investigación socialmente relevante puede fomentar el desarrollo sostenible y promover el bienestar colectivo, convirtiéndose en un motor de cambio positivo en la sociedad.

Para el cumplimiento de estos objetivos, la UACJ a finales del año inmediato anterior emitió la Convocatoria de Proyectos de Investigación con Impacto Social (PIISO), dirigida al personal docente. Los cinco ejes temáticos prioritarios de la convocatoria fueron los siguientes: impacto social; impacto en arte, cultura, vivienda y desarrollo urbano; impacto medioambiental y preservación de recursos naturales; impacto en salud; e impacto económico.

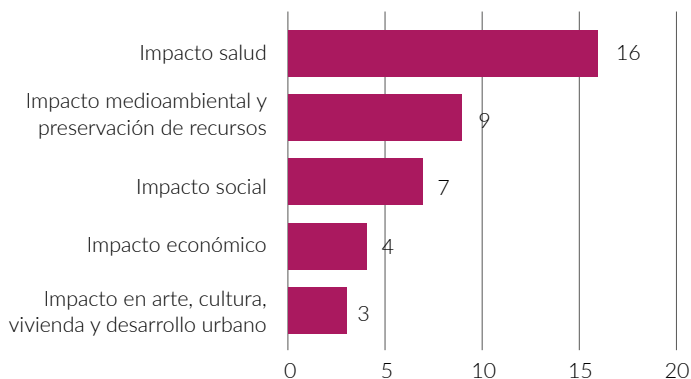
En el periodo que se informa se recibieron y dictaminaron 39 propuestas (Gráfica 2.4), distribuidas en los 5 ejes temáticos (Gráfica 2.5).

GRÁFICA 2.4
PROPUESTAS RECIBIDAS CONVOCATORIA PIISO



FUENTE: Coordinación General de Investigación y Posgrado / Coordinación de Investigación. Septiembre 2024.

GRÁFICA 2.5
PROPUESTAS POR EJE TEMÁTICO, PIISO



FUENTE: Coordinación General de Investigación y Posgrado / Coordinación de Investigación. Septiembre 2024.

Una vez dictaminadas las propuestas, se aprobaron y se asignaron recursos del fondo de ingresos propios a 20 proyectos de investigación con impacto social, con un monto individual de \$ 200 000.00 m. n. En la Tabla 2.45 se muestran los proyectos financiados.

TABLA 2.45
PROYECTOS APROBADOS PIISO 2023

DEPENDENCIA ACADÉMICA	TÍTULO DEL PROYECTO
IADA	El museo como espacio cultural y de acceso al conocimiento. Estrategias de mediación y nuevas experiencias en el Museo de Arte de Ciudad Juárez (INBAL)
	La escultura como agente potenciador de la percepción háptica y la autonomía personal en las personas con discapacidad visual
ICB	Caracterización entomológica en un foco activo, residual y eliminado de paludismo para el fortalecimiento de estrategias de prevención y promoción social en la sierra baja Tarahumara, Chihuahua
	Dispositivo electroquímico de almacenamiento energético basado en la remoción de contaminantes orgánicos en aguas residuales de Ciudad Juárez
	Efecto de una intervención nutricional, educativa y de actividad física con soporte en plataformas digitales sobre la salud y calidad de vida en un grupo de personas con VIH
	Evaluación de los compuestos fitoquímicos de la planta nativa de la Sierra de Juárez <i>Tiquilia greggii</i> como posible alternativa para tratamiento de <i>Staphylococcus aureus</i>
	La silente amenaza de los medicamentos caducos en Juárez: estrategias para un futuro saludable
ICSA	Medicina Traslacional enfocada a Cáncer Cervical en Ciudad Juárez
	Violencias, grupos vulnerables y deserción escolar. Análisis para su comprensión, incidencia y transformación social
	Camino Real Tierra Adentro: Identidad y diversidad cultural mediante el patrimonio histórico binacional en la Región Paso del Norte
ICSA	Mecanismos de prevención secundaria, terciaria y procesos de reinserción social de poblaciones adolescentes en riesgo o en conflicto con la ley en el estado de Chihuahua
	Modelo colaborativo para el fortalecimiento de redes de apoyo comunitarias: construyendo barrios amigables con las personas mayores

Continúa...

DEPENDENCIA ACADÉMICA	TÍTULO DEL PROYECTO
IIT	<p>Desarrollo de sistemas de nanomedicina para liberación prolongada de compuestos bioactivos, extraídos de frutos secos de alto rendimiento en el estado de Chihuahua, como complementos en tratamientos de quimioterapia en la leucemia</p> <p>Desarrollo de un dispositivo vestible tipo banda torácica para la detección simultánea y no invasiva del electrocardiograma y el fonocardiograma</p> <p>Desarrollo de un robot desinfectante autónomo con luz ultravioleta: sistema de navegación y desinfección eficientes</p> <p>Diseño e implementación física del sistema de control del motor síncrono de imanes permanentes para aplicaciones motrices con uso eficiente de energía</p> <p>Evaluación de la bioactivación superficial de implantes personalizados por CAD / CAM en modelo animal</p> <p>Evaluación de las concentraciones de contaminantes atmosféricos en el norte de Chihuahua y acciones para sensibilizar sobre sus impactos en la salud</p> <p>Fabricación de heteroestructuras para detección dual de insulina y glucosa para su monitoreo oportuno en pacientes diabéticos basadas en películas delgadas de calcogenuros y biocerámico</p>
DMCU	Prototipo de un dispositivo termoeléctrico para la conversión de energía térmica con aplicación en la industria 4.0 del estado de Chihuahua

FUENTE: Coordinación General de Investigación y Posgrado / Coordinación de Investigación. Septiembre 2024.

El Centro Cultural de las Fronteras albergó una exposición innovadora presentada en formato de carteles. Se exhibieron los proyectos que recibieron financiamiento a través de la Convocatoria PIISO, acercando así la investigación académica al público general. Durante el evento el personal docente beneficiado compartió la información de los proyectos con miembros de los sectores social, público y privado; en ella participaron también algunas de las asociaciones o entidades colaboradoras de los proyectos. Asimismo, fueron expuestas y premiadas las fotografías ganadoras del Primer Concurso de Fotografía Científica: lentes y miradas de una vida científica y de una ciencia vital.

Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte (IADA)

Entre los eventos que se han organizado en el IADA, y que tienen como fin enriquecer la experiencia universitaria para fortalecer la vinculación entre pares investigadores, se encuentran las cátedras patrimoniales. El Departamento de Arquitectura, a través de la maestría del mismo nombre, honra el legado del arquitecto y maestro Carlos González Lobo, haciendo difusión de sus aportaciones sobre la arquitectura y su relación en el ámbito social. En esta ocasión, la Cátedra Patrimonial que lleva su nombre tuvo como temáticas “La arquitectura para el habitar, de la construcción comunitaria a los desafíos globales”, que a través de 4 conferencias magistrales planteó temáticas diversas para reflexionar sobre el papel de la arquitectura en las problemáticas actuales (Tabla 2.46). La cátedra celebró su decimosegunda edición.

TABLA 2.46
 CONFERENCIAS DE LA 12^A CÁTEDRA EN ARQUITECTURA CARLOS GONZÁLEZ LOBO

NOMBRE DE LA CONFERENCIA	IES / ORGANIZACIÓN	BENEFICIARIOS	
		PERSONAL DOCENTE	ESTUDIANTES
Experiencia máxima, costo mínimo, fórmula para la buena arquitectura	Universidad Autónoma de Yucatán		
Alternativas en arquitectura: participación comunitaria y recuperación de saberes populares	Universidad Autónoma Metropolitana – Azcapotzalco	30	170
Arquitectura y nuevos desafíos globales: cambio climático y pandemias	Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)		
Habitabilidad en el espacio doméstico: la cocina	Universidad Nacional Autónoma de México		

FUENTE: Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte / Departamento de Arquitectura. Septiembre 2024.

El Doctorado en Estudios Urbanos contribuyó en este apartado con la organización de la Cátedra Patrimonial Interdepartamental Arquitectura y Ciencias Sociales “Alicia Ziccardi Contigiani”. Centrada en la problemática urbana y social en las ciudades mexicanas y latinoamericanas, explorando temáticas como políticas y planeación urbana, gobernabilidad, desigualdad, pobreza y, más recientemente, el enfoque en la vivienda. Además, el doctorado continuó ofreciendo diferentes ponencias derivadas de proyectos de investigación en la programación de su seminario permanente (Tabla 2.47).

TABLA 2.47
 PONENCIAS DEL SEMINARIO PERMANENTE DEL DOCTORADO EN ESTUDIOS URBANOS

PONENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> ● Estructura urbana, una búsqueda crítica para recuperar su importancia y complejidad y la suburbanización del capital ● Zonificación inclusiva y financiación de la urbanización y vivienda adecuada, hábitat sustentable y cohesión social ● El mural como detonante de encuentro y experiencia estética en el desierto juarense y Espada del Augurio, articulando niveles de análisis en torno al objeto-proyecto urbano ● Etapas sociales de la historia urbana de Ciudad Juárez 1960-2020 ● Suicidio y territorialidad ● El metro en la CDMX y la reterritorialización desde lo homoerótico ● Un nuevo extractivismo urbano - arquitectónico: Procesos de (Des)Turistificación en H. del Parral ● Habitabilidad(es), corporalidad(es) ● Caminos hacia la Justicia y Derecho a la Ciudad

FUENTE: Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte / Departamento de Arquitectura. Septiembre 2024.

Otra contribución fue la gestión de la carta de intención para celebrar el convenio académico y de investigación con la Universidad de Toulouse II Jean Jaurés (Francia) como resultado del Seminario de Investigación del proyecto ECOS-NORD (programa de CONAHCYT y la ANUIES que impulsa la colaboración entre las comunidades académica y científica de México y Francia) realizado entre personal académico de la mencionada universidad y de la licenciatura en Geoinformática, en el que se contó con la participación de investigadores de diversas instituciones educativas. Se llevaron a cabo ponencias y pláticas de invitados de prestigio sobre la actual situación del agua a escala regional, nacional e internacional, así como la presentación de trabajos de investigación del Instituto Nacional de Investigaciones Forestales (INIFAP) y posibles colaboradores como parte del Encuentro del Día Mundial del Agua, en el que participaron docentes del programa.

Por parte del Cuerpo Académico de Bioarquitectura se llevó a cabo el Coloquio Hábitat Sustentable y Análisis Territorial, en el que participaron la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH), la Autónoma de Baja California (UABC) y la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY).

Dentro de las actividades del Departamento de Diseño, destaca el Seminario Internacional de Procesos Creativos en Arte y Diseño “El error como potencial creativo”, del programa del mismo nombre, que tuvo conferencias y ponencias transmitidas en formato virtual con la participación de especialistas de talla internacional.

Además, se llevó a cabo el XI Foro Internacional de Investigación del Interiorismo, centrado en las nuevas tecnologías como la inteligencia artificial y su relación con el interiorismo arquitectónico. El foro dio inicio con la conferencia magistral “Imaginario sintético en el proceso de diseño”, a cargo de un profesor-investigador de la Universidad de Alcalá en Madrid, España. Este evento se realizó a través del Cuerpo Académico Teoría y Diseño del Interiorismo. También se llevó a cabo el Quinto Encuentro Virtual de Investigación en Interiorismo Arquitectónico con el propósito de que estudiantes de este pregrado presentaran sus proyectos de investigación a invitados de otras universidades del país. Asimismo, para brindar impulso a los procesos de investigación, se desarrollan seminarios que organiza cada uno de los posgrados, cuyo objetivo es ofrecer a estudiantes la oportunidad de compartir los resultados de sus investigaciones para recibir retroalimentación por parte de docentes que integran el núcleo académico de su programa. Estos encuentros se llevan a cabo a finales y a mediados de cada periodo para estudiantes de Arquitectura, y al cierre de cada semestre para los de Diseño (Tabla 2.48).

TABLA 2.48
SEMINARIOS SEMESTRALES E INTERSEMESTRALES DE INVESTIGACIÓN DE LOS POSGRADOS DEL IADA

PROYECTO DE TESIS	
SEMINARIO SEMESTRAL DE AVANCES DE INVESTIGACIÓN 2023-II	
<ul style="list-style-type: none"> ● Políticas y experiencias de movilidad urbana sostenible-ciclista en Ciudad Juárez: el caso de los conflictos sociopolíticos locales y sus influencias internacionales ● El nuevo extractivismo urbano arquitectónico: procesos de [des]turistificación en H. del Parral hacia la idea de “Pueblo Mágico” del 2000 a 2024 ● Apropiación del colectivo feminista en el espacio público en Chihuahua, Suicidio y territorio urbano: condiciones socioambientales en la salud mental ● Crecimiento urbano y fragmentación espacial: impactos en desigualdad territorial y movilidad urbana en la zona metropolitana de la Laguna 2000-2020 ● Sustentabilidad del hábitat en las periferias urbanas de Mazatlán, Sinaloa ● Una perspectiva desde las jefas de familia ● Gestión estratégica de reservas territoriales municipales para el desarrollo sostenible. Conexiones emocionales con el espacio público: La mirada desde las juventudes 	
SEMINARIO INTERSEMESTRAL DE AVANCES DE INVESTIGACIÓN 2024-I	
<ul style="list-style-type: none"> ● Suicidio y territorio: los activos comunitarios como condicionantes socioespaciales de la salud mental ● Apropiación del espacio público por las colectivas feministas en Chihuahua, 2024-2025 ● Las contradicciones socioespaciales en torno a las políticas de movilidad sostenible: el caso de la movilidad ciclista en Ciudad Juárez 2014-2023 ● Experiencias del proceso de construcción de la vida cotidiana de las jefas de familia que habitan en la periferia urbana de la ciudad de Mazatlán, Sinaloa ● Pasado y presente de las acequias en Ciudad Juárez y su relación con la sostenibilidad urbana ● El nuevo extractivismo urbano-arquitectónico: procesos de [des]turistificación en H. del Parral hacia la idea de “Pueblo Mágico” del 2000 a 2024 ● Habitar desde el espacio-emoción. La mirada desde las juventudes ● Gestión estratégica de reservas territoriales municipales, para el equipamiento público y mejora de la vida urbana ● Crecimiento urbano y fragmentación espacial: impactos en desigualdad territorial y movilidad urbana en la zona metropolitana de La Laguna (ZMLL), 2000-2020 ● Experiencias del proceso de construcción de la vida cotidiana de las jefas de familia que habitan en la periferia urbana de Mazatlán, Sinaloa 	

Continúa...

PROYECTO DE TESIS

- Modelo de gestión pública de las reservas territoriales resultado de donaciones, para la consolidación del equipamiento público de la ciudad de Chihuahua, en el periodo 2000 al 2024
- Habitar desde el espacio-emoción. La mirada desde las juventudes de la colonia Felipe Ángeles
- Acequias, un paisaje en resistencia: construyendo la visión de Ciudad Juárez (1990-2020) desde la imagen ambiental “las acequias” y un paisaje en resistencia a través de la relación de significados prácticos y emotivos, desde una mirada etnográfica
- Suicidio y territorio urbano: condiciones socioambientales en la salud mental

SEMINARIO SEMESTRAL DE AVANCES DE INVESTIGACIÓN 2023-II

- El habitar del espacio entre los fraccionamientos cerrados de la Zona de Integración Ecológica en Ciudad Juárez
- Modelo de gestión del espacio público y diseño urbano paisajístico en el Parque Central de Ciudad Juárez
- Las islas de calor urbano y su influencia en el confort térmico del centro histórico de Ciudad Juárez. Periodo 2010-2020
- Planificación urbana y viabilidad de los Sistemas de Actuación por Cooperación
- Identificación de sitios de disposición final para residuos sólidos urbanos en el Municipio de Juárez a través de análisis multicriterio

SEMINARIO INTERSEMESTRAL DE AVANCES DE INVESTIGACIÓN 2024-I

- El habitar del espacio entre los fraccionamientos cerrados de la Zona de Integración Ecológica en Ciudad Juárez
- Las islas de calor urbano y su influencia en el confort térmico del centro histórico de Ciudad Juárez. Periodo 2010-2020
- Planificación urbana y viabilidad de los Sistemas de Actuación por Cooperación
- Identificación de sitios de disposición final para residuos sólidos urbanos en el Municipio de Juárez a través de análisis multicriterio
- Modelo de gestión del espacio público y diseño urbano paisajístico en el Parque Central de Ciudad Juárez
- El habitar del espacio entre los fraccionamientos cerrados de la Zona de Integración Ecológica en Ciudad Juárez
- Las islas de calor urbano y su influencia en el confort térmico del centro histórico de Ciudad Juárez. Periodo 2010-2020
- Planificación urbana y viabilidad de los Sistemas de Actuación por Cooperación
- Identificación de sitios de disposición final para residuos sólidos urbanos en el Municipio de Juárez a través de análisis multicriterio
- Modelo de gestión del espacio público y diseño urbano paisajístico en el Parque Central de Ciudad Juárez

SEMINARIO SEMESTRAL DE AVANCES DE INVESTIGACIÓN 2024-I

- El habitar del espacio entre los fraccionamientos cerrados de la Zona de Integración Ecológica en Ciudad Juárez
- Las islas de calor urbano y su influencia en el confort térmico del centro histórico de Ciudad Juárez. Periodo 2010-2020
- Planificación urbana y viabilidad de los Sistemas de Actuación por Cooperación
- Identificación de sitios de disposición final para residuos sólidos urbanos en el Municipio de Juárez a través de análisis multicriterio

SEMINARIO SEMESTRAL DE AVANCES DE INVESTIGACIÓN 2023-II

- Factibilidad de implementación de cosecha de lluvia en vivienda unifamiliar en zonas habitacionales en la ciudad de Chihuahua
- El lugar aural y la arquitectura del sonido
- Dialéctica del espacio escultórico en el paisaje de Ciudad Juárez. Caso de estudio: Plaza de la Mexicanidad, escultura la X
- Tierra, una cultura sustentable
- La vitalidad de los espacios, mutabilidad en el Parque Almendares, ciudad de La Habana, Cuba
- Las relaciones de poder en la arquitectura y sus implicaciones en el patrimonio: Faro Vargas
- Análisis del paisaje en contextos fronterizos para la justificación de estrategias pertinentes de diseño en proyectos gubernamentales
- Edificios de usos mixtos como proceso integrador de las comunidades segregadas social y espacialmente, a la ciudad creciente de Chihuahua
- Espacio público, escenario de una vida cotidiana. La plaza de identidad en el centro histórico de la ciudad de Hidalgo del Parral, Chih.

SEMINARIO INTERSEMESTRAL DE AVANCES DE INVESTIGACIÓN 2024-I

- Factibilidad de implementación de cosecha de lluvia en vivienda unifamiliar en zonas habitacionales en la ciudad de Chihuahua
- El lugar aural y la arquitectura del sonido
- Dialéctica del espacio escultórico en el paisaje de Ciudad Juárez. Caso de estudio: Plaza de la Mexicanidad, escultura la X
- Tierra, una cultura sustentable
- La vitalidad de los espacios, mutabilidad en el Parque Almendares, ciudad de La Habana, Cuba
- Las relaciones de poder en la arquitectura y sus implicaciones en el patrimonio: Faro Vargas
- Análisis del paisaje en contextos fronterizos para la justificación de estrategias pertinentes de diseño en proyectos gubernamentales
- Edificios de usos mixtos como proceso integrador de las comunidades segregadas social y espacialmente, a la ciudad creciente de Chihuahua
- Espacio público, escenario de una vida cotidiana. La plaza de identidad en el centro histórico de la ciudad de Hidalgo del Parral, Chih.

SEMINARIO SEMESTRAL DE AVANCES DE INVESTIGACIÓN 2024-I

- Las relaciones de poder en la arquitectura y sus implicaciones en el patrimonio: Faro Vargas
- Análisis del paisaje en contextos fronterizos para la justificación de estrategias pertinentes de diseño en proyectos gubernamentales
- Edificios de usos mixtos como proceso integrador de las comunidades segregadas social y espacialmente, a la ciudad creciente de Chihuahua
- Espacio público, escenario de una vida cotidiana. La plaza de identidad en el centro histórico de la ciudad de Hidalgo del Parral, Chih.

Continúa...

PROYECTO DE TESIS**SEMINARIO SEMESTRAL DE AVANCES DE INVESTIGACIÓN 2023-II**

- Propuesta metodológica para el diseño web mobile first aplicable en el entorno educativo. Caso de estudio Licenciatura en Diseño Digital y de Medios Interactivos (DDMI)
- Chatbots inteligentes como apoyo en la Autogestión del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad en Adultos: un enfoque interdisciplinario
- Estrategias de diseño para abordar problemas complejos. Caso de estudio: Taller para jóvenes migrantes provenientes de países latinoamericanos.
- Diseño de modelo de recurso didáctico para la estimulación temprana a través de la psicomotricidad en niños de 3 a 6 años con comorbilidad asociada en discapacidad visual y autismo
- Desarrollo de un indicador compuesto para evaluar la innovación
- Análisis del uso del modelado 3D como parte de las estrategias de comercialización de indumentaria en la industria de la moda
- El diseño de interacción como estímulo al marco representacional que generan las personas ciegas ante la narrativa museística e interactividad háptica
- Evaluación de la presencia de gestión en MiPymes del sector del vestido y confección en Ciudad Juárez. Diseño de herramienta para el diagnóstico de la gestión creativa
- Reconversión sostenible de la vivienda de interés social a través del diseño participativo
- Propuesta de modelo de análisis para valorar la eficiencia en el diseño editorial en publicaciones impresas
- Metodología (DEEX) para el diseño y evaluación de exoesqueletos y exopartes
- Propuesta para el diseño de interfases de aplicaciones web enfocada a mejorar la experiencia del adulto mayor

SEMINARIO SEMESTRAL DE AVANCES DE INVESTIGACIÓN 2024-I

- Reconversión de la vivienda de interés social a través del diseño de materiales aislantes
- Propuesta metodológica para el diseño web mobile first aplicable en el entorno educativo. Caso de estudio Licenciatura en Diseño Digital y de Medios Interactivos (DDMI)
- Análisis de convergencia: Integración del modelado 3D como impulsor de tecnologías para la estrategia de comercialización en la industria de la moda. Aplicación exploratoria en el vestido
- Propuesta para el diseño de interfases de aplicaciones web enfocada a mejorar la experiencia del adulto mayor.
- El diseño de interacción como estímulo al marco representacional que generan las personas ciegas ante la narrativa museística e interactividad háptica
- Propuesta metodológica para valorar la transmitibilidad del diseño editorial en publicaciones impresas
- Evaluación de la presencia de gestión en MiPymes del sector del vestido y confección en Ciudad Juárez. Diseño de herramienta para el diagnóstico de la gestión creativa
- Estrategias de diseño para abordar problemas complejos. Caso de estudio: taller para jóvenes migrantes provenientes de países latinoamericanos
- Propuesto de modelo para el diseño de material didáctico a través de la estimulación háptica y auditiva por medio de la sinestesia cromática para niños con comorbilidad asociada en discapacidad visual y autismo
- Desarrollo de indicador compuesto para evaluar la innovación social. Enfoque a través de proyectos de Diseño Sostenible
- Metodología para el diseño y evaluación de exoesqueletos pasivos para su aplicación a la industria
- Chatbots inteligentes como Apoyo en la Autogestión del Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad en Adultos: un enfoque interdisciplinario Avances de Investigación 2024-I

SEMINARIO SEMESTRAL DE AVANCES DE INVESTIGACIÓN 2023-II

- Tropicalización y materialidad del imaginario urbano virtual de arquitecturas icónicas de la modernidad industrial en ruinas en redes sociales patrimonialistas. Caso de estudio: el edificio Gardié de Ciudad Juárez en Facebook e Instagram
- Divulgación a través de la ilustración para el conocimiento de las cactáceas del ANP Médanos de Samalayuca: Caso de estudio colegio Andares
- La visibilización como medio de conservación de la tradición de la lucha libre en el centro de Ciudad Juárez
- Reimaginando la discapacidad desde el arte: Abordando el archivo desde la indisciplina y la interrelación
- Una nueva forma de desarrollar contenidos. La creatividad en las redes sociales. Propuesta de herramienta de análisis de los elementos innovadores en la educación informal
- El impacto de los videojuegos en la reducción del estrés académico en estudiantes de posgrado
- Desarrollo del producto en la etapa de conceptualización: análisis del proceso cognitivo cómo recibe, integra y procesa la información
- Las redes sociales como medio de expresión de las identidades digitales y sus relaciones para sociales con el fandom. Caso de estudio Vtuber Swiftie
- El imaginario colectivo de la exhibición cinematográfica en el contexto juarensé (1970-1995). Rescate y difusión multimedia desde la mirada del periodismo cultural
- Modelos de comportamiento en agentes inteligentes de videojuegos generadores de historias. Propuesta de diseño
- Dominio de la animación 2D a través de sus principios básicos adaptados a una metodología ágil para el aprendizaje
- Diseño de estrategias para validar parámetros éticos en el uso de la inteligencia artificial generativa en campañas publicitarias a través de un enfoque interdisciplinar

Continúa...

PROYECTO DE TESIS

SEMINARIO SEMESTRAL DE AVANCES DE INVESTIGACIÓN 2024-I

- Tropicalización y materialidad del imaginario urbano virtual de arquitecturas icónicas de la modernidad industrial en ruinas en redes sociales patrimonialistas. Caso de estudio: el edificio Gardié de Ciudad Juárez en Facebook e Instagram
- Divulgación a través de la ilustración para el conocimiento de las cactáceas del ANP Médanos de Samalayuca: caso de estudio colegio Andares
- La visibilización como medio de conservación de la tradición de la Lucha Libre en el Centro de Ciudad Juárez
- Reimaginando la discapacidad desde el arte: abordando el anarchivo desde la indisciplina y la interrelación
- Una nueva forma de desarrollar contenidos. La creatividad en las redes sociales. Propuesta de herramienta de análisis de los elementos innovadores en la educación informal
- El impacto de los videojuegos en la reducción del estrés académico en estudiantes de posgrado
- Desarrollo del producto en la etapa de conceptualización: análisis del proceso cognitivo cómo recibe, integra y procesa la información
- Las redes sociales como medio de expresión de las identidades digitales y sus relaciones para-sociales con el fandom. Caso de estudio Vtuber Swiftie
- El imaginario colectivo de la exhibición cinematográfica en el contexto juarense (1970-1995). Rescate y difusión multimedia desde la mirada del periodismo cultural
- Modelos de comportamiento en agentes inteligentes de videojuegos generadores de historias. Propuesta de diseño
- Dominio de la animación 2D a través de sus principios básicos adaptados a una metodología ágil para el aprendizaje

SEMINARIOS SEMESTRALES DE AVANCES DE INVESTIGACIÓN 2023-II Y 2024-I

- Diseño de guante para la medición de fuerzas en región palmar y dedos
- Desarrollo de brazo robótico funcional, fabricado de una sola impresión mediante manufactura aditiva
- Diseño de sensores de monitoreo para neonatos con un sistema de alerta mientras duerme
- Propuesta de diseño para kit de emergencia
- Diseño de espacio de descanso-espera para padres de familia en el museo La Rodadora
- Atención a riesgos laborales de carácter ergonómico
- Metodología para el diseño de una herramienta con doble inserto para hacer dos tipos de acabado
- Estudios de error humano y carga mental en el diseño de herramientas
- Desarrollo de un dispositivo fácil de manejar por los auxiliares para el traslado de personas de la tercera edad con la movilidad limitada en el tren inferior
- Elaboración de filamento PLA con polvos de aluminio
- Diseño de malla como material de unión entre cerámicos para aplicaciones óseas
- Diseño de mobiliario en educación superior para alumnado con TDA
- Diseño y desarrollo de moldes rápidos por manufactura aditiva para inyección de plásticos
- Integración de goniómetro con medición automática del ángulo de contacto y deslizamiento en superficies súper hidrofóbicas
- Diseño y fabricación digital: desarrollo de mobiliario para distribución digital
- Diseño de un dispositivo para una unidad dental para el uso de pacientes en silla de ruedas
- Diseño de un dispositivo portátil para el monitoreo de ingesta de líquidos en adulto
- Identificación y validación de las principales motivaciones en la conducta de reciclaje de estudiantes universitarios de Ciudad Juárez
- Sleeper Back
- Propuesta de un modelo de enseñanza en línea híbrido para mejorar la comprensión de los conceptos de ergonomía y la experiencia de aprendizaje en la UACJ
- Diseño y desarrollo de un sistema Bike Fit para ciclistas de montaña

FUENTE: Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte / Departamentos de Arquitectura y de Diseño. Septiembre 2024.

Se difundieron convocatorias de tipo académico para promover la participación del personal docente en eventos, así como la realización de investigaciones en las que pueden recibir algún tipo de apoyo (Tabla 2.49).

TABLA 2.49
CONVOCATORIAS PARA PTC DEL IADA

CONVOCATORIA	TIPO	CONVOCATORIA	TIPO
XXIV Congreso Nacional ANPUD 2024 Congreso Internacional de Planificación y Estudios Urbanos CIPEU Don Norman Design Awards 2024	Académico	PECDA 2024 Concurso 3MT Concurso Internacional de Ilustración "Arte sobre el Clima"	Académico
Contemplative Changemaking Grants Early-Career Awards- Grant Funding Arte e Inteligencia Artificial-Seminario Permanente Premio Nacional de Diseño Diseña México 2023		Premio Interceramic de Arquitectura e Interiorismo X Coloquio Internacional Ciudades del Turismo 2024 Masao Horiba Awards Bienal GOYA	Evento
Coloquio América Latina Frente a la Inteligencia Artificial 12° Cátedra Patrimonial de Arquitectura I am the Designer		Premios Abertis de Investigación sobre Movilidad Sostenible Catalyst Grant: Unleashing the power of AI SNII 2024 SNCA 2024	Investigación

FUENTE: Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte / Coordinación de Apoyo al Desarrollo de la Investigación y el Posgrado en el IADA. Septiembre 2024.

En este apartado se detalla la calidad de los posgrados del IADA y la producción académica del personal docente del instituto. En el primer punto, a la fecha todos los posgrados de la dependencia académica están registrados en el Sistema Nacional de Posgrados (SNP) del CONAHCYT. De la producción académica, como se destacó en secciones precedentes, se realizaron 56 productos de investigación por parte del personal académico.

Sobre la producción académica derivada de la investigación, en especial en lo relativo a la publicación de libros, en este periodo el Comité Editorial IADA presenta los resultados que se muestran en la Tabla 2.50.

TABLA 2.50
REPORTE DEL COMITÉ EDITORIAL DEL IADA

TEXTOS PUBLICADOS	TEXTOS REVISADOS			TOTAL
	ENVIADO A CONSEJO EDITORIAL Y EN PROCESO DE EDICIÓN	TRÁMITE DE CESIÓN DE DERECHOS	CORRECCIONES FINALES	
11	2	2	3	18

FUENTE: Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte / Coordinación de Apoyo al Desarrollo de la Investigación y el Posgrado en el IADA. Septiembre 2024.

Además, la revista *Decumanus* publicó los números 11 y 12. Esta es una publicación en línea, adscrita al Departamento de Arquitectura, que presenta artículos de investigación y reflexiones de proyectos relacionados con estudios urbanos desde diversas perspectivas disciplinares.

Instituto de Ciencias Biomédicas (ICB)

El ICB impulsa constantemente el desarrollo de la investigación científica como parte fundamental de su compromiso con el mejoramiento y crecimiento institucional, así como el adecuado progreso académico,

social, económico, tecnológico, ambiental y de salud de la población. Las acciones llevadas a cabo por el instituto han dado lugar a la implementación de estrategias destinadas a promover el avance de la investigación en sus diferentes modalidades: básica, clínica, epidemiológica, tecnológica y aplicada. Una de estas consiste en la creación de un registro interno de proyectos, con el fin de brindar un acompañamiento adecuado para el desarrollo de las actividades científicas asociadas a cada uno de ellos. Esto ha resultado en un aumento en la cantidad y calidad de los productos de investigación, fortaleciendo así la trayectoria académica y científica, tanto del personal docente como de los cuerpos académicos y estudiantes.

En la actualidad, se cuenta con 14 proyectos de investigación registrados, que abarcan temas de investigaciones aplicadas, tecnológicas, epidemiológicas y básicas, todos en diferentes etapas de desarrollo y sujetos a evaluaciones previas por parte del personal docente experto en cada área, así como a evaluaciones del Comité de Bioética del ICB, según la naturaleza y dirección de cada proyecto. Lo anterior sugiere un adecuado impulso y conservación de mecanismos para el desarrollo de estudios científicos (Tabla 2.51).

TABLA 2.51
PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN VIGENTES EN EL ICB

NÚMERO	TÍTULO	TIPO DE INVESTIGACIÓN
1	Optimización del pretratamiento del suero sanguíneo humano para la cuantificación precisa de endotoxina total mediante el ensayo de lisado de amebocito de <i>Limulus</i>	Aplicada
2	Efecto de la intervención nutricional, educativa y de actividad física con soporte de plataformas digitales sobre la salud y calidad de vida en un grupo de personas con VIH	
3	Medicina traslacional enfocada a cáncer cervical en Ciudad Juárez	
4	Remoción de pigmentos tóxicos en agua residual mediante oxidación anódica: rojo allura, cristal violeta y azul de metileno: aproximación sustentable	Desarrollo tecnológico
5	Dispositivo electroquímico de almacenamiento energético basado en la remoción de contaminantes orgánicos en aguas residuales de Ciudad Juárez	
6	Evaluación de las propiedades fisicoquímicas, antioxidantes y tecnofuncionales de harinas compuestas de trigo y champiñón blanco	Básica
7	Caracterización de propiedades fisicoquímicas y tecnológicas de harinas compuestas de trigo con cáscaras de tuna, mango y naranja	
8	Efecto antimicrobiano y antiadherente de nanopartículas de plata en biopelículas clínicas	
9	Efecto del tratamiento con metotrexato en pacientes con artritis reumatoide sobre la expresión de moléculas asociadas a la respuesta antiinflamatoria	
10	Evaluación de los compuestos fitoquímicos de la planta nativa de la Sierra de Juárez, <i>Tiquilia greggii</i> como posible alternativa para tratamiento de <i>Staphylococcus aureus</i>	Epidemiológica
11	Caracterización entomológica en un foco activo, residual y eliminado de paludismo para el fortalecimiento de estrategias de prevención y promoción social en la sierra baja Tarahumara, Chihuahua	
12	Elaboración y análisis sensorial de productos cárnicos ahumados de bajo contenido de grasa adicionados con hidrocoloides	
13	La silente amenaza de los alimentos caducos en Juárez: estrategias para un futuro saludable	Epidemiológica
14	Violencias, grupos vulnerables y deserción escolar. Análisis para su comprensión, incidencia y transformación social	

FUENTE: Instituto de Ciencias Biomédicas / Coordinación de Apoyo al Desarrollo Académico del ICB. Septiembre 2024.

Las constantes necesidades académicas, científicas y tecnológicas locales, nacionales e internacionales han requerido una actualización continua de los criterios informativos. Esto ha llevado al desarrollo de un sistema de difusión de convocatorias relacionadas con la participación en proyectos de investigación, así como la divulgación de cursos de actualización disciplinaria, pedagógica, formativa y personal disponibles dentro y fuera del instituto. Este sistema de difusión complementa el apoyo brindado al personal docente para mejorar las herramientas aplicadas en la obtención de resultados científicos. Además, se

implementó otra estrategia para la formación científica de estudiantes de todos los niveles educativos, que consiste en la adquisición, mejora y uso de herramientas basadas en la ciencia y la tecnología. Esto contribuye a mejorar la labor investigativa y científica de la comunidad universitaria del ICB, al tiempo que responde a las necesidades de vinculación, colaboración e intercambio de estudiantes y personal docente con otras instituciones.

El ICB cuenta con la revista *Expresiones Médicas*, la cual es un medio de difusión científica y cultural del Programa Médico Cirujano coordinado por estudiantes de dicho programa educativo. Esta se publica electrónicamente de manera semestral y está disponible de forma gratuita en español; se centra en la investigación y la extensión, y es sometida a un proceso de revisión por pares en el sistema doble ciego. Su consejo editorial lo integran 10 estudiantes y 9 docentes.

En general, la dependencia académica ha obtenido resultados importantes a partir de estas estrategias, los cuales se reflejan en indicadores proporcionados por organismos nacionales vinculados a la ciencia, la tecnología y la educación.

Instituto de Ciencias Sociales y Administración (ICSA)

Revistas científicas y de divulgación

Para la UACJ es sustancial la difusión y la visibilidad de las revistas científicas y de divulgación, ya que son repositorios del conocimiento y de la investigación, y además son de acceso abierto (Tablas 2.52 y 2.53). Actualmente se cuenta con 7 revistas que cumplen cabalmente con su periodicidad, así como 2 anuarios. La información se describe a continuación:

Revistas científicas

1. *Nóesis*. Reconocida por el CONAHCYT, esta revista tiene como objetivo difundir y promover el debate sobre los fenómenos sociales y humanísticos en América Latina. Su comunidad científica está compuesta principalmente por personal docente y estudiantes de posgrado de diversas áreas de las ciencias sociales y humanidades. A través de sus publicaciones, busca fomentar la reflexión crítica y el intercambio de ideas, contribuyendo así al avance del conocimiento en estos campos.
2. *NovaRua*. Tiene como objetivo principal abrir un espacio de difusión de la producción científica en administración de empresas y áreas afines, como una oportunidad para el personal docente de distintas instituciones de educación superior (IES) en apoyo de la difusión de los resultados de investigaciones. Esta publicación fue aceptada recientemente en el índice de revistas en consolidación Redalyc-AmeliCA y en Dialnet, y ofrece versiones HTML y XML, que son formatos digitales para el cruce de información de los diferentes índices y buscadores académicos. Es importante destacar que esta revista reúne 26 de los 28 requisitos que solicita CONAHCYT para ser reconocida como revista de calidad, por lo que próximamente entrará en revisión para su incorporación.
3. *Revista Especializada en Investigación Jurídica*. El objetivo es difundir los resultados de investigación de las distintas disciplinas del conocimiento relativas a las ciencias jurídicas.
4. *Cuadernos de Trabajo de Estudios Regionales en Economía, Población y Desarrollo del Departamento de Ciencias Sociales*. El objetivo es publicar el trabajo de investigación de los miembros del cuerpo académico y de la comunidad científica nacional e internacional. En febrero de 2011 se puso en circulación el primer número.

TABLA 2.52
REVISTAS CIENTÍFICAS DEL ICSA

NOMBRE DE LA REVISTA	
●	Nóesis
●	NovaRua
●	Revista Especializada en Investigación Jurídica
●	Cuadernos de Trabajo de Estudios Regionales en Economía, Población y Desarrollo

FUENTE: Instituto de Ciencias Sociales y Administración / Información del sitio: <https://erevistas.uacj.mx/ojs/>. Septiembre 2024.

Revistas de divulgación

1. Cuadernos Fronterizos. Tiene como propósito difundir la cultura y propiciar el debate y la crítica, principalmente en las ciencias sociales y humanas. Al mismo tiempo, pretende brindar un medio para divulgar productos de investigación, creación literaria, inquietudes y reflexiones varias. También es un instrumento de información, que recupera documentos y hechos históricos que tiene una periodicidad cuatrimestral. Se encuentra en los índices Red Latinoamericana de Revistas y Latindex.
2. Colección Chihuahua Hoy. Tiene el propósito de examinar diferentes aspectos de una compleja realidad social que se modifica velozmente y que al mismo tiempo mantiene fenómenos o distintivos con una mayor permanencia o constancia; igualmente ofrecer un panorama general de fuentes para conocer Chihuahua. Otra intención es servir a todos aquellos que por su oficio o curiosidad les interesa saber más sobre nuestro estado, como funcionarios, docentes, estudiantes, investigadores, dirigentes políticos y periodistas. Para todos los escritos se demanda independencia de criterio y rigor científico.
3. Biníriame. Es una publicación semestral editada por la UACJ a través del Cuerpo Académico 113, Estudios sobre Prácticas Educativas e Interculturalidad, con la participación de la División Multidisciplinaria en Cuauhtémoc.
4. Anuario de Ciencias Sociales. Publicación anual editada por la UACJ derivada del Congreso Internacional de Ciencias Sociales Paso del Norte.
5. Anuario de Derecho, Comercio Internacional, Seguridad y Políticas Públicas. Publicación anual generada a partir del Congreso Internacional de Ciencias Jurídicas.

TABLA 2.53
REVISTAS DE DIVULGACIÓN DEL ICSA

NOMBRE DE LA REVISTA	
●	Cuadernos Fronterizos
●	Chihuahua Hoy
●	Biníriame
●	Anuario de Ciencias Sociales
●	Anuario de Derecho, Comercio Internacional, Seguridad y Políticas Públicas

FUENTE: Instituto de Ciencias Sociales y Administración / Información del sitio: <https://erevistas.uacj.mx/ojs/>. Septiembre 2024.

Coloquios realizados en el ICSA

Durante el periodo analizado, se llevó a cabo el I Coloquio de Investigación en la Educación Especial, cuyo objetivo fue generar un espacio académico propicio para presentar y retroalimentar los proyectos de investigación de estudiantes de la Maestría en Educación Especial con Énfasis en Aprendizaje y Lenguaje. Este coloquio se orientó a mejorar los proyectos presentados y sirvió como insumo para los procesos institucionales y metodológicos que respaldan el desarrollo de las tesis (Tabla 2.54).

La realización de estos eventos académicos es fundamental para fomentar el intercambio de ideas y la colaboración entre estudiantes y docentes, así como para fortalecer la calidad de la investigación en el campo de la educación especial. A través de la retroalimentación recibida, los participantes pueden ajustar y perfeccionar sus propuestas, contribuyendo así a un proceso formativo más robusto y alineado con las necesidades del contexto educativo actual.

TABLA 2.54
COLOQUIO DE INVESTIGACIÓN EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL

PROYECTO	PROGRAMA
Programa de intervención en hablantes tardíos de etapa preescolar Programa de intervención para hablantes tardíos escolarizados de 4 a 6 años Programa de intervención para adolescentes con dislexia con tratamiento interrumpido Programa de intervención para adolescentes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) por medio del juego	Maestría en Educación Especial con Énfasis en Aprendizaje y Lenguaje

FUENTE: Instituto de Ciencias Sociales y Administración / Jefaturas de Departamento. Septiembre 2024.

Por su parte, el Programa de Literatura Hispanomexicana realizó el VII Coloquio Internacional Juan Ruiz de Alarcón que incluyó un ciclo de conferencias y presentaciones de libros (Tabla 2.55).

TABLA 2.55
VII COLOQUIO INTERNACIONAL JUAN RUIZ DE ALARCÓN

CONFERENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> ● Las trampas de Ruiz de Alarcón y la recepción teatral ● <i>El semejante a sí mismo</i>, de Juan Ruiz de Alarcón y la creación de la nación barroca ● La expresividad retórica en <i>El semejante a sí mismo</i> ● Las técnicas de representación de la guerra en Alarcón ● Caracterización en los personajes cómicos en <i>Vida de San Ignacio de Loyola</i> ● Arma de dos filos: <i>La verdad sospechosa</i>, de Juan Ruiz de Alarcón ● Juan Ruiz de Alarcón entre párvulos. Una perspectiva para locos bajitos ● La otra mujer sabia: un comparativo de la concepción de la mujer en las tradiciones judía y árabe a partir de <i>La doncella Teodor</i>, de Lope de Vega ● Entre burladas y vengadoras: la configuración de dos mujeres varoniles en <i>Correr por amor fortuna</i>, de Luis Vélez de Guevara ● De amistades y enemistades generizadas en <i>Examen de maridos</i> ● Amor libre en el barroco: <i>La traición en la amistad</i>, de María de Zayas ● Sobre <i>El pregonero de Dios</i>, de Francisco de Acevedo ● La muerte barroca en <i>Amar su propia muerte</i> ● Apuntes sobre el teatro escolar jesuita: <i>Égloga por la llegada del padre Antonio de Mendoza</i> ● ¿Por qué hay elementos fantásticos sobre las tablas auriseculares? Los casos de <i>La prueba de las promesas</i>, de Juan Ruiz de Alarcón y <i>El galán fantasma</i>, de Pedro Calderón de la Barca ● Problemas de género en <i>El médico de su honra</i> ● Los villanos de <i>El retablo de las maravillas</i>, de Miguel de Cervantes ● Pedro de Urdemalas, personaje cervantino: la realización dramática de un tipo tradicional ● Los dos cuerpos del oficial de estado en <i>El dueño de las estrellas</i>, de Juan Ruiz de Alarcón

Continúa...

CONFERENCIAS	
●	Hybris, fatalidad y destino en <i>La estrella de Sevilla</i> y <i>El dueño de las estrellas</i>
●	Ser y parecer: presencia del disfraz y el juego de apariencias en las comedias de Sor Juana
PRESENTACIONES DE LIBROS	
●	El semejante a sí mismo
●	Ganar amigos

FUENTE: Instituto de Ciencias Sociales y Administración / Jefaturas de Departamento. Septiembre 2024.

Del mismo modo, se realizó el Primer Coloquio Internacional Multidisciplinario sobre la inteligencia artificial en la Agenda 2030: Retos y desafíos (Tabla 2.56).

TABLA 2.56
PRIMER COLOQUIO INTERNACIONAL MULTIDISCIPLINARIO SOBRE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA AGENDA 2030: RETOS Y DESAFÍOS

ACTIVIDAD
Registro de resúmenes el Proyecto Ciencia de Frontera titulado "Regulación de entornos digitales a través de razonamiento legal basado en inteligencia artificial"

FUENTE: Instituto de Ciencias Sociales y Administración / Jefaturas de Departamento. Septiembre 2024.

A continuación, se detallan los eventos académicos realizados en el ICESA con la participación de estudiantes y personal docente (Tablas 2.57-2.60).

TABLA 2.57
COLOQUIO DE PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN 2024-I DE LA GENERACIÓN 2023-2027 DEL DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES

NOMBRE DEL PROYECTO
● El narco-discurso del corrido y su relación con la identidad cultural de los jóvenes
● Estudiantes indígenas y su incorporación en la educación superior en Ciudad Juárez (2024-2026)
● La debilidad institucional en la gestión hídrica binacional en cuerpos de agua compartidos entre Ciudad Juárez y El Paso
● La alfabetización política como promotora de la ciudadanía de alta intensidad. El caso del Municipio de Juárez
● Ciudad Juárez: 1956-1983, historia de la participación política en los procesos de construcción de la democracia mexicana en el siglo XX
● Calidad de la democracia en México
● La cultura política de la masonería chihuahuense, diferencia y similitudes con la ciudadanía en general
● La andrósfera mexicana, un ejemplo de grupo misógino
● Los museos regionales en territorios en conflicto. El caso del Museo Regional del Valle de Juárez
● Brechas de desigualdad social, tecnológica en las comunidades indígenas. El caso de Ahuehuepan
● Enfoque psicosociocultural de la mexicanidad. Resistencia, permanencia y arraigo: caso de Ciudad Juárez
● Profesionalización política de las mujeres en espacios de representación en el ámbito estatal

FUENTE: Instituto de Ciencias Sociales y Administración / Jefaturas de Departamento. Septiembre 2024.

TABLA 2.58
COLOQUIO DE AVANCE DE TESIS, ESTUDIANTES DEL DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES

ACTIVIDAD
<ul style="list-style-type: none"> • Mediación social y política en el traslado de familias de Nuevo México al norte de Chihuahua (1846-1853) • Condiciones de salud de niñez migrante no acompañada en tránsito por Ciudad Juárez • El activismo judicial como elemento clave para el reconocimiento de la muerte digna en Colombia • La sociogénesis de la vocación política en las y los políticos chihuahuenses • El análisis de desarrollo en dos zonas fronterizas desde una propuesta multidimensional. El caso del Valle de Juárez en México y el Valle Bajo en Estados Unidos 2000-2020 • Evaluación de los servicios de cuidados a largo plazo en residencias de larga estadía para personas mayores en el municipio de Juárez: una propuesta de evaluación • La policía de la política pública: la implementación del programa de atención psicológica del DIF Municipal de Ciudad Juárez del 2019-2023 • Trayectorias criminales de jóvenes en la región Paso del Norte. Itinerarios liminales: entre la cárcel y la frontera

FUENTE: Instituto de Ciencias Sociales y Administración / Jefaturas de Departamento. Septiembre 2024.

TABLA 2.59
TERCER COLOQUIO DE LA MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN JURÍDICA: PRESENTACIÓN DE AVANCES DE TESIS

ACTIVIDAD
<ul style="list-style-type: none"> • Participación de mujeres en la delincuencia organizada en la zona noroeste de Ciudad Juárez, Chihuahua (2022-2024) • Madres policías de Ciudad Juárez: derechos laborales, violencia de género y brecha de género • Influencia de la interacción del derecho local y del derecho internacional de los derechos humanos en las decisiones judiciales familiares de Ciudad Juárez: análisis (2022-2023) • Análisis de los mecanismos de control parlamentario en México: una comparación con otros modelos de Estado • La prisión preventiva en México frente a los estándares de la Corte Interamericana de Derechos Humanos: un estudio exploratorio (2023-2024) • Comuneros sin comunidad, el caso de los testigos de Jehová expulsados de la comunidad Wixárika en Tuxpan de Bolaños, Jalisco • Políticas institucionales contra la violencia de género de les, las y estudiantes de la comunidad LGBTQIA+ de la UACJ • Análisis del cumplimiento de las responsabilidades del Estado mexicano en la incorporación laboral de personas migrantes en esperas prolongadas y el papel de los espacios de atención en Ciudad Juárez, Chihuahua (2018-2023) • El caso Hernández vs Mesa ¿Homicidio transfronterizo? • Justicia terapéutica: análisis del Tribunal para el tratamiento de adicciones en el estado de Chihuahua (2020-2024) • Análisis de los mecanismos de control parlamentario en México: una comparación con otros modelos de Estado • Fusión de dos paradigmas de enseñanza-aprendizaje del derecho: el derecho de enseñanza tradicional y el derecho de enseñanza activa con el ajedrez como herramienta didáctica en el ICESA-UACJ 2024 • Guardia y custodia provisional de niñas, niños y adolescentes en Ciudad Juárez, Chihuahua: ¿justicia o incertidumbre? • La prueba de proporcionalidad, aplicación, utilidad y análisis, como herramienta metodológica de interpretación de normas constitucionales, su fundamento en las teorías de los derechos fundamentales y de la argumentación jurídica de Robert Alexy

FUENTE: Instituto de Ciencias Sociales y Administración / Jefaturas de Departamento. Septiembre 2024.

TABLA 2.60
SEGUNDO COLOQUIO: LOS RETOS DE LA PRÁCTICA
PSICOTERAPÉUTICA HUMANISTA Y LA EDUCACIÓN PARA LA PAZ

TIPO DE ACTIVIDAD	TÍTULO
Mesa	Adicciones Salud mental y autocuidado Habilidades socioemocionales Educación para la paz Violencia de género Migración
Taller	Prevención grupal Arte-Terapia
Conferencia	Integración de los retos rescatados de las mesas de trabajo

FUENTE: Instituto de Ciencias Sociales y Administración / Jefaturas de Departamento. Septiembre 2024.

La docencia, la investigación y la extensión son los pilares fundamentales que guían el quehacer institucional de las universidades, por consiguiente, esta casa de estudio ha asumido una amplia gama de acciones adicionales en el pleno ejercicio de su responsabilidad académica, cultural y social. Una de estas iniciativas es la evolución del concepto de “cátedras patrimoniales”, que continúa sustentando el objetivo inicial de consolidar a los docentes, pero que ahora incorpora nuevos elementos que contemplan propósitos como el reconocimiento a los grandes pensadores, al personal docente de excelencia y a los destacados a nivel nacional o internacional.

A continuación, se presenta la información de las cátedras patrimoniales efectuadas en el ICESA en el periodo 2024-I (Tabla 2.61).

TABLA 2.61
CÁTEDRAS PATRIMONIALES POR DEPARTAMENTO Y PARTICIPANTES

NOMBRE	DEPARTAMENTO	DOCENTES	ESTUDIANTES
Cátedra Patrimonial Federico Ferro Gay	Departamento de Humanidades	4	20
XXIII Cátedra Internacional de Historia Latinoamericana Friedrich Katz	Departamento de Humanidades	7	50
Cátedra Patrimonial Dr. Jorge Alberto Silva Silva	Departamento de Ciencias Jurídicas	20	150
Cátedra Patrimonial Dr. Rolando Tamayo y Salmorán		10	170
Cátedra Patrimonial Dr. Máximo Carvajal Contreras		28	335
Cátedra Patrimonial Isabel Reyes Lagunes	Departamento de Ciencias Sociales	10	180
Cátedra Patrimonial Dra. Gina Zabludowsky Kuper		1	180
Cátedra Dra. Alicia Ziccardi Contigiani	Departamento de Ciencias Sociales en conjunto con el Departamento de Arquitectura del IADA	20	250
XVI Cátedra Patrimonial en Turismo Sergio Molina	Departamento de Ciencias Administrativas	22	952
TOTAL		122	2287

FUENTE: Instituto de Ciencias Sociales y Administración / Jefaturas del Departamento. Septiembre 2024.

Instituto de Ingeniería y Tecnología (IIT)

Se ha gestionado la realización del Coloquio de Posgrados del IIT de forma semestral, en donde la totalidad de estudiantes de los distintos programas de posgrado presentan sus avances de tesis en modalidad de ponencia o en cartel. Durante el último año se tuvieron 280 ponencias y 132 carteles (Tabla 2.62).

TABLA 2.62
COLOQUIOS ORGANIZADOS

COLOQUIO	PARTICIPANTES	PONENCIAS	CARTELES
Quinto	209	138	71
Sexto	203	142	61
Total	412	280	132

FUENTE: Instituto de Ingeniería y Tecnología / Coordinación de Apoyo al Desarrollo de la Investigación y el Posgrado en el IIT. Septiembre 2024.

Las Memorias de Ciencia y Tecnología se originan a partir de las participaciones en los coloquios realizados, recopilando los resúmenes de aquellos participantes interesados en publicar. Durante el primer periodo del quinto coloquio se publicaron 24 resúmenes, y en el segundo periodo del sexto coloquio se publicaron 13, sumando un total de 37.

La revista *Cultura Científica y Tecnológica (CULCYT)* se renueva para presentar temas de ingeniería e innovación tecnológica; cuenta con un proceso de revisión por pares doble ciego y con una publicación continua, como se observa en la Tabla 2.63.

TABLA 2.63
ARTÍCULOS PUBLICADOS POR LA REVISTA CULTURA CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA (CULCYT)

VOLUMEN	NÚMERO	PERIODO	DOCUMENTOS PUBLICADOS*
20	3	2023-II	8
21	1	2024-I	5
Total	4		13

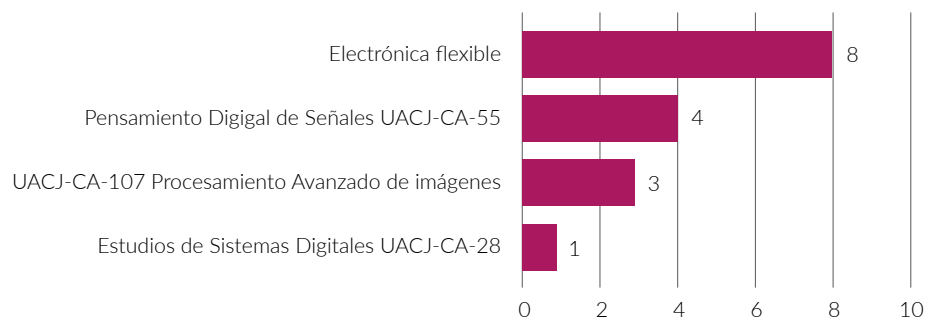
NOTA: *Artículos de investigación, artículos de revisión, notas técnicas y trabajos galardonados.

FUENTE: Instituto de Ingeniería y Tecnología / Coordinación de Apoyo al Desarrollo de la Investigación y el Posgrado en el IIT. Septiembre 2024.

Adicionalmente, los cuerpos académicos que han logrado consolidarse y obtener financiamiento para la adquisición de equipamiento, con el fin de llevar a cabo proyectos de investigación, han identificado la necesidad de contar con espacios físicos para su ubicación. Como parte de este proceso, también brindan respaldo a programas educativos, especialmente a nivel de posgrado, al impartir clases o supervisar proyectos de investigación que dependen del equipamiento disponible en sus instalaciones. Aunque no están formalmente establecidos como laboratorios en la estructura organizativa, desempeñan un papel crucial.

En el Gráfico 2.6 se muestra la cantidad de proyectos que actualmente tienen los espacios de CA, que suman un total de 16 proyectos.

GRÁFICA 2.6
PROYECTOS DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS



FUENTE: Instituto de Ingeniería y Tecnología / Cuerpos Académicos. Septiembre 2024.

Actualmente, en los cuerpos académicos del IIT participan 88 estudiantes provenientes de 8 programas educativos, quienes están involucrados en proyectos, clases e investigaciones que abarcan 22 materias de diferentes niveles; en total son atendidos 192 estudiantes. Cabe destacar que la infraestructura de estos espacios también es utilizada por otras instituciones, como la UTCJ, UNISON, UAEMEX, entre otras.

Estos espacios investigativos se enfocan en tres líneas principales: la realización de proyectos, la formación de recursos humanos y el apoyo a los programas educativos. Sobresale el apoyo y la colaboración con los programas de posgrado, así como la vinculación con otras instituciones, debido al equipamiento e infraestructura que se ha logrado consolidar.

División Multidisciplinaria de Ciudad Universitaria (DMCU)

La DMCU adquirió la infraestructura académica necesaria para fortalecer las funciones de docencia e investigación. En este sentido, se contó con la licencia ANSYS Academic Multiphysics Campus Solution, que incluía 100 licencias académicas y 10 licencias de investigación. La mayoría de las licencias académicas se instalaron en las salas de cómputo de la división, el resto se compartió con el Instituto de Ingeniería y Tecnología (IIT). Las licencias de investigación fueron asignadas específicamente a la planta docente de la DMCU y del IIT adscrita al Departamento de Ingeniería Industrial y Manufactura. La adquisición de infraestructura tecnológica avanzada, como el *software* ANSYS, permitió a la DMCU brindar a estudiantes y personal docente herramientas de vanguardia para el desarrollo de proyectos de investigación y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos en el aula. Además, fomentó la colaboración entre las diferentes dependencias académicas, optimizando el uso de los recursos disponibles.

Las actividades realizadas con las licencias de investigación del paquete tecnológico han favorecido la obtención del Reconocimiento al Perfil Deseable PRODEP y la permanencia en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores. Por otro lado, ha tenido un impacto en la formación de recursos humanos al utilizarse como herramienta en el desarrollo de tesis (Tabla 2.64), para la publicación de artículos (Tabla 2.65) y en el desarrollo de proyectos de investigación (Tabla 2.66). Se ha utilizado además en las clases realizadas como parte del Programa Collaborative Online International Learning en la Universidad Simón Bolívar, en Barranquilla, Colombia.

TABLA 2.64
TESIS DESARROLLADAS CON ANSYS

TESIS	NIVEL
Efecto de la adición de dióxido de carbono en el proceso de combustión de una cámara de combustión de una turbina de gas	Licenciatura
Análisis de la resistencia del material de un disco de frenado por medio del método del elemento finito	
Diseño de una cámara de combustión no premezclada mediante CFD	
Diseño y análisis del disco de frenado del vehículo baja SAE	
Análisis modal del chasis para el vehículo Baja SAE	
Optimización estructural mediante el método del elemento finito de una garra mecánica de cuatro, tres y dos dedos	Maestría
Numerical Analysis as a Tool for the Redesign of a Liquid Jet Pump in Fuel Delivery Modules Using CFD	
Análisis transitorio a un módulo de gasolina con nuevo adaptador de filtro	

FUENTE: División Multidisciplinaria de la UACJ en Ciudad Universitaria / Coordinación de Apoyo al Desarrollo Académico. Septiembre 2024.

TABLA 2.65
ARTÍCULOS DESARROLLADOS CON ANSYS

TIPO DE PUBLICACIÓN	TÍTULO DEL ARTÍCULO	NOMBRE DE LA PUBLICACIÓN
Artículos indizados	Analysis of Gas Turbine Combustor Exhaust Emissions: Effects of Transient Inlet Air Pressure	Energy Technology
	Aerodynamic Study of the Rear Spoiler Profile of a Pickup Vehicle	International Journal of Applied Engineering Research
	Numerical Study of the Energy Absorption Performance of 3D Printed Sandwich Structures	Advances in Science and Technology
	Modelo numérico de un maniquí cabeza-cuello para pruebas de choque Taguchi Method For Parameter Optimization in the Numerical Simulation Stage for the Injection Molding Process Método Taguchi para la optimización de parámetros en la simulación numérica del proceso de inyección de plástico	Revista de Ciencias Tecnológicas

FUENTE: División Multidisciplinaria de la UACJ en Ciudad Universitaria / Coordinación de Apoyo al Desarrollo Académico. Septiembre 2024.

TABLA 2.66
PROYECTOS DESARROLLADOS CON ANSYS

PROYECTO	DEPARTAMENTO
Aplicación móvil para monitoreo y control de un alimentador de mascotas (proyecto cerrado)	Ingeniería Industrial y Manufactura
Diseño de un sistema de absorción de energía aplicado al aterrizaje suave de naves en la exploración espacial	

FUENTE: División Multidisciplinaria de la UACJ en Ciudad Universitaria / Coordinación de Apoyo al Desarrollo Académico. Septiembre 2024.

Se destaca el trabajo realizado por el Cuerpo Académico Creatividad, Innovación y Emprendimiento, que editó el libro *Family Business Debates: Multidimensional Perspectives Across Countries, Continents and Geo-political Frontiers*, a cargo de Emerald, en el cual colaboraron editores de la Universidad Anáhuac y la Università di Palermo, en Italia. Se incluyó un capítulo de libro titulado “Family Business Entrepreneurial Ecosystem; an Explorative Approach”. Aunado a ello, se publicó el capítulo titulado “A New Momentum

for Entrepreneurship: Latin America's 4th wave" en el libro *The Emerald Handbook of Entrepreneurship in Latin America, Unleashing a Millennial Potential*, en el cual también se tuvo participación en la edición. Además, se realizó una estancia de investigación en la Universidad EAFIT, en Medellín, Colombia.

Por su parte, el Cuerpo Académico Superficies, Interfaces y Simulación de Materiales Avanzados realizó una estancia de investigación en Karlsruhe Institute of Technology.

Redes de investigación

El Plan Institucional de Desarrollo 2018-2024 establece como una de las metas el fortalecimiento de la participación en redes académicas nacionales e internacionales que atiendan líneas de investigación pertinentes a la institución y desarrollen proyectos de investigación viables y de calidad. En este sentido, la DMCU destaca la participación de la planta docente en redes de investigación formalmente establecidas, así como las colaboraciones con otras instituciones para el desarrollo de proyectos, la difusión de la ciencia y la formación conjunta de recursos humanos (Tabla 2.67).

TABLA 2.67
REDES DE INVESTIGACIÓN EN DONDE PARTICIPA LA PLANTA DOCENTE DE LA DMCU

NÚM.	NOMBRE DE LA RED	ALCANCE
1	Red de Investigación Interdisciplinaria en Tecnología y Comunicación, Cibercultura y Nuevos Géneros Audiovisuales / Red - ITC	
2	Red de Investigación Interdisciplinaria en Tecnología, Comunicación, Diseño y Publicidad (Red ITCDyP)	
3	American Chemical Society	
4	Materials Research Society	
5	Federación Española de Sociología (FES)	
6	Red Española de Política Social	
7	Red de la ONU sobre Migración (OIM)	
8	Red Internacional de Migración y Desarrollo	
9	Red de Investigación BAIS con New México State University, Arizona State University, y Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	
10	Red Eureka AIDA (Artificial Intelligence and Data Analytics) Proyecto financiado por CYTED	
11	Universidad Católica del Norte (Chile) y Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	
12	Universidad de Burgos (España) y Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	
13	Centro de Investigación Biomédica en Red de Enfermedades Infecciosas (CIBERINFEC), Instituto de Salud Carlos III, Madrid, España	Internacional
14	Instituto de Nuevas Tecnologías de la Imagen, Universitat Jaume I	
15	Red Radar	
16	Red de Estudios Latinoamericanos de las Mujeres en las Organizaciones (RELMO)	
17	Red Internacional de Colaboración en temas de Innovación, Emprendimiento y Competitividad para el Desarrollo Económico y Social (REDIEMCO)	
18	Red Internacional en Educación Inclusiva	
19	Universidad de Sheffield	
20	ITLAS Group E-Mental Health	
21	Red de Investigación México-Francia (MUFRAMEX)	
22	Red Iberoamericana de Investigadores sobre Administración de Justicia, Nuevas Tecnologías y Derechos Humanos	
23	Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad de Guanajuato, Universidad de la Rioja y Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	
24	Grupo de Investigación GRINFESC Fundación de Estudios Superiores Comfanorte, en Colombia	

Continúa...

NÚM.	NOMBRE DE LA RED	ALCANCE
25	Grupo de Investigación GRIS Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia	
26	Texas A&M University - Kingsville	
27	Red Iberoamericana para la Competitividad, Innovación y Desarrollo (REDCID) Instituto Tecnológico de Sonora (México), Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (México), Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (Colombia) y Universidad Católica de la Santísima Concepción (Chile)	
28	Universidad de Pamplona	
29	Red Internacional de Investigadores en Gestión y Desarrollo de las Organizaciones	
30	Red del Laboratorio Nacional de Tecnologías de Información	
31	Sociedad Mexicana de Materiales, A. C.	
32	Asociación Mexicana de Microscopía y Microanálisis	
33	Red Temática Literacidad Digital en la Universidad	
34	Academia Mexicana de Derecho Internacional Privado y Comparado	
35	Academia Mexicana de Derecho Digital y Ciberseguridad	
36	Red de Estudio sobre Desigualdades de El Colegio de México	
37	Materiales magneto-calóricos en forma de cintas y bultos (IPICyT-UACJ)	
38	Materiales magnéticos en forma de películas y nanopartículas (UNAM-IPICyT-UACJ)	
39	Instituto Tecnológico Nacional de México - Instituto Tecnológico de Toluca	
40	Cuerpo Académico de Tecnologías de la Información y Comunicaciones Aplicadas de la Universidad Politécnica de Sinaloa	Nacional
41	Sociedad de Ergonomistas de México (SEMAM)	
42	Transformación martensítica en aleaciones basadas en Mn-Ni	
43	Red Multidisciplinaria de Estudios del Desierto	
44	Red de Investigadores Educativos Chihuahua, A. C.	
45	Gerontología Transcultural	
46	Red Hábitat Sustentable y Análisis Territorial	
47	Red para la promoción de la salud, educación y bienestar psicosocial en comunidades rurales y migrantes (Red CORYMI)	
48	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo y Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	
49	Universidad Autónoma de Aguascalientes y Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	

FUENTE: División Multidisciplinaria de la UACJ en Ciudad Universitaria / Coordinación de Apoyo al Desarrollo Académico. Septiembre 2024.

Por último, es conveniente resaltar el trabajo institucional realizado en la promoción de estudios de posgrado. Mediante la Expo Posgrados UACJ en la DMCU se brindó información sobre la oferta educativa y se realizaron sesiones informativas para el ingreso, en donde participaron 113 estudiantes.

Club de Astronomía universitario

El Club de Astronomía UACJ inauguró sus actividades en las instalaciones de la DMCU, con la participación entusiasta de 45 estudiantes del IIT y de la propia división. El evento principal consistió en un campamento de conocimientos astronómicos, donde se realizó una observación del cielo nocturno acompañada de diversas actividades educativas.

Con el objetivo de fomentar el interés por la astronomía y acercar la ciencia a la comunidad, la Institución realizó una inversión significativa de \$ 425 166.68 m. n. en la adquisición de un telescopio de alta calidad. Este equipo no solo enriquecerá las actividades de investigación de los estudiantes al proporcionarles herramientas avanzadas para el estudio del cosmos, sino que también facilitará la reali-

zación de eventos de observación abiertos al público. De este modo, se fortalecerán los vínculos entre la Universidad y la sociedad, promoviendo una mayor participación comunitaria en la exploración científica y el aprendizaje compartido.

2.4.2 Participación de estudiantes de posgrado en encuentros y actividades de investigación

Durante este periodo se ofertó el Programa de Apoyo al Desarrollo Integral de Estudiantes de Posgrado (PADEP), programa insignia que nació en 2020-I en la Universidad y se convirtió en un programa de alcance nacional a través del Consejo Mexicano de Estudios de Posgrado (COMEPO) con 9 ediciones ya concluidas. En el semestre 2023-II se ofertaron 12 actividades, en las que participaron 90 estudiantes de posgrado de la UACJ y en el semestre 2024-I se ofreció un programa de 9 actividades con la asistencia de 138 estudiantes, quienes tuvieron la oportunidad de aprovechar la experiencia de formadores de la propia UACJ y externos, e interactuar en este proceso formativo complementario con estudiantes de posgrado de otras instituciones públicas y privadas del país, asociadas al COMEPO; sumando así un total de 228 para este periodo (Tabla 2.68).

TABLA 2.68
ASISTENCIA DE ESTUDIANTES DE POSGRADO UACJ A LAS ACTIVIDADES DEL PADEP

SEMESTRE	ACTIVIDAD	ASISTENTES REGISTRADOS
2023-II	Herramientas digitales para la investigación: ORCID, Research Gate, Mendeley	16
	La literatura como actividad de divulgación de la ciencia	6
	La educación emocional en los ambientes de aprendizaje del siglo XXI	6
	Deconstrucción del síndrome de la impostora	4
	Uso de Power Point para presentaciones científicas	14
	Taller de identificación de elementos y áreas de oportunidad de desarrollo en las organizaciones	6
	Estrategias de Prevención del <i>burnout</i> (desgaste ocupacional) durante el posgrado	10
	Nuevas estrategias de aprendizaje basadas en tecnología	5
	Renovarme para reinventarme	6
	La retribución social de la investigación	4
	Importancia de comunicar los resultados de investigación: sus impactos	2
	Presentación gráfica de resultados cuantitativos de investigación	11
2024-I	El arte de determinar un fenómeno de investigación	23
	Sistemas con Inteligencia Artificial como herramientas para la investigación	44
	Introducción a Zotero como herramienta de gestión de referencias	15
	Estereotipos de género y la representación de la diversidad en la investigación	9
	Elaboración de videos educativos	7
	Rizoma informativo: estrategia para la localización de fuentes informativas	13
	La lógica de la búsqueda y la sistematización de la información	15
	Inclusión de las personas desde el acceso universal	8
	Perspectivas del posgrado en el marco de la Educación 4.0	4
Total		228

FUENTE: Coordinación General de Investigación y Posgrado / Coordinación de Posgrado. Septiembre 2024.

Como parte de los esfuerzos institucionales para divulgar la producción académica con un enfoque interdisciplinario y fortalecer las redes de colaboración en el posgrado, durante el periodo 2023-II se llevó a cabo el Coloquio Institucional de Posgrado, con la participación de 38 estudiantes, que presentaron los avances y resultados de su trabajo, así como 40 carteles, divididos en 4 áreas de impacto.

CAPÍTULO 3 VINCULACIÓN Y EXTENSIÓN

La Universidad Autónoma de Ciudad Juárez se destaca como un referente en la implementación de programas de extensión y vinculación, fortaleciendo sus lazos con diversos sectores de la sociedad. A través de servicios pertinentes, la UACJ ha incrementado su presencia en la comunidad. Estudiantes y personal docente participan activamente en estos proyectos guiados por un profundo sentido de responsabilidad social. Esta labor enriquece la experiencia educativa y consolida el papel de la Universidad como un importante agente de cambio en la región.



3.1 CULTURA INSTITUCIONAL DE VINCULACIÓN Y EXTENSIÓN

La cultura institucional de la UACJ se fundamenta en un conjunto de valores, principios y prácticas que le confieren una identidad distintiva, la cual se fortalece por su relación con la comunidad mediante acciones de impacto social. La Universidad enfatiza la importancia de que tanto estudiantes como su personal docente contribuyan activamente a reforzar este vínculo a través de programas y proyectos estratégicos. Estos esfuerzos están diseñados para identificar y abordar eficazmente las necesidades más apremiantes de la sociedad.

En este sentido, la UACJ promueve una cultura de responsabilidad social universitaria, incentivando la participación en iniciativas que fomentan el desarrollo sostenible, la equidad, la inclusión y el bienestar general de la población. Asimismo, se impulsa el espíritu emprendedor y la transferencia de conocimientos al colaborar con los sectores productivo, gubernamental y social, generando así sinergias que contribuyen al progreso y al mejoramiento de la calidad de vida en la región.

Además, la Institución cultiva valores fundamentales como la ética, la integridad, el respeto, la tolerancia y el compromiso con la excelencia académica, formando profesionistas íntegros, competentes y socialmente responsables, capaces de asumir un papel protagónico en la construcción de una sociedad más justa y próspera.

3.1.1 Fortalecimiento de la vinculación

La Universidad diseña su oferta de servicios y programas institucionales de vinculación con un enfoque interdisciplinario y una cultura inclusiva, lo que consolida sus funciones sustantivas y genera mejoras en la dinámica social, económica y cultural en la que está presente. Es por ello que abre sus puertas y ofrece soluciones oportunas y de calidad para satisfacer las diversas demandas de la sociedad.

Para ampliar la extensión de sus servicios y fortalecer la vinculación con todos los sectores, promueve su presencia en la comunidad a través de programas y proyectos que se desarrollan con la participación de estudiantes y personal docente. Estos actores actúan con un fuerte sentido de responsabilidad social, contribuyendo a la solución de problemas locales.

La Institución se adapta a las necesidades de la comunidad y brinda una educación que va más allá de la transmisión de conocimientos, ya que fomenta la inclusión y el desarrollo sostenible. Así, responde a las demandas educativas y se posiciona como un referente en la formación de profesionales comprometidos con la transformación social y el bienestar comunitario.

Con la finalidad de ampliar la cobertura, mejorar la pertinencia y maximizar el impacto de los servicios universitarios, la UACJ mantiene una interacción permanente con la comunidad. La interacción constante con la sociedad permite a la Universidad identificar y abordar las necesidades más apremiantes de

la región, adaptando su oferta educativa, sus líneas de investigación y sus proyectos de extensión para generar un impacto tangible en el desarrollo social, económico y cultural. Esta labor se sustenta en un modelo educativo flexible y centrado en el aprendizaje, que busca la formación integral de ciudadanos comprometidos con el progreso de sus comunidades.

Su compromiso con la pertinencia se refleja en la calidad de sus egresados, en la relevancia de sus investigaciones y en la efectividad de sus programas de vinculación, consolidándola como una Institución de educación superior de referencia nacional.

3.1.2 Vinculación con egresados

Programa de Fomento al Posgrado

Su propósito es incentivar la participación de la comunidad universitaria en programas de posgrado, tanto en México como en el extranjero. Esto se lleva a cabo a través de sesiones informativas facilitadas por agencias educativas, asociaciones, organismos y egresados que actualmente están realizando estudios de maestría o doctorado en instituciones nacionales o internacionales.

El Noveno Encuentro de Jóvenes Investigadores en el Estado de Chihuahua tuvo como objetivo promover el interés por la investigación entre estudiantes y recién egresados. Este evento busca fortalecer la formación académica y motivar a los participantes a continuar sus estudios de posgrado. Se presentaron trabajos destacados en diversas áreas y se llevaron a cabo 19 sesiones de asesorías generales de manera presencial y virtual, registrando la asistencia de 435 personas (Tabla 3.1).

TABLA 3.1
ASESORÍAS GENERALES REALIZADAS POR ORGANISMO, AGENCIA O INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

CLASIFICACIÓN	NOMBRE	PERSONAS ASISTENTES
Agencias	Across the Pond	47
	Campus France	45
	College Abroad	17
	Education USA	39
Organismos	Consulado de Canadá en Monterrey	25
	Consejería de Educación de España en México	35
	DAAD México	28
UACJ	Casos de éxito de egresados UACJ	40
	Participación de la UACJ en Associate Academic Partner Erasmus Mundus ME3+	15
	Corredor Internacional Paso del Norte	24
	Subdirección de Cooperación e Internacionalización	71
IES	University of Texas at El Paso	49
Total		435

FUENTE: Dirección General de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Cooperación e Internacionalización. Septiembre 2024.

Se ofrecieron 115 asesorías individualizadas, beneficiando a un total de 550 personas, de las cuales 496 pertenecen al rubro de estudiante próximo a egresar o egresado. El resto corresponde a estudiantes de nivel básico-intermedio, personal docente, administrativo y personas externas a la UACJ.

Programa de egresados

Se mantiene un estrecho vínculo con la comunidad que promueve la colaboración solidaria a través de una aportación económica en donde egresados afiliados obtienen una credencial que les brinda beneficios institucionales como descuentos en los programas del Centro Universitario de Idiomas, Programa de Artes y Oficios, Programa de Bellas Artes, Café Universitario, Centro Acuático, cursos y talleres de educación continua, Tienda Oficial UACJ, Librería Universitaria y el préstamo de libros en las bibliotecas, así como descuentos en empresas y emprendedores miembros de este programa. En el periodo que se reporta se expidieron 180 credenciales. El recurso económico se destina a los fondos de complemento de becas de Apoyo al Deporte Universitario, Compartir, Orfandad y Movilidad Estudiantil.

En el marco del 50 aniversario de la Institución y con la intención de consolidar el programa, se realizan varias acciones de vinculación con la comunidad, entre ellas los “Paneles de egresados”. Los eventos, en cada instituto, estuvieron llenos de nostalgia, vivencias, anécdotas y consejos de egresados sobresalientes que compartieron con estudiantes. Se contó con la presencia de 1025 asistentes (Tabla 3.2).

TABLA 3.2
ACCIONES DE DIVULGACIÓN EN LAS DEPENDENCIAS ACADÉMICAS

DEPENDENCIA ACADÉMICA	ASISTENTES
Instituto de Ciencias Sociales y Administración	168
Instituto de Ingeniería y Tecnología	109
Instituto de Ciencias Biomédicas	346
Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte	402
Total	1025

FUENTE: Dirección General de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Vinculación. Septiembre 2024.

3.1.3 Vinculación con la comunidad empleadora

Estudio de Empleadores (EEM)

Los constantes cambios políticos, sociales, económicos y tecnológicos que afectan a las instituciones de educación superior han modificado de manera particular la relación entre la educación y el mercado laboral. Como efecto, la demanda de perfiles profesionales dentro de las empresas ha evolucionado significativamente.

En el caso de la UACJ, los resultados obtenidos en el Estudio de Empleadores son fundamentales para la toma de decisiones sobre las innovaciones curriculares en los planes de estudio, así como para redefinir los perfiles de egreso de los programas educativos y actualizarlos de acuerdo con los cambios del entorno, la ciencia y la tecnología. A través de la información obtenida en los EEM se implementan mejoras que fortalecen las habilidades y conocimientos requeridos, facilitando así la inserción de egresados en el ámbito laboral.

Este enfoque proactivo permite a la Institución adaptarse a las necesidades cambiantes del mercado, asegurando que egresados estén preparados para enfrentar los desafíos profesionales que se les presenten. Al integrar la retroalimentación de empleadores en el diseño curricular, se busca mejorar la calidad educativa y garantizar que los programas académicos respondan de manera efectiva a las expectativas del sector productivo.

La muestra objetivo del EEM se seleccionó considerando a empresas y empleadores de diversas áreas y con diferentes experiencias laborales que contratan egresados de la UACJ. También se incluyeron algunas que no lo hacen, ya que su perspectiva proporciona información igualmente valiosa.

La última encuesta se diseñó para evaluar la pertinencia de los programas académicos en relación con la demanda laboral y el nivel de satisfacción de empleadores respecto al desempeño de egresados de la UACJ.

Este instrumento se aplicó a través de una plataforma digital y se estructuró en seis secciones, conteniendo más de 35 preguntas. Es importante destacar que la encuesta incluye un aviso de privacidad para proteger la confidencialidad de la información proporcionada por las empresas, instituciones y asociaciones.

Los resultados del EEM son fundamentales para la toma de decisiones relacionadas con las innovaciones curriculares, el perfil de egreso y los cambios en las tecnologías del aprendizaje, cuyo objetivo es fortalecer las habilidades y conocimientos necesarios para facilitar la inserción de egresados en el ámbito laboral.

A continuación, se describen las secciones presentes en la encuesta:

- Datos del empleador: sexo, edad, nivel académico, nivel jerárquico dentro de la empresa, nombre de la institución donde realizó sus estudios, antigüedad, entre otros.
- Datos de la organización laboral: nombre y ubicación de la empresa (municipios dentro del estado, estado, entidades dentro del país), en el extranjero, giro, régimen jurídico, sector económico, tamaño, prestaciones que ofrece a sus empleados, etcétera.
- Factor ocupacional del profesionista en general: contratación de personas con alguna discapacidad, pertenecientes a una etnia, características, habilidades y conocimientos determinantes para la contratación o promoción del profesionista, áreas prioritarias de contratación, profesionistas de mayor demanda, exigencia del grado de posgrado para su contratación, etcétera.
- Evaluación del egresado UACJ: número de profesionistas que laboran en la empresa, tipo de actividad que desempeñan, referencias para su contratación, etcétera.
- Vinculación: tipo de programas, tipo de capacitación, evaluación de los servicios generales de la UACJ, percepción del impacto de la UACJ, responsabilidad social y ambiental, calidad de los planes de estudio, áreas de oportunidad, etcétera.
- Preguntas específicas por programa educativo: cuestiones específicas por cada programa educativo.

Durante este periodo se convocó y difundió la encuesta mediante correo electrónico, redes sociales y herramientas tecnológicas institucionales como Conecta UACJ. Además, se contactó a egresados de distintas generaciones (no más de cinco años) para solicitar autorización y proporcionar la liga electrónica, publicada en español, inglés y chino mandarín.

El levantamiento de la última Encuesta de Empleadores se realizó en diversos municipios del estado de Chihuahua, como Juárez, Nuevo Casas Grandes, Cuauhtémoc y Chihuahua. También se aplicó a nivel nacional e internacional, incluyendo Texas, Nuevo México y California. De los 127 programas educativos que se ofertan en la UACJ, solo 121 presentan población egresada. De estos, se logró encuestar al 98 %, ya que el 2 % restante no cumplía con las condiciones para este estudio al cierre de la recolección.

La amplia cobertura geográfica y la alta tasa de participación de empleadores evidencian el compromiso de la UACJ por mantener una estrecha relación con el sector productivo y laboral. Esta información es fundamental para la toma de decisiones orientadas a mejorar la pertinencia y calidad de los programas académicos, asegurando que egresados cuenten con las competencias necesarias para desempeñarse exitosamente en un entorno laboral cada vez más competitivo y globalizado.

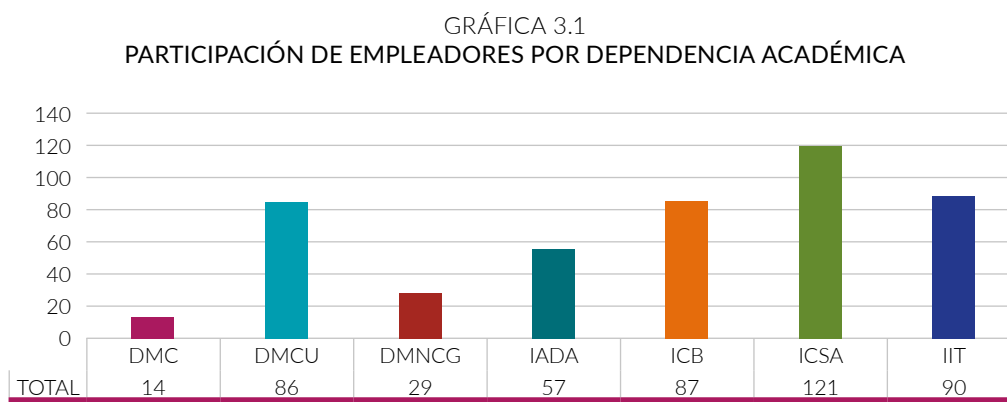
Los resultados de la más reciente EEM han proporcionado información valiosa sobre la percepción que tienen respecto a la preparación y desempeño de egresados de la UACJ. Un alto porcentaje expresó su satisfacción con las competencias técnicas y habilidades blandas, destacando su capacidad para adaptarse a entornos laborales dinámicos y trabajar en equipo. Se identificaron áreas de mejora, como la necesidad de fortalecer habilidades específicas en tecnología y comunicación intercultural. Estos hallazgos han permitido rediseñar los planes de estudio y programas de formación, garantizando su pertinencia a las demandas del ejercicio profesional. Como resultado, la Universidad ha podido implementar innovaciones curriculares que mejoran la calidad educativa y aumentan la empleabilidad de sus egre-

sados, contribuyendo así al desarrollo económico y social de la región. La retroalimentación continua de empleadores se ha convertido en un componente esencial para la evolución de la oferta académica, asegurando que la UACJ siga siendo un referente en la formación de profesionales altamente capacitados y competitivos.

La estrategia de vinculación con empleadores tiene un doble impacto positivo. Por un lado, mejora la pertinencia de su oferta académica, asegurando que los programas educativos se ajusten a las necesidades del sector productivo. Por otro lado, contribuye a la preparación de egresados para enfrentar los desafíos del entorno laboral actual, dotándolos de las competencias y habilidades requeridas por las empresas.

El instrumento se aplicó a 525 empleadores, lo que representa un incremento del 10.06 % en comparación con la edición anterior. Esta información se recaba con dos propósitos fundamentales: fortalecer la vinculación con las empresas que conforman el mercado laboral a través de egresados, y crear nuevos programas educativos que formen recursos humanos capaces de adaptarse a las nuevas tecnologías y formas de trabajo.

La información detallada sobre la participación de empleadores por dependencia académica, que se muestra en la Gráfica 3.1, permite visualizar el alcance y la distribución en las diferentes áreas de conocimiento.



FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica / Resultados de la Encuesta Estudio de Empleadores. Septiembre 2024.

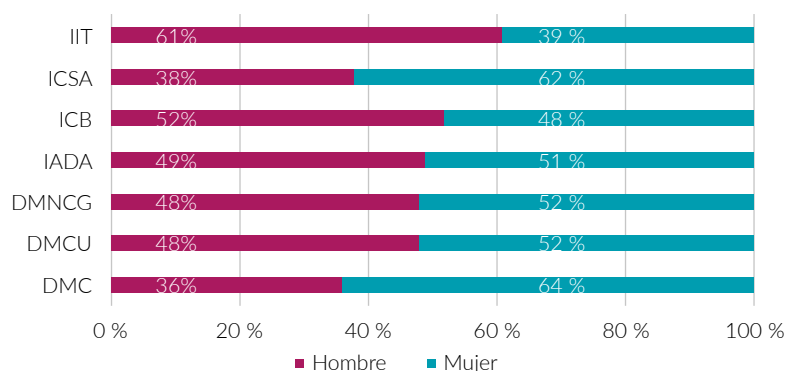
En resumen, el Estudio de Empleadores constituye una herramienta efectiva para fortalecer los vínculos entre la Universidad y los sectores de la sociedad, al tiempo que impulsa la mejora continua de la calidad educativa y la empleabilidad de egresados. Los resultados de este ejercicio se traducen en acciones concretas que ubican a la Institución como referente en la formación de profesionales competitivos y adaptados a las necesidades del mercado laboral.

A continuación, se comentan las características sociodemográficas de empleadores participantes en el estudio, en términos de género, edad, nivel educativo, nivel jerárquico, antigüedad laboral y otros factores relevantes. El análisis de estas características sociodemográficas facilita la identificación y evaluación de los factores psicosociales individuales que influyen en la percepción y satisfacción de empleadores respecto a egresados de la UACJ.

Los resultados muestran que empleadores están representados en un 52 % por mujeres y un 48 % por hombres, los cuales han dado un importante impulso a las actividades productivas en las empresas nacionales e internacionales, ocupando puestos que van desde la producción hasta cargos ejecutivos. Se presenta el desglose de la participación de empleadores por dependencia académica, de acuerdo con la distribución por sexo, como se aprecia en la Gráfica 3.2. Esta información permite identificar las

áreas de conocimiento donde existe una mayor representación de mujeres y de hombres en puestos de liderazgo y toma de decisiones dentro de las empresas.

GRÁFICA 3.2
DISTRIBUCIÓN POR SEXO Y DEPENDENCIA ACADÉMICA



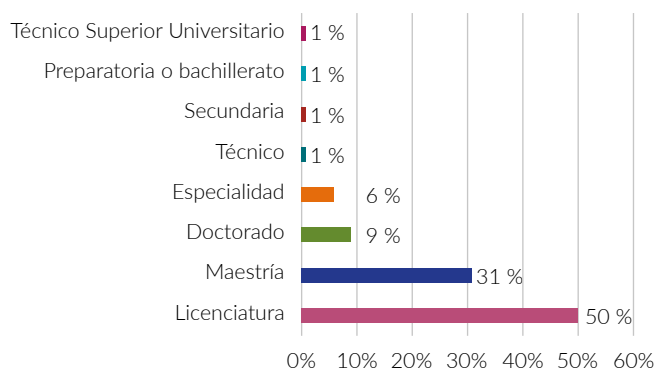
FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica / Resultados de la encuesta Estudio de Empleadores. Septiembre 2024.

El análisis de las características sociodemográficas de empleadores es importante para comprender mejor el contexto en el que se desenvuelven egresados de la UACJ. Al conocer su perfil, la Universidad puede adaptar sus estrategias de vinculación y formación para responder de manera más efectiva a las necesidades y expectativas del sector productivo. Además, estos datos contribuyen a la generación de políticas y programas que promuevan la equidad de género y la igualdad de oportunidades en el ámbito laboral.

El 34 % de empleadores participantes están en un rango de edad de mayores a 45 años, el 18 % oscila entre 35 y 39, seguido del 17 % entre 40 y 44 años, el 17 % entre 30 y 34, el 12 % entre 25 y 29 y el 2 % menos de 24. Estos datos muestran una diversidad en cuanto a la edad de empleadores dentro de las empresas. El 50 % de la población patronal cuenta con estudios de licenciatura, el 46 % de posgrado y el 4 % restante están en los siguientes niveles: técnico superior universitario, preparatoria o bachillerato, técnico y secundaria.

Es interesante observar que un porcentaje significativo de empleadores posee estudios de posgrado, lo que les permite adquirir nuevos conocimientos y habilidades para aplicar a su trabajo diario. Ambos hallazgos implican la experiencia y perspectiva que aportan a sus roles, así como la forma de interactuar con egresados de la Universidad en el contexto laboral, como se observa en la Gráfica 3.3.

GRÁFICA 3.3
NIVEL ACADÉMICO DE EMPLEADORES



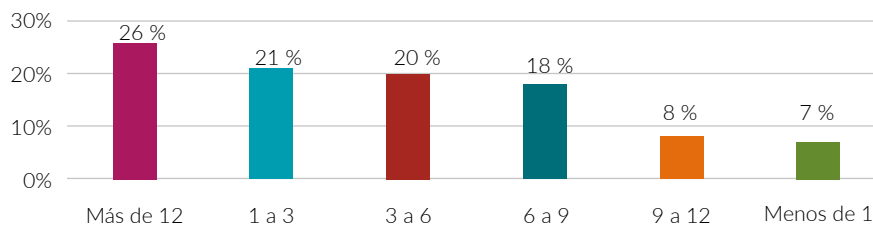
FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica / Resultados de la encuesta Estudio de Empleadores. Septiembre 2024.

El 47 % de empleadores manifiestan ser egresados de la UACJ. El 40 % de la población encuestada desempeña actividades a nivel superior, el 32 % a nivel intermedio, seguido de un 8 % a nivel operativo. Es importante destacar que el 20 % declaró ser propietario de una empresa, lo cual significa que existe un espíritu emprendedor en ellos. Estos datos indican una variedad de roles y responsabilidades entre los encuestados.

Por otra parte, el 72 % de la población empleadora lleva tres o más años en el puesto dentro de la empresa, indicador de estabilidad laboral y satisfacción dentro de la organización. A su vez, representa la obtención de experiencia laboral, sentido de pertenencia y compromiso con la compañía.

El 26 % de empleadores mantienen una antigüedad en el puesto de más de 12 años, el 21 % de 1 a 3 años, seguido del 20 % de 3 a 6 años, así como el 18 % oscila entre 6 a 9 años, el 8 % entre 9 a 12 años y el 7 % menos de 1 año (Gráfica 3.4).

GRÁFICA 3.4
ANTIGÜEDAD EN EL ÁMBITO LABORAL



FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica / Resultados de la encuesta Estudio de Empleadores. Septiembre 2024.

De acuerdo con los resultados obtenidos, en los años 2021, 2022 y 2023, las áreas prioritarias de contratación de profesionistas fueron: Ingeniería y Desarrollo Tecnológico, Humanidades, Biología y Química, permaneciendo en el mismo orden de preferencia (Tabla 3.3).

TABLA 3.3
 ÁREAS PRIORITARIAS DE CONTRATACIÓN DE LOS PROFESIONISTAS 2021-2022-2023

ÁREAS PRIORITARIAS DE CONTRATACIÓN		
2021	2022	2023
Ingeniería e Industria	Ingeniería e Industria	Ingeniería y Desarrollo Tecnológico
Medicina y Ciencias de la Salud	Medicina y Ciencias de la Salud	Ciencias Sociales
Ciencias Sociales	Ciencias Sociales	Medicina y Ciencias de la Salud
Humanidades y Ciencias de la Conducta	Humanidades y Ciencias de la Conducta	Humanidades
Física, Matemáticas y Ciencias de la Tierra	Arte y Diseño	Ciencias de la Conducta y Educación
Arte y Diseño	Física, Matemáticas y Ciencias de la Tierra	Físico Matemáticas y Ciencias de la Tierra
Biología y Química	Biología y Química	Biología y Química
Biotecnología y Ciencias Agropecuarias	Biotecnología y Ciencias Agropecuarias	Ciencias de la Agricultura, Forestales y de Ecosistemas

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica / Resultados de la encuesta Estudio de Empleadores. Septiembre 2024.

Respecto a las profesiones más solicitadas o requeridas por las empresas, destacan: Administración de Empresas, Educación, Ingeniería Industrial y de Sistemas, Contaduría, Ingeniería en Mecatrónica; así como Psicología, Ingeniería en Manufactura, Trabajo Social, Ingeniería en Sistemas Computacionales, Enfermería, entre otras.

Evaluación del egresado UACJ

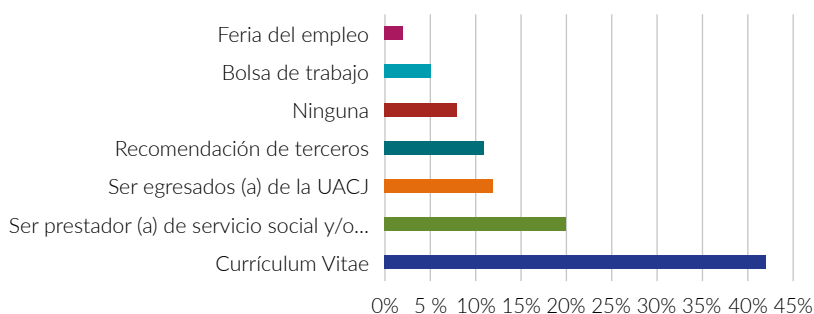
La evaluación del egresado de la UACJ se basa en la experiencia laboral del profesionista y su capacidad para enfrentar situaciones y resolver problemas en el ámbito laboral. Es fundamental destacar que estas competencias pueden ser tanto generales como específicas, dependiendo del área de especialización del profesional y de las exigencias del mercado laboral.

La Universidad asume la responsabilidad de formar egresados de calidad que respondan a las demandas sociales y laborales. Las competencias se desarrollan a lo largo de su trayectoria formativa, pero se evidencian en su ejercicio profesional, lo que hace necesario evaluar estos procesos para tomar decisiones de mejora. En este contexto, se identificaron 484 empleadores que cuentan con una población egresada de la UACJ trabajando en sus empresas.

En cuanto al desempeño laboral de egresados, reportaron que el 41 % de ellos realiza actividades de supervisión y ocupan puestos de mando medio, el 36 % se dedica a actividades operativas y el 23 % ejecuta funciones de mando y toma decisiones. Respecto a los criterios de contratación, el 42 % de empleadores considera como referencia principal la formación académica, seguida por la experiencia adquirida durante el servicio social o las prácticas profesionales, que representa un 20 %. Las recomendaciones de otros empleados ocupan el tercer lugar, con un 11 %. Además, se reveló que el 8 % de empleadores no tiene referencias para la contratación, el 5 % utiliza la bolsa de trabajo y el 2 % restante se relaciona con la Feria del Empleo.

Estos datos son valiosos para que la UACJ fortalezca sus programas académicos y mejore la formación de sus egresados, asegurando la pertinencia con el mercado laboral y contribuyendo al desarrollo profesional de estudiantes y ciudadanos comprometidos con el bienestar social. La retroalimentación de empleadores proporciona una visión clara sobre el desempeño de egresados y guía la implementación de estrategias que fortalezcan la vinculación entre la Universidad y el sector productivo (Gráfica 3.5).

GRÁFICA 3.5
PRINCIPAL REFERENCIA PARA SU CONTRATACIÓN



FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica / Resultados de la encuesta Estudio de Empleadores. Septiembre 2024.

Los empleadores perciben a egresados como profesionales competitivos, destacando su capacidad para adaptarse y desempeñar eficientemente diversos roles dentro del mercado laboral. Las competencias desarrolladas durante su formación, como la responsabilidad, el análisis y solución de problemas, el liderazgo y la ética profesional, son particularmente valoradas y contribuyen significativamente a su inserción y crecimiento en el ámbito profesional. Este reconocimiento resalta la calidad de la educación impartida y refuerza el compromiso de la Universidad con la excelencia y el desarrollo integral de estudiantes.

Bolsa de Trabajo

El programa Bolsa de Trabajo de la UACJ tiene como objetivo contribuir al desarrollo social y económico a través de la vinculación con los sectores público, privado y social, creando un fuerte enlace entre empleadores, estudiantes universitarios y egresados. Se realizó el registro de 190 nuevas empresas, ofertando 305 vacantes laborales en la página de la Universidad y en la plataforma de Online Career Center (OCC), la cual es de libre acceso.

Aunado a la estrategia de incorporar al talento universitario y público en general en el mercado laboral, se realizan diferentes esfuerzos para fortalecer las habilidades blandas, con el fin de contribuir en la formación integral de estudiantes mediante conferencias y talleres de empleabilidad en el contexto de las denominadas Jornadas de Vinculación, que abarcan diferentes disciplinas académicas, así como diversos actores de la iniciativa privada.

Con el objetivo de proporcionar un espacio físico institucional que promueva vacantes y vincule a estudiantes con el sector productivo, se organizaron dos ferias de empleo. Además, para cumplir con el compromiso de la Universidad con la comunidad, se llevaron a cabo gestiones logísticas para la organización y ejecución del evento masivo denominado Expo Empleo UACJ, que es gratuito y abierto al público en general, ofreciendo vacantes laborales en diversas áreas del conocimiento, que abarcan desde niveles operativos y de producción hasta puestos técnicos y profesionales.

Estas ferias de empleo facilitan el acceso a oportunidades laborales para estudiantes y fortalecen la relación entre la Universidad y el sector empresarial, promoviendo un entorno de colaboración que beneficia a ambas partes. A través de estas iniciativas, la UACJ reafirma su compromiso de preparar a estudiantes para el mercado laboral y contribuir al desarrollo económico de la región.

En este periodo se registraron 1668 personas involucradas en alguna actividad de empleabilidad de los diferentes programas educativos y público en general (Tabla 3.4).

TABLA 3.4
JORNADAS DE VINCULACIÓN, EXPO EMPLEO Y TALLERES DE EMPLEABILIDAD

NOMBRE DE ACTIVIDAD	TIPO	PONENTE	ASISTENTES	
Cómo tener éxito en tu entrevista laboral y la importancia de realizar tus prácticas profesionales	Conferencia	Empresa PHINIA	35	
Los primeros auxilios psicológicos			66	
Ingeniería: Retos y recompensas			65	
Ingeniería: Sinergia personal			64	
Desarrollo de la ingeniería en el MTC			81	
Empleabilidad en Ciudad Juárez, reto en la creación de un CV y tips para la entrevista laboral			Empresa FASTENAL	39
Entrevistas exitosas			Empresa KPMG	15
Jornada de Vinculación en CU	Feria	9 empresas	192	
Jornada de Vinculación en IADA/IIT		12 empresas	460	
Jornada de Vinculación en ICESA		7 empresas	580	
La fórmula secreta para destacar tu CV en la plataforma OCC	Taller	Empresa OCC	43	
Total			1668	

FUENTE: Dirección General de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Vinculación. Septiembre 2024.

Visitas al sector externo

Con el propósito de cumplir con la misión institucional, se reconoce la necesidad de diversificar escenarios de aprendizaje que impacten en la formación integral de la comunidad estudiantil. Por esta razón, se promueven, gestionan y realizan visitas al sector externo, abarcando instancias de carácter público, privado y social. Así reconocen de manera cercana y práctica los conocimientos teóricos adquiridos en el aula, además de ofrecer la oportunidad de asistir a conferencias y charlas impartidas por personal directivo de diferentes sectores.

Durante el periodo informado, se beneficiaron 503 miembros de la comunidad universitaria. Dichas experiencias enriquecen la formación académica de estudiantes, fomentando un aprendizaje más significativo y contextualizado; además, fortalecen su conexión con el entorno laboral y social. A través de estas iniciativas, la Universidad reafirma su compromiso de preparar a estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo real y contribuir al desarrollo de habilidades esenciales para su futuro profesional (Tabla 3.5).

TABLA 3.5
VISITAS AL SECTOR EXTERNO

INSTITUCIONES	NÚM. DE ESTUDIANTES
Foxconn Santa Teresa	15
Grupo DEXTRO	104
Museo La Rodadora Espacio Interactivo	44
Cooper Standard Planta Juárez	12
Centro de Investigación en Materiales Avanzados, CIMAV	17
Facultad de Ciencias Agrotecnológicas, FACIATEC	3
Lácteos Menonitas de Chihuahua	10
Grupo Cementos de Chihuahua (GCC)	24
Bombardier Recreational Products (BRP)	20
Escuela Secundaria Federal Núm. 17	16
Robert Bosch	71
Centro de Entrenamiento en Alta Tecnología (CENALTEC)	30
Junta Municipal de Agua y Saneamiento (JMAS) Planta Tratadora de Aguas Residuales-Norte	7

Continúa...

INSTITUCIONES	NÚM. DE ESTUDIANTES
Instituto de Asesoría y Apoyo para Ciegos, INAAC	95
Rodrigo M. Quevedo (Palomas)-Columbus, N. M.	8
Centro de Convenciones CIBELES	12
Escuela Secundaria Federal Núm. 19	15
Total	503

FUENTE: Dirección General de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Vinculación. Septiembre 2024.

3.1.4 Vinculación con Instituciones de Educación Media Superior

Programa de Identificación de Intereses Profesionales en Educación Media Superior y Superior (PIPEMSyS)

La UACJ ha implementado el Programa de Identificación de Intereses Profesionales en Educación Media Superior y Superior (PIPEMSyS) con el fin de determinar las inclinaciones profesionales de estudiantes de educación media superior (EMS) y educación superior (ES) en la región. Tiene como objetivo analizar la adecuación de la oferta académica de la UACJ, tanto en pregrado como en posgrado, contribuyendo así a los estudios de pertinencia y viabilidad de nuevos programas educativos (PE) o a la actualización de los planes curriculares.

Se extendió una invitación a las instituciones de educación media superior (IEMS) del estado de Chihuahua para participar en el programa. En la reciente edición intervinieron 75, en comparación con el año inmediato anterior donde 48 IEMS atendieron la convocatoria. De ellas, 54 están en Ciudad Juárez, 10 corresponden a Cuauhtémoc, 3 a Nuevo Casas Grandes y 8 a otros municipios. En la Tabla 3.8 se presenta el número de instituciones participantes (Tabla 3.6)

TABLA 3.6
ESCUELAS PARTICIPANTES Y ENCUESTAS REALIZADAS POR CIUDAD

SEDE	ESCUELAS PARTICIPANTES	
	PÚBLICAS	PRIVADAS
Ciudad Juárez	26	28
Cuauhtémoc	8	2
Nuevo Casas Grandes	3	0
Otro	8	0
Total	45	30

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica / Resultados de la encuesta PIPEMSyS Pregrado. Septiembre 2024

Participaron en este estudio 8 subsistemas: 1) Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Chihuahua (CECYTECH), 2) Colegio de Bachilleres del Estado de Chihuahua (COBACH), 3) Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), 4) Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI), 5) Preparatorias Federales por Cooperación (PREFECO), 6) Subsistema de Preparatoria Abierta y Telebachillerato (SPAyT), 7) Preparatorias del estado de Chihuahua y 8) Escuelas privadas incorporadas a la UACJ.

El involucramiento de un amplio número de instituciones educativas en el PIPEMSyS refleja el compromiso de la UACJ por establecer vínculos sólidos con el sector de la educación media superior. Al conocer de primera mano las expectativas y preferencias de estudiantes de bachillerato, la Universidad puede diseñar su oferta académica para garantizar que atienda las necesidades y aspiraciones de los futuros profesionales.

Además, el programa permite a la UACJ identificar tendencias y patrones en la elección de profesión, lo que facilita la toma de decisiones informadas sobre la creación, modificación o eliminación de programas educativos. Esta información también es valiosa para el diseño de estrategias de orientación vocacional y de promoción de la oferta académica, asegurando que llegue a estudiantes de manera efectiva.

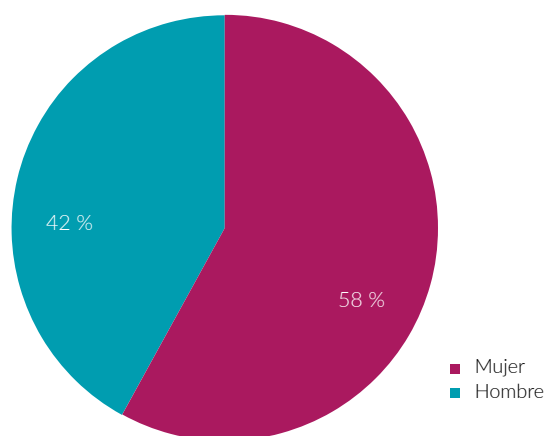
A través de los resultados alcanzados es posible señalar que el PIIPeMSyS se erige como una herramienta importante para la planificación académica de la UACJ, al tiempo que fortalece su relación con las instituciones de educación media superior de la región. Los resultados de este programa contribuyen a la mejora continua de la pertinencia y calidad de la oferta educativa, posicionando a la Universidad como una Institución comprometida con la formación de profesionales que respondan a las necesidades del entorno social y productivo.

Con la finalidad de apoyar a estudiantes durante su futuro paso por la Institución, este estudio indaga en cuestiones sociodemográficas que permiten conocer el entorno y características de próximos posibles estudiantes de nuevo ingreso. Obtener esta información facilita tener una noción del contexto en el cual viven quienes aspiran a formar parte de la comunidad universitaria y reconocer de qué manera brindarles apoyo desde una etapa inicial.

La participación en el PIIPeMSyS fue de 8195 estudiantes, lo que representa un incremento del 52.95 % respecto a la asistencia de 5358 en 2022. Este aumento refleja un mayor interés y compromiso de estudiantes en los procesos de evaluación y retroalimentación institucional, lo cual es esencial para mejorar la calidad educativa y los servicios ofrecidos.

De la muestra presentada, el 58 % son mujeres y el 42 % son hombres, como se observa en la Gráfica 3.6. En cuanto a la distribución por edad, el 45 % de los participantes tiene 17 años, el 36 % tiene 16 y el 19 % se encuentra entre los 15 y 18.

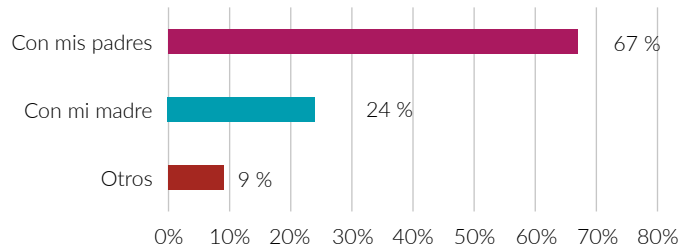
GRÁFICA 3.6
SEXO DE LOS ENCUESTADOS PARTICIPANTES



FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica / Resultados de la encuesta PIIPeMSyS Pregrado. Septiembre 2024

Con respecto al entorno familiar de estudiantes de educación media superior, se indica que el 67 % vive con ambos padres, un 24 % solo con su madre, mientras que el 9 % restante señala que cohabita con uno de sus padres, familia no directa, pareja o con amigos (Gráfica 3.7).

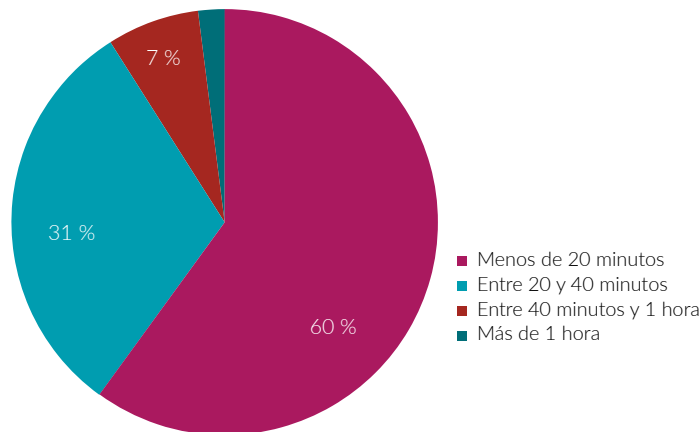
GRÁFICA 3.7
¿CON QUIÉN VIVEN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR?



FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica / Resultados de la encuesta PIIPeMSyS Pregrado. Septiembre 2024

Para trasladarse a la escuela, el 42 % de estudiantes encuestados lleva vehículo privado, el 24 % el transporte público, el 29 % camina, el 4 % utiliza servicio de proveedor de movilidad y el 1 % restante, usa bicicleta. En cuanto al tiempo para el traslado, el 60 % tarda menos de 20 minutos en llegar, el 31 % entre 20 y 40 minutos, el 7 % entre 40 minutos y una hora y el 2 % tarda más de una hora (Gráfica 3.8).

GRÁFICA 3.8
TIEMPO EMPLEADO PARA TRASLADARSE A LA ESCUELA



FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica / Resultados de la encuesta PIIPeMSyS Pregrado. Septiembre 2024.

Al preguntar si se encuentran integrados a una actividad laboral, se obtiene que el 78 % no trabaja, mientras que el 22 % menciona que sí lo hace. Es decir, 1796 estudiantes trabajan y estudian al mismo tiempo.

La UACJ puede conocer los intereses profesionales de aspirantes, a través del análisis de la trayectoria académica de estudiantes de educación media superior. Esto permite analizar la oferta académica y evaluar si se cubren las necesidades sociales. A lo largo de este proceso, es importante apoyar al adolescente con orientación vocacional, que representa una herramienta que permite elegir de manera asertiva una carrera profesional.

Es pertinente señalar que la Universidad ofrece 64 programas de licenciatura en sus 7 sedes universitarias, en Ciudad Juárez, Cuauhtémoc y Nuevo Casas Grandes. Los resultados indican que la profesión con mayor interés entre estudiantes de educación media superior es la Licenciatura en Arquitectura, seguida de los programas de Psicología y Enfermería, por destacar las opciones de preferencia (Tabla 3.7).

TABLA 3.7
LICENCIATURAS DE MAYOR DEMANDA POR PARTE DE ESTUDIANTES

LUGAR DE PREFERENCIA	PROFESIÓN	ESTUDIANTES INTERESADOS
1	Arquitectura	1567
2	Psicología	1457
3	Enfermería	1410
4	Música	1104
5	Derecho	1099
6	Médico Cirujano	864
7	Diseño Gráfico	743
8	Nutrición	741
9	Administración de Empresas	719
10	Educación	578
11	Diseño de Modas	549
12	Ingeniería Mecatrónica	539
13	Cirujano Dentista	537
14	Entrenamiento Deportivo	531
15	Diseño de Interiores	515
Total	15	12 953

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica / Resultados de la encuesta PIIPeMSyS Pregrado. Septiembre 2024.

Los resultados obtenidos del PIIPeMSyS evidencian la relevancia de comprender las inclinaciones y necesidades de estudiantes de las instituciones de educación media superior. Al involucrar a una amplia variedad de subsistemas educativos en el estado de Chihuahua, el programa ha permitido recopilar información valiosa sobre las características sociodemográficas de aspirantes a la educación superior y ha facilitado la identificación de sus intereses profesionales.

La importancia de este programa radica en su capacidad para influir en el rediseño y actualización de la oferta académica de la UACJ. Al analizar los datos recopilados, la Universidad puede tomar decisiones informadas sobre la creación y actualización de programas educativos que respondan a las expectativas y demandas del mercado laboral, asegurando así egresados mejor preparados para enfrentar los desafíos del entorno profesional, elevando su nivel de empleabilidad y contribuyendo al desarrollo económico de la región.

Además, el PIIPeMSyS fomenta una conexión más estrecha entre la Universidad y las instituciones de educación media superior al promover una colaboración que beneficia tanto a estudiantes como a las comunidades en que se insertan. Al ofrecer un apoyo temprano y relevante, la UACJ se posiciona como un agente de cambio en la formación de futuros profesionales, garantizando que su educación sea pertinente, inclusiva y alineada con las necesidades del contexto social y económico actual. En resumen, el programa impacta positivamente en la trayectoria académica de estudiantes y fortalece el compromiso de la Universidad con la calidad educativa y el desarrollo sostenible de la comunidad.

Conoce tu Universidad

El programa Conoce tu Universidad tiene el propósito de estrechar vínculos de colaboración entre la UACJ y los diferentes bachilleratos de la localidad, a través de visitas guiadas para que estudiantes próximos a egresar puedan, de manera informada y responsable, decidir qué programa de licenciatura quieren cursar.

Durante la actividad Conoce tu Universidad se realizaron visitas guiadas a las dependencias universitarias dirigidas por personal docente y estudiantes. Además, se instalaron espacios informativos sobre la oferta educativa de pregrado en cada una de las dependencias académicas, donde participaron las

coordinaciones de los diferentes programas educativos. En total, se recibieron 3767 estudiantes de diversas preparatorias de la ciudad.

También, se invitó a la UACJ a dos ferias vocacionales de parte del CONALEP II y Expo Educarte Cibeles, donde se atendió a un total de 1841 estudiantes. La UACJ logró captar 5608 estudiantes de diferentes instituciones de educación media superior (Tablas 3.8 y 3.9).

TABLA 3.8
CONOCE TU UNIVERSIDAD

PREPARATORIA DE PROCEDENCIA	ASISTENTES
CONALEP II	121
Preparatoria Estatal 8404	186
Colegio Alejandro Magno	14
Preparatoria ITEC	255
CBTIS 128	254
Telebachillerato Víctor H. Rascón	188
Instituto Arturo Rosenblueth	112
Preparatoria ROYVAL	80
Telebachillerato Comunitario 80102	32
Instituto Adela de Cornejo	139
CECYTECH 7	587
CECYTECH 22	744
CECYTECH 9	200
COBACH 9	177
Preparatoria Central	40
CBTCJ Libertad	233
CBTCJ Henequén	277
CBTIS 269	128
Total	3767

FUENTE: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles / Subdirección de Servicios Estudiantiles. Septiembre 2024.

Presencia en ferias vocacionales

La UACJ participa en ferias vocacionales organizadas en las instalaciones de las escuelas que lo solicitan. En estos espacios se instala un puesto informativo donde se proporciona a estudiantes interesados asesoramiento sobre servicios, costos de inscripción, programas académicos, becas, calendario escolar, actividades extracurriculares y el proceso de admisión a la Universidad.

TABLA 3.9
FERIAS VOCACIONALES

FERIAS VOCACIONALES	ASISTENTES
CONALEP II	316
Expo Educarte Cibeles	1525
Total	1841

FUENTE: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles / Subdirección de Servicios Estudiantiles. Septiembre 2024.

3.1.5 Cooperación institucional nacional e internacional

Con el propósito de fortalecer y ampliar sus redes académicas a escala nacional e internacional, la UACJ promueve la cooperación con instituciones educativas, consorcios y organismos. De esta manera busca mejorar la calidad académica y respaldar sus ejes estratégicos, a través de programas de internacionalización en modalidades presencial, virtual e híbrida, que fomentan la participación de la comunidad universitaria.

Convenios de cooperación académica

Se continúa con el fortalecimiento de la movilidad de estudiantes y docentes. Además, se ha impulsado la visibilidad y el prestigio internacional de la UACJ a través de los 167 convenios vigentes, siendo 98 de categoría internacional y 69 nacionales.

Durante el periodo se formalizaron o renovaron 34 instrumentos jurídicos de colaboración con 33 instituciones de educación superior y otros organismos (Tabla 3.10).

TABLA 3.10
CONVENIOS DE COOPERACIÓN ACADÉMICA

CLASIFICACIÓN	TIPO	TOTAL
Alcance	Internacional	29
	Nacional	5
Tipo de convenio	Acuerdo de confidencialidad	1
	Específico	9
	General	23
	Memorándum de Entendimiento	1

FUENTE: Dirección General de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Vinculación. Septiembre 2024.

A continuación, se presenta información detallada en dos tablas que desglosan los convenios gestionados en el periodo correspondiente. Asimismo, se incluye un listado de las instituciones con las cuales se formalizaron acuerdos, brindando una visión integral del alcance de las relaciones establecidas durante este tiempo (Tablas 3.11 y 3.12).

TABLA 3.11
 INSTRUMENTOS DE COOPERACIÓN ACADÉMICA INTERNACIONAL POR PAÍS E INSTITUCIÓN

PAÍS	INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
Alemania	Karlsruher Institut für Technologie (KIT)
Argelia	University Abderrahmane Mira-Bejaia
Argentina	Universidad Autónoma de Entre Ríos Universidad de Buenos Aires
Brasil	Universidade Federal do Delta do Parnaíba
Canadá	Conestoga College Institute of Technology and Advanced Learning
Chile	Universidad Tecnológica Metropolitana
Colombia	Corporación Universitaria Iberoamericana Universidad Cooperativa de Colombia Universidad de Antioquia Universidad de Cartagena Universidad de Manizales Universidad La Gran Colombia Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia Universidad Pontificia Bolivariana Politécnico Gran colombiano
Ecuador	Universidad Estatal Península de Santa Elena Universidad Técnica de Manabí Universidad Nacional Arturo Jauretche
España	Universidad de Girona Universidad de Oviedo
Estados Unidos de Norteamérica	New Mexico State University
Italia	Universidad de Florencia
Japón	Nagaoka University of Technology
Perú	Universidad De Piura Universidad Nacional del Altiplano de Puno Universidad Peruana Los Andes Universidad Tecnológica del Perú

FUENTE: Dirección General de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Vinculación. Septiembre 2024.

TABLA 3.12
 INSTRUMENTOS DE COOPERACIÓN ACADÉMICA, ALCANCE NACIONAL POR ESTADO / INSTITUCIÓN

ESTADO	INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
Chiapas	Instituto Tecnológico de Tuxtla Gutiérrez
Chihuahua	Instituto Tecnológico de Ciudad Juárez
Guanajuato	Universidad Virtual del Estado de Guanajuato
México	Universidad Nacional Autónoma de México
Morelia	Instituto Tecnológico de Morelia

FUENTE: Dirección General de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Vinculación. Septiembre 2024.

Asociaciones, consorcios y organismos

La gestión y formalización de membresías y convenios con asociaciones, consorcios, organismos o sociedades nacionales e internacionales son parte de las estrategias de fomento a la internacionalización de la UACJ.

En cuanto a las alianzas de cooperación, hay 18 organismos vigentes con los que se desarrollan 25 programas de cooperación académica (Tabla 3.13).

TABLA 3.13
ORGANISMOS VIGENTES DE COOPERACIÓN

NÚM.	ORGANISMO	PROGRAMA
1	AMPEI	Asociación Mexicana Para la Educación Internacional Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior ANUIES-Brasil México
2	ANUIES	ANUIES-Programa de intercambio con la Provincia de Quebec ANUIES-Crue Universidades Españolas ANUIES-Región Noroeste ANUIES-Programa de Intercambio Académico Latinoamericano ANUIES-Plataforma de Movilidad Estudiantil y Académica de la Alianza del Pacífico
3	AUIP	Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado
4	CIAD	Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo
5	CIESPN	Consortio de Instituciones de Educación Superior Paso del Norte
6	CONAHEC	Consortio para la Colaboración en la Educación Superior en América del Norte
7	CUMEX	Consortio de Universidades Mexicanas
8	DELFIN	Programa Interinstitucional para el Fortalecimiento de la Investigación y el Posgrado del Pacífico
9	EAIE	European Association for International Education
10	INILATmov+	Iniciativa Latinoamericana para la Internacionalización de la Educación Superior
11	NAFSA	Association of International Educators
12	OEA	Organización de los Estados Americanos
13	OUI-IOHE	Organización Universitaria Interamericana
14	Red LATAM	Red Latinoamericana COIL
15	Santander Universidades	Banco Santander, S. A.
16	UDUAL	Unión de Universidades de América Latina y El Caribe
17	UMAP	University Mobility in Asia and the Pacific
18	Vive México	Vive México, A. C. / Organización Internacional para la Formación Intercultural y Cooperación para el Desarrollo

FUENTE: Dirección General de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Cooperación e Internacionalización. Septiembre 2024.

Encuentro de Internacionalización

En la edición 2024 de este Encuentro de Internacionalización se llevaron a cabo eventos en los que se compartieron experiencias sobre movilidad estudiantil y docente, así como sobre estudios de posgrado en el extranjero. Se presentaron testimonios de estudiantes de intercambio en la UACJ y egresados relataron cómo la movilidad estudiantil les abrió nuevas oportunidades en su desarrollo profesional. Esta actividad fue parte de la conferencia titulada “El impacto de la Movilidad Estudiantil: casos de éxito”, la cual resaltó la importancia de las experiencias internacionales en la formación académica y personal.

Como parte del programa, estudiantes que realizaron movilidad proporcionaron información sobre sus países de destino a la comunidad universitaria en el Corredor Internacional. En este mismo espacio, estudiantes de intercambio en la UACJ exhibieron su cultura mediante presentaciones de baile y gastronomía, mientras que aquellos que cursaron materias virtuales compartieron videos sobre la preparación de platillos típicos.

Eventos estudiantiles en fomento de la internacionalización

Con el propósito de promover el desarrollo de habilidades interculturales y la capacidad de adaptarse a nuevos entornos, así como de alentar a estudiantes de primeros semestres a participar en convocatorias de movilidad, se llevan a cabo programas como el Club de Idiomas, los talleres de culturalización y de consejos de viaje.

Durante este periodo participaron 482 asistentes a los eventos realizados para el fomento de la internacionalización (Tabla 3.14).

TABLA 3.14
EVENTOS ESTUDIANTILES EN FOMENTO DE LA INTERNACIONALIZACIÓN

PROGRAMA	OBJETIVO	PERIODO	ASISTENTES
Club de Idiomas	Brindar apoyo en la preparación lingüística y práctica para estudiantes postulados para realizar movilidad estudiantil internacional o para aquellos con interés en participar en el futuro, apoyados e impartidos por estudiantes o egresados exmovilidad. Clubes efectuados en el semestre 2023-II: francés e inglés estadounidense Clubes efectuados en el semestre 2024-I: alemán, catalán, coreano, francés, canadiense y polaco	2023-II	35
		2024-I	62
Talleres de consejos de viaje	Brindar consejos e información de impacto del país destino sobre temas como visados, traslado hacia el destino, alojamiento, trámites específicos, entre otros, impartidos por estudiantes o egresados exmovilidad. Talleres efectuados en el semestre 2023-II: Argentina, Canadá, Colombia, Corea del Sur, España, Estados Unidos, Finlandia y Polonia. Talleres efectuados en el semestre 2024-I: Argentina, Canadá, Chile, Colombia, Corea del Sur, España, Estados Unidos, Finlandia, Japón y Polonia	2023-II	37
		2024-I	55
Talleres de Culturalización	Ofrecer una visión general de los distintos países disponibles para la participación de estudiantes en convocatorias de movilidad estudiantil, dando información sobre el país en cuestión, las instituciones educativas, la vida cotidiana en el lugar y los requisitos necesarios para la estancia, impartido por estudiantes o egresados exmovilidad. Talleres efectuados en el semestre 2023-II: Argentina, Brasil, Canadá, Colombia, España, Estados Unidos, Finlandia, Francia, Polonia y Taiwán. Talleres efectuados en el semestre enero-junio 2024: Argentina, Brasil, Canadá, Colombia, Corea del Sur, España (grupo 1), España (grupo 2), Estados Unidos, Finlandia, Italia y Polonia	2023-II	183
		2024-I	110

FUENTE: Dirección General de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Cooperación e Internacionalización. Septiembre 2024.

Red Intercultural Estudiantil (RIE)

La realización y difusión de actividades de internacionalización, así como el acompañamiento a estudiantes postulados para estancias de movilidad e intercambio en la UACJ, es llevada a cabo a través de la RIE, un grupo de voluntarios conformado por estudiantes y egresados quienes poseen, en su mayoría, experiencia en movilidad y están motivados por el interés en la internacionalización.

En este periodo se han realizado actividades como paseos culturales para estudiantes de intercambio en la UACJ, pláticas motivacionales para interesados en participar en convocatorias de movilidad, entrevistas, realización de videos y notas para el blog RIE, entre otras acciones de difusión.

Consortio de Instituciones de Educación Superior Paso del Norte

En el marco de su afiliación al Consorcio de Instituciones de Educación Superior Paso del Norte (CI-ESPN), la UACJ coordina la Mesa de Movilidad Estudiantil. Esta iniciativa busca motivar a estudiantes matriculados en las instituciones que forman parte del consorcio para que realicen estancias académicas, de investigación o de formación en alguna de las instancias que integran el CIESPN.

De acuerdo con lo anterior, se invitó a las instituciones del Consorcio para presentar la Convocatoria de Movilidad Estudiantil correspondiente a 2024-I y 2024-II, donde participaron 9 instituciones.

3.1.6 Vinculación con los sectores de la sociedad

A través de sus actividades de docencia, investigación y extensión, la Universidad ejerce una influencia significativa en el análisis y resolución de diversas problemáticas a nivel local, regional y nacional. Su contribución al desarrollo económico, social y cultural de la región es esencial. Con este propósito, la Institución gestiona convenios que posibilitan la vinculación mediante proyectos estratégicos de colaboración con diversos actores relevantes.

Gestión de convenios

Los proyectos estratégicos que benefician o impactan a la comunidad en general son muestra del compromiso institucional como agente de cambio social. Prueba de ello es la formalización de instrumentos jurídicos de colaboración celebrados con dependencias universitarias e instancias externas. En el periodo que se reporta, se gestionaron 172 convenios institucionales, los cuales se enlistan a continuación (Tabla 3.15):

TABLA 3.15
INSTRUMENTOS JURÍDICOS FORMALIZADOS

TIPO DE INSTRUMENTO JURÍDICO	INSTRUMENTOS FORMALIZADOS
Convenio general de colaboración	6
Convenio específico de prácticas profesionales	121
Convenio específico de colaboración	23
Adenda	22
Total	172

FUENTE: Dirección General de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Vinculación. Septiembre 2024.

Algunos de los proyectos estratégicos que han permitido la operación de programas institucionales en beneficio de la comunidad son los siguientes:

- Instituto Chihuahuense de la Educación para los Adultos: la firma de este instrumento tiene como fin promover la colaboración que inicia en la comunidad, atendiendo el rezago educativo mediante la educación para adultos, a través de la extensión de los servicios de la Universidad.
- Instituto de Innovación y Competitividad: el instrumento jurídico con el I2C establece el compromiso de llevar a cabo el proyecto “Futuros Científicos”, el cual busca promover la divulgación de la ciencia en infantes de educación básica de nivel primaria, adscritos a una escuela en Ciudad Juárez, Chihuahua, favoreciendo con ello el estudio de las áreas STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) a través de actividades realizadas por un grupo multidisciplinario de docentes. Asimismo, se realizó por primera ocasión el proyecto en una escuela primaria en Cuauhtémoc con apoyo de la División Multidisciplinaria en esa ciudad.
- Secretaría de Educación del Estado Chiapas: el convenio fija las bases de colaboración, conforme a las cuales la UACJ llevará a cabo la capacitación de personal mediante la impartición de cursos en la modalidad a distancia (en línea): “Ser docente en el marco de la Nueva Escuela Mexicana: tránsito hacia una enseñanza activa”, “Didáctica de lenguaje y comunicación en educación preescolar”, “La educación física en el marco curricular de la Nueva Escuela Mexicana” y “Aprendizaje basado en

proyectos comunitarios para el desarrollo del campo formativo Lenguajes en el marco de la Nueva Escuela Mexicana”.

- Secretaría de Educación del Estado Zacatecas: la Universidad se compromete a realizar la capacitación de figuras educativas de nivel básico mediante la impartición de cursos en la modalidad a distancia: “Proyectos con perspectiva transversal y crítica. Interrogando nuestra práctica docente”, “Las habilidades socioemocionales como base para el autoconocimiento y la sana convivencia” y “La educación física en el marco curricular de la Nueva Escuela Mexicana”.
- Clúster de Energía de Chihuahua: se acuerda la colaboración a favor del desarrollo energético y busca impactar en la formación de estudiantes en las ramas de la tecnología, la investigación y la superación académica. El clúster es un compendio de empresas y profesionistas del sector energético, cuyo objetivo es generar cambios relevantes en el aprovechamiento de la energía y, mediante la vinculación con la Universidad, impactar en la comunidad.
- Parque Central: este convenio se formaliza para que la comunidad universitaria cuente con la posibilidad de realizar prácticas profesionales y servicio social en las renovadas instalaciones de dicho parque para la recreación y la convivencia social, desarrollando actividades administrativas y de campo como la rehabilitación del lago, la plantación de árboles, el tratamiento del vaso de captación, capacitación de personal, entre otras.
- Cruz Roja: ante el Honorable Consejo Universitario se da cumplimiento al compromiso de entregar un donativo producto de las aportaciones voluntarias de estudiantes al momento de su inscripción. En el periodo que se reporta el monto donado ascendió a \$ 403 535.00 m. n. (Tabla 3.16).

TABLA 3.16
DONATIVOS ENTREGADOS A LA CRUZ ROJA PRODUCTO DE APORTACIONES VOLUNTARIAS AL MOMENTO DE LA INSCRIPCIÓN

PERIODO INSCRIPCIÓN	DONATIVO	MONTO OTORGADO M. N.
2023-II	Décimo	\$ 207 878 .00
2024-I	Décimo primero	\$ 195 657.00
Total		\$403 535.00

FUENTE: Dirección General de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Vinculación. Septiembre 2024.

- Fondo Unido del Club Rotario de Ciudad Juárez, A. C.: esta importante organización sin fines de lucro une esfuerzos con la UACJ con el objetivo de apoyar económicamente a estudiantes vulnerables. Se renovó el convenio de colaboración y realizó la aportación de \$ 30 000.00 m. n. para cubrir costos de inscripción del semestre 2024-I, siendo beneficiados 9 estudiantes.

3.1.7 Tienda Universitaria

Con el propósito de posicionar a la Institución como una marca reconocida a escala local, nacional e internacional, además de fomentar el sentido de pertenencia y la identidad institucional entre la comunidad, en la Tienda Oficial UACJ se ofertan artículos de diferentes categorías con la marca UACJ en 4 puntos de venta y 3 puntos de exhibición.

Se atendieron solicitudes de transferencia de artículos por parte de dependencias de la Institución, entregando 6867 artículos promocionales en actividades como premiaciones, promoción a estudiantes de nuevo ingreso, obsequios para invitados especiales, conferencistas y demás eventos propios de la Universidad.

Por otra parte, se registraron 2616 operaciones de venta. Se destaca la presencia de la tienda en los diferentes eventos de la Universidad (Tabla 3.17).

TABLA 3.17
EVENTOS CON PRESENCIA DE LA TIENDA OFICIAL UACJ

NÚM.	EVENTOS ASISTIDOS
1	Plática a padres de familia
2	Ceremonia de Graduación del Instituto de Ciencias Biomédicas
3	Ceremonia de Graduación del Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte y de la División Multidisciplinaria de Ciudad Universitaria
4	Ceremonia de Graduación del Instituto de Ciencias Sociales y Administración
5	Inauguración del Café Universitario en el Instituto de Ciencias Sociales y Administración
6	Ceremonia de Graduación de la División Multidisciplinaria de Nuevo Casas Grandes
7	Mega Feria UACJ en el centro de la ciudad
8	Partido de fútbol americano de la liga ONEFA
9	Expo Empleo 2023 en el Centro Cultural Universitario
10	Expo Empleo 2024 en el Centro Cultural Universitario
11	Tradicional Fiesta Mexicana en el Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte
12	36 edición del Congreso Nacional de Posgrado y Expo Posgrado 2023
13	Encuentro de Internacionalización 2023 en el Instituto de Ciencias Sociales y Administración e Instituto de Ciencias Biomédicas
14	Ceremonia de Graduación de la División Multidisciplinaria de Cuauhtémoc
15	Carrera y Fiesta Deportiva del 50 aniversario
16	Conferencia de aniversario por parte del Dr. Javier Santaolalla
17	Concierto masivo del 50 aniversario
18	Noveno Encuentro de Jóvenes Investigadores en el Estado de Chihuahua 2023
19	Altars y Tumbas en el Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte
20	Espacio Emprendedor 2023
21	Foro Nacional "Construyendo Espacios de Paz"
22	Ceremonias de Graduación de ICB, IIT, CU, IADA e ICSA
23	Curso de inducción para estudiantes de nuevo ingreso del semestre 2024-I en el Gimnasio Universitario
24	Celebración del día nacional del biólogo y la bióloga en el Centro Cultural Universitario
25	Expo Posgrados en el Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte, el Instituto de Ciencias Biomédicas y el Instituto de Ciencias Sociales y Administración
26	Partido de basquetbol de la Universiada Regional UACJ vs. UACH en el Gimnasio Universitario
27	Encuentros de Internacionalización en los institutos
28	Inauguración de nueva sucursal de la Tienda en la División Multidisciplinaria de Ciudad Universitaria
29	Espacio Emprendedor en el Centro Cultural Universitario
30	Ceremonia de Graduación del Instituto de Ciencias Biomédicas

FUENTE: Dirección General de Vinculación e Intercambio. Septiembre 2024.

3.2 INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO CON IMPACTO SOCIAL

La innovación y el emprendimiento con enfoque social son motores esenciales en la búsqueda de soluciones creativas a los desafíos que enfrenta la sociedad. En un entorno en constante cambio, la UACJ se compromete a generar iniciativas que aporten beneficios sociales, económicos y tecnológicos con el objetivo de transformar positivamente la vida de su comunidad.

El emprendimiento social se distingue por su misión de abordar problemas sociales y ambientales mediante soluciones innovadoras y sostenibles. Este enfoque busca la creación de valor económico y prioriza el impacto positivo en la comunidad. Al fomentar una cultura de innovación y emprendimiento,

la Institución capacita a estudiantes y egresados para que se conviertan en agentes de cambio, capaces de identificar y resolver problemas en sus entornos.

Al integrar la innovación social en su modelo educativo, la Universidad mejora la calidad de la formación académica y contribuye al desarrollo de un ecosistema que promueve la colaboración entre los sectores educativo, empresarial y social.

A través de su enfoque en la innovación y el emprendimiento social, la Institución se posiciona como un referente en la formación de profesionales comprometidos con el bienestar de su comunidad. Estas iniciativas enriquecen la experiencia educativa, generando un impacto duradero en la sociedad e impulsando un desarrollo sostenible y equitativo.

3.2.1 Sistema Universitario de Innovación

La UACJ reconoce la interdependencia en el contexto de un mundo globalizado, por lo que ha adoptado como estrategia fundamental la consolidación de redes y alianzas de colaboración a nivel local, nacional e internacional.

Institucionalmente se participa en las siguientes iniciativas: Disruptivo Socio Lab y Frente Norte, alianzas que dan impulso a las prácticas profesionales en la modalidad emprendimiento; MetaRed, constituida por instituciones de educación superior a nivel internacional que buscan analizar y proponer mejoras para temas de emprendimiento; y Red Juárez Emprende, integrada por distintos actores que apoyan el emprendimiento en la ciudad mediante la articulación de las diversas iniciativas.

3.2.2 Eventos de innovación y emprendimiento

En cumplimiento del compromiso institucional de promover el desarrollo de habilidades y aptitudes esenciales para el impulso de emprendedores, se participó en diversas convocatorias tanto internas como externas (Tabla 3.18).

TABLA 3.18
PARTICIPANTES EN CONVOCATORIAS DE EMPRENDIMIENTO, INNOVACIÓN Y DESARROLLO EMPRESARIAL

CONVOCATORIA	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	PARTICIPANTES		
		ESTUDIANTES	DOCENTES	PÚBLICO EN GENERAL / ASPIRANTES
Prácticas Profesionales Emprende	Las Prácticas Profesionales Emprende (PPE) tienen como propósito el fomentar la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias emprendedoras que impulsen la creación de proyectos innovadores, tecnológicos, culturales y artísticos, a la vez validar las prácticas profesionales de estudiantes interesados en esta modalidad. Los organismos que participaron para Prácticas Profesionales Emprende fueron Disruptivo TV, INNDECH y Frente Norte	16		
Startup Weekend Juárez	Un evento que reúne a la comunidad de soñadores apasionados por resolver problemas usando la tecnología. A lo largo de un fin de semana los participantes trabajaron en equipo para plantear una posible solución, crear un prototipo, validar su idea y recibir retroalimentación por parte de una red de expertos	10	6	4
Becas Santander ChatGPT 2023	Está enfocada en la formación de habilidades profesionales encaminadas al conocimiento del prototipo de <i>chatbot</i> de inteligencia artificial ChatGPT.	19		5
Future Builders NY TrepCamp 2023-II	Experiencia inmersiva en Nueva York donde se desarrollarán la mentalidad y competencias emprendedoras para convertirse en agente de cambio en la sociedad	12		
Espacio Emprendedor 2023-II	Un encuentro para la comunidad universitaria para presentar proyectos innovadores	196	9	12
Becas Santander Habilidades y Competencias Clave Segmento PyME 2023	Iniciativa de Grupo Santander enfocada en promover en las personas sus competencias en comunicación, trabajo en equipo y liderazgo	2		
Emprende con Santander X y la UNAM 2023	Iniciativa de Grupo Santander en colaboración con la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) enfocada en la formación de las habilidades necesarias en los emprendedores para impulsar negocios rentables y exitosos que impactarán positivamente dentro de sus ecosistemas, empresas y áreas de especialidad	1		
Seminario Internacional Mujeres en STEM	Mujeres STEM, organizado por la Universidad de Arizona, con la participación de diversas instituciones de educación superior, busca incrementar los conocimientos de STEM, desarrollo de tecnologías, debates y pensamiento crítico	2		

Continúa...

6^{TO} INFORME DE ACTIVIDADES 2023-2024

CONVOCATORIA	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	PARTICIPANTES		
		ESTUDIANTES	DOCENTES	PÚBLICO EN GENERAL / ASPIRANTES
Alibaba	Fortalecer los elementos básicos del comercio electrónico (e-commerce) y la economía digital, así como promover la inclusión de plataformas digitales en los pequeños y medianos agentes económicos, en conjunto con Atomic88 y el programa Global Digital Talent de Grupo Alibaba		4	
Conferencia magistral "Perder el miedo a ser emprendedor"	Conferencia impartida por el experto en emprendimiento Juan del Cerro, dentro del evento Espacio Emprendedor	104	27	42
Learn ChatGPT 2023	Conocer todas las ventajas de chat GPT y aprender a utilizarlo de la mejor manera	8		
Taller ChatGPT	Un taller impulsado en conjunto con Startup Chihuahua para aprender a utilizar las herramientas más avanzadas para generar ideas innovadoras	35	15	
Espacio Emprendedor 2024-1	Un encuentro con la comunidad universitaria para presentar proyectos innovadores	303	38	
Talent Land 2024	Dedicado al desarrollo del talento, brindando a los participantes la oportunidad de encontrarse con expertos de diversas disciplinas que compartieron su experiencia y conocimientos	9	1	
Emprende City Tour	En colaboración con la Red Juárez Emprende, se participó en la iniciativa Emprende City Tour, un innovador recorrido diseñado para ser mucho más que una simple visita. Es una experiencia colaborativa e inclusiva que invita a descubrir, compartir, aprender e inspirarse en el mundo del emprendimiento	7		21
Santander Open Academy - IA del Futuro	Mejorar las competencias tecnológicas al siguiente nivel mientras se desarrollan habilidades blandas		12	
TrepCamp	Programa para jóvenes emprendedores con la finalidad de desarrollar un MVP sólido	22		
Quinto Hackathon: Construyendo Mundos Digitales	Encuentro colaborativo entre estudiantes del IADA donde desarrollaron diferentes actividades y retos en las distintas categorías	99		
Mujeres Líderes-Dalia Empower-UIN 2024	Programa diseñado para impulsar la igualdad de género y empoderamiento de las mujeres a través de herramientas basadas en educación para formar agentes de cambio en comunidades y la sociedad	7		2
Subtotal		852	112	86
Total		1050		

FUENTE: Dirección General de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Vinculación. Septiembre 2024.

Espacio Emprendedor

Con el fin de dar continuidad a la vinculación entre estudiantes, empresarios y la comunidad en general, se llevó a cabo Espacio Emprendedor, con la participación de 196 estudiantes en 54 proyectos en las categorías de idea y prototipo.

Las ideas de negocio concursaron en las siguientes temáticas: innovación, desarrollo humano, arte y cultura. Resalta la contribución de 18 docentes como asesores y evaluadores; resultaron ganadores los siguientes proyectos (Tabla 3.19):

TABLA 3.19
PROYECTOS GANADORES DE ESPACIO EMPRENDEDOR

LUGAR	CATEGORÍA	PROYECTO	DESCRIPCIÓN	DEPENDENCIA ACADÉMICA
1°	Idea	Home Weather	Un sistema de climatización barato que puede calentar o ventilar el interior de una vivienda empleando energía solar	IIT
2°		Issybag	Bolsa ecológica multiusos que pueda llevarse a todos lados en un llavero	ICSA
3°		Heat-N-Eat	Recipiente que calienta de manera inalámbrica alimentos con regulación de temperatura	

FUENTE: Dirección General de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Vinculación. Septiembre 2024.

En la siguiente edición se contó con la participación de 303 estudiantes en 55 proyectos en las categorías de idea y prototipo en las temáticas: innovación, desarrollo humano, arte y cultura, con lo que se atiende uno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030. Resalta la intervención de 38 docentes como asesores y evaluadores; resultaron ganadores los siguientes proyectos (Tabla 3.20):

TABLA 3.20
PROYECTOS GANADORES DE ESPACIO EMPRENDEDOR

LUGAR	CATEGORÍA	PROYECTO	ODS QUE ATENDIÓ	DEPENDENCIA ACADÉMICA
Único lugar	Arte y cultura	ANIVAMI	Producción y consumo responsable	IIT
3°	Desarrollo Humano	Innovabeans		ICSA
2°		InsuFlex		IADA
1°		INVITECH	Salud y bienestar	
3°	Innovación en base científica y tecnológica	SAVING WATERING	Industria, innovación e infraestructura	IIT
2°		ignaz AI	Salud y bienestar	
1°		EGE&C	Energía asequible y no contaminante	

FUENTE: Dirección General de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Vinculación. Septiembre 2024.

Con el compromiso de fomentar nuevos modelos de negocio que aporten un bienestar económico, cultural y social, se cuenta con el Programa de Incubación UACJ, dirigido a la comunidad universitaria y público general. Ofrece servicios diseñados para apoyar y desarrollar competencias, habilidades y aptitudes necesarias para impulsar y consolidar proyectos con modelos de negocios viables y sostenibles (Tabla 3.21).

TABLA 3.21
PROYECTOS EN PROCESO DE INCUBACIÓN

PERFIL	NOMBRE DEL PROYECTO
Estudiante UACJ	Empresa de Diseño Pastelería Crisna Digitalización de Pymes
Público general	Gawichi
Egresado	CNC en Madera
Docente UACJ	Laboratorio de tecnologías sociales

FUENTE: Dirección General de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Vinculación. Septiembre 2024.

Programa de Incubadora de Emprendimientos Culturales y Creativos (Cooltiva)

Con la finalidad de continuar con el apoyo al emprendimiento, se creó la Incubadora de Emprendimientos Culturales y Creativos (Cooltiva). Este programa está dirigido a cualquier artista del país interesado en impulsar su proyecto en un modelo de negocio (Tabla 3.22).

TABLA 3.22
PROYECTOS EN PROCESO DE INCUBACIÓN DEL PROGRAMA COOLTIVA

PERFIL	NOMBRE DEL PROYECTO
Egresado UACJ	Lectores en el Desierto
Estudiante UACJ	Cine de Guerra
Público en general	Sala de Lectura
	Fundación internacional
	Hára Centro Bienestar Integral
	Pintar para sanar
	Batas Blancas Scenic Lab
	Joel Gussa

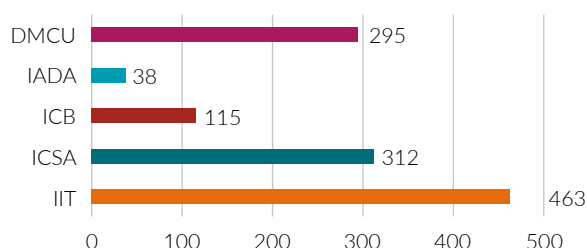
FUENTE: Dirección General de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Vinculación.
Septiembre 2024.

Por otra parte, se reconoce que en la actualidad las redes sociodigitales se han convertido en un medio de comunicación eficiente, por ello, se continúa con la transmisión del programa Conversa y Crea, un espacio para las ideas, a través de UACJ Radio, compartiendo información sobre el ecosistema de emprendimiento e innovación, contando con un total de 10 programas y 8 invitados. Se transmite quincenalmente a través de plataformas digitales, logrando un alcance de 2338 visualizaciones. También se cuenta con el programa ODETalks en el cual participaron 2 emprendedores como invitados con los temas: Confeccionando el emprendimiento y Emprendimiento Cultural. Estas cápsulas se transmiten cada quince días en las multiplataformas, logrando un alcance de 650 reproducciones.

3.2.3 Prácticas profesionales como parte de la formación integral y vinculación

El programa de prácticas profesionales es una estrategia de vinculación entre la comunidad estudiantil con el sector externo, lo que permite el acercamiento con el ejercicio profesional, alineado a la naturaleza de los programas educativos. Con el propósito de ser una instancia vinculante, se registró la participación de 1223 integrantes de la comunidad estudiantil, distribuidos en la Gráfica 3.9.

GRÁFICA 3.9
COMUNIDAD ESTUDIANTIL VINCULADA AL SECTOR EXTERNO PARA PRÁCTICAS PROFESIONALES



NOTA: Las prácticas profesionales desarrolladas en la DMNCG y DMC se integraron a la DES correspondientes.

FUENTE: Dirección General de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Vinculación. Septiembre 2024.

El proceso de vinculación de la comunidad estudiantil con el sector externo requiere de la participación de diversas instancias y la realización de un conjunto de actividades, las cuales se muestran a continuación (Tabla 3.23):

TABLA 3.23
ACTIVIDADES DEL PROGRAMA DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

ACTIVIDADES	NUMERALIA
Programas académicos que se vinculan con el sector externo	40
Estudiantes que acreditaron la práctica profesional (reconocimiento y liberación)	1459
Empresas con practicantes en el periodo	147
Practicantes compensados a través de la UACJ	274
Facturas emitidas de compensación a estudiantes	568
Proyectos especiales autofinanciables gestionados en el periodo por concepto de compensación a practicantes	63
Órdenes de pago generadas para la compensación a practicantes	1666

FUENTE: Dirección General de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Vinculación. Septiembre 2024.

Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte (IADA)

Los programas de pregrado del IADA incluyen las prácticas profesionales como parte de su plan de estudios. Así, la gestión, operación y regulación varía en función de su naturaleza.

Durante el periodo de análisis, 194 estudiantes inscritos en los diferentes programas educativos del IADA cursaron materias de prácticas profesionales (Tabla 3.24).

TABLA 3.24
ESTUDIANTES DE LAS MATERIAS DE PRÁCTICAS PROFESIONALES POR PROGRAMA

PROGRAMA EDUCATIVO	ESTUDIANTES QUE CURSARON LA MATERIA
Licenciatura en Arquitectura	50
Licenciatura en Diseño Urbano y del Paisaje	3
Licenciatura en Diseño de Interiores	3
Licenciatura en Diseño Digital de Medios Interactivos	44
Licenciatura en Diseño Gráfico	41
Licenciatura en Diseño Industrial	27
Licenciatura en Publicidad*	-
Licenciatura en Artes Visuales	2
Licenciatura en Música*	17
Licenciatura en Producción Musical*	7
Total	194

NOTA: *Programas anuales

FUENTE: Control Escolar del IADA. Septiembre, 2024.

Como parte de las actividades relacionadas con las prácticas profesionales, cabe mencionar que, en el programa de Diseño Gráfico, se realizaron pláticas impartidas por egresados destacados para guiar a estudiantes próximos a graduar: “Quihúbole con tu vida después de graduarte”, impartida por un egresado del programa quien es director creativo de una reconocida agencia de diseño; así como “Háblame con sencillez”, realizada para darles a conocer cómo presentar su visión de una manera simple y confiable.

Instituto de Ciencias Biomédicas (ICB)

En el último periodo se ha incrementado la participación de estudiantes y docentes en proyectos de vinculación con diversos sectores, tanto privados como públicos, instituciones de educación superior y entidades estatales, mediante la realización de prácticas profesionales. Un total de 159 estudiantes han llevado a cabo prácticas en distintos sectores, desplazándose a varias localidades dentro del estado de Chihuahua, así como a otras ciudades en el extranjero. Estas actividades han sido realizadas por estudiantes inscritos en programas de licenciatura como Médico Veterinario Zootecnista, del Departamento de Ciencias Veterinarias, y Biología, Química, Biotecnología y Químico Farmacéutico Biólogo, todas pertenecientes al Departamento de Ciencias Químico-Biológicas.

Lo anterior representa que se está cumpliendo la meta establecida de incrementar el número de estudiantes realizando prácticas profesionales en entidades públicas y privadas (Tabla 3.25).

TABLA 3.25
PRACTICANTES A TRAVÉS DE PROGRAMAS EDUCATIVOS DEL ICB

DEPARTAMENTO	PROGRAMA EDUCATIVO	ESTUDIANTES PARTICIPANTES
Ciencias Veterinarias	Licenciatura en Médico Veterinario Zootecnista	68
Ciencias Químico-Biológicas	Licenciatura en Química	5
	Licenciatura en Biología	24
	Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo	38
	Licenciatura en Biotecnología	24
Total		159

FUENTE: Instituto de Ciencias Biomédicas / Jefaturas del Departamento de ICB / Prácticas Profesionales / Subdirección de Vinculación. Septiembre 2024.

Instituto de Ciencias Sociales y Administración (ICSA)

La práctica escolar, como parte de la currícula de los programas educativos, es la base fundamental en la formación estudiantil, ya que a través de esta estudiantes intervienen en la realidad social para aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en el aula. Así, se vinculan con individuos, grupos, comunidades y organizaciones para aplicar los modelos y propuestas de intervención, con el propósito de establecer las condiciones que permitan el desarrollo integral de sujetos sociales (Tabla 3.26).

Al procurar espacios idóneos para la realización de las prácticas escolares de estudiantes, la UACJ despliega las estrategias necesarias para que se desarrollen conforme a los requerimientos de cada disciplina, ya sea de manera externa o interna. Particularmente en el ICSA, estudiantes pueden realizar sus prácticas en espacios como el SUAPSI (Sistema Universitario de Atención Psicológica), el Bufete Jurídico y el módulo de asesoría DECLARASAT.

TABLA 3.26
PRÁCTICAS ESCOLARES OFRECIDAS POR LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS DEL ICSA

SEMESTRE	PROGRAMA ACADÉMICO	DEPARTAMENTO	TOTAL
2023-II	Licenciatura en Educación	Humanidades	373
	Licenciatura en Psicología	Ciencias Sociales	243
	Licenciatura en Trabajo Social		324
2024-I	Licenciatura en Educación	Humanidades	422
	Licenciatura en Psicología	Ciencias Sociales	251
	Licenciatura en Trabajo Social		299
Total			1912

FUENTE: Instituto de Ciencias Sociales y Administración / Jefaturas de departamento. Septiembre 2024. Instituto de Ingeniería y Tecnología (IIT).

En la Sala de Juicios Orales, estudiantes del programa de Licenciatura en Derecho tienen la oportunidad de participar en clases prácticas y simulaciones de audiencias orales que son de suma importancia para el desarrollo del aprendizaje en el proceso judicial contemporáneo. Esto permite adquirir un conocimiento teórico y práctico del sistema legal mexicano, y con ello desarrollar habilidades en expresión oral, desarrollo argumentativo y lógico. También, fortalece la capacidad de análisis y decisión de estudiantes para poder afrontar los procesos legales reales en su futura carrera profesional. Además, este espacio académico sirve para la realización de diversas prácticas en preparación para concursos de juicios por audiencia, así como talleres y competencias que refuerzan la comprensión del contexto legal para el mejor desempeño de la función de la abogacía (Tabla 3.27).

TABLA 3.27
SALA DE JUICIOS ORALES

ACTIVIDAD	ASIGNATURAS, CONCURSOS, TALLERES	PARTICIPANTES	
	2024-I		
Curricular	Clínica del Derecho Procesal Penal	67	
	Delitos en Particular	29	
	Derecho Procesal Civil, Mercantil y Familiar I	44	
	Derecho Laboral	45	
	Derecho Procesal Penal	81	
	Derechos Humanos	44	
	Mecanismos Extrajudiciales de Resolución de Conflictos	31	
	Seminario de Cultura Jurídica	82	
	Técnicas de Expresión Oral y Escrita	247	
	Teoría del Delito	43	
	Teoría General del Estado	38	
	2024-II		
	Extracurricular	Clínica del Derecho Procesal Penal	40
Criminología		41	
Técnicas de Expresión Oral y Escrita		128	
Teoría del Delito		80	
Prácticas de estudiantes para la participación en el concurso Desafío de Litigación Oral (DOLO)		8	
Primer concurso de simulación pleno de la Suprema Corte de Justicia de la Nación		120	
Disertación magistral funciones del Centro de Arbitraje y Mediación		20	
Simulacro de una audiencia preliminar en el Congreso Internacional de Ciencias Jurídicas	80		
Simulacro de audiencia de juicio en materia laboral en el Congreso Internacional de Ciencias Jurídicas	80		
TOTAL		1348	

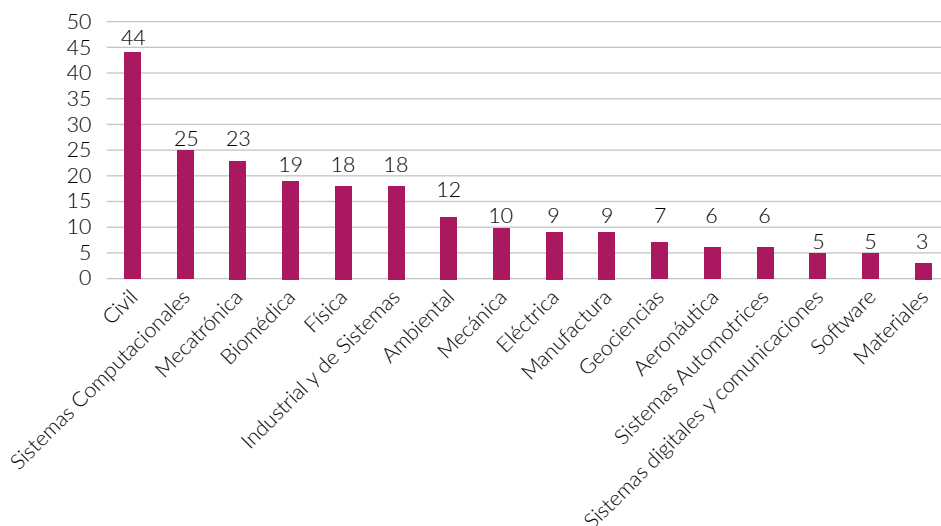
FUENTE: Instituto de Ciencias Sociales y Administración / Jefatura de Ciencias Jurídicas. Agosto 2024.

Instituto de Ingeniería y Tecnología (IIT)

Una particularidad del IIT es el fomento de la vinculación con el sector productivo a través del desarrollo de las prácticas profesionales de estudiantes. Esto crea el vínculo con las empresas más reconocidas de la ciudad como APTIV, Cordis, Critikon y Cummins; así como con las micro, pequeñas y medianas empresas como Proyectos y Construcciones Valar, Instituto Tesla de Ciudad Juárez, FC Juárez y Vino Nuevo. Lo anterior diversifica las áreas en donde estudiantes pueden desarrollarse, crear lazos y conocimiento.

Durante este periodo, se reportó un total de 219 estudiantes del IIT que participaron en el programa de prácticas profesionales, donde miembros de la comunidad estudiantil de diversas carreras del área de ingeniería se integraron en diferentes organizaciones e industrias, teniendo la oportunidad de aplicar y expandir los conocimientos adquiridos a lo largo de su formación académica (Gráfica 3.10).

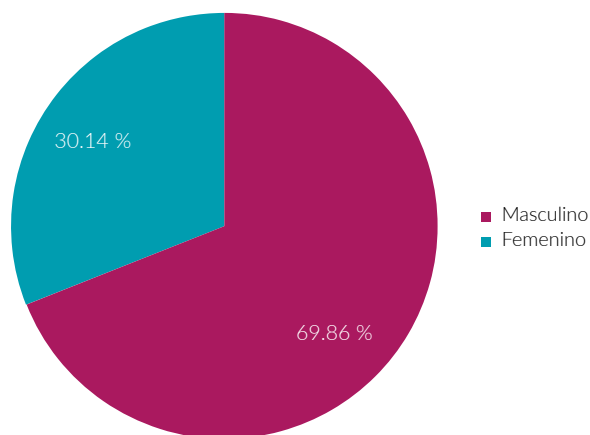
GRÁFICA 3.10
DISTRIBUCIÓN POR PROGRAMA EDUCATIVO DE PRACTICANTES



FUENTE: Instituto de Ingeniería y Tecnología / Jefatura de Función de Extensión. Septiembre 2024.

La participación de estudiantes en prácticas profesionales refleja el compromiso del IIT con la formación integral, contribuyendo significativamente a su desarrollo tanto profesional como personal. En cuanto a la distribución por género, se observa que el 69.86 % son hombres, mientras que el 30.14 % son mujeres (Gráfica 3.11).

GRÁFICA 3.11
DISTRIBUCIÓN POR SEXO DE PRACTICANTES



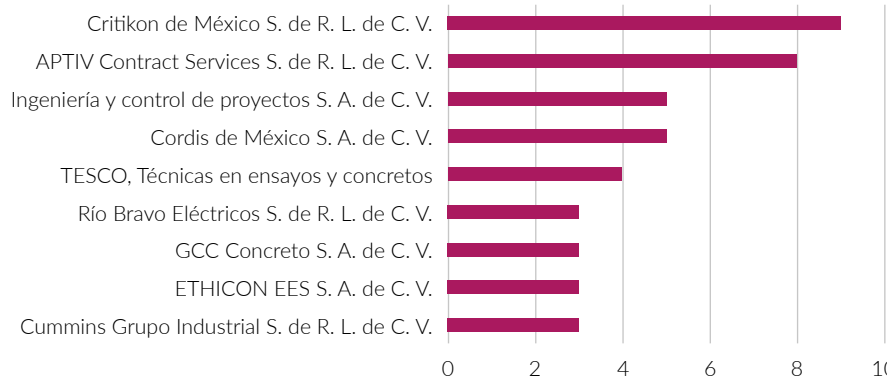
FUENTE: Instituto de Ingeniería y Tecnología / Jefatura de Función de Extensión. Septiembre 2024.

Este enfoque en la práctica profesional enriquece la experiencia educativa de estudiantes y les permite aplicar los conocimientos adquiridos en el aula en un entorno real, facilitando su transición al ejercicio profesional. La diversidad en la participación de género es un aspecto importante por considerar, ya que puede influir en las dinámicas de aprendizaje y en la creación de un ambiente profesional inclusivo.

Al fomentar la participación de estudiantes, el IIT se asegura de que tengan la oportunidad de desarrollar habilidades clave y adquirir experiencia valiosa que les será útil en su futuro desarrollo profesional.

Se registró un aumento en el número de empresas donde estudiantes prestan su servicio, dando un total de 166. A continuación se presentan las principales compañías donde aprovechan los espacios laborales para aplicar los conocimientos adquiridos (Gráfica 3.12).

GRÁFICA 3.12
DISTRIBUCIÓN POR EMPRESAS EN LAS QUE PARTICIPAN PRACTICANTES



NOTA: Esta es una muestra representativa de las 10 empresas que tienen más estudiantes del IIT realizando prácticas profesionales.

FUENTE: Instituto de Ingeniería y Tecnología / Jefatura de Función de Extensión. Septiembre 2024.

División Multidisciplinaria en Ciudad Universitaria (DMCU)

Se integraron 213 expedientes de practicantes, de los cuales el 29 % corresponde a mujeres (62) mientras que el 71 % son hombres (151). Es importante referenciar que el programa de Licenciatura en Administración de Empresas ocupó 55 plazas, seguido de la Licenciatura en Ingeniería en Sistemas Automotrices, con 54. La comunidad estudiantil que realiza prácticas profesionales en su mayoría se ubica en el nivel avanzado (Tabla 3.28).

TABLA 3.28
CANTIDAD DE EXPEDIENTES DE PRÁCTICAS PROFESIONALES POR PROGRAMA ACADÉMICO DE LA DMCU

PERIODO / PROGRAMA	TOTAL
Ingeniería de Software	4
Ingeniería en Mecatrónica	20
Ingeniería en Sistemas Automotrices	54
Ingeniería en Sistemas Computacionales	26
Ingeniería Industrial y de Sistemas	16
Licenciatura en Administración de Empresas	55
Licenciatura en Comercio Exterior	7
Licenciatura en Contaduría	13
Licenciatura en Derecho	2
Licenciatura en Entrenamiento Deportivo	1
Licenciatura en Nutrición	5
Licenciatura en Psicología	5
Licenciatura en Trabajo Social	5
Total	213

FUENTE: División Multidisciplinaria de la UACJ en Ciudad Universitaria / Servicios de Vinculación. Septiembre 2024.

El programa prácticas profesionales constituye una estrategia institucional que propicia actividades de aprendizaje y experiencia en el ámbito laboral dentro de la formación académica. Del total de 213 practicantes, 194 se desempeña en el sector privado, representando con ello el 91 %, 13 en el sector público (6 %) y 6 en el sector social (3 %) (Tabla 3.29).

TABLA 3.29
PRACTICANTES DISTRIBUIDOS POR SECTOR Y TIPO DE EMPRESA

SECTOR / TIPO DE EMPRESA	TOTAL
PRIVADO	194
Grande	116
Mediana	31
Microempresa	47
PÚBLICO	13
Grande	13
SOCIAL	6
Mediana	3
Microempresa	3
Total	213

FUENTE: División Multidisciplinaria de la UACJ en Ciudad Universitaria / Servicios de Vinculación. Septiembre 2024.

Estudiantes tienen la oportunidad de realizar sus prácticas profesionales en empresas de diversas formas de administración, naturaleza y dimensiones, lo cual les genera la posibilidad de desarrollar experiencia en distintas realidades para su futuro ejercicio profesional. El 61 % se ubica en empresas que por su tamaño pueden ser catalogadas como “grandes”, seguido por las microempresas (23 %) y las medianas (16 %). En cuanto a la distribución por rango de compensación, el 64 % de los practicantes reciben entre \$ 8001.00 y \$ 10 000.00 m. n. o más (Tabla 3.30).

TABLA 3.30
PRACTICANTES DISTRIBUIDOS POR TIPO DE EMPRESA Y RANGO DE COMPENSACIÓN

TIPO DE EMPRESA / RANGO DE COMPENSACIÓN *	TOTAL
GRANDE	129
Sin compensación registrada	8
Entre \$ 2001 y \$ 4000	4
Entre \$ 4001 y \$ 6000	9
Entre \$ 6001 y \$ 8000	21
Entre \$ 8001 y \$ 10 000	75
Más de \$ 10 000	12
MEDIANA	34
Sin compensación registrada	6
Menos de \$ 2000	1
Entre \$ 2001 y \$ 4000	5
Entre \$ 4001 y \$ 6000	2
Entre \$ 6001 y \$ 8000	8
Entre \$ 8001 y \$ 10 000	8
Más de \$ 10 000	4

Continúa...

6^{TO} INFORME DE ACTIVIDADES 2023-2024

TIPO DE EMPRESA / RANGO DE COMPENSACIÓN *	TOTAL
MICROEMPRESA	50
Sin compensación registrada	3
Menos de \$ 2000	1
Entre \$ 2001 y \$ 4000	4
Entre \$ 4001 y \$ 6000	4
Entre \$ 6001 y \$ 8000	1
Más de \$ 10 000	37
Total	213

NOTA: *Rango de compensación en m. n.

FUENTE: División Multidisciplinaria de la UACJ en Ciudad Universitaria / Servicios de Vinculación. Septiembre 2024.

En el periodo que se informa, 64 empresas o instancias externas recibieron estudiantes para la realización de prácticas profesionales. GT RH en Soluciones Integrales abrió sus puertas a 35 estudiantes (16.4 %), seguida por Delmex de Juárez, S. de R. L. de C. V (11.7 %), BRP México, S. A. de C. V. (7.5 %), Servicio de Administración Tributaria (4.7 %) y Werner Ladder de México, S. de R. L. de C. V. (4.2 %). La relación de empresas se puede observar en la Tabla 3.31.

TABLA 3.31
RELACIÓN DE EMPRESAS E INSTITUCIONES QUE RECIBIERON PRACTICANTES DE LA DMCU

NO.	EMPRESA
1	GT RH en Soluciones Integrales
2	DELMEX de Juárez, S. de R. L. de C. V.
3	BRP México, S. A. de C. V.
4	Servicio de Administración Tributaria
5	Werner Ladder de México, S. de R. L. de C. V.
6	Valeo Telemática y Acústica, S. A. de C. V.
7	Electrolux Home Products de México, S. A. de C. V.
8	Ensamble de Interiores Automotrices México
9	NAPS Juárez, S. de R. L. de C. V.
10	COCLISA, S. A. de C. V.
11	Electrónica Dale de México, S. A. de C. V.
12	Aqua Salus de Baja California, S. de R. L. de C. V.
13	Mersen de México Juárez, S. A. de C. V.
14	Lear Mexican Trim Operations, S. de R. L. de C. V.
15	Eaton Industries, S. de R. L. de C. V.
16	Harman de México, S. de R. L. de C. V.
17	José Osiris Vidaña Bencomo (APIA Ingeniería)
18	Banco de Alimentos de Ciudad Juárez
19	Ramos Hermanos Internacional, S. P. R. de R. L. de C. V.
20	STRATTEC de México, S. A. de C. V.
21	International Manufacturing Solutions Operaciones, S. de R. L. de C. V.
22	Align Technology de México, S. de R. L. de C. V.
23	PHINIA Technologies Holdings México
24	EPI de México, S. de R. L. de C. V.
25	MAHLE Compresores, S. de R. L. de C. V.
26	B4 Global Logistics, S. de R. L. de C. V.
27	Industrias Zaragoza División Productos Metálicos, S. A. de C. V.

Continúa...

NO.	EMPRESA
28	Cryogenic Trucking MX
29	Electro Componentes de México, S. A. de C. V.
30	HCM Servicios, S. A. de C. V.
31	Ojos de Dios, A. C.
32	Alberto Valero Ortega
33	Junta Municipal de Agua y Saneamiento de Juárez
34	María Isela Contreras García (Consultores Asociados CG)
35	TED de México, S. de R. L. de C. V.
36	Schenker International, S. A. de C. V.
37	Mecatrónica y Suministros Industriales, S. A. de C. V.
38	Karla Ivonne Sánchez Robles
39	INTERMEX Servicios de Administración, S. A. de C. V.
40	Patronato del Museo del Niño de Ciudad Juárez, A. C.
41	Jesé Armando Molina Gutiérrez
42	COFICAB León, S. de R. L. de C. V.
43	American Industries Group, S. A. de C. V.
44	Vega Dávalos Asociados, S. C.
45	Comisión Federal de Electricidad
46	MGS Plastics Chihuahua, S. A. de C. V.
47	Aracely García Rodríguez
48	Tech Hub Servicios, S. A. P. I. de C. V.
49	Polygroup Industrias México, S. A. de C. V.
50	Prestadora de Servicios para Centros Comerciales de Alta Calidad
51	Pegatrón México
52	FXI de Juárez, S. A. de C. V.
53	Ansell Perry de México, S. A. de C. V.
54	Universidad Tecnológica de Ciudad Juárez
55	MAHLE Behr Río Bravo, S. de R. L. de C. V.
56	Eurofren Investment
57	Jazmín Ivette Lara de la Cruz (De la Cruz Lara Asesores)
58	Parcelas Chuvíscar, S. de R. L. de C. V.
59	Salter Labs de México, S. A. de C. V.
60	Borg Warner México, S. de R. L. de C. V.
61	Grupo Yazaki, S. A. de C. V.
62	Termocontroladores de Juárez, S. A. de C. V.
63	BEL Manufacturera, S. de R. L. de C. V.
64	Steel Technologies de México

FUENTE: División Multidisciplinaria de la UACJ en Ciudad Universitaria / Servicios de Vinculación. Septiembre 2024.

Una estrategia efectiva para la difusión de vacantes es mediante publicaciones en las redes socio-digitales más frecuentadas por la comunidad estudiantil. Según el seguimiento realizado, se publicaron un total de 781 anuncios de vacantes en las plataformas sociales de la Universidad. Estas publicaciones tuvieron como objetivo llegar a un mayor número de estudiantes y egresados, informándoles sobre las oportunidades disponibles.

En cuanto a la compensación que se otorga a los practicantes, se observó que el 41 % ofrece montos mensuales entre \$ 6000.00 y \$ 10 000.00 m. n., mientras que el 23 % no ofrece ninguna remuneración (Tabla 3.32).

TABLA 3.32
RANGO DE COMPENSACIÓN DE LAS VACANTES EN EMPRESAS A PRACTICANTES

RANGO DE LA COMPENSACIÓN	CANTIDAD
Negociable	47
\$ 400	1
\$ 0 a \$ 1000	20
\$ 1001 a \$ 3000	177
\$ 3001 a \$ 6000	34
\$ 6001 a \$ 10 000	319
Sin compensación	183
Total	781

FUENTE: División Multidisciplinaria de la UACJ en Ciudad Universitaria / Servicios de Vinculación. Septiembre 2024.

Las vacantes disponibles para los programas académicos de la DMCU fueron 509, de las cuales el programa de Licenciatura en Administración de Empresas tuvo el mayor número (127), seguido del programa de Licenciatura en Ingeniería Industrial y de Sistemas (97) y la Licenciatura en Contaduría (61).

El Encuentro de Practicantes busca fomentar el desarrollo de prácticas profesionales promoviendo la conexión entre estudiantes y empresas, facilitando oportunidades para adquirir experiencia relevante. Este se realizó en el marco de la XXIX Semana del IIT, logrando una participación de 83 estudiantes. Los programas educativos con mayor representación fueron la Licenciatura en Ingeniería Industrial y de Sistemas y la Licenciatura en Ingeniería en Mecatrónica (Tabla 3.33).

TABLA 3.33
ASISTENTES AL ENCUENTRO DE PRACTICANTES POR PROGRAMA ACADÉMICO

PROGRAMA EDUCATIVO	TOTAL
Ingeniería de Software	2
Ingeniería en Mecatrónica	21
Ingeniería en Sistemas Automotrices	6
Ingeniería en Sistemas Computacionales	2
Ingeniería Industrial y de Sistemas	52
Total	83

FUENTE: División Multidisciplinaria de la UACJ en Ciudad Universitaria / Servicios de Vinculación. Septiembre 2024.

En el periodo que se informa, se destaca la realización de la conferencia “Entrevistas exitosas: prepara tu éxito profesional con FASTENAL”. La actividad se llevó a cabo en las instalaciones de la DMCU, con una asistencia de 62 personas (Tabla 3.34).

Posterior a la conferencia, se realizó una simulación de entrevista laboral con personal de la empresa FASTENAL, de manera virtual a través de plataformas digitales y de forma presencial a cargo del conferencista.

TABLA 3.34
ESTUDIANTES ASISTENTES A LA CONFERENCIA

PROGRAMA EDUCATIVO	TOTAL
Ingeniería en Mecatrónica	14
Ingeniería en Sistemas Automotrices	5
Ingeniería Industrial y de Sistemas	40
Licenciatura en Educación	3
Total	62

FUENTE: División Multidisciplinaria de la UACJ en Ciudad Universitaria / Servicios de Vinculación. Septiembre 2024.

La empresa Cummins realiza el evento denominado Cummins Day, el cual es una estrategia para dar a conocer las oportunidades y vacantes disponibles, a fin de que la comunidad estudiantil realice prácticas profesionales, así como promover los beneficios que ofrecen. El evento incluyó 1 conferencia y 1 taller. Contó con la asistencia de 68 estudiantes (Tabla 3.35).

TABLA 3.35
ASISTENTES AL EVENTO CUMMINS DAY POR PROGRAMA

PROGRAMA EDUCATIVO	TOTAL
Ingeniería en Mecatrónica	6
Ingeniería en Sistemas Automotrices	2
Licenciatura en Administración de Empresas	26
Licenciatura en Comercio Exterior	29
Licenciatura en Derecho	2
Licenciatura en Educación	1
Licenciatura en Enseñanza del Inglés	2
Total	68

FUENTE: División Multidisciplinaria de la UACJ en Ciudad Universitaria / Servicios de Vinculación. Septiembre 2024.

División Multidisciplinaria en Cuauhtémoc (DMC)

Los programas de pregrado ofertados en la División Multidisciplinaria Cuauhtémoc (DMC) incorporan una amplia gama de actividades de prácticas profesionales. Estudiantes de las licenciaturas en Enfermería, Geoinformática e Ingeniería en Diseño y Automatización Agrícola realizan estas prácticas en entornos externos a la Universidad, proporcionándoles una valiosa experiencia en el campo laboral.

De manera destacada, el plan de estudios de la Licenciatura en Educación incluye los cursos de Prácticas I, II y III, que están diseñados para fortalecer la integración de estudiantes en el mercado laboral y promover la colaboración entre la Institución y actores externos estratégicos para el desarrollo de la región. Esta estructura curricular enfatiza la importancia de la experiencia práctica en la formación profesional, preparando a estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo laboral y contribuir al desarrollo de la comunidad.

División Multidisciplinaria en Nuevo Casas Grandes (DMNCG)

La oportunidad que tienen estudiantes de formar parte de un espacio para su práctica profesional representa la adquisición de conocimiento y experiencia en un ámbito real, pero con la fortaleza de que la comunidad universitaria acompaña al estudiante con la seguridad de que sus aportaciones son respaldadas por la UACJ. En este sentido, la presencia de estudiantes, de acuerdo con su instituto, se muestra en las Tablas 3.36-3.38.

TABLA 3.36
PRÁCTICAS PROFESIONALES DEL IIT

SEMESTRE	PROGRAMA EDUCATIVO	SECTOR PRIVADO	PRACTICANTES	TOTALES
2023-II	Licenciatura en Agronegocios	8	8	16
2024-I		8	8	16
Totales		16	16	32

FUENTE: División Multidisciplinaria en Nuevo Casas Grandes. Septiembre 2024.

TABLA 3.37
PRÁCTICAS PROFESIONALES DEL ICESA

SEMESTRE	PROGRAMA EDUCATIVO	SECTOR PÚBLICO	SECTOR PRIVADO	TOTAL
2023-II	Licenciatura en Psicología	19	2	21
2024-I		32	9	41
2023-II	Licenciatura en Trabajo Social	29	-	29
2024-I		29	-	29
2023-II	Licenciatura en Educación	38	2	40
2024-I		33	2	35
Totales		180	15	195

FUENTE: División Multidisciplinaria en Nuevo Casas Grandes. Septiembre 2024.

TABLA 3.38
PRÁCTICAS PROFESIONALES DEL ICB

SEMESTRE	PROGRAMA EDUCATIVO	SECTOR PÚBLICO	SECTOR PRIVADO	TOTAL
2023-II	Licenciatura en Enfermería	96	40	136
2024-I		96	40	136
Totales		192	80	272

FUENTE: División Multidisciplinaria en Nuevo Casas Grandes. Septiembre 2024

3.3 SERVICIOS PERTINENTES OFRECIDOS A LA SOCIEDAD A TRAVÉS DE PROGRAMAS DE VINCULACIÓN Y EXTENSIÓN

La UACJ concibe a la extensión y vinculación como elementos transversales que se integran de manera armónica con las funciones sustantivas de docencia e investigación. Esta visión le permite interactuar de forma efectiva con la sociedad y el entorno que la rodea, aprovechando la colaboración con diversos sectores y el compromiso de su comunidad estudiantil y docente por acercar el conocimiento científico a la población en general y, mediante la prestación de servicios, mejores espacios de convivencia social y desarrollo comunitario.

Además, la Institución pone a disposición de empresas, organizaciones y gobierno sus capacidades desde cada una de las áreas del conocimiento. De esta manera, se fomenta la innovación y contribuye a la solución de problemas concretos que enfrentan diversos actores de la sociedad. Asimismo, mediante programas de responsabilidad social enfocados en atender necesidades de grupos vulnerables o en situación de desventaja, se contribuye al bienestar y transformación de la comunidad en general.

Por lo anterior, se puede afirmar que la UACJ, mediante su enfoque en la extensión y vinculación, consolida su posición como una Institución socialmente responsable y un agente de cambio. Los diversos proyectos y programas que impulsa evidencian su capacidad para acercar el conocimiento a la sociedad, aportar soluciones a los problemas contemporáneos y fomentar el desarrollo sostenible de la región.

Proyecto Futuros Científicos

La UACJ, con el patrocinio del Instituto de Innovación y Competitividad del Gobierno del Estado de Chihuahua, cumple la meta de posicionarse como agente de cambio en las comunidades en las que presta sus servicios, con el apoyo económico de \$ 75 000.00 m. n., para realizar la tercera edición del proyecto Futuros Científicos en la primaria estatal Luis Donaldo Colosio Murrieta en Ciudad Juárez, Chihuahua, donde se sostuvieron diversas actividades científicas y tecnológicas (Tabla 3.39).

TABLA 3.39
PROYECTO FUTUROS CIENTÍFICOS EDICIÓN 2023-II

PROYECTOS	GRADOS	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
Una asombrosa aventura ondulatoria Parte I Una asombrosa aventura ondulatoria Parte II Cazadores de fósiles Viajeros en el tiempo Domo educativo	1° a 3°	90	70	160
El salón de la justicia Feria de matemáticas Ondas de sonido y luz La magia de los minerales Innova en tu colonia	4° a 6°	76	67	143

FUENTE: Dirección General de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Vinculación. Septiembre 2024.

Con el fin de ampliar la cobertura del proyecto, integrantes de la planta académica de la División Multidisciplinaria de Cuauhtémoc con el apoyo del Instituto de Innovación y Competitividad llevaron las actividades científicas y tecnológicas a la escuela Plutarco Elías Calles 2009 en Cuauhtémoc, Chihuahua, debido al patrocinio de \$ 96 500.00 m. n. de la instancia gubernamental (Tabla 3.40).

TABLA 3.40
PROYECTO FUTUROS CIENTÍFICOS 2024

PROYECTOS	GRADOS	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
Salud integral a través de la ciencia Viajeros en el tiempo Cromatografía de colores Tinta mágica	1° a 3°	73	71	144
Taller de explicación sobre el diseño de deshidratadores de alimentos Electrodeposición Empaques biodegradables para alimentos Ciencia con ADN	4° a 6°	83	66	149

FUENTE: Dirección General de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Vinculación. Septiembre 2024.

Proyecto Aprendamos a Programar

Con el objetivo de fomentar el interés por las ciencias computacionales y ofrecer a estudiantes de nivel básico la oportunidad de aprender algo novedoso, se llevó a cabo una colaboración con docentes del Instituto de Ingeniería y Tecnología para desarrollar el proyecto Aprendamos a Programar. En este proyecto participaron 197 estudiantes de quinto y sexto grado de la primaria América, así como 8 miembros del personal docente del IIT.

Esta iniciativa busca introducir a estudiantes en el mundo de la programación e inspirarlos a explorar el potencial de las ciencias computacionales como una herramienta para resolver problemas y crear soluciones innovadoras. Al involucrarlos en actividades prácticas y dinámicas, el proyecto promueve un aprendizaje activo y significativo, que puede despertar su curiosidad y motivación hacia el área de la tecnología.

Women in Flex

En el marco del Día Internacional de la Mujer, la UACJ participó en Women in Flex, evento realizado por la empresa Flextronics. Para impulsar el desarrollo de habilidades manuales y artísticas, se impartió el

taller de arreglos florales con espuma por parte del Programa de Artes y Oficios. Asimismo, una docente del Departamento de Ciencias Sociales fue la encargada de brindar la conferencia titulada “Salud emocional de la mujer en la industria”. El tema central fue promover la comprensión de los distintos roles que la mujer tiene en el ámbito personal y profesional.

Proyecto MyMachine

Se participó en la iniciativa de distintos organismos de la localidad llamada Modelo DESAFÍO: Modelo de formación juvenil, en el cual el proyecto MyMachine busca fomentar la creatividad y la innovación de niñas, niños y jóvenes, a través de una alianza de varios actores; consiste en hacer realidad la máquina de los sueños de la niñez juareense —estudiantes de la UACJ elaboran los diseños preliminares— y con ello fortalecer las habilidades blandas como la creatividad, capacidad de análisis y trabajo en equipo.

En la última etapa se realizó un recorrido en las instalaciones del Instituto de Ingeniería y Tecnología para aprender y despertar tempranamente su vocación de una forma divertida. Participaron estudiantes de las escuelas primarias Solidaridad 2666, Ford 180, República de Venezuela y el Instituto Kúrowi.

Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia

En el marco del 50 aniversario de la UACJ, se conmemoró el Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia y se contó con la participación de 100 niñas y maestras de las escuelas primarias Félix U. Gómez y General Felipe Ángeles, con el objetivo de acercarlas de una manera divertida a la ciencia y la tecnología para despertar el interés y gusto por las áreas STEM.

Inspirar la inclusión en soluciones innovadoras, Johnson & Johnson

La empresa Johnson & Johnson realizó un evento para reconocer a estudiantes mujeres en áreas STEM de las universidades de la ciudad y miembros del Consejo Regional para el Desarrollo de la Educación y Sustentabilidad (CONREDES). Participaron 5 estudiantes del programa de Ingeniería Biomédica y una docente adscrita al IIT.

Taller de Emprendimiento e Investigación

Se llevó a cabo el Taller de emprendimiento e investigación dirigido a estudiantes del Centro de Estudios Tecnológico, Industrial y de Servicios (CETIS) 61 de Ciudad Juárez, a cargo de docentes adscritos al Departamento de Ciencias Administrativas del Instituto de Ciencias Sociales y Administración, con el objetivo de compartir conocimientos referentes a la metodología de la investigación alineados al emprendimiento enfocado en actividades administrativas.

Gestión de donativos

Se gestionó la donación, por parte de la empresa Interceramic, de dos equipos altamente especializados en la medición de la conductividad térmica de los materiales y el módulo de Young en función de la temperatura, los cuales apoyan en el desarrollo y correcto estudio de los procesos cerámicos que beneficiarán principalmente a los programas de pregrado de Ingeniería de Materiales, Ingeniería Física, Maestría y Doctorado en Ciencias de los Materiales del IIT.

La empresa Flextronics Automotive Juárez S. A. de C. V. otorgó en donación 4 brazos mecánicos modelo Yaskawa Motoman, con el fin de destinarlos al apoyo de actividades académicas y de investigación del Departamento de Ingeniería Industrial y Manufactura. Del mismo modo, la empresa Cardinal Health México 244 S. de R. L. de C. V. realizó una donación al Departamento de Física y Matemáticas de un agitador de arena marca Raypa y un espectrofotómetro marca Agilent 8453.

3.3.1 Vinculación con la sociedad a través de las dependencias académicas

Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte (IADA)

La participación del personal docente, administrativo y estudiantil en iniciativas comunitarias estuvo presente en importantes proyectos, tal es el caso de la representación de la UACJ en el primer día de consulta pública del Plan de Desarrollo de Juárez, como consejera del IMIP.

La contribución de los departamentos académicos del IADA en este apartado recae en la participación de los proyectos descritos en la Tabla 3.41.

TABLA 3.41
PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

DEPARTAMENTO	PROGRAMA	DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	COMENTARIOS ADICIONALES
Arquitectura	Licenciatura en Geoinformática	Identificación de áreas de trabajo en pro de la sustentabilidad hídrica	Asistencia a la Reunión del Consejo de Cuenca Laguna de Bustillos-Laguna de los Mexicanos. Visita en CONAGUA Chihuahua
		Proyecto Equipo de Respuesta Rápida Digital para Acapulco	El PE de Geoinformática y el Municipio de Juárez en colaboración con Humanitarian OpenStreetMap Team (HOT) México trabajaron en el proyecto de mapeo de escuelas primarias y secundarias de la región de Acapulco afectada por el huracán Otis
		Crear oportunidades de colaboración con entidades, además abrir opciones laborales	4° Foro de Estadística y Geografía para Estados y Municipios: Herramientas para el desarrollo, INEGI, Dirección de Geografía e Informática y el Gobierno del Estado de Durango
	Todos	Presentación de la propuesta plan de desarrollo urbano sostenible 2040	Plática por parte de coordinadora de planes y programas del IMIP
Diseño	Licenciatura en Diseño de Interiores	Proyecto de Diseño de Interiores para los COBACH 5 y 6	Rediseño para la Oficina de Atención Psicológica y el área administrativa, así como adecuación de las bibliotecas de los Cobach 5 y 6 por parte grupo de Diseño Corporativo
	Licenciatura en Diseño de Interiores	Foro "Trayectorias urbanas. Construyendo una movilidad juarense más sostenible"	Espacio para explorar nuevas perspectivas y soluciones para mejorar la movilidad urbana en la ciudad
	Licenciatura en Diseño Industrial	Presentación del proyecto "Autobús de tránsito rápido para Ciudad Juárez"	Por estudiantes de la materia Diseño de Movilidad Urbana
	Licenciatura en Publicidad	Charla "Haz memes, no tarea"	Dirigida a estudiantes de la preparatoria del Instituto México en el Collage Fair 2023, donde se les dio algunos tips con base en su experiencia, fracasos, éxitos y proceso a la hora de elegir al Programa de Publicidad como su carrera profesional

FUENTE: Dirección del IADA / Jefaturas de los Departamentos / Coordinación de Extensión en el IADA. Septiembre 2024.

La participación del personal docente en eventos académicos organizados por otras instituciones es un mecanismo valioso para mantener contacto con la comunidad. Mediante conferencias, ponencias, presentaciones de libros, entre otros, los docentes comparten los resultados de sus investigaciones y contribuyen al intercambio de conocimientos en su campo (Tabla 3.42).

TABLA 3.42
VINCULACIÓN A TRAVÉS DE EVENTOS ACADÉMICOS

DEPARTAMENTO	PROGRAMA	EVENTO ACADÉMICO	INSTITUCIÓN	ACTIVIDAD REALIZADA
Arquitectura	Geoinformática	Seminario Anual del IPEAT Perspectives transaméricaines	Instituto Multidisciplinario para el Estudio sobre las Américas en Toulouse, Francia (IPEAT)	Participación de 3 docentes con la ponencia "Le Mexique et l'eau (México y el agua)"
Diseño	Diseño Gráfico	Acciones solidarias a través del diseño social	TEDx	Charla donde se pretende revitalizar y generar impacto a través del diseño, la empatía y su estrecha relación con la comunidad
	Diseño de Interiores	Quinto Congreso Internacional DI-Integra "PRIMA / NOVA"	La Salle Bajío	Impartición de los talleres: Diseño inspirado en la naturaleza; Diseño inspirado en la cultura popular: transformando lo inmaterial en lo material; Bocetaje de vehículos de tipo turismo con proporciones de tamaño de rueda; Gestión artesanal: origen iconográfico y una propuesta futura en Mata Ortiz
	Publicidad	Strong Girls, imágenes que cautivan	IA Center	Toma de fotografías de infantes con condiciones especiales que asisten al Centro Educativo Alas y Raíces para posterior exposición en el IA Center en el marco conmemorativo del 8 de marzo
		XX Congreso Internacional de Investigación y Docencia (CIID) 2024	Universidad Autónoma de Durango	Participación con la ponencia "Las nuevas formas de hacer publicidad a través de los ecosistemas digitales"
		World Water Week 24	UTEP	Conferencia titulada: Sustainable Advertising: Cultural Aspects Through Green Marketing in Raising Water Awareness
Arte	Artes Visuales	COMOOC N. Y.	City College of New York, Shepard Hall, New York	Participación con obra artística
	Música	Universidad Nacional del Nordeste	Facultad de Artes, Diseño y Ciencias de la Cultura	Instructor del taller "Creación de proyectos artísticos. Experiencias y sensibilización en arte y discapacidad"
Todos	Diseño Urbano y del Paisaje, Doctorado en Diseño, Diseño Gráfico y Artes Visuales	Grupo de investigación Gráfica Contemporánea (CAC-65) UACJ, la Cátedra de Grabado de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH) y el Departamento de Dibujo de la Facultad de Belles Arte de la UPV	VII Simposio Internacional de la Tipografía al Libro-Arte	Ponente con el tema "La letra, el pre-libro y el pre-Braille: sensorialidad monocromática"
				Ponencia y exposición fotográfica con el tema "Imagen como vestigio: animal No. 118"
				Ponente con el tema "Representación de conceptos de espacios carcelarios por medio del libro-arte"
				Moderador mesa 3: La enseñanza del libro-arte, el diseño editorial y la tipografía
				Moderador mesa 4: La tipografía y el libro-arte como formas de resiliencia

FUENTE: Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte. Septiembre, 2024.

Por otra parte, autoridades del instituto realizaron una visita a la Universidad Politécnica de Valencia, en España, que permitió fortalecer los vínculos y redes entre los programas académicos de ambas universidades. Los acuerdos de colaboración con otras instituciones educativas ofrecen múltiples beneficios, como la posibilidad de compartir conocimientos y recursos en áreas de interés común, lo que resulta en una mayor calidad académica y en una experiencia de aprendizaje enriquecedora para estudian-

tes. Además, estos convenios facilitan la movilidad estudiantil, al permitir que estudien y experimenten diferentes culturas y enfoques de aprendizaje, ampliando así sus horizontes y habilidades interculturales.

Un tema prioritario para la Institución es la generación de esquemas que aseguren la inclusión y la no discriminación que promuevan la igualdad de oportunidades. El compromiso es brindar un espacio inclusivo y accesible para aspirantes, estudiantes y personal administrativo bajo la encomienda de la responsabilidad de preparar a los futuros profesionistas para enfrentar los desafíos de una sociedad cada vez más diversa y globalizada.

En seguimiento a lo anterior, se realizó la ponencia “Sensibilización y lenguaje incluyente para el personal con discapacidad”, impartida por la coordinadora de Atención para Personas con Discapacidad del Gobierno Municipal, quien habló de su historia de vida y actividades que desempeña en el municipio. De igual forma, se celebró la conferencia “Inclusión: la fuerza radica en las diferencias, no en las similitudes”, a la cual asistieron docentes, administrativos y estudiantes. “Nuestro entorno en el IADA” fue otra de las ponencias realizadas como parte de la apertura de las Jornadas Académicas.

Además, se incluyó en programación de IADA Podcast el episodio “La discapacidad no es impedimento para el éxito” transmitido en la plataforma Spotify. En esta plática se contó con la participación de un estudiante con discapacidad visual de la Licenciatura en Música, quien dio a conocer sus experiencias relacionadas en su paso por la Universidad.

Para enriquecer estos proyectos, en colaboración con el Museo Memoria y Tolerancia, ubicado en la Ciudad de México, se realizó la exhibición “Túnel: Memoria y Tolerancia”, la cual es una muestra itinerante que presenta un espacio donde se revalora la importancia de la memoria histórica y se expone a la tolerancia como la única opción viable para erradicar la indiferencia y la violencia. Estuvo en exposición en el campus IADA-IIT, en la Plaza de la Fraternidad. Alrededor de 2000 estudiantes y docentes se beneficiaron con las becas del museo para realizar recorridos virtuales a sus instalaciones.

Para obtener datos que permitieran desarrollar programas de capacitación, sensibilización y adecuación a la infraestructura, en este periodo se aplicó una encuesta a partir de la cual se generó un diagnóstico de las necesidades y percepción de docentes y estudiantes en relación con la tolerancia y no discriminación. Como resultado del análisis de este diagnóstico, actualmente se encuentra en desarrollo la propuesta de crear un espacio al servicio de la inclusión para atender a estudiantes con discapacidad o exclusión social en la que se ofrezca orientación, apoyo para la libre movilidad y accesibilidad, inclusión en la oferta académica y cultural, entre otros.

Un evento ícono en la ciudad es el tradicional Altares y Tumbas, que cada año genera un creciente interés en la comunidad por asistir y disfrutar de las diferentes exhibiciones realizadas por docentes y estudiantes en conmemoración del Día de Muertos en las instalaciones del IADA.

En esta ocasión se celebró su edición número 41, ampliándose por primera vez a dos días, el 1º y 2 de noviembre, logrando una asistencia de más de 50 000 personas, quienes se unieron a la celebración en la que se presentaron más de 30 altares tradicionales, además de versiones virtuales. El programa incluyó actividades culturales y artísticas, así como la venta de antojitos y artesanías, para honrar esta importante tradición.

Con el fin de diversificar la manera de llegar a la comunidad, continúan las emisiones de IADA Podcast a través de la plataforma digital Spotify. En este periodo se produjeron 8 episodios relacionados con temas de bienestar emocional, de interés académico y cultural en los que participaron estudiantes, docentes y personal administrativo (Tabla 3.43).

TABLA 3.43
EPISODIOS IADA PODCAST

NOMBRE DEL EPISODIO	DESCRIPCIÓN
El camino como gestor cultural	Plática con 1 docente del programa de Música sobre los proyectos en los que participó y que ha impulsado con recursos obtenidos en convocatorias
La vida en los talleres	Entrevista con el técnico a cargo del taller de serigrafía, quien también brinda apoyo en los proyectos de todos los talleres del instituto. Con la participación del técnico de apoyo de talleres en CUDA, el responsable de los talleres de Artes Visuales y el asistente profesional de eventos
La discapacidad no es impedimento para el éxito	Plática con un estudiante ciego de la Licenciatura en Música sobre su paso por la Universidad, lo que ha vivido en las aulas y lo que conlleva vivir con una discapacidad
Proyectos culturales en la frontera	Plática con 1 docente sobre la importancia del desarrollo e impulso de los proyectos culturales que se realizan en la ciudad
Hablemos de ansiedad	Charla sobre la ansiedad y el papel que juegan las redes sociales
¿Qué actividades deportivas me ofrece la UACJ?	Para este episodio se invitó al coordinador de deportes, quien platicó su trayectoria como luchador y las actividades deportivas de la Universidad
Fast fashion, la industria acelerada de la moda	Charla sobre la industria de la moda, se resaltó aquella que dura poco tiempo y se analizaron las causas-consecuencias de este comportamiento en el consumidor
Platicando con nuestros consejeros universitarios	Consejeros universitarios del IADA abordaron el proceso que vivieron para formar parte de este importante órgano institucional
Únete al CONEA	Miembros del Consejo Nacional de Estudiantes de Arquitectura (CONEA) hablaron acerca de las actividades que realizan y los beneficios de pertenecer a este organismo
Mi experiencia como docente	Plática con 2 docentes sobre su experiencia, historia y anécdotas como docentes
Vive tu Universidad	Plática con estudiantes de nuevo ingreso para invitarlos a que se integren e involucren en la vida universitaria durante su estadía

FUENTE: Coordinación de Extensión Universitaria del IADA. Septiembre 2024.

Instituto de Ciencias Biomédicas (ICB)

La vinculación entre estudiantes y personal docente del ICB se ha fortalecido a través de actividades como el servicio social, las prácticas profesionales y escolares, así como estancias cortas tanto en el sector público como en el privado. Se han establecido colaboraciones con diferentes entidades públicas y privadas, promoviendo el desarrollo integral de la comunidad del instituto, especialmente respecto del programa de Médico Veterinario Zootecnista. Además, el ICB ha priorizado la prestación de servicios multidisciplinarios para apoyar a la comunidad local como parte de sus responsabilidades y actividades sociales destinadas al bienestar de la población, principalmente de Ciudad Juárez.

En este sentido, se ofrecieron servicios relacionados con la salud para atender las necesidades de la población. Estos son gestionados por los distintos departamentos académicos del ICB e incluyen asesoramiento en educación para la salud, atención veterinaria en la clínica, producción forestal en la unidad correspondiente, análisis molecular y asesoramiento en el Laboratorio Universitario de Diagnóstico, servicios de análisis y asesoramiento en el Laboratorio de Servicios, Capacitación y Análisis de Alimentos, exhibición biológica en la unidad dedicada, atención odontológica general y especializada, y diagnóstico y análisis integral en el Centro Universitario Integral de Diagnóstico y Análisis (CUIDA).

Del mismo modo, se observa un notable incremento en los servicios, procedimientos y consultas otorgadas a la comunidad, los cuales se detallan a continuación (Tabla 3.44).

TABLA 3.44
SERVICIOS OFRECIDOS POR EL ICB A LA SOCIEDAD EN GENERAL

NOMBRE DEL SERVICIO	NÚMERO Y TIPO DE ASISTENTES O EVENTO		ACTIVIDAD
	NÚMERO	UNIDAD	
Asesoría en educación para la buena salud	1271	Personas	Asesoramiento nutricional y seguimiento
Servicio a la comunidad en el Centro de Simulación Clínica (CESIC)	1499	Personas	Consultas y atención a la comunidad general
Atención ortopédica	172	Pacientes	Consultas (ortopedista)
Servicio de clínica en el Hospital Veterinario	2400	Procedimientos	Consultas especializadas, medicina preventiva, medicina interna
Unidad de producción forestal	524	Personas	Asesoría y producción forestal
Laboratorio Universitario de Diagnóstico Molecular, asesoría y servicio	235	Servicios	Pruebas moleculares de diagnóstico
Laboratorio de servicios-asesoría, capacitación y análisis de alimentos	57	Servicios	Análisis de alimentos y asesoría
Unidad de exhibición biológica	1541	Personas	Exhibición y difusión de colecciones biológicas
Atención odontológica	126 200	Procedimientos	Consultas especializadas, medicina preventiva y procedimientos
Centro Universitario Integral de Diagnóstico y Análisis (CUIDA)	270	Servicios	Pruebas para SARS-COV-2 (COVID-19), antígenos y PCR

FUENTE: Instituto de Ciencias Biomédicas / Jefaturas de Departamento. Septiembre 2024.

Asimismo, se llevaron a cabo 44 ferias y brigadas de salud en distintas instituciones de educación pública, sectores empresariales, fundaciones y al público en general; atendidas por estudiantes y personal docente un total de 4699 personas resultaron beneficiadas en las ferias y brigadas de salud organizadas por los programas educativos del instituto (Tabla 3.45). Los resultados alcanzados son indicativos de un logro considerable en la promoción de estos eventos para impulsar y mantener la salud de la comunidad en general.

TABLA 3.45
FERIAS Y BRIGADAS DE SALUD ORGANIZADAS POR EL ICB

DEPARTAMENTO	PROGRAMA EDUCATIVO	LUGAR	TIPO	PÚBLICO ASISTENTE
Ciencias de la Salud	Licenciatura en Nutrición	Quinto Simposio de la salud y alimentación	Simposio	200
		Quinto Simposio del Día Mundial de la Alimentación		12
	Licenciatura en Enfermería	Brigada Multidisciplinaria de Servicios, Gimnasio del Colegio de Bachilleres (Cobach)	Brigada de Salud	4
		Conoce tu Universidad en ICB	Orientación	8
		Feria de Salud Universidad Saludable, IADA Plaza de la Fraternidad	Feria de Salud	4
		Feria de la Salud IADA/IIT		65
		Feria de Salud Universidad Saludable, ICB Plaza de la Convivencia		4
		Ferias de Salud Escolares, Escuela Primaria Estatal Salvador Martínez		3
		Ferias de Salud Escolares, escuela primaria José Martí		1
		Ferias de Salud Escolares		1

Continúa...

6^{TO} INFORME DE ACTIVIDADES 2023-2024

DEPARTAMENTO	PROGRAMA EDUCATIVO	LUGAR	TIPO	PÚBLICO ASISTENTE
Ciencias de la Salud	Licenciatura en Enfermería	Ferias de Salud Escolares, jardín de niños Fernando Ahuatzin	Feria de Salud	2
		Ferias de Salud Escolares, primaria Bermúdez		1
		Ferias de Salud Escolares, primaria Bellavista		3
		Feria de Salud, Planta Stoneridge		4
		Plática para padres, jardín Almas Infantiles	Plática para padres	2
		Plática para padres, jardín 21 de Marzo		3
		Plática para padres, jardín Paquimé		3
		Plática para padres, jardín Aurelia Agüero de Pérez		1
		Plática para padres, jardín María Bricia Rodríguez		1
		Primaria Ignacio José de Allende	Brigada	175
		Escuela primaria Sierra Vista		370
		CON VISIÓN 20/20		1500
		Brigada Multidisciplinaria, Gimnasio Colegio de Bachilleres 6	Brigada Multidisciplinaria	122
		Brigada de Salud "Córrele para que no te alcancen" Parque Extremo	Brigada de Salud	450
		Brigada de Salud, "Guadalupe J. Vda. de Bermúdez"		396
		Brigada de Salud, escuela Salvador Martínez Prieto		160
		Feria de salud escolar-UACJ, primaria José Martí	Feria de salud escolar-UACJ	150
		Feria de salud escolar-UACJ, primaria Miguel Hidalgo 2409		84
		Feria de salud escolar-UACJ, jardín de niños Fernando Ahuatzin		90
		Feria de Salud Escolar-UACJ, Bellavista		187
	Plática de salud, CBTIS 270	Plática de Salud	200	
	Licenciatura en Entrenamiento Deportivo	Aprendizaje Motor	Taller	31
		Violencia en el deporte	Plática	16
		Sentir con inteligencia. Habilidades necesarias para el/la entrenador/a	Conferencia (DMCU)	70
		Violencia en el Deporte	Plática	24
		4to. Conversatorio, Día Internacional de la Mujer. Más allá del podio: mujeres que superan desafíos cada día	Conversatorio	SD
		Tearing down walls and crossing borders: US-MEXICO sporting contacts, 1969-2024	Conferencia	120
Licenciatura en Terapia Física y Rehabilitación	Rompiendo límites (Fundación Rexona)	Taller	10	
Maestría en Salud Pública	Presentación de ponencias en el Noveno Encuentro de Jóvenes Investigadores del Estado de Chihuahua	Ponencia	2	
	Presentación de ponencias y carteles en el Coloquio Institucional de Posgrado		8	
Ciencias Veterinarias	Licenciatura en Médico Veterinario Zootecnista	Campaña de vacunación antirrábica (aplicación de vacunas para perros y gatos, desparasitación, rabia y asesoría; 16 800 aplicaciones)	Brigada	100

Continúa...

DEPARTAMENTO	PROGRAMA EDUCATIVO	LUGAR	TIPO	PÚBLICO ASISTENTE
Estomatología	Especialidad en Periodoncia	XI Encuentro de Especialidades Odontológicas y IX Reunión de egresados de los posgrados de Estomatología	Encuentro	100
	Especialidad en Endodoncia			
	Especialidad en Odontopediatría			
	Especialidad en Prótesis Bucal Fija y Removible			
	Especialidad en Ortodoncia			
	Especialidad en Patología y Medicina Bucal			
	Maestría en Ciencias Odontológicas			
	Especialidad en Endodoncia	28 Seminario Internacional de Endodoncia	Congreso	12
Total			44	4699

NOTA: SD = sin dato.

FUENTE: Jefaturas de Departamento del ICB. Septiembre 2024.

Instituto de Ciencias Sociales y Administración (ICSA)

El bienestar estudiantil y la vinculación con la sociedad son factores importantes para la Universidad. El intercambio de conocimiento y la difusión de actividades garantizan su correlación con la sociedad; esto permite conocer la problemática actual de la comunidad y cómo la UACJ puede reaccionar ante los desafíos que presenta la satisfacción de necesidades y la solución de problemáticas del entorno desde el ámbito académico y de investigación.

Los Servicios Universitarios de Atención Psicológica (SUAPSI), así como el Bufete Jurídico Universitario son claros ejemplos del compromiso que la Institución tiene para vincular a estudiantes con la sociedad en general.

Servicios Universitarios de Atención Psicológica (SUAPSI)

Tiene como objetivo el apoyo psicológico a estudiantes, personal administrativo y sociedad en general, el cual busca cuidar la salud mental de sus beneficiarios y proporcionarles herramientas que ayuden a afrontar situaciones adversas en la vida diaria (Tablas 3.46-3.50).

TABLA 3.46
ASISTENTES A CONFERENCIAS EN SUAPSI

SEMESTRE	CONFERENCIAS		TOTAL
	EXTERNOS	ESTUDIANTES	
2023-II	259	41	300
2024-I	0	1132	1132
Total	259	1173	1432

FUENTE: Instituto de Ciencias Sociales y Administración / Servicios Universitarios de Atención Psicológica (SUAPSI). Septiembre 2024.

TABLA 3.47
ASISTENTES A TALLERES EN SUAPSI

SEMESTRE	TALLERES			TOTAL
	EXTERNOS	ESTUDIANTES	EMPLEADOS	
2023-II	103	102	0	205
2024-I	0	657	44	701
Total	103	759	44	906

FUENTE: Instituto de Ciencias Sociales y Administración / Servicios Universitarios de Atención Psicológica (SUAPSI).
Septiembre 2024.

TABLA 3.48
PACIENTES ATENDIDOS EN EL ÁREA CLÍNICA SUAPSI

SEMESTRE	CONSULTAS			TOTAL
	EXTERNOS	ESTUDIANTES	EMPLEADOS	
2023-II	54	355	16	425
2024-I	103	408	22	533
2024-II	4	26	3	33
Total	161	789	41	991

FUENTE: Instituto de Ciencias Sociales y Administración / Servicios Universitarios de Atención Psicológica (SUAPSI).
Septiembre 2024.

TABLA 3.49
CONSULTAS REALIZADAS EN SUAPSI

SEMESTRE	CONSULTAS
2023-II	1930
2024-I	3132
2024-II	48
Total	5110

FUENTE: Instituto de Ciencias Sociales y Administración / Servicios Universitarios de Atención Psicológica (SUAPSI).
Septiembre 2024.

TABLA 3.50
PERSONAS ATENDIDAS EN EL ÁREA DE EVALUACION PSICOLÓGICA EN SUAPSI

SEMESTRE	CONSULTAS
2023-II	503
2024-I	394
2024-II	31
Total	928

FUENTE: Instituto de Ciencias Sociales y Administración / Servicios Universitarios de Atención Psicológica (SUAPSI).
Septiembre 2024.

Las cámaras de Gesell, distribuidas en el ICSA y la DMCU, son herramientas esenciales para la formación en psicología. En estas instalaciones se llevan a cabo ejercicios enfocados al aprendizaje de técnicas y modelos psicoterapéuticos dirigidos a niños, adolescentes, adultos y familias (Tablas 3.51, 3.52 y 3.53).

TABLA 3.51
CÁMARA DE GESELL / SUAPSI

ASIGNATURA	ESTUDIANTES
2024-I	
Psicología Clínica	24
Proceso de Supervisión Individual	10
Psicoterapia	28
2024-II	
Supervisión II	9
Entrevista Psicológica	27
Intervención en Psicología Clínica II	7
Supervisión de Psicoterapia	35
Entrevista Psicológica	28
Total	168

FUENTE: Instituto de Ciencias Sociales y Administración / Servicios Universitarios de Atención Psicológica (SUAPSI).
Septiembre 2024.

TABLA 3.52
CÁMARA DE GESELL / PSICOLOGÍA (2024-I)

ACTIVIDAD	ASIGNATURA, CONCURSOS, TALLERES	DEPENDENCIA ACADÉMICA	PARTICIPANTES
Curricular	Motivación y Emoción	ICSA	41
	Pensamiento y Lenguaje		39
	Psicología Educativa		35
	Teoría del Aprendizaje		40
	Entrevista Psicológica		21
	Competencias para el Desarrollo Humano con Enfoque de Género		34
	Psicología Clínica		23
	Supervisión de la Terapia		36
	Psicoterapia		31
	Práctica Clínica Supervisada I		8
	Supervisión I		9
	Entrevista Psicológica		49
	Psicoterapia		30
Extracurricular	Proyecto de Investigación	DMCU	5
	Evaluación educativa / Licenciatura en Educación		30
	Seminario de Investigación del Trabajo Social		6
TOTAL			437

FUENTE: Instituto de Ciencias Sociales y Administración / Jefatura de Ciencias Sociales. Septiembre 2024.

TABLA 3.53
CÁMARA DE GESELL / PSICOLOGÍA (2024-II)

ACTIVIDAD	ASIGNATURA, CONCURSOS, TALLERES	DEPENDENCIA ACADÉMICA	PARTICIPANTES	
Curricular	Corrientes Contemporáneas de la Psicología	ICSA	38	
	Pensamiento y Lenguaje		39	
	Teoría del Aprendizaje		35	
	Entrevista Psicológica		50	
	Supervisión de Terapia		35	
	Práctica Clínica Supervisada II		14	
	Proceso de Supervisión Individual		8	
	Seminario Metodológico II		7	
	Entrevista Psicológica		DMCU	57
	Psicoterapia			74
Psicología Clínica	45			
Extracurricular	Proyecto de Investigación		5	
	Elaboración y uso de recursos didácticos		30	
	Seminario de Investigación del Trabajo Social		6	
TOTAL			443	

FUENTE: Instituto de Ciencias Sociales y Administración / Jefatura de Ciencias Sociales. Septiembre 2024.

Bufete Jurídico Universitario

El Bufete Jurídico Universitario brinda asesorías gratuitas a personas con alguna problemática legal y que carecen de recursos económicos para contratar un despacho particular. Se otorga atención integral, profesional y especializada por medio de consultas jurídicas en las que participan estudiantes del programa de Licenciatura en Derecho, los cuales son coordinados y asesorados por el personal docente del mismo. Se conoce de procedimientos judiciales laborales, civiles o mercantiles.

A continuación se presentan estadísticas correspondientes al periodo que se informa (Tablas 3.54-3.57).

TABLA 3.54
ASESORÍAS OFRECIDAS POR EL BUFETE JURÍDICO UNIVERSITARIO

SEMESTRE	ASESORÍAS
2023-II	941
2024-I	1866
2024-II	142
Total	2949

FUENTE: Instituto de Ciencias Sociales y Administración / Bufete Jurídico Universitario. Septiembre 2024.

TABLA 3.55
ASUNTOS INICIADOS POR EL BUFETE JURÍDICO UNIVERSITARIO

SEMESTRE	FAMILIAR	CIVIL	MERCANTIL	TOTAL
2023-II	47	3	5	55
2024-I	95	10	6	111
2024-II	3	-	-	3
Total	145	13	11	169

FUENTE: Instituto de Ciencias Sociales y Administración / Bufete Jurídico Universitario. Septiembre 2024.

TABLA 3.56
JUICIOS TERMINADOS POR EL BUFETE JURÍDICO UNIVERSITARIO

SEMESTRE	FAMILIAR	CIVIL	MERCANTIL	TOTAL
2023-II	48	4	4	56
2024-I	99	12	5	116
2024-II	6	2	-	8
Total	153	18	9	180

FUENTE: Instituto de Ciencias Sociales y Administración / Bufete Jurídico Universitario. Septiembre 2024.

TABLA 3.57
ASUNTOS ACTIVOS EN EL BUFETE JURÍDICO UNIVERSITARIO

ASUNTOS ACTIVOS	
Civiles	19
Mercantiles	4
Familiares	117
Total	140

FUENTE: Instituto de Ciencias Sociales y Administración / Bufete Jurídico Universitario. Septiembre 2024.

En lo concerniente a la disciplina financiera, destacó la realización de la XVI Semana Nacional de la Educación Financiera Condusef-UACJ, en cuyo marco se realizaron 56 actividades (Tabla 3.58).

TABLA 3.58
XVI SEMANA NACIONAL DE LA EDUCACIÓN FINANCIERA CONDUSEF-UACJ

ACTIVIDAD	NÚMERO
Conferencias presenciales	4
Conferencias presenciales y virtuales ICSA	45
Conferencias presenciales y virtuales DMCU	2
Conferencia presencial y virtual DMNCG	1
Panel de estudiantes modalidad presencial DMCU	1
Panel de estudiantes DMNCG	1
Panel ICSA	1
Plática	1
Total	56

FUENTE: Instituto de Ciencias Sociales y Administración / Jefaturas de departamento. Septiembre 2024.

Instituto de Ingeniería y Tecnología (IIT)

En el IIT se han fortalecido las estrategias para vincular a la Universidad con la sociedad. Las principales iniciativas se han centrado en el área de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés). Durante este periodo se realizó la capacitación y observación del eclipse total, un fenómeno natural extraordinario que despertó un gran interés en la comunidad juarensé (Tabla 3.59).

Estas actividades promueven el aprendizaje en áreas científicas y tecnológicas, y fomentan el interés en los más jóvenes por la ciencia y la investigación. Al involucrar a estudiantes en experiencias prácticas y educativas, el IIT contribuye a la formación de una cultura científica en la región, lo cual es fundamental para el desarrollo de habilidades y competencias que serán valiosas en su futuro académico y profesional.

La colaboración con la comunidad es esencial para personal docente y estudiantes del IIT, ya que permite establecer un diálogo constante entre la Universidad y los sectores sociales, lo que resulta en proyectos que benefician a ambos. A través de estas iniciativas se reafirma el compromiso de la UACJ de ser un agente de cambio, promoviendo el conocimiento y la innovación como herramientas para enfrentar los retos contemporáneos.

TABLA 3.59
ACTIVIDADES STEM

ACTIVIDAD	ESTUDIANTES Y/O BENEFICIARIOS	PARTICIPANTES	DEPARTAMENTO
Bajo las estrellas de CU	30	Estudiantes de IIT y CU	Física y Matemáticas
Observación del eclipse total	300	Estudiantes en IIT/ público general en CCF	
Día Internacional del Pi	80	Niños	
Visita a escuela Félix U. Gómez	100		
Visita a escuela Rubén Darío	100		
Visita a la escuela secundaria High Point	100		
Visita al jardín de niños Bertha Von Glümmer	200		
Visita de escuela Vicente Suárez	120		
Visita de escuelas preescolares	200		
Visita de escuelas primarias a IIT	80		
Visita de escuelas secundarias, Día Internacional de la Mujer y la Niña en la ciencia	100		
Visita a escuela primaria América	125		
Aprendamos a programar			
El Circo de la Física, La Feria Matemática y Mujeres en STEM IIT en El Paso Science Festival 2024	2000	Niños y público general	Física y Matemáticas
Capacitación para ver el eclipse total	20	Público general	
Charlas de divulgación en el Día de Star Wars en La Rodadora	100		
Día Mundial de la Astronomía	50		
Mitos y Realidades de la Ciencia	30		
Sandboard Sideral	100		

FUENTE: Instituto de Ingeniería y Tecnología / Departamento de Eléctrica y Computación. Septiembre 2024.

Con respecto a los servicios ofrecidos a las empresas, destacan 37 asistencias de laboratorio realizadas como parte de las pruebas de control de calidad del agua, aire y suelo brindadas a 15 empresas.

Los proyectos de titulación realizados por estudiantes de los programas educativos de pregrado y posgrado constituyen una de las estrategias de vinculación que han cobrado relevancia en los últimos

tiempos. Estos se realizan a partir de necesidades reales de organismos del sector productivo y social. Existe también la alternativa de que el personal docente propone a estudiantes un tema de investigación que puede desarrollarse con pares académicos de otras instituciones o redes académicas, como se muestra en las Tablas 3.60 y 3.61.

TABLA 3.60
PROYECTOS DE TITULACIÓN DE PREGRADO

PROGRAMA EDUCATIVO	LÍNEA DE GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO (LGAC)	NOMBRE DEL PROYECTO	PARTICIPACIÓN
Ingeniería en Sistemas Digitales y Comunicaciones	Sistemas Embebidos	Análisis de mediciones de vibración con un sensor velocímetro LP262-1P3-1E en un motor de C. A.	Implementos de Manufactura Avanzada y Servicios de Sociedad Anónima (IMSSA)
	Microelectrónica	Diseño de un microprocesador asíncrono segmentado con arquitectura RISC V, implementado en una FPGA	CINVESTAV Unidad Guadalajara
Ingeniería Eléctrica	Optimización en el diseño y operación de redes de distribución	Rediseño de una instalación eléctrica	DMC
		Diseño de tablero de transferencia automática tipo SWB	
		Diseño de instalación eléctrica para una industria	DMCU
Ingeniería Física	Ingeniería Física	Síntesis y caracterización de BHAp biogénica para revestimientos por proyección térmica	CENAPROT Laboratorio Nacional de Proyección Térmica
		Análisis de las propiedades fisicoquímicas de diferentes fuentes de agua embotellada accesibles en Ciudad Juárez	CINVESTAV
		Impresión 3D de bolus con material radio equivalente a tejido blando para uso en radioterapia superficial	CECAN Durango
		Collimation of Proton-beamlets Using TOPAS for the Treatment of Shallow Tumors	UTEP
		Identificación de anomalías de mamas femeninas aplicando redes neuronales de convolución a imágenes de mamografía	Externo
Física de Materiales	Estudio de películas delgadas de Bi ₂ Te ₃ como posible material termoeléctrico en la región de Ciudad Juárez	DMCU	

FUENTE: Coordinación de Apoyo al Desarrollo Académico del IIT. Septiembre 2024.

TABLA 3.61
PROYECTOS DE TITULACIÓN DE POSGRADO

PROGRAMA EDUCATIVO	LÍNEA DE GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO (LGAC)	NOMBRE DEL PROYECTO	PARTICIPACIÓN
Maestría en Tecnología	Tecnología mecatrónica	Diseño de un algoritmo matemático basado en redes neuronales para mejorar la eficiencia energética en la salida de un parque solar fotovoltaico	Escuela Primaria Rarámuri
	Tecnología de sistemas de producción	Desarrollo de recubrimiento superhidrofóbico y su implementación en materiales de la construcción	Colegio Guadalupano

FUENTE: Coordinación de Apoyo al Desarrollo Académico del IIT. Septiembre 2024.

Durante el periodo se generaron un total de 226 proyectos de titulación: 211 de pregrado y 15 de posgrado, de los cuales se destaca la colaboración externa de 11 proyectos de pregrado y 2 de posgrado.

En lo correspondiente a los convenios de colaboración, en este periodo a través del IIT la Institución formalizó un convenio con la Junta Central de Agua y Saneamiento para efectos de mantenimiento de estaciones meteorológicas del estado de Chihuahua. Este acuerdo ha facilitado colaboraciones bilaterales en áreas como la investigación, el intercambio académico y la formación integral. De igual manera, representan oportunidades para que estudiantes se integren al ejercicio profesional.

Asimismo, en la XXX Semana de Ingeniería se organizó una serie de actividades académicas entre conferencias, cursos y talleres, diseñados para impulsar la innovación y el conocimiento en diversas áreas de alta tecnología y ciencias exactas. Entre las conferencias destacadas se encuentran “Transformando la ingeniería en innovación Biotech: de Juárez a una startup en Montreal”, que explora la fabricación artificial de microambientes para células madre; “De los quarks a la vida cotidiana: explorando el impacto social de las partículas elementales”, que conecta la física de partículas con aplicaciones cotidianas. Además, se ofrecieron talleres prácticos como “Introducción a las celdas solares” e “Instrumentación virtual con LabVIEW y Arduino”, que permiten a los participantes desarrollar habilidades técnicas clave. Con una asistencia de 10 213 participantes, se llevaron a cabo un total total de 127 conferencias, 4 eventos, 2 visitas de campo, 2 eventos de orientación y bienestar estudiantil, 7 cursos, 21 talleres y 3 actividades deportivas. Estas acciones subrayan el compromiso de la UACJ con la formación continua y la integración de tecnología avanzada en la educación.

División Multidisciplinaria en Nuevo Casas Grandes (DMNCG)

La DMNCG fue sede del evento “Don Quijote nos invita a leer” de la Zona 13 del Subsistema Estatal de Educación Media Básica, lo cual refleja el compromiso de esta división académica por participar en iniciativas de índole cultural y fomentar la lectura de la región.

En colaboración con el Fideicomiso para la Competitividad y Seguridad Ciudadana (Ficosec) se desarrolló el taller “Formación mente libre para ellos”, que interviene ante toda la comunidad universitaria en situaciones de diversa índole para brindarles herramientas para manejar de la forma más adecuada las emociones.

El compromiso social de la Universidad con los diferentes grupos sociales permite incidir en la población infantil a partir del desarrollo de actividades científicas que pueden sembrar la semilla para motivar el interés académico. Por ello es que tradicionalmente en el marco del Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia se invita a un grupo de infantes de determinada institución educativa a participar en

la actividad que se organiza para ellas, siendo la de este año denominada “Ciencia vital en la UACJ”. En la dinámica de visitas a esta casa de estudios, se recibió a un grupo de niñas de la escuela particular de Colonia Juárez, con el objetivo de mostrarles la Universidad y que interactuaran en algunos de los laboratorios.

El sentido de colaboración y fortalecimiento institucional se encuentra presente en los diversos niveles académicos. Muestra de ello es el evento académico “El Mercadito”, organizado por el grupo de Taller de Promoción del programa de Mercadotecnia, al que asistieron estudiantes del programa de Gestión empresarial del Instituto Superior del Municipio de Nuevo Casas Grandes. Durante el evento se ofrecieron 4 conferencias que causaron un impacto positivo en los asistentes; estas fueron presentadas por diseñadores provenientes de diversas regiones del estado.

Con el objetivo de brindar información relacionada con la prevención del embarazo en adolescentes, violencia en el noviazgo y violencia de género, se realizaron pláticas con la asistencia de 246 estudiantes de nivel preparatoria.

Se retomó la celebración del Día del Niño en las instalaciones de la División Multidisciplinaria. Diversos grupos de estudiantes de los programas educativos, así como personal administrativo y manual ofrecieron a la comunidad una celebración alegre y llena de sorpresas; el factor determinante fue la respuesta que las familias mostraron ante el evento, ya que en todo momento los asistentes pudieron disfrutar de juegos. Además de recibir juguetes, también se obsequiaron plantas para incentivar en la niñez el cuidado y respeto hacia la naturaleza.

Con el propósito de favorecer el aprendizaje en las personas con vulnerabilidad, 22 estudiantes que forman parte del servicio comunitario realizaron una actividad denominada “Caminito a la escuela”, cuyo objetivo fue compartir útiles escolares con estudiantes de una institución educativa de nivel básico, logrando entregar 230 paquetes que favorecen la economía de las familias de quienes fueron beneficiados.

División Multidisciplinaria en Cuahtémoc (DMC)

Con el objetivo de fortalecer los lazos entre la UACJ y otras entidades académicas, durante el periodo informado se llevaron a cabo diversas iniciativas por parte de la DMC. Se mantuvo la colaboración con el Instituto de Capacitación para el Empleo del Estado de Chihuahua (ICATECH), con el fin de aprovechar el convenio vigente para ofrecer cursos dirigidos a la comunidad de esta división. Se establecieron acuerdos de colaboración con 12 instituciones educativas de nivel básico para que estudiantes adscritos al programa de Licenciatura en Educación pudieran realizar actividades de práctica en el marco de las asignaturas relacionadas.

División Multidisciplinaria en Ciudad Universitaria (DMCU)

Con el objetivo de contribuir al desarrollo social y económico a través de la vinculación de los sectores, público, privado y social, el programa “Ciencia en mi escuela” busca promover el desarrollo académico y cultural de los habitantes de la zona suroriente de Ciudad Juárez mediante la vinculación de los programas educativos de la DMCU.

Sin lugar a duda, la vinculación entre la UACJ y las escuelas primarias es importante para motivar y orientar a la niñez en el estudio de las ciencias, así como para generar un sentido de pertenencia a la Universidad desde temprana edad. Como parte de “Ciencia en mi escuela”, se realizaron actividades en escuelas primarias, extendiendo la invitación a las instituciones de nivel medio superior que se encuentran ubicadas en la Ciudad del Conocimiento y que son aledañas a la DMCU.

Se realizaron 23 actividades en 17 instituciones ofreciendo proyectos que abordan diversas disciplinas del conocimiento (Tablas 3.62-3.63). El total de estudiantes beneficiados es de 4777. Algunos proyectos se realizaron directamente por personal docente y en otros casos se tuvo la participación de 219 estudiantes de la UACJ.

TABLA 3.62
 ESCUELAS VISITADAS Y PROYECTOS REALIZADOS EN “CIENCIA EN MI ESCUELA”

ESCUELA VISITADA	PROYECTO REALIZADO	PERSONAS BENEFICIARIAS	ESTUDIANTES UACJ PARTICIPANTES
		TOTAL	
Escuela primaria Laurencio Gallegos Jiménez	Taller Día de Muertos - Colores de México	87	4
Escuela primaria Huejotitán	Demostración de proyectos de mecatrónica	120	23
Secundaria Federal Núm. 15		595	28
Secundaria Federal Núm. 17	Demostración de Mini Buggy	1522	16
CECYTECH Núm. 11	Ejemplos de robótica básica con Arduino	20	-
Escuela primaria Educar para la Libertad	Yo siendo mayor	101	7
Escuela primaria Plan de Ayala	Chocolate literario para grandes lectores	30	-
Secundaria Estatal Núm. 8368	¡La grandeza de lo micro... lo que no podemos ver!	26	-
Secundaria Federal Núm. 17	Asesoría para desarrollar proyecto de innovación ambiental	10	-
Secundaria Federal Núm. 18	Práctica de enfermería comunitaria - Diagnóstico	69	10
Secundaria Federal Núm. 19		47	6
Secundaria Federal Núm. 18	Demostración de proyectos de mecatrónica	334	54
Escuela primaria Educar para la Libertad		280	26
Secundaria Federal Núm. 19	Demostración de Mini Buggy	1043	14
Escuela primaria Plan de Ayala	Yo siendo mayor	136	7
Escuela primaria Huejotitán	¡Cuida lo que comes! Identifica el sodio y azúcares en los alimentos procesados	30	0
COBACH 16	Aprendiendo a ser mejores programadores a través del pensamiento computacional	25	0
Secundaria Federal Núm. 18	Práctica de enfermería comunitaria - Presentación de temática detectada	95	10
Secundaria Federal Núm. 19	Práctica de enfermería comunitaria - Presentación de temática detectada	57	6
CECYTECH Núm. 11	Aprendiendo a ser mejores programadores a través del pensamiento computacional	25	0
Escuela primaria Laurencio Gallegos Jiménez	Química... ¡Hasta en la sopa!	59	3
Escuela primaria Laurencio Gallegos Jiménez	Chocolate literario para grandes lectores	29	3
Escuela primaria Luis Arnoldo Núñez Gutiérrez	¡La grandeza de lo micro... lo que no podemos ver!	37	2
Total		4777	219

FUENTE: División Multidisciplinaria de la UACJ en Ciudad Universitaria / Servicios de Vinculación. Septiembre 2024.

TABLA 3.63
VISITAS A ESCUELAS, POR NIVEL ESCOLAR, CON EL PROGRAMA “CIENCIA EN MI ESCUELA”

NIVEL ESCOLAR	VISITAS
Básico	10
Medio	10
Medio Superior	3

FUENTE: División Multidisciplinaria de la UACJ en Ciudad Universitaria / Servicios de Vinculación. Septiembre 2024.

Como parte del programa de “Vinculación con escuelas secundarias: programa EDIEMS”, se facilitó el uso de las salas de cómputo de la DMCU para llevar a cabo la Evaluación Diagnóstica al Ingreso a la Educación Media Superior (EDIEMS), que es una estrategia que permite identificar el grado o nivel de dominio de los aprendizajes que han adquirido estudiantes de tercer año de secundaria; se utiliza un simulador electrónico del examen de ingreso al nivel medio superior. Las jornadas del programa EDIEMS se efectuaron en el primer semestre del año, comprendiendo cuatro turnos por día para realizar el ejercicio en el simulador. Fueron atendidos 2326 estudiantes (Tabla 3.64).

TABLA 3.64
ESCUELAS SECUNDARIAS FEDERALES QUE UTILIZARON EL SIMULADOR EDIEMS

ESCUELA	TURNOS	GRUPOS ATENDIDOS	MUJERES	HOMBRES	TOTAL	
Secundaria Federal Núm. 17	Matutino	7	160	132	292	
	Vespertino		119	114	233	
Secundaria Federal Núm. 19	Matutino		167	160	327	
	Vespertino		147	143	290	
Secundaria Federal Núm. 15	Matutino		153	137	290	
	Vespertino		140	129	269	
Secundaria Federal Núm. 18	Matutino		169	165	334	
	Vespertino		157	134	291	
Total			56	1212	1114	2326

FUENTE: División Multidisciplinaria de la UACJ en Ciudad Universitaria / Servicios de Vinculación. Septiembre 2024.

Asimismo, la comunidad estudiantil realiza visitas de campo y prácticas escolares en diversas instituciones de la localidad. Esta experiencia permite aplicar conocimientos en contextos reales y constituye una forma en que la UACJ se vincula con su entorno. Las visitas de campo se aplican a través de los programas educativos del Instituto de Ciencias Sociales y Administración, principalmente, el programa de Licenciatura en Educación. Por su parte, las prácticas escolares fueron desarrolladas por los programas del Instituto de Ciencias Biomédicas, como la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo y la Licenciatura en Nutrición. En el periodo se realizaron 192 visitas de campo y prácticas escolares (Tabla 3.65).

TABLA 3.65
PRÁCTICAS ESCOLARES Y VISITAS DE CAMPO

PERIODO/PROGRAMA	TOTAL
Prácticas escolares (programas del ICB)	35
Visitas de campo (ICSA)	157
Total	192

FUENTE: División Multidisciplinaria de la UACJ en Ciudad Universitaria. Septiembre 2024.

Por su parte, la visita de estudiantes de la DMCU al Instituto de Asesoría y Apoyo para Ciegos, A. C. (INAAC) tuvo como objetivo principal brindar apoyo a personas con deficiencia visual para mejorar su calidad de vida y fomentar su independencia; la comunidad estudiantil de la división participó en esta iniciativa a través de las materias de Manufactura Asistida por Computadora y Procesos de Manufactura. Se involucraron en la creación de proyectos específicos para las necesidades de las personas usuarias de la asociación un total de 107 estudiantes, quienes trabajaron en el diseño, análisis, comprobación de propiedades mecánicas, manufactura, integración y presentación de cada proyecto desarrollado, asegurando que las soluciones propuestas fueran directamente relevantes y beneficiosas para las personas usuarias.

Los trabajos iniciaron con la visita diagnóstica en la que se identificaron las necesidades, luego se desarrollaron los proyectos y finalmente fueron presentados y entregados a la asociación para su aprovechamiento (Tabla 3.66).

TABLA 3.66
VISITAS REALIZADAS AL INAAC POR NÚMERO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES

ACTIVIDAD	PERIODO	TOTAL
Visita para entrega de proyectos	2023-II	24
Visita de diagnóstico	2024-I	47
Visita para entrega de proyectos		36
	Total	107

FUENTE: División Multidisciplinaria de la UACJ en Ciudad Universitaria / Servicios de Vinculación. Septiembre 2024.

Se llevó a cabo la visita a La Rodadora, espacio interactivo, y Black Labs, como parte de las actividades de práctica escolar de 44 estudiantes de las asignaturas de Publicidad de Medios Alternativos y Herramientas del Diseño Publicitario. El propósito de la visita fue acercar a la comunidad estudiantil del programa de Licenciatura en Publicidad con los sectores productivo, público y social para fortalecer su formación académica por medio de la observación y explicación directa de los procesos y servicios ofertados.

Finalmente, como parte de las actividades de práctica escolar de la asignatura de Introducción a la Construcción, se realizó la visita a las instalaciones de la empresa Grupo Cementos de Chihuahua. Esta actividad tuvo como propósito acercar a estudiantes con los sectores productivo, público y social para fortalecer su formación académica, en específico, adquirir un conocimiento amplio sobre los procesos de elaboración y distribución del concreto en el mercado local.

3.3.2 Programa de Educación Continua

El Programa de Educación Continua de la UACJ es fundamental para la actualización y formación profesional de los individuos en un entorno laboral en constante evolución, el cual ofrece a los participantes la oportunidad de perfeccionar sus conocimientos y habilidades, lo que les permite mejorar su desempeño en sus respectivas áreas y adaptarse a los cambios en la ciencia y la tecnología. Al proporcionar

una variedad de cursos, talleres y diplomados, la UACJ responde a las necesidades de formación de los profesionales y contribuye al desarrollo de una fuerza laboral competitiva y competente. Además, este programa fortalece los vínculos entre la Universidad y la comunidad, promoviendo un aprendizaje continuo que beneficia tanto a individuos como a la sociedad en su conjunto.

En el caso del sector público, durante este periodo se trabajó el convenio de colaboración con la Secretaría de Educación, a través de la Coordinación Estatal de Formación Continua del Estado de Chiapas. En este convenio se brindaron 4 cursos en modalidad a distancia, en los cuales se contó con un total de 1953 participantes (Tabla 3.67).

TABLA 3.67
CURSOS IMPARTIDOS AL NIVEL BÁSICO DEL ESTADO DE CHIAPAS

NOMBRE DEL CURSO	HORAS	NÚMERO DE GRUPOS	NÚMERO DE PARTICIPANTES
Aprendizaje basado en proyectos comunitarios para el desarrollo del campo formativo Lenguajes en el marco de la Nueva Escuela Mexicana	40	18	600
Ser docente en el marco de la Nueva Escuela Mexicana: tránsito hacia una enseñanza activa	40	30	1 000
Didáctica de lenguaje y comunicación en educación preescolar	40	6	250
La educación física en el marco curricular de la Nueva Escuela Mexicana	40	3	103
Total	160	57	1953

FUENTE: Dirección General de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Vinculación. Septiembre 2024.

De igual manera, se trabajó por primera vez un convenio de colaboración entre la UACJ y la Secretaría de Educación, a través del Departamento de Desarrollo Profesional Docente del Estado de Zacatecas, aplicando 3 cursos en modalidad a distancia, en los cuales se contó con un total de 924 participantes (Tabla 3.68).

TABLA 3.68
CURSOS IMPARTIDOS AL NIVEL BÁSICO DEL ESTADO DE ZACATECAS

NOMBRE DEL CURSO	HORAS	NÚMERO DE GRUPOS	NUMERO DE PARTICIPANTES
Proyectos con perspectiva transversal y crítica. Interrogando nuestra práctica docente	40	12	400
Las habilidades socioemocionales como base para el autoconocimiento y la sana convivencia	40	10	400
La educación física en el marco curricular de la Nueva Escuela Mexicana	40	3	124
Total	120	25	924

FUENTE: Dirección General de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Vinculación. Septiembre 2024.

En relación con la oferta de educación continua para el sector privado, se ofrecieron cursos a la comunidad en general de manera presencial en los institutos de la UACJ con la participación de 165 personas (Tabla 3.69).

TABLA 3.69
DIPLOMADOS, CURSOS Y TALLERES DE EDUCACIÓN CONTINUA IMPARTIDOS A LA COMUNIDAD EN GENERAL

NOMBRE DEL PROGRAMA	HORAS	NÚMERO DE PARTICIPANTES
Excel básico e intermedio	30	20
Taller de la NOM-037	5	7
Excel avanzado	40	37
Matemáticas para el siglo XXI: metodología ABP para la formación integral a través de comunidades de aprendizaje	40	8
Certificación Yellow Belt	20	11
Segunda Certificación Yellow Belt	20	2
Certificación Green Belt	30	5
Certificación Black Belt	20	4
Excel Intermedio	20	25
Cocina Oriental	20	12
Finanzas para no financieros	20	20
Diplomado de la NOM 035 Factores de riesgo psicosocial en el trabajo: identificación, análisis y prevención	120	14
Total	385	165

FUENTE: Dirección General de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Vinculación. Septiembre 2024.

Asimismo, se continúa con la revisión de las propuestas de diplomados provenientes de las dependencias académicas y administrativas de la Institución, así como del sector externo, para posteriormente solicitar la aprobación para su apertura ante el Honorable Consejo Académico (Tabla 3.70).

TABLA 3.70
REVISIÓN DE PROPUESTAS DE DIPLOMADO POR DEPENDENCIA SOLICITANTE

NOMBRE DEL DIPLOMADO	DEPENDENCIA SOLICITANTE
NOM-035. Factores de riesgo psicosocial en el trabajo: identificación, análisis y prevención	Local EC
Atención policial a la violencia de género contra las mujeres, en dos ediciones	Instituto Municipal de las Mujeres
Psicología del deporte de alto rendimiento	ICSA
Estudios fronterizos	
Democracia y elecciones	
Actualización en psicoterapia	
Ciencias forenses	
Enseñanza de arquitectura	IADA
Elaboración de proyectos para instalaciones eléctricas	IIT
Programación gráfica en LabView en dos ediciones	
Microfabricación y semiconductores	
Enfermería ocupacional	ICB
Medicina y cirugía veterinaria	

FUENTE: Dirección General de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Vinculación. Septiembre 2024.

Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte (IADA)

Constantes actividades como talleres, cursos, foros, congresos, charlas académicas y conferencias son un reflejo del compromiso de la UACJ para fortalecer el ambiente de aprendizaje continuo y enriquecedor hacia la comunidad educativa. Enseguida se informa de los trabajos de actualización y educación continua que se llevaron a cabo desde el IADA.

Congresos

- 12° Congreso Interdisciplinario de Diseño y Publicidad Sináptica: se celebró con la participación de ponentes nacionales e internacionales que compartieron experiencias en diseño y publicidad con estudiantes del IADA a través de 10 conferencias, 12 talleres y 1 panel de egresados. El evento incluyó 1 exposición de arte y 1 *design fashion show*.
- XXIV Congreso de la Asociación Nacional de Instituciones de la Enseñanza de la Planeación Territorial, el Urbanismo y el Diseño Urbano (ANPUD) “Ciudades Incluyentes”: la ANPUD, con el apoyo de la UACJ realizó su congreso anual teniendo como objetivo reflexionar, dialogar y debatir sobre la práctica profesional y la enseñanza del urbanismo, la planificación y el diseño urbano en México. Asimismo, este espacio constituyó una plataforma interinstitucional para favorecer el intercambio entre estudiantes, docentes, profesionistas, tomadores de decisión y todos aquellos interesados en conocer los desafíos urbanos que enfrentan las ciudades mexicanas en distintas regiones del país.
- 6° Congreso Internacional de Planificación y Estudios Urbanos (CIPEU): integrantes del Núcleo Académico Básico de la Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano formaron parte del comité organizador y científico que emprendió la coordinación de este evento dedicado a la reflexión de los espacios y la planificación urbana, proporcionando un espacio propicio para exponer la diversidad de fenómenos conocidos y explorar soluciones innovadoras a problemas complejos relacionados con el desarrollo urbano.

Diálogos sobre inteligencia artificial en el IADA

Con el fin de conocer más acerca de este tema y difundirlo entre la comunidad académica del instituto, se impartió la ponencia “La inclusión de la inteligencia artificial para el proceso de diseño del espacio habitable” a la que asistieron docentes y estudiantes del Departamento de Diseño y que fue impartida por un doctor en arquitectura de la Universidad Veracruzana. A ella le siguieron “La creatividad en tiempos de la IA” e “Inteligencia artificial generativa”, ambas acerca de la IA aplicada al diseño y la publicidad.

Cursos, talleres y foros

Se realizaron diferentes eventos de educación continua en el IADA con el objetivo de brindar capacitación y actualización de conocimientos y habilidades de la planta docente y estudiantil; algunos de ellos estuvieron abiertos a la comunidad en general (Tabla 3.71).

TABLA 3.71
EVENTOS DE EDUCACIÓN CONTINUA EN EL IADA

NOMBRE DEL EVENTO	DIRIGIDO A	DESCRIPCIÓN
CURSOS Y TALLERES		
Análisis de costos de ciclo de vida de Estrategias Sostenibles Aplicadas	Docentes y estudiantes de la MARQ	Análisis de esta metodología que permite evaluar proyectos alternativos con flujos de costos y beneficios, presentes y futuros, asociados a cada uno de ellos
Ciudad sostenible y diseño ecológico		Curso enfocado a introducir al urbanismo de paisaje para interpretar la ciudad contemporánea y desarrollar un urbanismo más informado ecológicamente
Taller de creación de tapetes de aserrín	Estudiantes del programa de Diseño de Interiores	Preparación para la elaboración de tumbas tradicionales en el evento Altares y Tumbas 2023
Taller para la elaboración de objetos ficticios de altares y tumbas		
Curso de acabados, texturas y materiales		Temática: colorimetría, acabados y texturas Por parte de la empresa COMEX para estudiantes de las materias de Introducción a los talleres, Diseño de mobiliario y Procesos en madera y metal

Continúa...

6^{TO} INFORME DE ACTIVIDADES 2023-2024

NOMBRE DEL EVENTO	DIRIGIDO A	DESCRIPCIÓN
Taller de expresión corporal para músicos	Estudiantes de las licenciaturas en Música y en Producción Musical	Diseñado para enseñar a estudiantes la mejor manera de encontrar la relajación, interpretación y presencia escénica a través de su cuerpo
Taller de la Red Internacional de Sustentabilidad de Zonas Áridas (RISZA)	Docentes de la Licenciatura en Geoinformática	Orientado a fortalecer las actividades del consejo y definir una agenda de trabajo para la sustentabilidad, se desarrolló en el Instituto Tecnológico de Cuauhtémoc
Taller de teoría y solfeo	Estudiantes de la Licenciatura en Música	Metodologías y prácticas
Taller de sustentabilidad hidroagrícola	Personal docente y estudiantes	Realizado por el Programa de Licenciatura en Geoinformática en la División Multidisciplinaria en Cuauhtémoc y el Centro Nacional de Investigación Disciplinaria (CENID) con el fin de compartir las tendencias tecnológicas para el uso responsable del recurso hídrico en la agricultura
Taller de Collagraph	Comunidad en general	Dar a conocer esta técnica de gráfica alternativa dentro del área de grabado
FOROS		
Foro Informativo Transporte y Movilidad en Ciudad Juárez, Justicia e Inclusión	Docentes y estudiantes de Arquitectura, Diseño Urbano y del Paisaje y Diseño Industrial	Organizado en colaboración con el Plan Estratégico de Juárez, la Fundación Integra, la Red de Vecinos y la organización Peatones Heroicos
Sexto Día del Urbanista, Thinking Tank ANPUD 2024: Ciudades Incluyentes	Docentes y estudiantes del programa de Diseño Urbano y del Paisaje	Conferencias y ponencias para cocrear y planificar el próximo XXIV Congreso de la Asociación Nacional de Instituciones de la Enseñanza del Urbanismo, la Planificación y el Diseño Urbano ANPUD MX
2do Foro de Educación Artística	Foro gratuito para docentes y estudiantes del Departamento de Arte y público en general	Presentación de temas relacionados con la música, la danza, las artes visuales y el teatro organizada por la Secretaría de Cultura y la Secretaría de Educación y Deporte del Municipio
EVENTOS ACADÉMICOS VARIOS		
"Mascotas publicitarias / Brand Spokes Figures"	Estudiantes y docentes de la Licenciatura en Publicidad y Diseño Gráfico	A cargo de un comunicólogo, doctorante en Diseño del IADA quien compartió su tema de investigación
Conferencia "Los caminos de la vida: de las matemáticas a la producción"	Impartido por docente de la Universidad Autónoma de Nuevo León	Dirigido a estudiantes del Programa de Licenciatura en Producción Musical
Presentación del libro <i>Cambios de paradigmas en el uso del espacio</i>	Docentes y estudiantes del programa de Diseño de Interiores	Obra disciplinar en la que una decena de expertos reflexionan sobre el diseño del sitio habitable y exponen los procesos para el cambio y adaptación del pensamiento humano en la esfera en la que se desenvuelven. Se contó con la participación de algunos autores del libro, especialistas en Procesos Territoriales, por la Facultad de Arquitectura de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP)
Conversatorio Ensamble de Jazz Sarabanda	Estudiantes de las licenciaturas en Música y en Producción Musical	Dentro de las actividades que conforman el Festival Internacional de Jazz Eugenio Toussaint y la alianza entre la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ) y la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ). IADA fue sede por un día de dicho festival
Charla "Diseño UX en la industria de Ciudad Juárez"	Estudiantes en Diseño Digital de Medios Interactivos	Presentación a estudiantes del proceso para mejorar la satisfacción en la interacción entre un usuario y un producto o servicio como parte del Quinto Hackaton DDMI
Ponencia "Mi experiencia como productor audiovisual"	Estudiantes de Artes Visuales	Plática de <i>It's Alive Films and Animation</i>
Ciclo de Conferencias "Conexión México moviliza tu música"	Producción Musical	Dirigido a estudiantes del programa de Licenciatura en Producción Musical

FUENTE: Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte. Eventos. Septiembre 2024.

5to Hackathon DDMI: Construyendo mundos digitales

El Hackathon es una competencia basada en el reto de crear soluciones digitales en las categorías de desarrollo web y aplicaciones móviles, videojuegos y contenido interactivo; la convocatoria está abierta a estudiantes del Programa de Licenciatura en Diseño Digital de Medios Interactivos (DDMI), así como

de programas académicos afines para participar en este encuentro de desarrollo digital, cuyo propósito es generar un espacio de aprendizaje, de creatividad y colaboración. Se contó con el apoyo logístico de docentes y egresados de dicho programa.

Se realizó la quinta edición, que incluyó la charla “Diseño UX en la industria de Ciudad Juárez” y un panel de experiencias de estudiantes de DDMI en movilidad estudiantil, concluyendo con la entrega de premios a las mejores propuestas, elegidas por un jurado integrado por expertos en desarrollo tecnológico de la UACJ y empresarios del giro de cada una de las categorías.

Masterclass de arte

Las clases magistrales son parte de la formación de estudiantes de los programas de Licenciatura en Música y Licenciatura en Producción Musical, diseñadas para ofrecer tanto conocimientos teóricos como herramientas prácticas que faciliten su implementación en situaciones reales. Para este periodo se programaron las que se mencionan en la Tabla 3.72.

TABLA 3.72
MASTERCLASS DEL DEPARTAMENTO DE ARTE

PROGRAMA	NOMBRE DEL EVENTO	DESCRIPCIÓN
Música	Masterclass de música mexicana y marimba	Con un exponente de la música mexicana y de un emblemático instrumento: la marimba
	Masterclass de ópera	Con el director de CC Performing Arts International y profesor adjunto del Estudio de Ópera de Bellas Artes
	Masterclass de guitarra	Masterclass de guitarra con un reconocido guitarrista a nivel nacional e internacional, miembro fundador del ensamble binacional (MX-USA) Border Bone y del UK New Music Ensemble
	Masterclass de canto	Masterclass de canto con una mezzosoprano promotora cultural, a través de la danza folklórica, la música, el canto y la cocina tradicional mexicana
	Masterclass “Improvisación en el Jazz”	A cargo de un maestro del Centro de Estudios de Jazz de la Universidad Veracruzana
	Masterclass “La importancia del ensamble”	Con maestros pianistas catedráticos de la Universidad Veracruzana (JazzUV), jazzista, un músico de Nathalia Lafourcade y otro de Silvana Estrada y Sonex
	Masterclass “Interpretación musical y la actuación a través de la canción”	Con barítono lírico conocido por su trabajo en la ópera y como promotor de la música y la ópera nueva
Artes Visuales	Masterclass “Consejos puntuales de la profesionalización de las artes”	Masterclass sobre arte experimental mexicano basado en dibujo y video

FUENTE: Coordinación de la Licenciatura en Música. Septiembre 2024.

Ciclo de Conferencias de la Maestría en Educación Especial

Estas conferencias están dirigidas a estudiantes de la clase de Técnicas en Educación Vocal, con invitación abierta para estudiantes de la Licenciatura en Música y público en general (Tabla 3.73)

TABLA 3.73
CICLO DE CONFERENCIAS DE LA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL

CONFERENCIAS
Consideraciones y aspectos para la formación y dirección de un coro
Corodemia, quien canta vive más feliz
El director coral: el músico, el líder, el gestor, el ser humano
La importancia de la educación vocal-coral en el desarrollo de los niños
El canto, el juego y la neurociencia
El canto coral y la música folclórica argentina

FUENTE: Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte. Septiembre 2024.

Instituto de Ciencias Biomédicas (ICB)

Las actividades de educación continua en el ICB, dirigidas a la participación de estudiantes y personal docente en eventos académicos y científicos, han contribuido significativamente a la formación integral de estudiantes y a la consolidación del personal docente en sus respectivas áreas. En este periodo se ofrecieron 41 cursos en modalidades presencial, remota y en línea, con una duración total de 1306 horas, beneficiando a 320 personas de la comunidad estudiantil-docente (Tablas 3.74 y 3.75). Lo anterior representa un aumento significativo de los esfuerzos participativos para el mejoramiento de las habilidades y destrezas profesionales del instituto, utilizando nuevas y mejores estrategias tecnológicas para la difusión y consolidación de los diversos cursos, talleres y diplomados, por mencionar solo algunos. Con los 43 cursos ofrecidos se ha mejorado la cantidad, disponibilidad y flexibilidad de los cursos de educación continua para facilitar e incrementar la participación de la comunidad universitaria del ICB.

TABLA 3.74
PROGRAMA DE EDUCACIÓN CONTINUA DEL ICB

NOMBRE DEL CURSO	HORAS	MODALIDAD	NÚMERO DE ESTUDIANTES	COLABORACIÓN
Diplomado "Cuidados de enfermería a pacientes en estado crítico"	160	Presencial	32	HGR Núm. 66 del IMSS
Diplomado "Cuidados al paciente en estado crítico"	160		25	UACJ
Urgencia y desastres	5		30	ICB
Diplomado en medicina y cirugía veterinaria	80		80	
Diplomado en inmunología oral	120	En línea	36	PADEP-UACJ
Diplomado en diagnóstico multidisciplinario en odontología	120		35	
La lógica de la búsqueda y la sistematización de la información	1	Presencial	3	PADEP-UACJ
Perspectivas del posgrado en el marco de la educación 4.0	2		2	

Continúa...

NOMBRE DEL CURSO	HORAS	MODALIDAD	NÚMERO DE ESTUDIANTES	COLABORACIÓN
El docente universitario como tutor de resiliencia	20	Remota	30	SABERES-UACJ
Presupuestación y métodos de asignación de costos (cost allocation)	10			
Escritura de documentos en ambiente Latex	40			
Inteligencia artificial generativa	20	Presencial		
Activación física recreativa	20			
Activación física	20			
Curso de actualización docente sobre "Cálculo II"	20			
Preguntas tipo fórmula y calculadas en Aula Virtual como estrategias antiplagio para asignaturas de Ingeniería	20			
Actualización metodológica en herramientas tecnológicas para clases y tareas de seguimiento del posgrado en Ciencias de los Materiales	20			
Análisis del delito desde el enfoque de oportunidad	20			
Introducción a WeBWork	20			
Factores de riesgo psicosocial, identificación y prevención NOM-035-STPS-2018	6	En línea		
Movilidad articular funcional	10			
Qué es y qué hacer con la ansiedad	20			
Principios básicos del <i>mindfulness</i>	20			
Total	934	23	273	

FUENTE: Instituto de Ciencias Biomédicas / Jefaturas de Departamento / Subdirección de Innovación Educativa. Septiembre 2024.

TABLA 3.75
CURSOS FORMATIVOS OFRECIDOS EN EL ICB

NOMBRE DEL CURSO	HORAS	MODALIDAD	NÚMERO DE ESTUDIANTES	COLABORACIÓN
El arte de determinar un fenómeno de investigación	4	Presencial	5	PADEP-UACJ
Sistemas de inteligencia artificial como herramientas para la investigación	2		5	
Introducción a Zotero como herramienta de gestión de referencias	3		3	
Estereotipos de género y la representación de la diversidad en la investigación	4		1	
Elaboración de videos educativos	4		0	
Rizoma informativo: estrategia para la localización de fuentes informativas	1		2	
Inclusión de las personas desde el acceso universal	2		1	
Inglés conversacional	30		Remota	
Italiano básico A	60			
Francés básico A1	60			
Nutrición desde adentro: explorando la alimentación intuitiva	20			
Entendiendo mis duelos	5			
Inclusión de estudiantes con discapacidad visual: tecnologías, estrategias, sensibilización y reflexiones	20			
Herramientas de inteligencia artificial para la redacción de artículos	20			

Continúa...

6^{TO} INFORME DE ACTIVIDADES 2023-2024

NOMBRE DEL CURSO	HORAS	MODALIDAD	NÚMERO DE ESTUDIANTES	COLABORACIÓN
Mi Voz de Docente-Proyecto educativo potenciador de la voz e inhibidor del cansancio vocal	20	Presencial	30	SABERES-UACJ
Técnicas de enseñanza para personal docente de la asignatura de Introducción al Derecho	10			
Estrategias docentes para la prevención del burnout	8			
Mindfulness y meditación mindfulness centrada en la respiración	20			
Introducción al Braille Integral	30			
Capacitación para docentes universitarios en detección y orientación en salud mental	6			
Total	329	20	47	

FUENTE: Instituto de Ciencias Biomédicas / Jefaturas de Departamento / Subdirección de Innovación Educativa. Septiembre 2024.

Durante este periodo, estudiantes de diferentes programas educativos asistieron y participaron en 28 eventos académicos y científicos, tanto nacionales como internacionales, entre ellos el Quinto Simposio de la Salud y Alimentación, Noveno Encuentro de Jóvenes Investigadores del Estado de Chihuahua, Coloquio Institucional de Posgrado, XI Encuentro de Especialidades Odontológicas, IX Reunión de Egresados de los Posgrados de Estomatología y el XXVIII Seminario Internacional de Endodoncia, entre otros (Tabla 3.76).

TABLA 3.76
EVENTOS ACADÉMICOS CON PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DEL ICB

DEPARTAMENTO	PROGRAMA EDUCATIVO	TIPO DE EVENTO	NOMBRE DEL EVENTO
Ciencias de la Salud	Licenciatura en Entrenamiento Deportivo	Conferencia	Tearing Down Walls and Crossing Borders: US-Mexico Sporting Contacts, 1969-2024
		Conferencia (Ciudad Universitaria)	Sentir con inteligencia. Habilidades necesarias para el/ la entrenador/a
		Conversatorio	4to. Conversatorio, Día Internacional de la Mujer. Más allá del podio: Mujeres que superan desafíos cada día
		Pláticas	Violencia en el deporte
	Aprendizaje motor		
	Licenciatura en Terapia Física y Rehabilitación	Taller	Rompiendo límites (Fundación Rexona)
	Licenciatura en Nutrición	Orientación	Conoce tu Universidad en ICB
		Plática para padres	Plática para padres, jardín 21 de Marzo
			Plática para padres, jardín Aurelia Agüero de Pérez
			Plática para padres, jardín Almas Infantiles
			Plática para padres, jardín Paquimé
	Plática para padres, jardín María Bricia Rodríguez		
	Simposio	Quinto Simposio de la Salud y Alimentación	
	Maestría en Salud Pública	Ponencia	Noveno Encuentro de Jóvenes Investigadores del Estado de Chihuahua
Coloquio Institucional de Posgrado			

Continúa...

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ

DEPARTAMENTO	PROGRAMA EDUCATIVO	TIPO DE EVENTO	NOMBRE DEL EVENTO
Ciencias Veterinarias	Licenciatura en Médico Veterinario Zootecnista Especialidad en Medicina y Cirugía en Pequeñas Especies Maestría en Ciencia Animal	Congreso	Semana de Veterinaria
Ciencias Químico Biológicas	Licenciatura en Biología Licenciatura en Química Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo Licenciatura en Biotecnología Maestría en Ciencias Orientación en Genómica Maestría en Ciencias Químico Biológicas Doctorado en Ciencias Químico Biológicas	Congreso	I Congreso Internacional de Ciencias Naturales y Aplicadas
	Licenciatura en Química Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo	Congreso	Día Mundial del Agua
Estomatología	Especialidad en Endodoncia	Congreso	28 Seminario Internacional de Endodoncia
	Especialidad en Endodoncia Especialidad en Odontopediatría Especialidad en Prótesis Bucal Fija y Removible Especialidad en Ortodoncia Especialidad en Patología y Medicina Bucal Especialidad en Periodoncia Maestría en Ciencias Odontológicas	Encuentro	XI Encuentro de Especialidades Odontológicas y IX Reunión de Egresados de los Posgrados de Estomatología
	Especialidad en Ortodoncia Licenciatura en Cirujano Dentista	Encuentro	XVI Encuentro Internacional de Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación en Odontología
	Especialidad en Endodoncia Especialidad en Odontopediatría Especialidad en Prótesis Bucal Fija y Removible Especialidad en Ortodoncia Especialidad en Patología y Medicina Bucal Especialidad en Periodoncia Maestría en Ciencias Odontológicas Licenciatura en Cirujano Dentista	Congreso	XI Congreso Estudiantil de la Asociación Dental Mexicana
	Maestría en Ciencias Odontológicas	Congreso	I Congreso Internacional de Ciencias Naturales y Aplicadas
		Encuentro	Noveno Encuentro de Jóvenes Investigadores del Estado de Chihuahua
		Coloquio	Coloquio Institucional de Posgrado
Maestría en Ciencias Odontológicas	Encuentro	XXXI Encuentro Nacional y XXII Iberoamericano de Investigación en Odontología y X Jornadas Internacionales de Investigación en Odontología UAO	
Total			28

FUENTE: Instituto de Ciencias Biomédicas / Jefaturas de Departamento / Septiembre 2024.

Instituto de Ciencias Sociales y Administración (ICSA)

La educación continua es esencial en los nuevos modelos de aprendizaje, ya que responde a la creciente necesidad de las instituciones de educación superior de actualizar los conocimientos de sus egresados y profesionales. Esta exigencia surge de los constantes cambios en los contextos sociales, económicos y políticos que impactan la ciencia y la tecnología.

A diferencia del sistema educativo formal, la educación continua permite incorporar de manera flexible y dinámica las innovaciones y actualizaciones en las diversas áreas del conocimiento en ámbitos diversos, contribuyendo a la actualización profesionalizante.

En la UACJ, y de forma específica en el Instituto de Ciencias Sociales y Administración, la impartición de diplomados, seminarios, cátedras patrimoniales y congresos se convierte en un eje central para fortalecer los citados saberes de egresados (Tablas 3.77-3.79).

TABLA 3.77
DIPLOMADOS OFERTADOS A LA COMUNIDAD EN GENERAL

NOMBRE DEL DIPLOMADO	ÁREA RESPONSABLE	PARTICIPANTES
Diplomado en Derecho Notarial y Registral	Ciencias Jurídicas	73
Diplomado en Psicología del Deporte de Alto Rendimiento	Ciencias Sociales	12
Diplomado de Actualización en Psicoterapia		23
Total	3	108

FUENTE: Instituto de Ciencias Sociales y Administración / Jefaturas de Departamento. Septiembre 2024.

TABLA 3.78
CONGRESOS REALIZADOS EN EL ICESA

NOMBRE	DEPARTAMENTO
III Congreso Internacional de Ciencias Jurídicas	Ciencias Jurídicas
Primer Congreso Internacional de Ciencias Administrativas Actividades adicionales en el marco del CICA (Congreso Internacional de Ciencias Administrativas)	Ciencias Administrativas
XIX Congreso Estudiantil Historia Expone (Todos hacemos historia)	Humanidades
Congreso Internacional de Ciencias Sociales Paso del Norte	Ciencias Sociales

FUENTE: Instituto de Ciencias Sociales y Administración / Jefaturas de Departamento. Septiembre 2024.

TABLA 3.79
SEMINARIOS REALIZADOS EN EL ICESA

NOMBRE DEL SEMINARIO	DEPARTAMENTO	PONENTES
Tópicos de Psicología I, Seminario: El cuerpo y la terapia psicológica. Cuerpo-mente y ciencia	Ciencias Sociales	1
Seminario Interinstitucional de Ciencias Sociales		3
Seminario virtual de Teoría Sociológica Contemporánea		5
VII Seminario Interinstitucional Virtual sobre Política Social y Trabajo Social		8
Seminario las Universidades y las Fronteras de México: experiencias, desafíos y oportunidades		28
Seminario Internacional Permanente de Turismo, Administración y Finanzas	Ciencias Administrativas	9
Total	6	54

FUENTE: Instituto de Ciencias Sociales y Administración / Jefaturas de Departamento. Septiembre 2024.

Instituto de Ingeniería y Tecnología (IIT)

El compromiso con la comunidad universitaria se manifiesta en el fomento de relaciones mediante la educación continua, la cual ofrece oportunidades tanto a estudiantes como a egresados que buscan mejorar sus habilidades profesionales y aumentar su competitividad. Durante el periodo bajo análisis, se ofrecieron diplomados y cursos que han permitido proporcionar una actualización profesional a la comunidad en general. Como resultado, se registró un total de 501 participantes (Tabla 3.80).

TABLA 3.80
CONGRESOS, CURSOS, DIPLOMADOS Y TALLERES EN EL IIT

ACTIVIDAD	NOMBRE DEL EVENTO
Congreso	Noveno Congreso de Biomateriales e Ingeniería de Órganos y Tejidos (redBIOT)
Curso	Propedéutico de la Maestría en Estudios y Gestión Ambiental
	Propedéutico para el Doctorado en Tecnología
	Propedéutico para ingreso a la Maestría en Ingeniería Industrial
	Propedéutico para la Maestría en Tecnología
Diplomado	Administración estratégica de los procesos mediante la interpretación de datos
	Diseño del producto
	Herramientas selectas Lean 6 Sigma
	Planificación aeroportuaria
	Programación Gráfica Labview
	Sistemas Inteligentes para Mecatrónica
Taller en preparación al ingreso	Proceso de admisión para el ingreso a las maestrías del Departamento de Ingeniería Industrial y Manufactura

FUENTE: Instituto de Ingeniería y Tecnología / Unidad Administrativa. Septiembre 2024.

Este enfoque en la educación continua contribuye al desarrollo profesional de los individuos y fortalece el vínculo entre la Universidad y su entorno, promoviendo una cultura de aprendizaje en constante evolución. Al ofrecer programas de formación actualizados y relevantes, la Institución demuestra su compromiso con la excelencia académica y su responsabilidad social, asegurando que estudiantes y egresados obtengan la preparación para enfrentar los desafíos del futuro.

La participación de 501 personas en los diplomados y cursos de educación continua impartidos por la UACJ en el IIT tiene un impacto que repercute en las oportunidades profesionales para quienes han atendido esta oferta para su desarrollo.

Con programas relevantes y actualizados, la Institución contribuye a mejorar la empleabilidad y competitividad de sus participantes, quienes adquieren nuevas habilidades, actualizan sus conocimientos y se adaptan a los cambios en sus respectivos campos de acción.

3.3.3 Presencia universitaria mediante los servicios de extensión

Programa Somos UACJ Unidos por tu Comunidad

El programa Somos UACJ Unidos por tu Comunidad se creó con la visión de fortalecer en estudiantes los valores de responsabilidad y compromiso social con su comunidad. Promueve la participación a través del servicio becario y servicio social. Su objetivo es mejorar la calidad de vida de la comunidad al intervenir en áreas como la salud, la educación, el deporte, la cultura, la responsabilidad social y los grupos vulnerables, además de fomentar la creatividad mediante proyectos individuales o colectivos de sus estudiantes. La Institución ha generado proyectos propios de intervención social, o bien, ha participado en colaboración con dependencias gubernamentales y organizaciones de la sociedad civil, como ha

sido el Programa Somos UACJ Unidos por tu Comunidad, mecanismo importante de vinculación entre la Universidad y la sociedad.

Se ejecutaron 78 proyectos, con la participación de un total de 838 estudiantes en Ciudad Juárez, Nuevo Casas Grandes y Cuauhtémoc.

Servicio Social

Como parte de su formación integral, estudiantes realizan actividades diversas de servicio social. Es importante destacar que varios de los proyectos de intervención comunitaria han sido iniciativas propuestas por los mismos estudiantes.

En el periodo 1307 estudiantes de los diversos programas educativos participaron en las actividades que a continuación se describen:

- Ajedrez: a través del Programa de Bellas Artes se brindaron asesorías de esta disciplina, con lo cual se logró que adolescentes que asisten al Centro Comunitario UACJ tuvieran la oportunidad de contar con un espacio para aprender las reglas y estrategias, además de contribuir en el desarrollo de la concentración y agilidad mental para una mejor toma de decisiones en determinadas situaciones.
- Asesorías académicas: para contribuir en la regularización y mejorar el desempeño académico de infantes con algún rezago escolar, 22 estudiantes impartieron asesorías académicas dirigidas a 11 participantes. Particularmente en la División Multidisciplinaria de Ciudad Universitaria (DMCU) este proyecto tiene como objetivo identificar y atender las necesidades individuales de estudiantes, promoviendo así su rendimiento académico, cerrando brechas educativas y mejorando tanto su autoestima como su motivación. Durante este periodo se contó con la participación de 4 estudiantes para el desarrollo de este proyecto.
- Asilo la Esperanza: 20 estudiantes de diferentes programas académicos de la UACJ gestionaron la donación de artículos no perecederos, higiene personal y de limpieza; estos fueron entregados al asilo La Esperanza, que atiende a adultos mayores en situación de abandono. Con este proyecto se promueve la atención digna a la población de la tercera edad.
- Beca socioeconómica: de la Licenciatura en Trabajo Social 11 estudiantes recibieron una capacitación para la aplicación de estudios socioeconómicos, puesto que es un requerimiento fundamental para que estudiantes de la Universidad accedan a una beca socioeconómica, la cual se otorga con la finalidad de que no interrumpan sus estudios por falta de recursos económicos.
- Campaña de esterilización de perros y gatos con la participación de 20 estudiantes de la UACJ: se esterilizaron 853 mascotas, teniendo como objetivo disminuir su proliferación, así como evitar el abandono y maltrato animal.
- Campaña de recolección de juguetes Santa Bombero 2023: como es tradición, la UACJ llevó a cabo la campaña navideña Santa Bombero para recolectar juguetes. Se invitó a la comunidad universitaria a donar juguetes nuevos y no bélicos. De igual manera, la UACJ convocó a la comunidad juarensa a participar en esta campaña mediante la donación de juguetes como pase para asistir al partido de basquetbol entre México y Colombia, así como al concierto de aniversario de la Universidad, donde se solicitaron juguetes, cobijas o chamarras a cambio de boletos de entrada. La campaña concluyó con la entrega de 16 623 juguetes al H. Cuerpo de Bomberos.
- Campaña de vacunación para mascotas: realizada en el Centro Comunitario UACJ, proporcionó vacunas preventivas a perros y gatos.
- Campañas de nutrición: se realizaron con temas de salud nutricional para brindar seguimiento y atención de acuerdo con las necesidades de las personas beneficiadas.

- Campañas de salud sexual: esta se realizó con el objetivo de proveer información para la comunidad, en especial a jóvenes y adolescentes, respecto a enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados.
- Casa del Migrante: estudiantes de distintos programas educativos que realizan servicio social y becarios acuden a la Casa del Migrante para apoyar en la creación de un espacio recreativo y fomentar el aprendizaje en niños a través de actividades lúdicas.
- Centro de acopio de despensas para casa hogar: se recolectaron artículos de higiene personal para 50 usuarios del hogar “La gran Familia de Gregory”.
- Club de tareas: 29 niños del Centro Comunitario recibieron apoyo en sus tareas extracurriculares por parte de universitarios.
- Colaboración de la UACJ en la campaña Juntos sin frío 2023 del DIF Estatal: en colaboración con Desarrollo Integral de la Familia (DIF) Estatal, se recolectaron 5306 prendas (2699 chamarras y 2607 cobijas) para apoyar a poblaciones vulnerables durante el invierno. Participaron 17 estudiantes del Programa Somos UACJ Unidos por tu Comunidad y se recibió una donación de 350 prendas de la empresa maquiladora EATON.
- Comedor / Albergue Rancho Los Amigos: 20 estudiantes recolectaron artículos de higiene y limpieza para 15 niños en situación de abandono.
- Comedor de amor: 22 estudiantes organizaron colectas de útiles escolares así como actividades lúdicas para infantes y jóvenes.
- Concierto Ángeles Azules: 187 estudiantes apoyaron con información y seguimiento del transporte gratuito para el concierto masivo del 50 aniversario de la UACJ.
- Concurso de deletreo: Se llevó a cabo un concurso de deletreo en el que participaron 21 infantes.
- Conferencia por parte del divulgador científico Javier Santaolalla: 30 estudiantes de diversas carreras participaron en funciones de logística del Taller de Divulgación Científica impartido por el destacado ponente Javier Santaolalla. Este evento tuvo una nutrida asistencia con lleno total en el Gimnasio Universitario y en el Teatro Gracia Pasquel. Se transmitió simultáneamente para ampliar la cobertura de los participantes.
- Conferencia Retos de la Frontera: cuatro estudiantes colaboraron en actividades de logística en apoyo a la conferencia “Retos de la Frontera”.
- Creando Sonrisas / Casa Hogar el Manantial: 20 estudiantes organizaron una celebración del Día de la Niñez para 40 infantes con discapacidad.
- Curso de inducción: 23 estudiantes apoyaron las actividades del Curso de Inducción para estudiantes de nuevo ingreso.
- Danza infantil: se realizó el taller de danza en las instalaciones del Centro Comunitario UACJ, en el cual participaron 17 infantes y adolescentes, con la finalidad de recuperar los bailes típicos regionales de México.
- Desfile de primavera: se celebró un desfile de primavera del Centro Comunitario donde la población infantil vistió atuendos propios de la estación.
- Días conmemorativos: se llevaron a cabo actividades donde estudiantes participaron con temas de convivencia, patriotismo y Día Internacional de la Mujer.
- Donación de medicamentos: estudiantes recolectaron medicamentos en buen estado para ser donados a personas o instituciones. También, se donaron fármacos caducos para desecharlos, según lo indica el Manual del Centro Nacional de Prevención de Desastres (CENAPRED).
- El rojo no es un privilegio: estudiantes distribuyeron toallas sanitarias en la Secundaria Estatal 3073, fomentando donaciones voluntarias para sostener el proyecto.

- Entrega de donativo en el Comedor Infantil “El Refugio”: a través del programa Somos UACJ Unidos por tu Comunidad, la Universidad implementa campañas para apoyar asociaciones y espacios de impacto social en Ciudad Juárez, enfocándose en zonas vulnerables. Uno de los beneficiados fue el Comedor Infantil “El Refugio”. Se recolectaron 615 productos, incluyendo artículos de limpieza, alimentos y útiles escolares.
- Estudiante destacado e integral: estudiantes apoyaron en las actividades de preparación y atención para invitados a la ceremonia de reconocimiento a estudiantes con el perfil de destacado e integral.
- Feria de las ciencias: se organizaron sesiones de experimentos científicos para participantes en edad preescolar, culminando en una feria con cinco módulos interactivos.
- Feria vocacional: se promovió la oferta académica de la UACJ en preparatorias locales.
- Festival de Navidad: se organizó una celebración navideña para infantes del sector surponiente de la ciudad.
- Fútbol con equipo representativo: estudiantes del equipo de fútbol de la UACJ entrenaron a usuarios del Centro Comunitario, promoviendo valores como el trabajo en equipo y la cooperación.
- Gotas de vida: estudiantes recolectaron frascos para almacenar leche materna donada en beneficio de bebés prematuros.
- Kung fu: miembros del equipo representativo de karate do visitaron el Centro Comunitario de la Universidad para impartir clases de esta disciplina a infantes usuarios del recinto.
- Limpiando y cambiando: se realizaron jornadas de limpieza en diversos espacios públicos, incluyendo parques y la entrada de la ciudad.
- Limpieza del km 20: estudiantes que son beneficiados con la beca socioeconómica realizaron su servicio becario apoyando en las distintas actividades de limpieza en colaboración con la escuela primaria Miguel Alemán, padres de familia y maestros, voluntarios de la Cruz Roja Mexicana, estudiantes del COBACH 9 y 11, CONALEP 3 y elementos de la Guardia Nacional y del Ejército Mexicano.
- Limpieza del Parque las Flores y de panteón seccional: se llevó a cabo la limpieza del Parque Las Flores, en la comunidad de Yepómera, así como la limpieza del panteón seccional que se encuentra frente al parque, con el propósito de presentarlo limpio para todas las familias que llevan flores a sus seres queridos.
- Llevando bienestar a la comunidad / CRAEM: estudiantes donaron productos de limpieza y alimentos no perecederos a la Casa de Refugio y Asistencia para Enfermos Mentales.
- Llevando una sonrisa: se realizó servicio en el asilo Granja Hogar para ancianos en Cuauhtémoc, en donde brindaron compañía a los adultos mayores y participaron en la toma de signos vitales, curaciones, limpieza del lugar, elaboración de manualidades y apoyo en general.
- Lomitos sin hambre: estudiantes instalaron dispensadores de comida y agua para perros callejeros en parques de la ciudad.
- Maratón Internacional del Gas Natural: se efectuó el tradicional Maratón Internacional de Gas Natural, del cual la UACJ fue nombrada institución “padrino” de la decimosegunda edición de este importante evento deportivo. Participaron estudiantes bilingües quienes brindaron apoyo de traducción a participantes extranjeros.
- Murales por la Escuela: estudiantes participaron en una jornada de murales en diversas escuelas; hicieron actividades de planeación, limpieza y pintura. De igual manera, se crearon murales, se pintaron juegos lúdicos, se plasmaron imágenes relacionadas con la prevención del consumo de drogas y se pintó el logo del Programa Somos UACJ Unidos por tu Comunidad.
- Murales: con la participación de estudiantes y vecinos de las comunidades intervenidas se plasmaron murales con mensajes positivos que promueven una mejor convivencia.

- Pancitas llenas, colitas contentas: estudiantes realizaron una colecta de alimentos, artículos de limpieza y juguetes para donar a albergues de perros y gatos rescatados o en condición de calle.
- Parques limpios, comunidad feliz: con apoyo de estudiantes se realizó la limpieza de parques de la comunidad, fomentando los valores de limpieza y ecología en estos lugares de uso público.
- Preparatoria SEA: se brindaron asesorías académicas a personas de la comunidad que cursarán su examen de preparatoria del Sistema de Enseñanza Abierta (SEA) para lograr que la población del suroriente de la ciudad cuente con estudios de nivel medio superior.
- Prevención de embarazo en adolescentes y enfermedades de transmisión sexual con enfoque de género e interculturalidad. CETIS, CBTIS y Secundaria Club Sertoma: Estudiantes participaron con el equipo multidisciplinario del grupo estatal de prevención de embarazos en adolescentes. A través de conversatorios se brindó información de salud reproductiva y sexualidad, derechos sexuales y violencia de género en las instituciones de educación de nivel secundaria y medio superior.
- Promoción psicoeducativa para el bienestar estudiantil: se participó en el Comité de Salud Mental que apoya al área de atención psicológica de la Coordinación de Orientación y Bienestar Estudiantil (COBE), con actividades psicoeducativas, informativas, de promoción de salud mental y prevención de enfermedades.
- Reciclaje 1.2.3 SUSAU: estudiantes apoyaron los programas permanentes de reciclaje a través del acopio de plástico PET y de tapas, con el propósito de retirar estos residuos del medio ambiente para evitar que se conviertan en basura. Asimismo, se apoyó en los eventos de cultura ambiental.
- Reforestando tu Comunitario UACJ: se realizaron proyectos de reforestación en el Centro Comunitario de la UACJ con la participación de estudiantes para la plantación de diversas especies de árboles, fomentando el cuidado al medio ambiente y la ecología en la comunidad.
- Remodelación del parque Borunda: estudiantes de la Licenciatura en Arquitectura realizaron bocetos, planos y animaciones para el Proyecto de Remodelación del Parque Borunda.
- Sana y ama: estudiantes coordinaron proyecto de recolección de medicamentos vigentes para el Centro Comunitario Jarudo, que ofrece consultas médicas gratuitas a personas sin recursos para adquirir medicamentos.

Adicionalmente, el Centro Comunitario organizó un desfile de primavera con niños vistiendo atuendos temáticos, fomentando la convivencia vecinal en un ambiente festivo y armonioso.

- Sonrisas de caramelo: estudiantes crearon un proyecto de donación de dulces para festejar a la población infantil del Comedor Infantil Bethel, asociación que se sostiene con donaciones voluntarias para brindar alimento a familias de escasos recursos.
- Terapia de lenguaje: estudiantes de la Licenciatura en Psicología llevaron a cabo el Taller de Terapia de Lenguaje, en el cual 4 de ellos atendieron a 10 infantes que presentan alguna dificultad en el habla y comunicación.
- Un Roma Limpio: se realizó la limpieza del parque de la colonia para ofrecer un espacio más sano y estético, además de contribuir al bienestar físico y mental de las personas que lo utilizan para realizar ejercicio o caminar, beneficiando a 100 personas.
- Vistiendo a la Comunidad: estudiantes participaron en la gestión para donar 420 prendas de ropa a la asociación Ciudad del Niño, institución que funciona como centro de ayuda y hogar para infantes desamparados, que además proporciona despensas y ropa al asilo Santa María.
- Voluntario OIM: se colaboró con la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) en un programa piloto de voluntariado, donde estudiantes prestaron su servicio social y becario en tres albergues de la ciudad. La experiencia culminó en una mesa de diálogo organizada por la OIM. Este convenio ha sido clave en la respuesta a la crisis migratoria y en la formación integral de estudiantes de la UACJ.

Servicio Social en la División Multidisciplinaria de Cuauhtémoc

- Centro de acopio de despensas para casas hogares: se llevó a cabo la recolección de artículos de higiene personal en beneficio de 50 usuarios del “Hogar La gran Familia de Gregory”.
- El rojo no es un privilegio: estudiantes implementaron un proyecto en la escuela Secundaria Estatal 3073 Dr. Belisario Domínguez. El objetivo fue proporcionar toallas sanitarias gratuitas en los baños de las instalaciones para estudiantes que no tuvieran acceso a ellas. Para sostener y dar continuidad al proyecto, se estableció un sistema de donativo voluntario.
- Limpieza del parque Las Flores y de panteón seccional: estudiante realizó jornada de limpieza en la comunidad de Yepómera, abarcando el Parque Las Flores y el panteón seccional ubicado frente a este. El objetivo fue acondicionar estos espacios públicos, especialmente el panteón, para que las familias que visitan a sus seres queridos encuentren un entorno limpio y digno.
- Llevando una sonrisa: estudiantes brindaron su servicio en el asilo Granja Hogar para ancianos en ciudad Cuauhtémoc, en donde brindaron compañía a los adultos mayores, participaron en la toma de signos vitales, curaciones, limpieza del lugar, manualidades y apoyo en general.
- Parques limpios, comunidad feliz: se implementó un proyecto de limpieza de parques comunitarios. Esta iniciativa involucró a estudiantes universitarios en el cuidado de espacios públicos, fomentando valores de limpieza y conciencia ecológica. Al ser áreas de uso general, el proyecto promovió la responsabilidad compartida entre la Universidad y la comunidad en el mantenimiento de estos espacios recreativos.
- Promoción psicoeducativa para el bienestar estudiantil: se colaboró con el Comité de Salud Mental, que brinda apoyo al área de atención psicológica. Su participación incluyó la realización de actividades psicoeducativas e informativas, enfocadas en la promoción de la salud mental y la prevención de enfermedades. Este proyecto contribuyó a fortalecer las iniciativas de bienestar estudiantil en la Institución.

Servicio Social en la División Multidisciplinaria de Nuevo Casas Grandes

- Caminito de la Escuela: parte de los compromisos que la UACJ establece con la comunidad es apoyar a la población vulnerable en cuanto a recursos económicos; por ello con este proyecto se donaron paquetes de útiles escolares para distribuirlos entre los infantes de la primaria Ramón López Velarde de Nuevo Casas Grandes (Tablas 3.81 y 3.82).
- El buen samaritano: se realizó la entrega de cobijas y juguetes no electrónicos ni bélicos que estudiantes recolectaron en beneficio del desayunador comunitario “El Buen Samaritano”.
- Prevención de embarazo en adolescentes y enfermedades de transmisión sexual con enfoque de género e interculturalidad: estudiantes participaron con el equipo multidisciplinario del grupo estatal de prevención de embarazos en adolescentes, en los conversatorios temáticos: “Salud reproductiva y sexualidad”, y “Derechos sexuales y violencia de género” en las instituciones de educación de nivel secundaria y medio superior.

TABLA 3.81
PROGRAMA SOMOS UACJ UNIDOS POR TU COMUNIDAD

EJE DE INTERVENCIÓN	NÚMERO DE PROYECTOS	CANTIDAD DE ESTUDIANTES
Arte y cultura	14	185
Deporte	2	9
Educación	27	464
Grupos vulnerables	9	204
Rescate de espacios públicos	5	34
Responsabilidad social	16	299
Salud	5	112
TOTAL	78	1307

FUENTE: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles / Subdirección de Servicios Estudiantiles. Septiembre 2024.

TABLA 3.82
PROYECTOS DEL PROGRAMA SOMOS UACJ UNIDOS POR TU COMUNIDAD POR EJE DE INTERVENCIÓN

EJE: ARTE Y CULTURA	
Tarde mexicana	Desfile de primavera
Cuentos de Navidad	Día mágico
Decorando la Navidad	Danza infantil
Viaje a la Navidad	Días conmemorativos
Navidad creativa	Conferencia por el divulgador científico Javier Santaolalla
Altar del Día de Muertos en el Centro Comunitario	Conferencia "Retos de la frontera"
Viaje al Día de Muertos	Festejando la amistad 14 de febrero
EJE: DEPORTE	
Carrera pedestre 50 aniversario	Fútbol
EJE: EDUCACIÓN	
Feria vocacional UACJ	Deletreando y multiplicando
Feria de las ciencias	Eventos DGESE
Asesorías académicas	Feria Vocacional 2024-I
Club de tareas	Beca socioeconómica 2024-I
Mi juguete favorito	
EJE: GRUPOS VULNERABLES	
Apoyo al bienestar de las personas migrantes	Santa Bombero
Alimento para la comunidad venezolana	Creando Sonrisas / Casa Hogar El Manantial
Juntos sin frío	Asilo la Esperanza
Viviendo con propósito	Comedor / Albergue Rancho Los Amigos
Senectud y tecnología	Llevando Bienestar a la Comunidad / CRAEM
Comedor Amor	Voluntario OIM
Poquito a poquito	Creando Sonrisas
EJE: MEDIO AMBIENTE Y ECOLOGÍA	
Limpiando y cambiando	Reciclemos juntos
Limpio por la comunidad	Reforestando tu Comunitario UACJ
Cauhtémoc sin basura	Ambiente sin baterías
Recolectando basura	Limpeza del km 20
Reciclemos juntos	
EJE: RESCATE DE ESPACIOS PÚBLICOS	
Cuidando nuestros parques	Remodelación del Parque Borunda
Un Roma limpio	
EJE: RESPONSABILIDAD SOCIAL	
Cubículos	Lomitos sin hambre

Continúa...

<p>Juntos por el Centro Comunitario Módulos informativos Murales informativos Parajes del Sur Ayudando a Delicias Croquetón</p>	<p>Ayúdame a ayudar Ayudando a seguir apoyando READi juventudes participando Cuidémoslos y no los abandonemos Patitas unidas</p>
EJE: SALUD	
<p>Prevención de embarazo en adolescentes y enfermedades de transmisión sexual Nutriendo El rojo no es un privilegio Sensibilización en temas de nutrición Sana y ama Prevención de embarazo en adolescentes y enfermedades de transmisión sexual con enfoque de género e interculturalidad CETIS, CBTIS y Secundaria Club Sertoma</p>	<p>Campañas de salud (salud sexual) Campañas de nutrición Estoy vivo, estoy sano, dona tus medicamentos Sensibilización en temas de nutrición Sana y ama Gotas de vida</p>

FUENTE: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles / Subdirección de Servicios Estudiantiles. Septiembre 2024.

3.3.4 Centro Comunitario de la UACJ

El Centro Comunitario de la UACJ es un espacio en donde se trabaja por la comunidad, convirtiéndose en un lugar de contención ante las carencias sociales que se generan en espacios y ambientes fragmentados. Desde su inicio de operaciones, ha impactado en la calidad de vida y esquemas de convivencia para miles de familias que habitan en la zona suroriente de la ciudad.

Asimismo, brinda a familias servicios permanentes e implementa proyectos, programas y campañas para promover actividades de formación que abarcan distintos ámbitos: capacitación en oficios, actividades deportivas, actividades académicas y actividades artístico-culturales, con el propósito de mejorar la salud física, psicológica y social de la comunidad cercana a este espacio.

Participación en la convocatoria de proyectos Presupuesto Participativo

Con el objetivo de continuar como un espacio ideal y seguro para la realización de las actividades y proyectos que contribuyen en el desarrollo, tanto colectivo como de cada una de las personas que integran la comunidad, el Centro Comunitario UACJ consideró oportuno participar en la convocatoria municipal del Presupuesto Participativo 2023 con la propuesta de edificación de un auditorio de usos múltiples y de un domo para las actividades multidisciplinarias al aire libre.

El proyecto resultó aceptado para su realización y actualmente se encuentra en marcha, lo que coadyuvará a la permanencia del Centro y mejora de sus actividades. La continuidad del Centro Comunitario UACJ es importante como espacio para la integración y el desarrollo de los beneficiarios que se atienden diariamente. Asimismo, se reafirmará como un espacio que conforma una comunidad desde la sana convivencia y cultura de paz.

Actividades y proyectos del Centro Comunitario

Dentro de los proyectos, programas y campañas que se han realizado durante el periodo, están actividades de educación extracurriculares para la regularización de la población infantil en distintas materias, ferias de salud, campañas para reducir la contaminación del medio ambiente, capacitación en oficios, así como las recreativas, talleres artísticos y talleres deportivos.

En lo que respecta a los servicios que brinda para la atención psicológica, social y de salud física, se logró atender a 2033 personas de la comunidad: se ofrecieron 563 asesorías psicológicas, 791 consultas médicas, 303 asesorías nutricionales, así como 364 servicios de odontología y 12 asesorías jurídicas (Tablas 3.83-3.84).

TABLA 3.83
SERVICIOS OTORGADOS EN EL CENTRO COMUNITARIO UACJ

SERVICIO	PERSONAS ATENDIDAS
Nutrición	303
Médico	791
Psicológico	563
Odontológico	364
Jurídico	12
Total	2033

FUENTE: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles / Subdirección de Servicios Estudiantiles. Septiembre 2024.

TABLA 3.84
ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN EL CENTRO COMUNITARIO UACJ

PROYECTOS	BENEFICIADOS	PROYECTOS	BENEFICIADOS
Talleres de verano	35	Conmemoración del Día Internacional de la Mujer	4
Danza folclórica	133	Desfile de primavera	97
Canto	85	Taller de uñas	12
Guitarra	208	Automaquillaje	7
15 de septiembre	160	Taller de estética	129
Día de Muertos	30	Reunión vecinal INE	39
Lotería mexicana	87	Plática J. N. Chihuahua: ¿Cuál es mi papel para que mi hijo sea un adulto exitoso?	73
Encendido de árbol navideño	104	Actividad física para el adulto mayor	38
Adorno navideño	37	Feria comunitaria de servicios	27
Festival navideño	310	Actividad recreativa	60
Christmas Posada Infantil	364	Desfile de primavera	97
Celebración 14 de febrero	21	Día del Niño	513
Celebración 24 de febrero	22	Teatro títeres	629
Día de la Madre (manualidades con niños)	18	Día de la Madre	56
Taller de zumba	210	Taller de Ajedrez	47
Taller de kung-fu	129	Fútbol	107
EJE: EDUCACIÓN			
Club de tareas	84	Sistema de Enseñanza Abierta (SEA)	48
Asesorías académicas	92	Desafío	48
Taller de lenguaje	46	Deletreo	21
Preparatoria (ICHEA)	64	Asistente educativo	15
EJE: GRUPOS VULNERABLES			
Plática motivacional	87	Donaciones Día del Niño (5 comunidades)	450
Donaciones artículos varios	57		
EJE: MEDIO AMBIENTE Y ECOLOGÍA			
Reforestación de árboles	12	Reciclemos juntos	22
EJE: RESPONSABILIDAD SOCIAL			
Limpiando y cambiando	222	Asambleas de lo posible: agendas comunitarias para el futuro que queremos	32

Continúa...

6^{TO} INFORME DE ACTIVIDADES 2023-2024

PROYECTOS	BENEFICIADOS	PROYECTOS	BENEFICIADOS
Esterilización de mascotas	100	Reuniones vecinales	28
Aplicación de vacunas antirrábicas	80	Caminando juntas SPE	32
Colaboración con desafío	32		
EJE: SALUD			
Estimulación temprana	17	Papanicolau	19
Programa Cabecitas Limpias	24	Feria de la Salud	37
Campaña de salud nutricional	476	Sonrisas sanas	47
Campaña de salud médica inicial	26	CEREDIL	85
Campaña de salud bucal	43	Sensibilización de discapacidades a través del arte	27
Total			6261 personas 180 mascotas

FUENTE: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles / Subdirección de Servicios Estudiantiles. Septiembre 2024

3.3.5 Brigadas Multidisciplinarias de Servicios

Ferias de Salud Escolares

Se continuó con el proyecto Ferias de Salud Escolares, dirigido a escuelas primarias y de preescolar en sectores vulnerables. Se ofrecieron 5576 servicios de salud y educación sobre nutrición, higiene dental, conducta y valores, prevención de acoso escolar, revisión bucodental, así como pláticas informativas de la técnica correcta del cepillado dental a la población infantil de las siguientes escuelas (Tabla 3.85).

TABLA 3.85
ESCUELAS PARTICIPANTES EN FERIAS DE SALUD ESCOLARES

ESCUELA	BENEFICIARIOS	SERVICIOS OFRECIDOS
Escuela Primaria Sierra Vista	385	1540
Escuela Primaria Ignacio José de Allende	162	648
Escuela Primaria Estatal Salvador Martínez Prieto	143	572
Escuela Primaria Federal T. M. José Martí	150	600
Escuela Primaria Miguel Hidalgo 2409	84	336
Jardín de Niños Fernando Ahuatzin	83	332
Escuela Primaria Guadalupe J. Vda. de Bermúdez	200	800
Escuela Primaria Bellavista 2393	187	748
Total	1394	5576

FUENTE: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles / Subdirección de Servicio Social y Acción Comunitaria. Septiembre 2024.

Brigadas Multidisciplinarias de Servicios

Se realizaron 2 brigadas en colaboración con el Club Rotario y Furniture Manufacturing International, S. de R. L. de C. V., a través de las que se proporcionaron 395 servicios, entre los que se encuentran la toma de signos vitales, toma de peso y talla, orientación sobre la técnica del cepillado correcto, revisión bucodental y canalizaciones (Tabla 3.86).

TABLA 3.86
BRIGADAS MULTIDISCIPLINARIAS DE SERVICIOS

INSTITUCIÓN	NÚMERO DE SERVICIOS OFRECIDOS
Club Rotario	275
Furniture Manufacturing International, S. de R. L. de C. V.	120
Total	395

FUENTE: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles / Subdirección de Servicio Social y Acción Comunitaria. Septiembre 2024.

3.3.6 Servicio social de estudiantes

Durante el periodo analizado la UACJ llevó a cabo un total de 947 proyectos alineados con el perfil académico de estudiantes, que fueron desarrollados en diversas dependencias gubernamentales a escala municipal, estatal y federal, así como en instancias de la Universidad y en la comunidad. Este enfoque permite a estudiantes aplicar sus conocimientos en contextos reales y contribuye al desarrollo social y económico de la región, fortaleciendo así el vínculo entre la Institución y la comunidad (Tabla 3.87).

TABLA 3.87
CLASIFICACIÓN DE LOS PROYECTOS DE SERVICIO SOCIAL POR TIPO DE DEPENDENCIA

LUGAR	CANTIDAD DE PROYECTOS
Proyectos en comunidad	358
Dependencias gubernamentales	313
UACJ	276
Total	947

FUENTE: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles / Subdirección de Servicio Social y Acción Comunitaria. Septiembre 2024.

3.3.6.1 Proyectos de servicio social

Durante el periodo se emprendieron proyectos de servicio social para apoyo a la comunidad, entre los cuales destacan los siguientes:

- Asociación de Periodistas de Ciudad Juárez, A. C.: estudiantes de los programas de Periodismo, Publicidad y Trabajo Social realizaron campañas publicitarias de los proyectos desarrollados por la asociación; asimismo, brindaron asistencia en salud y bienestar en beneficio de los agremiados.
- Bufete Jurídico Universitario: estudiantes de las licenciaturas en Derecho, Trabajo Social y Administración de Empresas aplicaron estudios socioeconómicos y otorgaron orientación jurídica a usuarios del bufete.
- Casa Amiga Centro de Crisis, A. C.: integrantes de los programas de Psicología, Trabajo Social, Derecho y Educación pusieron en práctica su servicio social por medio de capacitaciones sobre perspectiva de género, violencia doméstica y prevención del abuso sexual infantil.
- Casa de la Cultura Jurídica: estudiantes de los programas de las licenciaturas de Derecho, Contaduría, Finanzas y Administración de Empresas auxiliaron en la captura y elaboración de informes, así como en la realización de eventos de actualización jurídica.
- Centro de Asesoría y Promoción Juvenil, A. C. (CASA): prestaron su servicio social en diversos centros, para apoyar en actividades con temáticas de alimentación saludable, deportes e impartición de clases de arte y pintura en beneficio de estudiantes de educación básica y nivel medio superior.

- Centro de Bachillerato Tecnológico, Industrial y de Servicios 114: proyecto con enfoque multidisciplinario que brindó la oportunidad a estudiantes de realizar su servicio social en seguimiento a jóvenes con bajo rendimiento académico, con la finalidad de evitar la deserción escolar.
- Centro de Bienestar Infantil de Carácter Social UTCJ: proyecto de los programas de licenciaturas en Nutrición, Trabajo Social, Educación, Entrenamiento Deportivo y Psicología participaron realizando planes de dieta para infantes, además, proporcionaron información nutricional a sus familias tendiente a contribuir en la disminución del índice de obesidad. De igual manera, se hicieron visitas domiciliarias para la impartición de pláticas y actividades lúdico-recreativas para la niñez.
- Centro de Derechos Humanos Paso del Norte, A. C.: estudiantes de Psicología, Derecho y Trabajo Social realizaron entrevistas, aplicaron encuestas y brindaron acompañamiento a grupos de personas en situación vulnerable.
- Centro de Estudios para Invidentes, A. C.: se llevó a cabo la rehabilitación de personas con alguna discapacidad visual, así como la creación de materiales táctiles por medio de tecnología 3D y el diseño de planos para el centro. También, se implementaron actividades de expresión artística.
- Centro de Investigaciones y Desarrollo de Proyectos Sociales, Educativos y de Salud, A. C.: estudiantes de los programas de Enseñanza del Inglés, Publicidad, Diseño Gráfico, Administración de Empresas, Entrenamiento Deportivo, Música, Educación, Psicología y Trabajo Social aplicaron entrevistas iniciales a beneficiarios del Cideses y ofrecieron talleres preventivos a adolescentes y jóvenes.
- Centro Humano de Liderazgo, A. C.: se implementaron actividades de liderazgo y organización de equipos en beneficio de la comunidad.
- Club Sertoma de Ciudad Juárez, A. C.: estudiantes de los programas de Trabajo Social y Administración de Empresas acudieron a entregar donaciones hechas por esta asociación para beneficio de casas hogar.
- Colegio de Bachilleres del Estado de Chihuahua Plantel 16: proyecto multidisciplinario en donde se otorgaron asesorías académicas con el objetivo de erradicar el rezago escolar.
- Colegio de Ingenieros Civiles de Ciudad Juárez, A. C.: integrantes del programa de Ingeniería Civil cuantificaron material, elaboraron reportes e inspeccionaron edificios con base en el Reglamento de Construcción del Municipio de Juárez, entre otras actividades.
- Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP): proyecto diseñado para mejorar la calidad de vida de los jóvenes que pertenecen a esa institución, a través de actividades de promoción a la salud, entrenamientos deportivos y asesorías académicas.
- Comisión de Salud Fronteriza México-Estados Unidos: proyecto desarrollado con el objetivo de mejorar el acceso a los servicios de salud mental. Su implementación facilitó la detección de un amplio espectro de trastornos neurológicos.
- Comisión Ejecutiva de Atención a Víctimas, dependiente de la Fiscalía General del Estado: estudiantes de las licenciaturas en Psicología, Seguridad y Políticas Públicas, Trabajo Social y Derecho ofrecieron apoyo a víctimas de delito brindando atención jurídica y psicológica.
- Comisión Estatal de los Derechos Humanos: estudiantes de los programas de Educación, Trabajo Social, Psicología, Sociología y Derecho acudieron a escuelas primarias, secundarias y preparatorias para dar pláticas sobre diversos temas de derechos humanos a los infantes y jóvenes de la localidad.
- Comisión Estatal para la Protección de Riesgos Sanitarios en Ciudad Juárez (COESPRIS): estudiantes de la Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo realizaron su servicio social en diversos hospitales de la ciudad; sus actividades incluyeron el registro de posibles reacciones adversas a medicamentos, la provisión de asesorías sobre farmacovigilancia y la determinación de dosis adecuadas para pacientes. Este servicio les permitió aplicar sus conocimientos en un entorno clínico real, contribuyendo a la seguridad y eficacia de los tratamientos farmacológicos.

- Comisión Nacional para la Protección y Defensa de los Usuarios de Servicios Financieros (Condusef): estudiantes de los programas de Derecho, Economía, Administración de Empresas y Finanzas brindaron asesoría técnico-financiera.
- Compañeros de Camino de Ciudad Juárez, A. C.: estudiantes de los programas de Educación, Psicología y Administración de Empresas apoyaron con asesorías académicas, y elaboraron y llevaron el control de expedientes de estudiantes de la asociación.
- Coordinación de Administración y Control de Proyectos: el servicio social consistió en facilitar actividades destinadas a proyectos interdisciplinarios de la administración municipal de Ciudad Juárez en pro de la comunidad.
- Crecimiento Humano y Educación para la Paz, A. C.: se impartieron talleres de habilidades para la vida, dirigidos a la resolución pacífica de conflictos en escuelas de nivel básico. Dichos talleres fueron impartidos por estudiantes de la Licenciatura en Psicología.
- Desarrollo Integral de la Familia del Estado de Chihuahua: estudiantes de las licenciaturas en Educación y Trabajo Social realizaron su servicio social brindando orientación a familias, elaborando material didáctico y aplicando estudios socioeconómicos, además de realizar la credencialización de personas con algún tipo de discapacidad.
- Dirección de Catastro Municipal: estudiantes de los programas de Arquitectura, Ingeniería Civil y Geociencias revisaron y actualizaron cartografías conforme a la información registrada en la dependencia.
- Dirección de Centros Comunitarios Municipales: estudiantes de diversos programas de la UACJ prestaron sus servicios a la comunidad ofreciendo talleres de economía para el hogar y pláticas de superación personal para grupos vulnerables. Además, ayudaron a planificar e investigar las necesidades más sentidas en zonas específicas de la ciudad, para la creación de nuevos programas.
- Escuela Preparatoria Central de Ciudad Juárez, A. C.: estudiantes de Educación y Administración de Empresas revisaron y organizaron planeaciones didácticas y dieron soporte administrativo al departamento académico.
- Escuela Primaria Antonio Rodríguez Pérez: estudiantes de Ingeniería Ambiental y de la Licenciatura en Biotecnología facilitaron talleres dirigidos a infantes, padres de familia y personal docente sobre temas de cuidado del medio ambiente e instalaron pasto sintético en el plantel.
- Escuela Primaria Justo Sierra Méndez: estudiantes del programa de la Licenciatura en Arquitectura planificaron, diseñaron y asesoraron un proyecto para colocar bolardos de protección en el plantel escolar.
- Estancia Infantil del ISSSTE: estudiantes de diversos programas de la UACJ elaboraron esquemas de intervención, alimentación balanceada y educación, así como atención integral para infantes derechohabientes del Instituto.
- Explora tu potencial, A. C.: estudiantes de las licenciaturas en Psicología, Educación, Música, Entrenamiento Deportivo y Trabajo Social realizaron actividades de apoyo en terapias y juegos interactivos con niños.
- Fiscalía Especializada de la Mujer: estudiantes de las licenciaturas en Derecho, Trabajo Social, Psicología y Seguridad y Políticas Públicas apoyaron en la elaboración de dictámenes de riesgo y en un proyecto cibernético para infantes y adolescentes víctimas del delito por razón de género.
- Fiscalía General de la República, Delegación Estatal Chihuahua: estudiantes de los programas de Seguridad y Políticas Públicas, Administración de Empresas, Contaduría y Derecho realizaron su servicio social cumpliendo con actividades relacionadas con inventarios, reportes y apoyo en el área penal.
- Fiscalía General del Estado Zona Norte: estudiantes de las licenciaturas en Derecho, Contaduría y Seguridad y Políticas Públicas realizaron actas de querellas, resoluciones, recepción de facturas, elaboración de viáticos e integración de carpetas de investigación dentro de la dependencia estatal.

- Fomento del Tejido Social de Ciudad Juárez, A. C.: proyecto con enfoque multidisciplinario para brindar apoyo a padres de familia con actividades musicales, deportivas y regularizaciones académicas para reforzar los conocimientos de sus hijos.
- Fundación Axcel, A. C.: estudiantes diseñaron programas dedicados a promover el emprendimiento social.
- Fundación FYDHEM: con la finalidad de conservar, promover, acrecentar y vivir el legado cultural de la comunidad, estudiantes de las licenciaturas en Diseño Gráfico, Historia, Artes Visuales e Ingeniería en Geociencias analizaron y clasificaron las piedras que se exhiben en las instalaciones del museo, además de otorgar visitas guiadas.
- Fundación Juárez Integra, A. C.: proyecto de enfoque multidisciplinario en donde se dieron servicios de rehabilitación física, atención psicológica y de inclusión a infantes, jóvenes y adultos con alguna discapacidad.
- Hospital de la Mujer / Instituto Chihuahuense de la Salud: proyecto multidisciplinario en el cual se otorgó atención a usuarios y se apoyó en gestiones para el mantenimiento del equipo utilizado en el hospital.
- Hospital General de Ciudad Juárez: estudiantes de diversos programas coadyuvaron por medio de la aplicación de entrevistas y estudios socioeconómicos a pacientes; asimismo, brindaron apoyo técnico en la reparación del equipo médico utilizado en el hospital.
- Hospital Infantil de Especialidades de Ciudad Juárez: estudiantes de los programas de Ingeniería en Sistemas Digitales y Comunicaciones, Administración de Empresas, Trabajo Social, Psicología y Nutrición emprendieron actividades de supervisión en elaboración de dietas, llenado de historias clínicas, atención a usuarios y organización de procedimientos de diversas áreas del hospital.
- Hospital Psiquiátrico Civil Libertad: estudiantes de los programas de Nutrición, Contaduría, Administración de Empresas, Trabajo Social, Entrenamiento Deportivo y Psicología hicieron entrevistas y ejercicios a pacientes, y realizaron actividades administrativas dentro del hospital.
- INFORAJ del Poder Judicial del Estado: proyecto en el cual participaron estudiantes de diversos programas de la UACJ otorgando apoyo en el área de Defensoría Pública, en los tribunales civiles y familiares, así como en las salas de segunda instancia.
- Instituto Blas Pascal, A. C. (Nuevo Casas Grandes): estudiantes de las licenciaturas en Educación y Música generaron actividades didácticas para propiciar el aprendizaje esperado en estudiante con necesidades especiales, figurando como maestros sombras, además de establecer y presentar periódicamente proyectos musicales.
- Instituto Chihuahuense de Desarrollo Integral: proyecto en el cual se implementaron talleres para niños en las instalaciones del instituto, ofrecidos a través de estudiantes de todos los programas de la Universidad.
- Instituto Estatal Electoral (IEE): con la finalidad de instrumentar acciones directas con juventudes en favor de valores cívicos y democráticos, estudiantes de todos los campus de la UACJ participaron durante el proceso electoral fungiendo como observadores, supervisores y capacitadores electorales, así como creadores de redes de agrupaciones juveniles para una democracia incluyente.
- Instituto Federal de la Defensoría Pública: estudiantes del programa de la Licenciatura en Derecho verificaron acuerdos en los tribunales y apoyaron a los usuarios en trámites jurídicos, principalmente a personas en situación de pobreza extrema.
- Instituto Municipal de Investigación y Planeación (IMIP): servicio efectuado por estudiantes de distintos programas de la Universidad, quienes apoyaron en la elaboración de planos, programación de páginas web y recopilación y análisis de datos sociodemográficos y económicos.

- Instituto Promotor para la Educación del Estado de Chihuahua, A. C.: proyecto desarrollado por estudiantes de los programas de Educación y Diseño Gráfico, en donde se visitaron escuelas públicas de la ciudad y apoyaron en el diseño e implementación de talleres dirigidos a tutores y padres de familias.
- Jurisdicción Sanitaria II (jornadas de vacunación): estudiantes de la Licenciatura en Médico Veterinario Zootecnista participaron en la Jornada Nacional de Vacunación Antirrábica, realizando actividades como la desparasitación de mascotas, la preservación de muestras y el análisis de datos.
- Jurisdicción Sanitaria II (alimentación saludable): servicio social dirigido a estudiantes de distintos programas de la Universidad en el que se ofertaron talleres de alimentación saludable y se diseñaron planes de activación para pacientes con sobrepeso y con enfermedades crónico-degenerativas.
- Los Ojos de Dios A. C.: este proyecto multidisciplinario se enfocó en la elaboración de planes de tratamiento personalizados, abordando las áreas cognitiva, afectiva, emocional y social de los participantes. Durante el proceso de intervención se adecuaron según las necesidades individuales. Adicionalmente, el equipo implementó actividades recreativas para menores albergados y ofreció una serie de cursos, talleres y capacitaciones dentro de la asociación.
- Museo de Arqueología e Historia de El Chamizal: proyecto multidisciplinario que tiene como objetivo promover y difundir el legado arqueológico de México mediante el fomento del reconocimiento, orgullo y cariño por la cultura e idiosincrasia nacional.
- Participación Ciudadana y Contacto Social del Municipio de Juárez: estudiantes del Programa de Licenciatura en Administración de Empresas llevaron a cabo el registro y captura de proyectos inscritos en el Presupuesto Participativo.
- Patronato del Museo del Niño de Ciudad Juárez, A. C. (Espacio Interactivo La Rodadora): el proyecto permitió que estudiantes de distintos programas de la UACJ desarrollaran sus habilidades de comunicación y sentido de arraigo y deseos de superación al ser mediadores del aprendizaje en este espacio interactivo.
- Procuraduría Federal del Consumidor (Profeco): estudiantes de los programas de Derecho, Administración de Empresas, Trabajo Social, Psicología, Diseño Gráfico y Educación implementaron actividades de tipo administrativo que consistieron en la integración de expedientes, captura de datos y atención a consumidores.
- Recaudación de Rentas de Gobierno del Estado: proyecto desarrollado por estudiantes de los programas de las licenciaturas en Administración de Empresas, Derecho, Ingeniería Industrial y de Sistemas, Contaduría, Comercio Exterior, Finanzas y Seguridad y Políticas Públicas, en el que coadyuvaron en las funciones administrativas propias del Departamento del Padrón Vehicular.
- Seguridad y Justicia de Ciudad Juárez, A. C. (FICOSEC, Nuevos Casas Grandes): estudiantes del programa de Licenciatura en Psicología apoyaron en el desarrollo y búsqueda de información para la realización de talleres. Asimismo, se brindó acompañamiento en actividades y sesiones semestrales de la asociación.
- Seguridad y Justicia de Juárez, A. C.: proyecto desarrollado con los programas de licenciatura en Contaduría, Seguridad y Políticas Públicas, Economía y Trabajo Social, quienes se encargaron del diseño, implementación y evaluación de proyectos sociales enfocados a la prevención y disminución de la violencia, además de auxiliar en la elaboración de reportes financieros.
- Servicio de Administración Tributaria (SAT): estudiantes de diversos programas de la UACJ desarrollaron actividades relacionadas con el ámbito fiscal, tales como integración, control, préstamo, resguardo y traslado de expedientes de créditos fiscales; asimismo, auxiliaron en procedimientos operativos de vigilancia y cumplimiento de obligaciones.
- Servicio Nacional de Empleo Unidad Regional Juárez: estudiantes de varios programas de la Universidad impartieron pláticas durante el ejercicio fiscal, dando a conocer los derechos y obligaciones

que adquieren los beneficiarios de los programas, además de verificar a empresas en cuanto a la normatividad vigente.

- Sindicatura Municipal: se realizaron actividades de cotejo de documentación en contratos y apoyo en el diseño de una página web y de campañas institucionales para la promoción de acciones realizadas en la dependencia.
- Sistema de Urbanización Municipal Adicional (SUMA): proyecto desarrollado a través de trabajo de campo, en donde se realizó la lectura de planos y el levantamiento topográfico por medio del uso de AutoCAD.
- Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia, DIF Municipal de Nuevo Casas Grandes: estudiantes de los programas de Educación y Trabajo Social llevaron a cabo pláticas sobre concientización y prevención en diferentes escuelas del municipio acerca de las problemáticas presentadas en su entorno.
- Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia, DIF Municipal: como cada año, estudiantes de diversos programas de la UACJ participaron en actividades de la Villa Navideña, formando parte de la organización del evento, entregando alimentos y dando atención en los módulos.
- Subsecretaría de Cultura Zona Norte / Producción Feria de Libro de la Frontera Norte 2023: estudiantes de los programas de Licenciatura en Administración de Empresas, Literatura Hispanomexicana, Diseño Gráfico, Educación, Ingeniería en Sistemas Computacionales, Arquitectura, Periodismo y Trabajo Social, llevaron a cabo su servicio social a través del seguimiento a proveedores e inventarios, y realizando intervenciones lingüísticas para las diferentes etapas de la Feria del Libro, además de apoyar en talleres de lectura para los infantes que acudieron a la feria.
- Subsecretaría de Desarrollo Humano y Bien Común de la Frontera Norte de Gobierno del Estado: proyecto multidisciplinario que se implementó en diversas colonias del suroriente de la ciudad, en donde estudiantes de la UACJ identificaron personas en condiciones de vulnerabilidad y se brindó apoyo a adultos mayores sin y con discapacidad, con el objetivo de reunir la documentación necesaria para la atención de una convocatoria lanzada por Gobierno del Estado.
- Sumando Esfuerzos por Juárez, A. C.: proyecto multidisciplinario cuyas actividades comunitarias ayudaron a mejorar las condiciones de vida de las comunidades en desventaja en los ámbitos de educación, salud integral, valores y sustentabilidad ambiental.
- Telón de Arena, A. C.: estudiantes de las licenciaturas en Diseño Gráfico, Artes Visuales, Arquitectura, Música, Literatura Hispanomexicana, Turismo, Publicidad, Diseño de Interiores, Diseño Digital de Medios Interactivos, Ingeniería Eléctrica e Ingeniería de Software participaron de manera conjunta en la elaboración de material gráfico para campañas de difusión y en la elaboración de escenografía para las obras presentadas en la asociación, además de apoyar como auxiliares de producción escénica, por mencionar algunas actividades.

Feria de Servicio Social

Se celebró una nueva edición de la Feria de Servicio Social, con el objetivo de mostrar a estudiantes universitarios el Catálogo de Proyectos en los cuales pudieran insertarse e iniciar la prestación de su servicio social. En el evento participaron 75 dependencias federales, estatales y municipales, así como también asociaciones civiles, las cuales a través de la instalación de módulos informativos dieron a conocer sus actividades. Este evento tuvo lugar en los institutos y divisiones multidisciplinarias.

Se destaca que se contó con una asistencia aproximada de 2500 personas. Para cerrar actividades, se realizó un convivio con la intención de agradecer el apoyo brindado durante la Feria de Servicio Social para que, de esta manera, se fortalezcan los vínculos entre la UACJ y las instancias externas que cuentan con proyectos de servicio social.

Asignaciones y liberaciones del servicio social

La Universidad registra a estudiantes que se inscriben en el Catálogo de Proyectos de Servicio Social. La administración del servicio social contempla las etapas de asignación, seguimiento, evaluación, terminación y liberación del mismo.

Dentro de los trámites que se llevaron a cabo en el periodo que se informa, fueron asignados un total de 6825 estudiantes en algún proyecto de servicio social y 1980 liberaron el trámite del servicio social (Tablas 3.88 y 3.89).

TABLA 3.88
ESTUDIANTES ASIGNADOS AL SERVICIO SOCIAL

INSTITUTOS Y CAMPUS	RESULTADOS
IADA	730
ICB	956
ICSA	2 238
IIT	1197
DMCU	1197
DMNCG	342
DMC	111
Escuelas incorporadas	54
Total	6825

FUENTE: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles / Subdirección de Servicio Social y Acción Comunitaria. Septiembre 2024.

TABLA 3.89
TRÁMITES LIBERADOS DE SERVICIO SOCIAL

INSTITUTOS Y CAMPUS	RESULTADOS
IADA	190
ICB	229
ICSA	598
IIT	322
DMCU	467
DMNCG	91
DMC	36
Escuelas incorporadas	47
Total	1980

FUENTE: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles / Subdirección de Servicio Social y Acción Comunitaria. Septiembre 2024.

3.3.7 Intervención social y comunitaria

Proyecto: UACJ reforzando la educación básica

Tiene como meta asignar a más de 100 estudiantes universitarios para realizar servicio social en 52 escuelas: 25 primarias estatales, 16 secundarias federales y 11 secundarias estatales.

El objetivo es mejorar el rendimiento académico de estudiantes a través de asesorías en matemáticas, círculos de lectura, talleres socioemocionales, actividades deportivas, actualización de *software*, mejoras escolares, clases de inglés y asesorías en nutrición. Las escuelas primarias que han sido beneficiadas se pueden observar en la Tabla 3.90.

TABLA 3.90
INSTITUCIONES BENEFICIADAS CON EL PROYECTO UACJ REFORZANDO LA EDUCACIÓN BÁSICA

NOMBRE DE LAS INSTITUCIONES		
Primaria Ignacio Zaragoza Primaria Maestros Mexicanos Primaria Nicolás Bravo Primaria Leona Vicario Primaria Nuevo México Primaria Bucareli	Primaria Luz Cid de Orozco Primaria Club de Leones Primaria Norberto Hernández Primaria 21 de Marzo Primaria Aída Herrera Torres Primaria Revolución Mexicana	Primaria Manuel Valdés Primaria Aquiles Serdán Primaria Ignacio Zaragoza Primaria 18 de Julio Primaria Gregorio M. Solís

FUENTE: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles / Subdirección de Servicio Social y Acción Comunitaria. Septiembre 2024.

Centro de Asesorías y Regularización Académica (CARA)

El proyecto de servicio social CARA ha tenido un impacto significativo en el mejoramiento académico de estudiantes de nivel básico en el área de matemáticas. Cabe destacar que se brinda un valioso apoyo a la niñez que presenta dificultades en esta materia, contribuyendo así a su desarrollo educativo integral.

Esta iniciativa se desarrolla en tres escuelas primarias: Liberación, Lázaro Cárdenas del Río y José de Allende. Estas instituciones ubicadas en el norponiente de la ciudad han abierto sus puertas para beneficiar a la comunidad educativa con las actividades propuestas por el proyecto CARA.

Estudiantes que realizan su servicio social en este proyecto provienen de diversos programas académicos de la UACJ, enriqueciendo así la experiencia con una perspectiva multidisciplinaria (Tabla 3.91).

TABLA 3.91
PROYECTO CARA: INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARTICIPANTES,
BENEFICIARIOS Y ESTUDIANTES DE SERVICIO SOCIAL

INSTITUCIÓN	ESTUDIANTES PARTICIPANTES	BENEFICIARIOS
Escuela Primaria José de Allende	19	37
Escuela Primaria Liberación turno matutino	20	25
Escuela Primaria Lázaro Cárdenas del Río	15	28
Total	54	90

FUENTE: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles / Subdirección de Servicio Social y Acción Comunitaria. Septiembre 2024.

El proyecto Círculos de Lectura, dirigido a la población infantil de las escuelas primarias José de Allende, Liberación y Lázaro Cárdenas del Río, contó con 37 beneficiarios. Estudiantes de servicio social de las licenciaturas en Educación, Publicidad, Literatura Hispanomexicana y Trabajo Social participaron activamente en este proyecto.

Programa de Servicio Social Tutorial UACJ-PERAJ “Adopta un Amig@”

Este programa mantiene una presencia activa en la Universidad. Estudiantes que actúan como mentores efectuaron diversas actividades de acompañamiento académico, social, cultural y familiar con los participantes conocidos como “amig@s”, fomentando así el aprendizaje y el desarrollo de habilidades, como la empatía, la autoestima y la confianza.

Una de las metas principales del programa es prevenir la deserción escolar, creando relaciones significativas entre mentores y amigos. Este enfoque promueve el desarrollo individual y social de los participantes, contribuyendo a su bienestar y éxito académico (Tabla 3.92).

TABLA 3.92
PARTICIPANTES EN EL PROGRAMA PERAJ GENERACIÓN XVI

SEDE	PARTICIPANTES	NÚMERO DE ESTUDIANTES DE SERVICIO SOCIAL	PROGRAMAS EDUCATIVO
Escuela Primaria José Jesús Álvarez Pasillas	48	49	Ing. Aeronáutica, Ing. Ambiental, Ing. Biomédica, Ing. Eléctrica, Ing. Física, Ing. Industrial y de Sistemas, Ing. Mecatrónica, Ing. Sistemas Computacionales, Ing. Software, Administración de Empresas, Lic. Biotecnología
Escuela Primaria Luis Arnoldo Núñez	60	60	Lic. Comercio Exterior, Lic. Contaduría, Lic. Derecho, Lic. Educación, Lic. Entrenamiento Deportivo, Lic. Finanzas, Lic. Nutrición, Lic. Psicología, Lic. Química, Lic. Seguridad y Políticas Públicas, Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo, Lic. Médico Veterinario Zootecnista
Total	108	109	

FUENTE: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles / Subdirección de Servicio Social y Acción Comunitaria. Septiembre 2024.

Visitas guiadas

Se organizaron visitas al Instituto de Ciencias Biomédicas para que los amigos-Peraj conocieran los programas académicos, los laboratorios y las áreas de práctica de la UACJ. Estas visitas motivaron a estudiantes de nivel básico a visualizarse como futuros profesionales y estudiantes universitarios.

Por otro lado, Peraj México invitó a los mentores a participar en el taller “Prevención de adicciones y detección de señales de alerta ante el consumo de drogas”. Asimismo, atendieron el “Curso habilidades socioemocionales”, impartido por la FES Acatlán en colaboración con Peraj México. También, asistieron al taller “Mentorías basadas en educación para la paz”, impartido en modalidad remota, con el objetivo de promover la cultura de la paz a través del fortalecimiento de valores, actitudes y comportamientos. Estos talleres tuvieron la finalidad de contribuir al desarrollo personal y profesional de los mentores universitarios.

Día Nacional Peraj

Con motivo de la celebración del Día Nacional Peraj, se realizó el evento “Deporte y diversión con amigos y mentores”, con la visita al Complejo Deportivo Universitario, donde mentores y estudiantes formaron parte de un *rally* mediante actividades lúdicas de destrezas y trabajo en equipo. Este evento conmemorativo contó con 100 participantes y 110 mentores, personal docente, personal administrativo y familiares de los amigos Peraj.

Cierre de ciclo escolar

Con el cierre de la Generación XVI del Programa Peraj “Adopta un Amig@”, se efectuó un evento de clausura en el museo interactivo “La Rodadora”. En esta actividad, 109 mentores, 108 “amigos” y docentes disfrutaron de las diversas atracciones del museo. Se entregaron reconocimientos por su participación en el programa.

Reunión Nacional Peraj

La Universidad Autónoma del Carmen (Unacar) fue sede de la Reunión Nacional del Programa Peraj Adopta un Amig@ en Ciudad del Carmen, Campeche. En dicho evento se presentó la ponencia “La mentoría como factor de permanencia escolar en Ciudad Juárez”, así como un video testimonial del impacto del programa en las escuelas intervenidas.

Solidaridad UACJ con damnificados por el huracán Otis

La UACJ ha demostrado un firme compromiso con la solidaridad y el apoyo a comunidades en situaciones de emergencia, como fue la tragedia vivida en la costa de Guerrero, que resultó devastada por el huracán Otis, de categoría 5, y dejó a miles de personas en condiciones críticas.

La Institución gestionó recursos digitales, humanos y materiales para llevar a cabo una campaña de recolección de artículos y alimentos básicos, destinada a ayudar a la comunidad de Acapulco, una de las más afectadas por el desastre. Este esfuerzo refleja la vocación de la Universidad por extender su apoyo más allá de su localidad, reafirmando su papel como un agente de cambio y esperanza en momentos de necesidad.

A través de los medios sociodigitales oficiales se realizó un llamado masivo a la comunidad universitaria y a la población local, para atender la campaña y donar desde sus posibilidades alimentos no perecederos, productos de limpieza, de higiene personal y de primeros auxilios, además de ropa y cobijas.

Este suceso implicó la acción conjunta de los distintos actores u organismos de la ciudad. En el caso de la UACJ, se unieron esfuerzos con la Fundación United Way, con quien se acordó que la Universidad se estableciera como centro de acopio de los donativos, por lo que para su recepción se habilitaron distintos espacios de la Institución.

Se contó con la participación de particulares, colectivos e instituciones educativas como la Universidad Tecnológica de Ciudad Juárez (UTCJ), la escuela Preparatoria Central de Ciudad Juárez y la escuela primaria Miguel Ahumada. También participaron las empresas maquiladoras Eaton, Lear, Lear E-Sistem, Lear Aq, APTIV, Commscope, Yazaki, Toro y Electrocomponentes. Por parte de la UACJ, colaboraron 45 estudiantes de servicio social de los programas de licenciatura en Trabajo Social, Seguridad y Políticas Públicas, Administración de Empresas, Contaduría, Química, Químico Farmacéutico, Biólogo, Biotecnología, Finanzas, Educación, Economía, Turismo, Entrenamiento Deportivo, Nutrición, Ingeniería Industrial y de Sistemas, Manufactura y Civil.

Producto de la empatía y voluntariado de la comunidad se logró reunir un total de 53 338 artículos, equivalente a 4.8 toneladas de alimentos y productos para el cuidado personal. Se estimó que con esta donación se beneficiaría a 2500 personas. Gracias a la labor de logística a cargo de la UACJ, los productos recolectados fueron trasladados y entregados a la Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro), institución que organizó la distribución a las familias afectadas.

Casa del Migrante en Juárez, A. C.

El proyecto de servicio social realizado en apoyo a la Casa del Migrante, creado a partir de la contingencia migratoria del año 2019 en Juárez, se enfocó en acciones sociales, culturales, deportivas y de salud para los migrantes.

Tuvo la finalidad de atender algunos de los aspectos vinculados con la problemática migratoria en la ciudad. Para ello se realizaron diversas actividades, tales como psicoeducación, matemáticas, valores, manualidades y temas enfocados al grado de escolaridad de la niñez.

En este periodo se benefició a 417 personas que se encontraban en la Casa del Migrante en Ciudad Juárez, en las instalaciones del albergue habilitado en la Catedral, así como en la casa de acogida para mujeres en situación vulnerable Casa Columbaro. Ahí se brindó atención y cuidado a los niños mientras que sus mamás aprendieron oficios para lograr su autonomía financiera. Estas actividades se realizaron con la participación de estudiantes en la modalidad de servicio social (Tabla 3.93).

TABLA 3.93
NÚMERO DE BENEFICIARIOS Y ESTUDIANTES QUE PARTICIPAN EN EL PROYECTO DE SERVICIO SOCIAL CASA DEL MIGRANTE EN CIUDAD JUÁREZ

NÚMERO DE MIGRANTES BENEFICIARIOS	NÚMERO DE ESTUDIANTES	PROGRAMAS ACADÉMICOS			
		IADA	ICB	ICSA	IIT
417	61	Lic. Diseño Gráfico Lic. Música	Lic. Biotecnología Lic. Entrenamiento Deportivo Lic. Nutrición Lic. Químico Farmacéutico Biólogo Lic. Médico Veterinario Zootecnista	Lic. Psicología Lic. Administración de Empresas Lic. Contaduría Lic. Derecho Lic. en Educación Lic. Trabajo Social Lic. Finanzas Lic. Periodismo Lic. Psicología Lic. Seguridad y Políticas Públicas Lic. Turismo	Ing. Biomédica Ing. Eléctrica Ing. Física Ing. Industrial y Sistemas Ing. Sistemas Computacionales Ing. Mecatrónica

FUENTE: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles / Subdirección de Servicio Social y Acción Comunitaria. Septiembre 2024.

3.3.8 Fortalecimiento de las competencias en el ámbito laboral

Entidad de Certificación y Evaluación UACJ-ECE517-22

En el periodo, la Entidad de Certificación y Evaluación de la UACJ para competencias laborales realizó actividades relativas a los distintos estándares a certificar y 37 personas obtuvieron alguna de las certificaciones (Tabla 3.94).

TABLA 3.94
CERTIFICADOS POR ESTÁNDAR DE COMPETENCIA

IDENTIFICACIÓN DEL ESTÁNDAR	EC0076	EC0217.01	EC0301	EC1268	EC1061	EC0247
Nombre del estándar	Evaluación de la competencia de candidatos con base en estándares de competencia	Impartición de cursos de formación del capital humano de manera presencial grupal	Diseño de cursos de formación del capital humano de manera presencial grupal, sus instrumentos de evaluación y manuales de curso	Atención al usuario basada en la cultura del buen trato	Liderazgo efectivo en las organizaciones	Prestación de servicios de consultoría en gestión organizacional

FUENTE: Dirección General de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Vinculación. Septiembre 2024.

Destaca la renovación de los derechos otorgados a la UACJ para la acreditación de 8 estándares de competencia, mismos que se enlistan en la Tabla 3.95.

TABLA 3.95
ESTÁNDARES DE COMPETENCIA PARA ACREDITACIÓN POR LA UACJ

NO.	CLAVE DEL ESTÁNDAR DE COMPETENCIA	NOMBRE DEL ESTÁNDAR DE COMPETENCIA
1	EC0264	Resolución de problemas a través de la metodología Seis Sigma Nivel 1
2	EC0679	Uso de la lengua inglesa en un contexto laboral
3	EC0247	Prestación de servicios de consultoría en gestión organizacional
4	EC0076	Evaluación de la competencia de candidatos con base en estándares de competencia
5	EC0217.01	Impartición de cursos de formación del capital humano de manera presencial grupal
6	EC0301	Diseño de cursos de formación del capital humano de manera presencial grupal, sus instrumentos de evaluación y manuales de curso
7	EC1268	Atención al usuario basada en la cultura del buen trato
8	EC1061	Liderazgo efectivo en las organizaciones

FUENTE: Dirección General de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Vinculación. Septiembre 2024.

CAPÍTULO 4

CULTURA, ARTE Y DEPORTE

La Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ) reafirma su compromiso con el desarrollo de su comunidad mediante un enfoque integral que abarca la cultura, el arte y el deporte. La Institución, consciente de estos elementos como pilares fundamentales para el crecimiento personal y colectivo, implementa programas innovadores diseñados para enriquecer la experiencia universitaria. Estas iniciativas fomentan la creación y apreciación artística, promueven la actividad física y potencian el bienestar general. Al integrar estas dimensiones en la vida académica, la UACJ busca fortalecer los vínculos comunitarios, impulsar el desarrollo sostenible y cultivar un profundo sentido de identidad y pertenencia entre sus miembros.



4.1 PROMOCIÓN DE MANIFESTACIONES ARTÍSTICAS Y CULTURALES PARA EL DESARROLLO DE LAS COMUNIDADES

En la ciudad, la UACJ es reconocida como la instancia que promueve, organiza y convoca la mayor oferta de eventos culturales y artísticos, reafirmando así su presencia en la comunidad.

Destacan los efectuados con motivo de la celebración de los primeros 50 años de vida de la Institución. Además de su agenda cultural habitual, la UACJ realizó actividades especiales para conmemorar este suceso histórico.

El Estadio Olímpico Universitario Benito Juárez fue escenario de un concierto sin precedentes que congregó a 19 115 asistentes y con el cual se demostró la capacidad de la Universidad para organizar espectáculos de gran envergadura. Se contó con la actuación de distintas agrupaciones musicales de renombre internacional y se tuvo la participación especial de la Orquesta Sinfónica 50 Aniversario UACJ.

El concierto gratuito fue posible gracias al patrocinio de instituciones y empresas locales, incluyendo al H. Ayuntamiento de Juárez y al Gobierno del Estado. Como parte del acceso, se solicitó intercambiar un boleto de entrada por un juguete nuevo (no bélico y sin baterías), una cobija o una chamarra. Esta campaña solidaria logró reunir 13 401 juguetes, los cuales fueron donados al H. Cuerpo de Bomberos de Ciudad Juárez para su tradicional colecta anual “Santa Bombero”. Complementando este esfuerzo, durante el año se obtuvieron 3600 juguetes adicionales mediante diversas iniciativas, alcanzando así una suma total de más de 17 000 entregados. También se recibieron en donación 1048 cobijas y 1127 chamarras, otorgadas al Desarrollo Integral de la Familia (DIF) del Gobierno del Estado, instancia que las distribuyó a las familias de las comunidades vulnerables.

De igual forma, con el propósito de dejar un legado artístico en la memoria colectiva de la ciudad, y en conmemoración del 50 aniversario de la Institución, se comisionó a dos destacados compositores la creación de piezas musicales originales, tituladas “El Paso entre dos Ríos” y “Resiliencia”. Ambas composiciones fueron estrenadas con gran éxito en el teatro Víctor Hugo Rascón Banda del Centro Cultural Paso del Norte, ante un auditorio con aforo completo. Las obras fueron interpretadas por la Orquesta Especial de Aniversario UACJ, integrada por estudiantes, docentes y egresados de la Universidad, reflejando así el talento y la dedicación de su comunidad académica y artística.

Continuando con las celebraciones, y como una muestra de que la UACJ se mantiene a la vanguardia en cada una de sus áreas, se realizó una inversión de \$ 5 555 609.11 m. n. en la compra de equipo especializado para *video mapping*, el cual incluyó cómputo y *software*, dos proyectores digitales de alta resolución, embalaje especial y kit de montaje. Este sistema fue estrenado en el marco del “Somos Jóvenes Fest”, con un concierto de música urbana y un espectáculo de *video mapping* proyectado en la fachada norte del Centro Universitario de las Artes (CUDA). Este festival se presentó también en el exterior de

la Biblioteca Central Carlos Montemayor del Instituto de Ciencias Sociales y Administración (ICSA), así como en el Centro Cultural de las Fronteras (CCF).

Otro proyecto que formó parte de los festejos del 50 aniversario fue la apertura de la nueva Sala de Experiencias Inmersivas, ubicada en la Sala Plata del CCF, y que ha sido sede de 9 proyectos desde su inauguración: “Cimientos, los orígenes de la UACJ”; “Navidades por el mundo”; “Do de pecho (Homenaje a Juan Gabriel)”, producciones originales de las áreas de Proyectos Expositivos y Apoyo Técnico en Medios Audiovisuales de la UACJ; así como “Manos ciudadanas”, en coproducción con el Instituto Estatal Electoral; “Kshama Hridaya”, trabajo de una estudiante de la Licenciatura en Producción Musical del Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte (IADA); “Entornos”, trabajo de una docente del Departamento de Arte, y “Trending tracks”, de los programas de Diseño y Gestión de la Moda y Producción Musical, del mismo instituto. Se exhibieron también los resultados del Primer Concurso de Fotografía Científica, así como el homenaje a personal docente del Programa de Bellas Artes. La sala inmersiva, abierta gratuitamente al público en general, es parte de la oferta permanente de actividades en el CCF.

Más allá de las celebraciones extraordinarias, durante este periodo resalta la afluencia de la comunidad a eventos culturales producidos y apoyados por la UACJ. Se contó con llenos totales en aquellos que son ya tradicionales en Ciudad Juárez como Altares y Tumbas, “El Cascanueces”, Serenata Romántica y Celebrando a Mamá.

Una vez más, el público se mostró complacido por la calidad del trabajo de los grupos musicales, compañías de danza y teatro, las orquestas y ensambles dedicados a la música clásica, así como con las exposiciones de arte, encuentros culturales, cursos y talleres especializados en arte y cultura producidos en la Institución. También se fomentó la asistencia de grupos artísticos representativos a eventos culturales nacionales e internacionales.

Igualmente, se trabajó en la consolidación de los proyectos de la UACJ en materia de educación ciudadana, sobre todo en un año que coincide con el calendario electoral en el país. En conjunto con el Instituto Estatal Electoral (IEE) se reforzó la promoción de un voto reflexionado, a través de la formación de una ciudadanía crítica y participativa en torno a los valores de la democracia y los derechos humanos.

Se sigue en el objetivo de consolidar el programa Pueblos Originarios, con la intención de promover los diversos conocimientos que ofrecen las culturas que cohabitan en la región, para lo cual se llevó a cabo la “Semana de los Pueblos Originarios” —en cada instituto—. Estos eventos incluyeron la oferta de un amplio programa de actividades como conferencias, talleres y bazares.

Otro programa en vías de consolidación es el de divulgación científica desde la perspectiva de la difusión de la cultura universitaria. El número de eventos, actividades ofertadas y beneficiarios alcanzados fue en ascenso.

La oferta cultural en ambientes virtuales, integrada por los programas de formación y vinculación cultural, así como por el programa Cultura en Red, permanecen y mejoran sus contenidos y producciones. En este periodo, además de continuar con su propuesta habitual, los equipos de producción de la UACJ trabajan en contenidos especiales para ser difundidos a través de las redes sociodigitales de la Casa de México en España, accediendo con esto a nuevos públicos.

Asimismo, en materia de difusión y divulgación cultural, se mantuvieron y reforzaron las relaciones de colaboración con instituciones, organizaciones e instancias externas que, como aliados estratégicos, coadyuvan al cumplimiento de las metas y objetivos planteados en esta materia (Tabla 4.1).

TABLA 4.1
DIFUSIÓN Y DIVULGACIÓN CULTURAL EN COLABORACIÓN CON INSTITUCIONES REGIONALES

NOMBRE
• Orquesta Sinfónica Infantil Esperanza Azteca Revolución UACJ / Fundación Esperanza Azteca
• Red de Difusión Cultural ANUIES, Región Noroeste (Redca)
• Instituto para la Cultura del Municipio de Juárez (IPACULT)
• Museo del Arte de Ciudad Juárez / Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura (INBAL)
• Red de Museos y Centros Culturales de Ciudad Juárez
• Centros de Inteligencia Artificial / Ciudad Juárez
• Espacio Interactivo La Rodadora / Ciudad Juárez
• Fundación Arte en el Parque / Ciudad Juárez
• Secretaría del Bienestar del Gobierno federal
• Cineteca Nacional / Secretaría de Cultura del Gobierno federal
• Instancias Infantiles del Gobierno del Estado de Chihuahua
• Universidad Autónoma de Sinaloa

FUENTE: Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica. Septiembre 2024.

4.1.1 Arte y cultura como instrumentos para el desarrollo integral universitario

Se continúa trabajando a partir de los ejes de acción que, desde el ámbito de la difusión de la cultura, las artes y la ciencia, inciden en la formación integral de los universitarios. Cada evento y actividad incluidos en la oferta cultural UACJ atienden al menos a uno de los siguientes ejes:

- Eje Construcción crítica de la identidad: actividades encaminadas al bienestar individual, centradas en la atención de la persona para la construcción y afirmación crítica de las identidades.
- Eje Cultura para la paz: actividades encaminadas al bienestar social, diseñadas para la atención grupal y colectiva, dirigidas a cultivar la sana convivencia y las buenas relaciones interpersonales.
- Eje Resolución creativa de problemas: actividades encaminadas al desarrollo de la productividad y la creatividad, enfocadas en el crecimiento profesional a través del impulso a la creatividad y al pensamiento crítico.

Cabe señalar que el establecimiento de dichos ejes permitió identificar con claridad cómo cada actividad cultural contribuye en el desarrollo integral de estudiantes y en la mejora de su calidad de vida. Al llevar a cabo un seguimiento puntual de estas acciones, es posible establecer con mayor certeza proyectos culturales a largo plazo (Tabla 4.2).

TABLA 4.2
EVENTOS CULTURALES POR EJE FORMATIVO

EJES FORMATIVOS	EVENTOS
Eje formativo 1: Construcción crítica de la identidad	600
Eje formativo 2: Cultura para la paz (convivencia)	981
Eje formativo 3: Resolución creativa de problemas	335
Total	1916

FUENTE: Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica. Septiembre 2024.

El Bono Cultural aporta a la formación integral de estudiantes. Su objetivo es articular y fomentar procesos de desarrollo cultural y artístico, tanto dentro como fuera de la Universidad, formando públicos sensibles y comprometidos con la cultura. En el periodo, 449 estudiantes obtuvieron créditos académicos con el programa, un incremento de más del 200 % respecto al año anterior. Este crecimiento evidencia un mayor interés y participación en las actividades ofrecidas, destacando su efectividad para fomentar la formación integral de los estudiantes de acuerdo con lo plasmado en la misión institucional (Tabla 4.3).

TABLA 4.3
ESTUDIANTES ACREDITADOS EN BONO CULTURAL POR DEPENDENCIA ACADÉMICA

DEPENDENCIA ACADÉMICA	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
IADA	15	6	21
ICB	142	39	181
ICSA	121	21	142
IIT	41	64	105
Total	319	130	449

FUENTE: Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica / Subdirección de Formación y Vinculación Cultural. Septiembre 2024.

Programa de Artes y Oficios

Artes y Oficios es un programa abierto a la comunidad donde se ofrecen talleres artísticos, infantiles, de superación personal y de variados oficios. Se efectuaron 498 talleres, beneficiando a 7665 participantes (Tabla 4.4).

TABLA 4.4
TALLERES DEL PROGRAMA DE ARTES Y OFICIOS OFRECIDOS POR MODALIDAD Y POR PERIODO

TIPOS	MODALIDAD	TALLERES OFRECIDOS
Artísticos	Presenciales	97
Desarrollo y superación personal	Presenciales	92
	Virtuales	7
Infantiles	Presenciales	41
Oficios	Presenciales	245
	Virtuales	9
Actividades y recreación para el adulto mayor	Presenciales	7
Total		498

NOTA: Los datos del segundo periodo de 2024 son parciales, debido al periodo de inscripciones.

FUENTE: Jefatura de Artes y Oficios. Septiembre 2024.

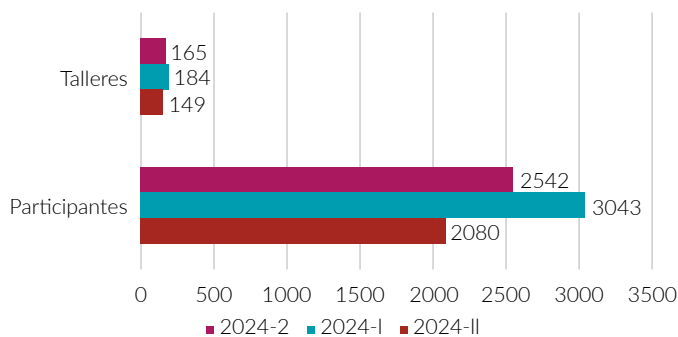
La Tabla 4.5 presenta la estadística detallada de la participación en el Programa de Artes y Oficios, desglosado por modalidad y periodo. En general, se observa un crecimiento en la cantidad de participantes. Los talleres presenciales en las categorías artísticas y de desarrollo personal muestran una notable afluencia, con 3023 participantes. La modalidad de oficios es la que registra la mayor participación, alcanzando un total de 3916 personas, lo que indica un alto interés en este tipo de formación. En conjunto, el programa captó la atención de 7665 participantes, lo que refleja el impacto positivo de estas actividades en la comunidad (Tabla 4.5 y Gráfica 4.1).

TABLA 4.5
PARTICIPANTES EN EL PROGRAMA DE ARTES Y OFICIOS POR MODALIDAD Y PERIODO

TIPOS	MODALIDAD	TOTAL
Artísticos	Presenciales	1508
Desarrollo y superación personal	Presenciales	1515
	Virtuales	
Infantiles	Presenciales	626
Oficios	Presenciales	3916
	Virtuales	
Actividades y recreación para el adulto mayor	Presencial	100
Total		7665

FUENTE: Jefatura de Artes y Oficios. Septiembre 2024.

GRÁFICA 4.1
TALLERES DEL PROGRAMA DE ARTES Y OFICIOS POR PERIODO Y PARTICIPACIÓN



FUENTE: Jefatura de Artes y Oficios. Septiembre 2024.

Como se ha podido apreciar, hay un notable crecimiento en el interés por tomar cursos de manera presencial, lo cual se refleja en el hecho de que solo dos categorías incluyen talleres virtuales: Desarrollo y superación personal y Oficios. Esta preferencia por la modalidad presencial es consistente a lo largo de los semestres.

El análisis de la participación en el Programa de Artes y Oficios en los últimos periodos revela que el 77 % son mujeres, lo que sugiere un mayor atractivo para este grupo. Por otro lado, ha tenido una notable acogida entre personas de la tercera edad, con 631 participantes, así como entre usuarios con capacidades diferentes, con 35 participantes.

También se llevaron a cabo los siguientes eventos: la LXV Muestra Final de Artes y Oficios, el XXIV Festival de la Salud Integral y Desarrollo Personal “Salud, cuidado y diversión como punto de encuentro”, ambos celebrados en las instalaciones del Centro Cultural Universitario. A estos eventos se invitó a toda la comunidad para apreciar las exhibiciones de productos de los diversos talleres, además de disfrutar de las presentaciones realizadas por estudiantes, quienes mostraron los resultados de clases como taichí, danza, teatro, violín, guitarra, entre otras disciplinas artísticas.

En una siguiente edición de la Muestra Final de Artes y Oficios, se ofrecieron exposiciones y música, así como talleres de masajes, herbolaria, auriculoterapia y agricultura. Además, se presentaron las creaciones de estudiantes de diversos talleres, junto con ejecuciones de violín, canto, guitarra, teatro musical, y otras disciplinas, como parte del programa artístico, el cual incluyó también talleres de taichí, qigong, teatro, cine, danza y zumba, con un enfoque en el bienestar y la expresión creativa.

4.1.2 Eventos culturales en la comunidad

La UACJ se consolida como la fuente principal de producciones artísticas y culturales de la región. Sin duda es ya referente tanto en eventos festivos como en la oferta de talleres, cursos y conferencias. Asimismo, se mantiene una estrategia de extensión que beneficia a la población universitaria y a la sociedad, fortaleciendo los vínculos entre la Institución y su entorno. En el periodo analizado se realizaron 1243 eventos culturales, con 614 890 asistentes registrados (Tabla 4.6).

TABLA 4.6
EVENTOS CULTURALES

ÁREA	EVENTOS	ASISTENTES
Producción Cultural	295	434 727
Formación y Vinculación	766	174 049
Centro Cultural de las Fronteras	182	6114
Total	1243	614 890

FUENTE: Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica. Septiembre 2024.

En este periodo se alcanzó un promedio de 3.4 eventos culturales por día, en los que se atendieron a 1708 asistentes diariamente; esto es un incremento de casi el doble en relación con el periodo anterior.

Para difundir los eventos culturales de la UACJ, se mantiene y fortalece el uso de las plataformas sociodigitales institucionales, dirigidas con la finalidad de llegar a nuevos públicos y ampliar en lo posible el número de asistentes. Igualmente, se amplía la publicación y distribución de la Agenda Semanal Cultural UACJ mediante plataformas y redes sociodigitales, carteles y separadores de libros con código QR, de los cuales durante este periodo se han distribuido 6000 unidades.

Manteniendo la política de la administración, estos eventos son multi y transdisciplinarios y abarcan públicos diversos; en el 95 % de las ocasiones fueron totalmente gratuitos.

Cabe aquí destacar que la UACJ produce y apoya a la comunidad, por lo que atiende y contribuye con artistas locales que desean difundir su producción. Un ejemplo de esto fue la segunda edición realizada en la Sala Oro del Centro Cultural de las Fronteras, de la exposición plástica del Colectivo Arte Juárez, que reúne a más de 50 artistas locales, algunos de ellos egresados de la UACJ.

4.2 GENERACIÓN DE CREACIONES ARTÍSTICAS Y CULTURALES

La Universidad enfoca sus esfuerzos en la consolidación de los procesos de producción de sus eventos culturales. Desde la gestión de espacios y el apoyo técnico, hasta la organización de presentaciones artísticas y la oferta de cursos y talleres, estos procesos ahora cuentan con procedimientos, estructuras y reglamentos formalizados y operativos. Esto resulta fundamental para fortalecer la eficacia de la Institución en la difusión de la cultura artística y científica dentro de la comunidad.

La formalización de estos procedimientos ha permitido la optimización y perfeccionamiento continuo de las actividades diarias, lo que se traduce en un uso más eficiente de los recursos disponibles. Como resultado, la UACJ puede ampliar su alcance y brindar una atención más efectiva a un mayor número de beneficiarios, cumpliendo con su compromiso de promover el acceso a la cultura y la educación en la región.

Debido a esto, la Universidad mantiene y consolida su lugar preponderante en la región en materia de producción de contenidos culturales, como conciertos, exposiciones, puestas en escena, cursos y talleres. La producción artística y cultural entra a una etapa en la que la preocupación principal es el aumento de la calidad, con la finalidad de mantener la preferencia del público local y ampliar su reputación

al noroeste de México y suroeste de Estados Unidos. Para este fin, sigue siendo primordial la vinculación con instituciones de los tres niveles de gobierno, con otras universidades e instituciones educativas y organizaciones de la sociedad civil dedicadas al desarrollo de las artes y la cultura.

Se promovió la participación del personal y sus familias en actividades culturales, lo que les permitió tener un mejor balance en su vida laboral y familiar (conciertos, charlas, exposiciones, eventos recreativos, etcétera). En cuanto a la capacitación, el personal participó constantemente en los cursos impartidos por la Institución y otras instancias, además de recibir capacitaciones relacionadas directamente con su área de trabajo.

Desde la ética, transparencia e inclusión, las convocatorias para ingreso de nuevos integrantes a los diversos grupos representativos se dirigen igualmente a estudiantes universitarios. Todas las actividades y eventos que se realizaron buscaron garantizar el derecho de acceso a la cultura, al tiempo que acercaron a los sectores socialmente más vulnerables.

Las presentaciones y conciertos tuvieron un apartado didáctico que permitió a la comunidad universitaria y al público adquirir conocimientos relevantes para su formación cultural. Para hacer accesibles estos contenidos, se utilizaron los recursos tecnológicos en su transmisión virtual y presenciales en diversos espacios, dentro y fuera de la Universidad.

Eventos de producción cultural

El programa de presentaciones escénico-musicales *Break Cultural*, con presencia en los institutos y en la División Multidisciplinaria de Ciudad Universitaria (DMCU), tuvo una importante aceptación entre el público. Se realizaron 295 eventos con 434 727 asistentes (Tabla 4.7).

TABLA 4.7
EVENTOS DE PRODUCCIÓN CULTURAL

ÁREA	EVENTOS	ASISTENTES
Grupos representativos	86	114 735
Grupos escénicos y de espectáculos	102	273 929
Proyectos orquestales	74	40 171
Proyectos expositivos	33	5 892
Total	295	434 727

FUENTE: Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica / Subdirección de Producción Cultural. Septiembre 2024.

Programa Cultura en Red

Se ofreció una amplia gama de contenidos artísticos y culturales con el propósito de acompañar y enriquecer el tiempo libre de la comunidad universitaria y la población en general. Las iniciativas, que abarcan actividades recreativas, de esparcimiento y formación cultural, buscan mejorar las condiciones psicosociales de los participantes.

Los contenidos ofrecidos se caracterizan por su calidad y variedad, abarcando un espectro diverso de la población. Para garantizar la accesibilidad e inclusión, estos programas se han puesto a disposición gratuita, tanto en modalidad presencial como virtual.

Entre los recursos disponibles se encuentran videos musicales, colecciones audiovisuales, exposiciones virtuales, charlas, transmisiones en vivo y tutoriales, todos alojados en redes sociodigitales. Se han complementado estos esfuerzos con el lanzamiento de un nuevo canal en plataforma digital (@produccioncultural), ampliando así el alcance y la visibilidad de las actividades culturales y artísticas de la UACJ.

Al ofrecer estos contenidos de manera gratuita y en múltiples formatos, la Institución demuestra su compromiso con la difusión del arte y la cultura, fomentando la participación y el disfrute de estas mani-

festaciones por parte de la comunidad. Las iniciativas expuestas enriquecen la vida de los participantes y contribuyen a la construcción de una sociedad más inclusiva, tolerante y cohesionada.

Estos contenidos formaron parte del Programa Cultura en Red, que incluyó un total de 51 eventos, acumulando 29 713 reproducciones en las plataformas digitales. Esta amplia difusión evidencia el alcance e impacto de las iniciativas culturales en la comunidad, resaltando el papel esencial de estos contenidos en el bienestar y enriquecimiento cultural de los diferentes grupos sociales.

Proyectos expositivos

Con motivo del aniversario de la Institución, se presentó la exposición “Orígenes, la UACJ ante sus 50 años”, la cual ofreció una cronología histórica a través de una selección de fotografías, maquetas, objetos, vestuarios, uniformes y documentos. Estos elementos fueron extraídos de las colecciones especiales, documentos fundacionales, archivos y el repositorio institucional; juntos narraron la historia de la UACJ como una institución que crece y se consolida; se llevó a cabo en la Sala Oro del Centro Cultural Universitario, con un muro expositivo adicional en la Rectoría y contó con 6670 visitantes.

Se destaca también la exposición “Cimientos” como uno de los grandes avances en la adquisición de tecnología dedicada al fomento del arte y la cultura en la Universidad. Esta fue la primera exposición con la que se inauguró la Sala Inmersiva de Exposiciones del Centro Cultural de las Fronteras (CCF), en la que, a través de una experiencia audiovisual, con apoyo tecnológico de 12 proyectores y equipo de audio de alta gama, se abordó la genealogía de la UACJ con motivo de su 50 aniversario. La experiencia recopiló parte del acervo universitario videográfico por medio de la proyección de 40 videos, albergando una asistencia de más de 1100 espectadores, manteniéndose en diálogo museográfico con la exposición “Orígenes, la UACJ ante sus 50 años”.

La exposición “Orígenes” se adaptó a un formato de isla itinerante, trasladándose a la DMCU y, posteriormente, en el marco de la conmemoración del Día Internacional de la Mujer, se destacó el antecedente como Universidad Femenina. Esta modalidad de exposición recibió 1000 espectadores.

Como parte del trabajo del personal docente de la UACJ, se montó la exposición “Vida Digna, Mujer Trans Migrante”, en conjunto con el Departamento de Ciencias Sociales del ICSA, que contó con más de 30 fotografías exhibidas en la DMCU. Asimismo, se emitió la convocatoria para la exposición “Puente entre fronteras, el agua como vínculo de paz”, por la World Water Week 24.

En el marco de la conmemoración del Día Internacional de la Mujer y con el fin de fomentar ejercicios de expresión artística y reflexiva entre la comunidad estudiantil, se lanzó la convocatoria para participar en la exposición fotográfica “Entre palabras e imágenes”. Resultaron ganadoras de la convocatoria estudiantes del IADA y del ICSA, quienes fueron acreedoras a un premio.

El arte visual se destaca con “Entornos”, exposición en la Sala Inmersiva de Exposiciones del Centro Cultural de las Fronteras que retrata reflexiones sobre el paisaje y el concepto de entorno, con una documentación audiovisual realizada del 2008 al 2024 por el Departamento de Arte del IADA, quien posproduce la obra a través de programas de edición con inteligencia artificial, lo que acerca a los proyectos expositivos universitarios a la vanguardia tecnológica. La exposición contó con la asistencia de 927 personas.

La exposición “No del todo inútil” enfatiza y explora desde el género escultórico la deconstrucción de la cuchara. Realizada por un estudiante de la Licenciatura en Artes Visuales, fue vista por 724 personas.

Otro proyecto expositivo relevante es “La Escultura”, pieza de arte público monumental, creada por un artista hispanomexicano. Esta obra forma parte de la exposición internacional de arte de La Biennale di Venezia, a través de Swatch Faces. El propio artista impartió en el Centro Cultural de las Fronteras talleres de *collage* para la comunidad universitaria.

Proyectos orquestales

Dentro de la producción en el ámbito de la música clásica, en este periodo destacó el concierto masivo con motivo del 50 aniversario de la UACJ en el Estadio Olímpico Universitario Benito Juárez. Cobró relevancia la participación tanto de la Orquesta Sinfónica 50 Aniversario UACJ como del Coro de Aniversario, quienes acompañaron a una agrupación musical de renombre internacional, ante 19 115 asistentes.

También, se realizó el concierto “Resiliencia, todas las voces, todos los sentidos”, ejecutado por la Orquesta Sinfónica 50 Aniversario UACJ y el Coro de Aniversario en el Centro Cultural Paso del Norte. Tuvo como primicia el estreno de “Resiliencia en la ciudad más maravillosa del mundo”, escrita por un compositor español, quien fuera seleccionado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) para componer piezas exclusivas. Se contó con las obras “Un nuevo río” y “El futuro de ambos ríos”, esta última autoría de un docente del Departamento de Arte del IADA.

Como cada año, y considerado una tradición en la comunidad fronteriza, se presentó la obra de ballet clásico “El Cascanueces”, que contó con la participación de solistas de primera categoría de la Compañía Nacional de Danza. Este evento se realizó en el Teatro Víctor Hugo Rascón Banda del Centro Cultural Paso del Norte (CCPN), y por su calidad, fue incluido en la edición XXVI del Festival de la Ciudad.

Se destaca la participación de la Orquesta Sinfónica en el Festival de las Tres Culturas, en Cuauhtémoc, Chihuahua, y la presentación del Ensamble Clásico de Cuerdas durante el Noveno Festival de las Casas Grandes, con sede en el Museo de las Culturas del Norte del Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH).

El “Concierto para dos cornos”, ejecutado por la Orquesta Sinfónica Juvenil de la UACJ (OSJUACJ), formó parte del programa regular de conciertos. Se suma a los esfuerzos de mantener programas que destacan y difunden la apreciación y conocimiento de los instrumentos clásicos en participación solista.

Los conciertos “Valses inolvidables” y “Una tarde de ópera”, del Ensamble Clásico de Cuerdas, agrupación que ofrece sus presentaciones en distintos espacios de la UACJ. Se llevaron a cabo en esta ocasión en el Centro Universitario de la Artes (CUDA).

En el periodo que se reporta se llevaron a cabo 74 proyectos orquestales que tuvieron la asistencia de 40 171 miembros de la comunidad universitaria y de la sociedad en general.

Grupos representativos y proyectos escénicos / espectáculos

La Rondalla Amantes del Recuerdo volvió a lucir con su “Serenata Romántica”, realizada en el Centro Cultural Universitario (CCU) y con un lleno total. Este evento se mantiene en el gusto del público universitario y general.

Se destaca el trabajo de gestión y vinculación en apoyo a las agrupaciones musicales del género jazz en la UACJ con el concierto “Crazy Rythm” del Combo Universitario de Jazz, presentado en el CCPN; y el de “Boleros románticos” en el Teatro Gracia Pasquel del CCU con el Ensamble de Jazz, además de las participaciones en el Festival Internacional de Jazz Armando Núñez, en la ciudad de Chihuahua.

Se trabajó en la consolidación de las bases para una mejor preparación y ejecución de dicho género. El trabajo de vinculación con la Secretaría de Extensión y Cultura de la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ) rindió frutos, con presentaciones en distintas sedes que se establecieron por convenio para el Festival Internacional de Jazz Eugenio Toussaint. Destacaron el de Combo Universitario de Jazz en conjunto con la agrupación queretana Sarabanda Jazz, presentándose en las instalaciones del Instituto Municipal de Investigación y Planeación de Ciudad Juárez (IMIP); la clase magistral y conversatorios ofrecidos a estudiantes de los programas de Licenciatura en Música y en Producción Musical, así como a músicos de la comunidad jazzística de la región. A su vez, se destaca la participación del Ensamble de Jazz Universitario en la ciudad de Querétaro, Querétaro, y en Dolores Hidalgo, Guanajuato.

La Institución continúa fortaleciendo sus esfuerzos de gestión y vinculación para respaldar a las agrupaciones musicales especializadas en el jazz. Este apoyo constante refleja el compromiso de la Universidad con la promoción y desarrollo de diversas expresiones artísticas. Luego de la participación en el Festival de Jazz Armando Núñez, continuó con la del Combo Universitario de Jazz, en la ciudad de Camargo, Chihuahua. A su regreso, la agrupación ofreció el concierto Travel Jazz, en el Teatro Gracia Pasquel, deleitando a los asistentes con piezas originales del director del grupo.

Por su parte, Origen Norteño, agrupación dedicada a mantener, manifestar y difundir la música norteña, rescató el sonido del saxofón como instrumento característico del estilo de Chihuahua. En el periodo que se reporta destaca su presentación “No hay novedad”, en el festival que con motivo del Día de la Madre se brindó en el Teatro Gracia Pasquel del Centro Cultural Universitario, sumándose orgullosamente a la tradición de los grupos representativos que distinguen siempre el valor de celebrar a las madres universitarias, pero esta vez al estilo de norteño-disco-fusión.

Grupos escénicos y de espectáculos

La UACJ reafirma su dedicación a la cultura y las artes mediante una variedad de grupos representativos, los cuales encarnan la diversidad y riqueza cultural de la Institución. Estos ensambles artísticos proyectan la identidad creativa de la Universidad y actúan como embajadores culturales, llevando el talento y la visión artística de la UACJ más allá de sus fronteras académicas. El apoyo continuo a estos grupos subraya el papel fundamental que la Universidad otorga a la expresión artística en la formación integral de sus estudiantes y en su contribución al panorama cultural de la región.

El Combo Universitario de Jazz explora las complejidades del género, mientras que el Ensamble Coral Universitario VOCUME eleva el arte vocal con un amplio repertorio. El Grupo Universitario de Teatro UACJ fomenta la expresión dramática y el Grupo Musical Folklórico UACJ-Los Folkloristas celebra la tradición musical mexicana. Complementan esta oferta el Mariachi Universitario Canto a mi Tierra y la Rondalla Universitaria Amantes del Recuerdo, representando la música tradicional mexicana y el romanticismo de las serenatas clásicas, respectivamente.

Estos grupos brindan entretenimiento de calidad y ofrecen a estudiantes oportunidades para desarrollar sus talentos artísticos, conectarse con sus raíces culturales y fortalecer su sentido de pertenencia. Sus actuaciones contribuyen significativamente a la vida cultural de la UACJ y de la región, reflejando el compromiso de la Institución con la expresión creativa y la diversidad cultural (Tabla 4.8).

TABLA 4.8
GRUPOS REPRESENTATIVOS CULTURALES, ESCÉNICOS Y DE ESPECTÁCULOS

GRUPOS REPRESENTATIVOS DE LA UACJ			
COMPAÑÍA DE DANZA FOLKLÓRICA DE LA UACJ	COMBO UNIVERSITARIO DE JAZZ	ENSAMBLE UNIVERSITARIO DE JAZZ UACJ-ANTHROPOS	ENSAMBLE CORAL UNIVERSITARIO UACJ-VOCUME
GRUPO UNIVERSITARIO DE TEATRO UACJ	GRUPO UNIVERSITARIO TEATRO DE MUJERES UACJ-PASIPHAE	GRUPO UNIVERSITARIO DE TEATRO-CANDILEJAS DEL DESIERTO	GRUPO MUSICAL FOLKLÓRICO UACJ-LOS FOLKLORISTAS
GRUPO MUSICAL UNIVERSITARIO DE LA UACJ-ORIGEN NORTEÑO	MARIACHI UNIVERSITARIO CANTO A MI TIERRA DE LA UACJ	RONDALLA UNIVERSITARIA DE LA UACJ-AMANTES DEL RECUERDO	MARIACHI JUVENIL UACJ

FUENTE: Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica. Septiembre 2024.

En este contexto, los espectáculos realizados por el Mariachi Canto a mi Tierra y la Compañía de Danza Folklórica engalanaron el marco de los eventos destinados a festejar las tradiciones y a fomentar el desa-

rollo de la identidad cultural. Muestra de ello fue su participación en la Fiesta Mexicana y Altares y Tumbas, ante un público de más de 25 000 personas reunidas en el IADA e IIT en cada uno de los eventos.

Como parte de los programas de Gala de Danza, la Compañía de Danza Folklórica presentó el espectáculo “Por los rincones de México” con un lleno total; mientras que el Mariachi destacó en el Festival Internacional Cultural del Mariachi Calimaya en el estado de México, frente a más de 5000 asistentes.

De los grupos escénicos, el Grupo Universitario de Teatro puso en escena las “Mojigangas” en el evento Altares y Tumbas. El director artístico del grupo vistió de festejo la Institución, pues se hizo acreedor a la Medalla al Mérito Cultural del Estado de Chihuahua Víctor Hugo Rascón Banda, otorgada por el Congreso del Estado, debido a su trayectoria como creador y director artístico (Tabla 4.9).

TABLA 4.9
EVENTOS DE LOS GRUPOS REPRESENTATIVOS CULTURALES, ESCÉNICOS Y DE ESPECTÁCULOS

EVENTOS		ASISTENTES
GRUPOS REPRESENTATIVOS		
	86	114 735
GRUPOS ESCÉNICOS Y DE ESPECTÁCULOS		
	102	273 929
Total	188	388 664

FUENTE: Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica / Subdirección de Producción Cultural. Septiembre 2024.

En la promoción de las creaciones artísticas y culturales de los universitarios en el ámbito nacional, el grupo de Teatro de Mujeres presentó el monólogo “Más vale sola que mal acompañada” en el Festival Cultural del 150 Aniversario de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) en la ciudad de Mazatlán, Sinaloa. El Grupo de Teatro Candilejas del Desierto continuó con la tradición universitaria de formar y fomentar talentos escénicos al estrenar la obra “Somos tú”, con libreto original de un estudiante.

Se destaca la Compañía de Danza Folklórica de la UACJ como promotora de esta expresión artística. En el marco del Día Internacional de la Danza, año con año esta compañía presenta su Festival de la Danza en el que funge como organizadora y anfitriona de más de 20 agrupaciones locales entre compañías, academias y grupos, con un lleno total en el Teatro Gracia Pasquel del Centro Cultural Universitario.

La Compañía de Danza Folklórica tuvo una importante participación en el 1st Annual Folklorico Festival Los Angeles, con 2 presentaciones en el Downey Theatre, 1 en el Disney Imagination Campus y 1 más en el Knott’s Berry Farm, destacando como la única agrupación universitaria en el norte de México invitada de forma directa a este festival internacional hispano. Lo anterior eleva a un grado de estándar de producción cultural y artística internacional a la UACJ, al llevar a cabo un programa multisede con la planeación, importación y traslado internacional de más de 100 artículos folklóricos entre ajuares, vestuario, zapatería y accesorios. Con ello se refrenda su reconocimiento internacional como miembro del Consejo Internacional de Organizaciones de Festivales de Folklore y de las Artes Tradicionales, colaborador oficial de la UNESCO.

Asimismo, la Segunda Muestra Universitaria de Teatro presentó la obra “Paralelos y Mandarinas” a cargo del Grupo Universitario de Teatro, y la obra “Somos tú” del Grupo Universitario de Teatro Candilejas del Desierto, ante más de 200 asistentes, quienes se congregan dando seguimiento a los esfuerzos de mantener viva la tradición escénica en la comunidad universitaria.

Por su parte, el Mariachi Canto a Mi Tierra de la UACJ cumple 13 años ininterrumpidos como la agrupación artístico-cultural más reconocida de la Institución. Su destacada participación en festivales, por concurso e invitación, lo constata. En el último periodo se presentó en el Festival Internacional Cultural del Mariachi Calimaya, en el Estado de México, ante más de 5000 asistentes; en el desfile cívico depor-

tivo de la conmemoración de la Revolución Mexicana; así como en el festejo del 363 aniversario de la fundación de esta frontera, con su participación en la edición XXV del Festival de la Ciudad.

Otro de los eventos en los que destaca la actuación del mariachi universitario es el concierto “Celebrando a mamá”, el cual alcanzó en su última edición 2 funciones con la asistencia de 800 asistentes. Asimismo, cobra relevancia su participación en la también tradicional Fiesta Mexicana celebrada en las instalaciones del IADA.

4.2.1 Formación y vinculación cultural

Durante este periodo, la UACJ organizó un total de 766 eventos que contaron con la asistencia de 174 049 personas y generaron 85 384 reproducciones. Estos fueron coordinados por diversas áreas como Cine Universitario y Formación y Creación de Públicos, así como de los programas de Educación Ciudadana y Culturas Populares. Los eventos atrajeron un gran número de asistentes y visualizaciones en línea. Además, las áreas de Bellas Artes, Divulgación Científica y la Audioteca también contribuyeron significativamente a la difusión cultural y al fortalecimiento de la vinculación entre la Universidad y la sociedad (Tabla 4.10).

TABLA 4.10
EVENTOS DE FORMACIÓN Y VINCULACIÓN CULTURAL

ÁREA RESPONSABLE	EVENTOS	ASISTENTES
Cine Universitario	220	7664
Formación y Creación de Públicos	158	6395
Educación Ciudadana y Culturas Populares	277	127 449
Bellas Artes (eventos)	52	16 145
Ciclos Preparatorios de Música (eventos)	3	44
Eventos organizados por las áreas SFyVC	20	14 646
Audioteca	16	645
Divulgación Científica	20	1061
Total	766	174 049

FUENTE: Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica / Subdirección de Formación y Vinculación Cultural. Septiembre 2024.

Tradicional Fiesta Mexicana

Como cada año, se celebró la tradicional Fiesta Mexicana el 15 de septiembre con motivo de la conmemoración del Día de la Independencia de México. Aproximadamente 12 856 personas se dieron cita en las instalaciones del IADA para celebrar esta importante fecha, en donde por primera vez se tuvo como temática principal la lucha libre mexicana, una mezcla de deporte-espectáculo icónico del país, resaltando la técnica luchística, acrobacias, reglas y folclor que le dan una característica de autenticidad frente a la lucha en otros países.

Como parte de esta actividad, se lanzó una convocatoria para que estudiantes del instituto diseñaran el vestuario de Mr. IADA, un luchador que representó a la Universidad dentro del espectáculo de mano a mano en el *ring* que se instaló en la Plaza de la Fraternidad. El estudiante ganador fue acreedor a un premio y reconocimiento, y un luchador profesional de la comunidad portó el vestuario elegido en la exhibición que se ofreció a los espectadores.

La música y la danza se hicieron presentes, resaltando así las tradiciones con presentaciones de los grupos representativos de la Universidad, como el Mariachi Canto a mi Tierra, la Rondalla Universitaria de la UACJ-Amantes del Recuerdo y el Grupo Origen Norteño.

El acto protocolario del tradicional Grito de Independencia estuvo a cargo del Mtro. Juan Ignacio Cargado Nassar, Rector de la Universidad, quien se hizo acompañar de los directores de instituto. Se contó con la participación de la Escolta y Banda de Guerra Universitarias.

Vinculación cultural

Como estrategia para crear redes de colaboración y vinculación, además de aportar en la capacitación e impulso a proyectos culturales que impacten en las comunidades, se realizó el Cuarto Encuentro de Emprendedores Culturales y Creativos, donde se ofrecieron asesorías con especialistas en modelos de negocios y planeación estratégica para conseguir inversionistas, contando con la participación de más de 375 personas de México y Centroamérica.

La UACJ, como institución de educación superior, asumió un papel proactivo en la promoción de las expresiones artísticas locales y en la creación de oportunidades para que los emprendedores culturales pudieran hacer crecer sus negocios y proyectos. Se les brindaron oportunidades y espacios en 2 eventos gratuitos que se realizaron mensualmente: el Bazar Creativo en el CCF y el Corredor Cultural Pronaf. Más de 30 artesanos y artistas locales participaron en cada evento y 400 asistentes en cada uno. Estos eventos fomentaron la interacción y el intercambio de ideas entre creadores y público, enriqueciendo el tejido cultural de la región.

En cuanto a gestiones para impulsar y profesionalizar los proyectos culturales y creativos, se inició la colaboración entre la Oficina de Desarrollo Empresarial y la UACJ para la creación de la Incubadora de Emprendimientos Culturales y Creativos, en la que participaron especialistas en los rubros medulares para crear una base sólida y enfocar propuestas para su desarrollo como empresas culturales. En esta primera generación participaron 9 proyectos enfocados en la literatura, las culturas populares, la mediación y las artes escénicas. Durante cuatro meses, se desarrollaron siete módulos en tres sesiones grupales, así como una asesoría individual, concentrando más de 100 horas de mentorías.

La calidad y el gusto del público por las puestas en escena de la Compañía de Ballet Clásico de la UACJ quedaron de manifiesto a través de la invitación para ser parte del programa artístico del Festival Internacional Chihuahua (FICH), con la puesta en escena de “La Fille Mal Gardée” y de “El Cascanueces”.

Programa de Bellas Artes

Se impartieron 998 talleres del Programa de Bellas Artes en los que participaron 4989 personas, desde infantes hasta jóvenes y adultos para descubrir, desarrollar o fortalecer sus habilidades artísticas (Tabla 4.11). Estos talleres, que abarcaron diversas disciplinas, fueron posibles debido al trabajo de 90 docentes. Además, 313 estudiantes de diversos programas académicos de la Institución se inscribieron en alguno de estos talleres como parte de su formación integral.

TABLA 4.11
TALLERES DE BELLAS ARTES Y ESTUDIANTES INSCRITOS

PERIODO	TALLERES	ESTUDIANTES INSCRITOS
2023-II	398	1998
2024-I	600	2991
Total	998	4989

FUENTE: Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica / Subdirección de Formación y Vinculación Cultural. Septiembre 2024.

El Programa de Bellas Artes concluyó un proceso significativo de profesionalización curricular, desarrollando mapas curriculares y cartas descriptivas detalladas para sus diversas academias. Dicho logro,

sin precedentes en la Institución, representa un avance sustancial en la consolidación académica del programa. La nueva estructura curricular se fundamenta en un humanismo crítico, adoptando un enfoque constructivista desde una perspectiva sociocultural. Este modelo pedagógico innovador está centrado en el aprendizaje y concibe la educación como una experiencia holística, integrando aspectos cognitivos, emocionales y sociales del desarrollo del estudiante. Al adoptar este enfoque, el Programa de Bellas Artes se posiciona a la vanguardia de la formación artística, preparando a sus estudiantes para enfrentar los desafíos del campo artístico contemporáneo con una base teórica sólida y una perspectiva crítica.

Se organizaron 52 eventos, que atrajeron a 16 145 asistentes y reflejan el compromiso de la UACJ con la promoción de la cultura y las artes, ofreciendo a la comunidad universitaria y al público experiencias artísticas que contribuyen al enriquecimiento cultural y social.

Formación y creación de públicos

Para fomentar el disfrute de las artes y la participación de la comunidad en espacios culturales, el Programa de Formación y Creación de Públicos de la UACJ realizó 158 eventos que impactaron a 6395 asistentes (Tabla 4.12).

TABLA 4.12
EVENTOS DE FORMACIÓN Y CREACIÓN DE PÚBLICOS

PERIODO	EVENTOS	ASISTENTES
2023-II	67	2956
2024-I	91	3439
Total	158	6395

FUENTE: Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica / Subdirección de Formación y Vinculación Cultural. Septiembre 2024.

La Universidad ha fortalecido significativamente sus vínculos con el sector industrial y la comunidad. Destaca la colaboración con la industria maquiladora, que culminó en un innovador evento virtual que fomenta el intercambio de conocimientos y experiencias entre el ámbito académico y el sector productivo. Además, la Institución reafirmó su compromiso con temas de relevancia social y cultural mediante la organización de 3 eventos presenciales:

- Jornada de concientización por el mes del cáncer de mama, en promoción de la salud preventiva.
- Celebración cultural del Día de Muertos, para preservar y difundir las tradiciones mexicanas.
- Conmemoración especial del Día Internacional de la Mujer, con abordaje de temas cruciales de equidad y empoderamiento femenino.

Estos eventos lograron una notable convocatoria, reuniendo a 400 asistentes. Dicha cifra refleja el éxito de las iniciativas, así como el interés y compromiso de la comunidad universitaria y el público general con las temáticas abordadas.

Ciclos preparatorios en arte

Los ciclos preparatorios en artes se integraron con participaciones en diversos eventos universitarios y de nivel bachillerato: Conoce tu Universidad, Expoarte, Concierto-Conferencia Libera tu Brillo, así como una sesión informativa sobre becas culturales y deportivas en el Gimnasio de Bachilleres, con presencia de estudiantes de todos los planteles de Ciudad Juárez. Estas actividades permitieron lograr una mayor participación en los talleres, donde se presentaron ofertas educativas y se orientó a la comunidad estudiantil.

Se llevaron a cabo un conversatorio virtual y una clase magistral con estudiantes, docentes y egresados de los programas de Música y Producción Musical (Tablas 4.13 y 4.14).

TABLA 4.13
ESTUDIANTES INSCRITOS EN LOS CICLOS PREPARATORIOS EN ARTE

PERIODO	CICLOS	ESTUDIANTES INSCRITOS
2023-II	Ciclos Preparatorios en Música-Producción Musical	17
2024-I		18
2023-II	Ciclos Preparatorios en Artes Visuales	2
2024-I		3
Total		40

FUENTE: Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica / Subdirección de Formación y Vinculación Cultural. Septiembre 2024.

TABLA 4.14
EVENTOS Y ASISTENTES A CICLOS PREPARATORIOS EN ARTE

PERIODO	EVENTOS	ASISTENTES	REPRODUCCIONES
2023-II	1	16	-
2024-I	2	28	5625
Total	3	44	5625

FUENTE: Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica / Subdirección de Formación y Vinculación Cultural. Septiembre 2024.

Cine universitario

Para fortalecer la programación, promoción, difusión y exhibición del séptimo arte, la UACJ reafirmó su compromiso institucional con la Cineteca Nacional, logrando traer por segundo año consecutivo la 74a. edición de la Muestra Internacional de Cine con una cartelera de 7 títulos narrativos. De esta manera la sala Arturo Ripstein se consolidó como la única de corte cultural en todo Chihuahua que trae este festival de cine no competitivo debido a que forma parte del Circuito Cineteca.

En cuanto a vinculaciones nacionales, se fortaleció el enlace con Ambulante, A. C., proyectando a las audiencias la gira de documentales con una cartelera de 11 títulos nacionales e internacionales, además de contar con invitados especiales, miembros de la comunidad académica y cultural de la ciudad.

En el ámbito de las vinculaciones internacionales, se sostiene la colaboración con Reel Canadá, un proyecto dedicado a la difusión de la cinematografía canadiense. Este esfuerzo se materializó en la celebración del Día del Cine Canadiense, durante el cual la sala universitaria proyectó el estreno de la película *Le Coyote*. Esta obra aborda el tema de la migración de ciudadanos mexicanos hacia Canadá, utilizando el medio cinematográfico como herramienta para generar reflexión y conciencia sobre un asunto de gran relevancia para la población fronteriza. Con esta actividad la sala de la UACJ formó parte de una red de más de 200 espacios a nivel mundial.

Se mantuvo la promoción y programación de ciclos con apoyo de instancias culturales de la ciudad, como el Espacio Interactivo La Rodadora y un Centro Cívico. Con el primero se programaron ciclos enfocados a públicos infantiles y juveniles, promoviendo al medio cinematográfico como fenómeno lúdico, acercándolos al conocimiento del arte y las humanidades. Con el Centro Cívico las funciones ofrecidas se orientaron al público de la tercera edad, agregando además el componente del cine comentado, lo que les permitió participar como espectadores activos. Resalta la coparticipación de la UACJ en la programación especial del Festival Internacional Cervantino y su programa “Más allá de Guanajuato”. Con la retransmisión de este importante evento se amplió la cartelera cultural de las expresiones musicales y artes escénicas.

Se realizaron funciones especiales en apoyo a centros educativos, organismos internacionales con presencia en la región y organismos municipales. Se destaca el apoyo ofrecido a la Organización Internacional para las Migraciones (OIM), a la Dirección General de Derechos Humanos del Municipio de Juárez, a Educación a Menores con Maduración Asistida, A. C. (EMMA), así como a varios centros escolares de educación básica. Se programaron funciones de cine debate y cine comentado en apoyo a programas académicos de pregrado y posgrado de los institutos y dependencias universitarias.

Se llevaron a cabo estrenos y funciones especiales de películas de varios directores de la región, permitiendo así que su talento y trabajo fueran conocidos por la comunidad juareense, ofreciéndoles un espacio de calidad para sus presentaciones. La programación regular y de gran calidad —entre 16 y 24 funciones por mes— para toda la comunidad fue una constante que posicionó a la sala Arturo Ripstein como la única que ofrece de manera continua diversidad de programas, ciclos y retrospectivas totalmente gratis y abiertas a todos los públicos.

El apoyo constante a las diversas áreas y audiencias ha permitido utilizar la cinematografía como un medio efectivo de comunicación. Destacan iniciativas como el programa Ciencia en Cine, realizado en colaboración con los ciclos Panorama Indigenista y Pueblos Originarios en Pantalla, que promueven la educación ciudadana y las culturas populares. Además, se han programado funciones especiales dirigidas a estudiantes que participan en el Bono Cultural (Tabla 4.15).

TABLA 4.15
EVENTOS DE CINE UNIVERSITARIO

PERIODO	EVENTOS	ASISTENTES
2023-II	99	3189
2024-I	121	4475
Total	220	7664

FUENTE: Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica / Subdirección de Formación y Vinculación Cultural. Septiembre 2024.

Educación ciudadana y culturas populares

Con el objetivo de fomentar el reconocimiento hacia uno de los principales alimentos del país y hacia la población rural, se llevó a cabo un programa de actividades en el marco del Día Nacional del Maíz, donde integrantes de las comunidades mazahua y chinanteca compartieron sus saberes y rituales, así como platillos gastronómicos de su lugar de origen para conocimiento y degustación de los asistentes.

Se realizó un desfile de trajes tradicionales de los diferentes pueblos indígenas que radican en Ciudad Juárez, como parte de un trabajo colaborativo con el Municipio de Juárez por la celebración de su 364 aniversario. Se trata del evento “Juárez de Fiesta”, en donde participaron 7 comunidades indígenas con la finalidad de visibilizar la riqueza cultural de la ciudad, así como para dar a conocer la cultura e historia de cada una de sus vestimentas. Además, se continuó de manera exitosa con los programas Universidad Infantil UACJ, Bono Cultural UACJ y la Banda de Guerra y Escolta UACJ (Tabla 4.16).

TABLA 4.16
EVENTOS DE EDUCACIÓN CIUDADANA Y CULTURAS POPULARES

PERIODO	EVENTOS	ASISTENTES
2023-II	132	99 241
2024-I	145	28 208
Total	277	127 449

FUENTE: Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica / Subdirección de Formación y Vinculación Cultural. Septiembre 2024.

Divulgación científica

El programa Sábados en la Ciencia se ha consolidado como una importante actividad para la divulgación científica, orientada a menores de edad. Este se realiza en colaboración con el Espacio Interactivo La Rodadora.

Se organizó la primera edición de la Feria Científica en el Centro Cultural de las Fronteras, con ponentes de dependencias académicas que presentaron experimentos sobre áreas científicas ante un público formado por estudiantes de escuelas secundarias de Ciudad Juárez. Una de las actividades destacadas fue el taller de astronomía dirigido al público en general; en el capítulo 2 se detallan las inversiones realizadas por la Universidad en equipo especializado de astronomía para atender estas actividades.

Audioteca UACJ

La UACJ forma parte de la Red Nacional de Audiotecas (RNA) a partir de la invitación de la Fonoteca Nacional (FN), con la que se formalizó un convenio interinstitucional, el cual tiene como objetivo difundir el patrimonio sonoro de México, fomentar la cultura de la escucha y crear conciencia respecto a su importancia. Se llevaron a cabo 2 sesiones de “Círculo de Escucha”, impactando a un total de 64 personas distribuidas en 2 grupos específicos que se describen a continuación:

- Salud y Desarrollo Comunitario de Ciudad Juárez: grupo conformado por 52 infantes de entre 6 y 12 años.
- Licenciatura en Periodismo (UACJ): grupo integrado por 12 estudiantes pertenecientes al programa.

Compañía de Ballet Clásico de la UACJ

La Compañía de Ballet Clásico de la UACJ ha dejado una huella significativa en la comunidad juarense, atrayendo a la población a los eventos en que participa. Destaca el notable aumento en la asistencia a la puesta en escena de la obra “El Cascanueces”, con más de 6500 personas que disfrutaron de este icónico cuento navideño. La región fronteriza ha encontrado una profunda conexión con la cultura a través de esta compañía de ballet, cuyo destacado desempeño artístico ha sido ampliamente reconocido. Además, la Compañía de Ballet Clásico fue invitada a participar en la edición del Festival Internacional Chihuahua (FICH) con la obra “La Fille Mal Gardée”, captando el interés de públicos de todas las edades.

4.2.2 Servicios culturales

Durante el periodo que se informa se tuvo presente el compromiso institucional de mantener y mejorar la calidad en los diversos lugares destinados a la oferta de los servicios culturales UACJ, como el Centro Cultural de las Fronteras (CCF), que además de realizar actividades de difusión cultural y científica, concentra en sus instalaciones a la Librería Universitaria y al Café Universitario.

Además de la “Agenda Cultural”, en el CCF se realizaron actividades de apoyo técnico y logístico correspondientes a 433 eventos, 125 de medios audiovisuales, 86 de proyectos expositivos e instalaciones y 222 del área de logística.

Centro Cultural de las Fronteras

El CCF experimentó un incremento en el número de visitantes, impulsado por la promoción de eventos que interesaron a la comunidad universitaria y al público en general. Además, se fomentó el uso de los espacios para la realización de cursos de capacitación. Como resultado, creció la afluencia y se consolidó como un lugar propio de la comunidad universitaria. En total, se realizaron 182 eventos con 6114 asistentes.

Librería Universitaria

La Librería Universitaria es reconocida como una de las mejores en la ciudad. En este año aumentó su presencia con la inauguración, en el marco de la Fiesta de Libros, de su nueva sede en la DMCU. Con esto se pretende facilitar el acceso a la adquisición de los libros por parte de la comunidad en Ciudad Universitaria. Cabe resaltar que la Librería se mantiene como un proyecto autofinanciable.

Café Universitario

El Café Universitario se convirtió en un referente y punto de encuentro entre la comunidad universitaria y el público en general. Se ha consolidado como un café de especialidad y un foro para la realización de eventos, talleres y reuniones.

Se inauguró una nueva sede del Café en el interior de la Biblioteca Central Carlos Montemayor, siendo bien recibida por la comunidad del ICESA. Se han realizado 33 eventos con una asistencia de 1131 personas (Tabla 4.17).

TABLA 4.17
EVENTOS DEL CAFÉ UNIVERSITARIO

PERIODO	EVENTOS	ASISTENTES
2023-I	6	195
2024-I	27	936
Total	33	1131

FUENTE: Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica / Jefatura de Función Café Universitario. Septiembre 2024.

En el reporte de servicios realizados se incluyeron actividades como conciertos, inauguraciones, homenajes y celebraciones de aniversarios, entre otros. En conjunto, los servicios proporcionados alcanzaron un gran valor, reflejando el apoyo logístico para eventos culturales y académicos (Tabla 4.18).

TABLA 4.18
SERVICIOS PROPORCIONADOS POR EL CAFÉ UNIVERSITARIO

REFERENCIA	SOLICITANTE	MOTIVO	PERSONAS ATENDIDAS
1	Coordinación de Producción Cultural	Servicio de <i>catering</i> en evento de concierto de AnimeOST, en el Auditorio Benito Juárez	80
2	Subdirección de Formación y Vinculación Cultural	Servicio de <i>catering</i> en evento Homenaje del Director de Cine Arturo Ripstein	80
3	Café Universitario	Servicio de <i>catering</i> en inauguración de la segunda sucursal del Café Universitario en la Biblioteca Central	1000
4	Subdirección de Formación y Vinculación Cultural	Servicio de apoyo de alimentación para el <i>staff</i> que apoyó la entrega de boletos para el concierto masivo del 50 aniversario	30
5	Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica	Servicio de <i>catering</i> en inauguración de la sala inmersiva, proyección del 50 aniversario	60
6	Subdirección de Formación y Vinculación Cultural	Servicio de apoyo de alimentación del evento Un abrazo en Rosa	120
7	Dirección del Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte/ Licenciatura en Diseño y Gestión de la Moda	Servicio de <i>catering</i> en inauguración de la Licenciatura en Diseño y Gestión de la Moda	300
8	Subdirección de Formación y Vinculación Cultural (SFyVC)	Servicio de alimentación para evento del Día de Muertos en el Café Universitario	100
9	Subdirección de Formación y Vinculación Cultural / Café Universitario	Entrega de aperitivos para actividad del Cine Universitario. (7 sesiones)	280
10	IADA / Licenciatura en Producción Musical	Servicio de <i>catering</i> de <i>staff</i> en evento Libera tu Brillo, en el Teatro Gracia Pasquel	100
11	Subdirección de Formación y Vinculación Cultural	Entrega de aperitivo para evento del Festival del Sol 2024	15
12	Subdirección de Formación y Vinculación Cultural	Servicio de <i>catering</i> en evento de inauguración de la Audio-teca de UACJ	70
13	Jefatura de Librería Universitaria	Servicio de café para la inauguración de la sucursal 2 de la Librería Universitaria en la DMCU	30
14	DGDCCDC	Servicio de café para evento de Cafem (2 eventos)	18
15	Subdirección de Formación y Vinculación Cultural	Servicio de <i>catering</i> en evento de festejo de aniversario del personal docente de Bellas Artes	200
Total			2 483

FUENTE: Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica / Jefatura de Función Café Universitario. Septiembre 2024.

El Café Universitario atendió en sus sedes (Centro Cultural de las Fronteras y Biblioteca Carlos Montemayor) a un total de 13 600 clientes y se ha consolidado como un espacio de integración social y cultural en el entorno universitario.

4.3 SERVICIOS INFORMATIVOS Y ESPACIOS DE APRENDIZAJE

Se apoya integralmente el proceso educativo a través del acceso a una amplia gama de recursos informativos. Estos recursos, disponibles en formatos impresos y digitales, se distribuyen a través de las bibliotecas de la Institución y de plataformas tecnológicas diseñadas específicamente para optimizar el acceso a la información.

Se reconoce la importancia del acceso a contenidos actualizados y pertinentes, para lo cual la UACJ se adapta continuamente a las necesidades cambiantes de estudiantes y personal docente, ampliando su colección de materiales en múltiples idiomas y formatos digitales. Esta evolución constante subraya la importancia de los servicios de referencia, mismos que facilitan la localización y el acceso a información valiosa, fortaleciendo así las actividades académicas y de investigación en la Universidad. A través de estos esfuerzos, la UACJ reafirma su compromiso con la excelencia educativa y la formación integral de sus estudiantes, asegurando que cuenten con las herramientas necesarias para su desarrollo académico y personal.

4.3.1 Gestión y desarrollo de colecciones

La UACJ, a través de su Centro de Servicios Bibliotecarios (CSB) atiende a la misión de dotar de información a la comunidad universitaria, que permita la generación del conocimiento, la reflexión y el pensamiento crítico. Se destaca la relevancia del CSB como el principal proveedor de información analizada y catalogada de la región.

Se adquirió tecnología de vanguardia para incorporar las tendencias de investigación mundial al desarrollo de las colecciones, con el compromiso de mantener la pertinencia y actualización del acervo. Asimismo, y dando paso a las nuevas tecnologías, ya se cuenta con 40 bases de datos contratadas con recursos propios de la Universidad. Se han integrado al acervo de las bibliotecas universitarias un total de 920 recursos informativos impresos, con los cuales se atienden las necesidades de información de los programas educativos.

Se realizó la evaluación y reparación de 187 recursos informativos, así como el mantenimiento catastrófico de 26 350 ítems, permitiendo la disponibilidad y acceso a la información por parte de los usuarios.

El acervo de la UACJ se vio enriquecido por significativas donaciones, entre las que destaca la biblioteca personal del dramaturgo Víctor Hugo Rascón Banda, compuesta por aproximadamente 5000 volúmenes.

Se completó el inventario total del acervo, una tarea que permitirá actualizar las bases de datos y evaluar el estado de los recursos informativos, tanto en términos físicos como de pertinencia, reafirmando el compromiso de mantener una colección relevante. Con este proceso de análisis y desarrollo de colecciones se incorporaron y descartaron títulos (Tablas 4.19-4.22).

TABLA 4.19
BIBLIOTECAS UNIVERSITARIAS

NOMBRE	
●	Biblioteca Central Carlos Montemayor
●	Biblioteca de Ciencias Biomédicas
●	Biblioteca Otto Campbell
●	Biblioteca de la División Multidisciplinaria en Ciudad Universitaria
●	Biblioteca de la División Multidisciplinaria en Nuevo Casas Grandes
●	Biblioteca de la División Multidisciplinaria en Cuauhtémoc
●	Biblioteca en el Hospital General
●	Biblioteca en el Hospital Infantil

FUENTE: Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica / Centro de Servicios Bibliotecarios. Septiembre 2024.

TABLA 4.20
ACERVO DEL CENTRO DE SERVICIOS BIBLIOTECARIOS

BIBLIOTECA	TÍTULOS	VOLÚMENES
Central Carlos Montemayor	170 479	233 684
Ciencias Biomédicas	21 136	39 822
Otto Campbell	32 760	58 439
Ciudad Universitaria	17 623	27 386
Nuevo Casas Grandes	9776	15 292
Cuauhtémoc	5523	8756
Hospital General	794	69
Hospital Infantil	684	772
Total	258 775	384 220

FUENTE: Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica / Centro de Servicios Bibliotecarios. Septiembre 2024.

TABLA 4.21
PUBLICACIONES PERIÓDICAS (FORMATO ELECTRÓNICO)

ÁREA DEL CONOCIMIENTO	SUSCRIPCIONES
Educación	5
Humanidades y Artes	3
Ciencias Sociales, Administración y Derecho	11
Ciencias Naturales, Exactas y Computación	3
Ingeniería, Manufactura y Construcción	2
Agronomía y Veterinaria	6
Salud	11
Servicios	6
Total	47

FUENTE: Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica / Centro de Servicios Bibliotecarios. Septiembre 2024.

TABLA 4.22
BASES DE DATOS CONTRATADAS

BASES DE DATOS
<ul style="list-style-type: none"> ● Tirant Online México ● EBSCO Discovery EDS ● OCLC ● EMIS ● EBSCO HOST ● OVID (Convenio AMFEM-OVID) ● JoVE (Journal of Visualized Experiments) ● JoVE Education Unlimited (Ampliación JoVE) ● Alexander Street Press ● E BOOK CENTRAL (Antes Ebrary-Incluye Byron Hoyt Online Sheet Music) ● EBSCO Academic / Business / Fuente Académica / MedicLatina / Dynamed ● LC clasificación Web ● Access Medicina ● Biblioteca Virtual Pearson ● JSTOR

FUENTE: Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica / Centro de Servicios Bibliotecarios. Septiembre 2024.

Los recursos tecnológicos y virtuales son elementos fundamentales para el desarrollo de las actividades académicas de estudiantes y personal docente. Las acciones llevadas a cabo en este periodo se orientaron en:

- Modernización tecnológica: optimizar los equipos de cómputo y actualizar los sistemas bibliotecarios para mejorar la experiencia de usuarios y la gestión de recursos.
- Gestión eficiente de recursos: fortalecer la gestión de recursos para la adquisición de equipos y el pago de sistemas, garantizando la disponibilidad de herramientas tecnológicas necesarias.
- Soporte integral: ampliar el soporte tecnológico a la biblioteca y otras instancias, los procesos de acreditación y las solicitudes de otras dependencias.

Para lograr lo anterior se realizaron las siguientes actividades:

1. Depuración de registros de usuarios: se eliminaron registros duplicados en el Sistema de Gestión Bibliotecaria, optimizando la base de datos y mejorando la precisión de la información.
2. Apoyo al inventario del acervo bibliográfico: se brindaron herramientas tecnológicas para facilitar el proceso de inventario, asegurando la integridad y accesibilidad de la colección.
3. Actualización del Sistema de Gestión Bibliotecaria: se actualizó el sistema de administración en el periodo de menos demanda de servicios a efecto de prevenir fallas y obtener mejoras en los procesos bibliotecarios.
4. Elaboración de informes personalizados: se generaron informes detallados sobre el uso de recursos, préstamos, devoluciones y otros datos relevantes, apoyando la toma de decisiones, la mejora continua y la acreditación de programas.
5. Atención al equipo de cómputo: se realizó mantenimiento preventivo-correctivo a la red de cómputo del personal administrativo y de las áreas de servicio, con ello se garantizó su óptimo funcionamiento y acceso confiable a los recursos.
6. Adquisición de nuevo equipo tecnológico: se adquirió nuevo equipo tecnológico para modernizar el salón electrónico de la Biblioteca Central Carlos Montemayor y de la Biblioteca Otto Campbell.

4.3.2 Formación de usuarios de información

En este rubro se llevaron a cabo actividades en apoyo a los usuarios de la información en su proceso de aprendizaje, así como en proyectos de investigación. Las actividades de formación de usuarios fueron principalmente desarrolladas en modalidad de talleres, sesiones *webinar* con proveedores de bases de datos y capacitaciones que ofrece el Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica (CONRICYT) y el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) para estudiantes, personal docente y la comunidad en general (Tabla 4.23).

TABLA 4.23
CURSOS DE FORMACIÓN DEL CENTRO DE SERVICIOS BIBLIOTECARIOS, POR SEXO

CURSO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Servicios y Recursos Bibliográficos	55	135	190
Estrategias de Búsqueda	130	207	337
Biblioteca Virtual y Uso de Bases de Datos	130	321	451
Gestores de Referencia	85	153	238
Total	400	816	1216

FUENTE: Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica / Centro de Servicios Bibliotecarios. Septiembre 2024.

Complementariamente se apoyaron acciones de vinculación académica y cultural, así como promoción de los servicios, elaboración de planeaciones didácticas para la impartición de cursos y talleres presenciales y virtuales; asimismo, se implementó un programa de capacitación del personal.

4.3.3 Servicio de referencia

El servicio de referencia incluye la asesoría personalizada, búsqueda y recuperación de datos, así como orientación sobre el uso de recursos informativos. A través de estos servicios, se garantiza que los usuarios puedan acceder de manera eficiente y precisa a la información que requieren, fortaleciendo así su experiencia de investigación y aprendizaje.

El personal bibliotecario se encarga de guiar a los usuarios en el uso de los recursos disponibles, optimizando su tiempo y esfuerzo. Además, el servicio de referencia fomenta el desarrollo de habilidades informativas, permitiendo que los usuarios adquieran las competencias necesarias para localizar, evaluar y utilizar la información de manera efectiva. Esta formación, impartida por los bibliotecarios, es fundamental para el éxito académico y la preparación de estudiantes para enfrentar los desafíos de la sociedad del conocimiento.

Durante el periodo analizado, los servicios bibliotecarios recibieron a 651 224 usuarios; de ellos, 583 890 se atendieron presencialmente y 67 334 de manera virtual. Los recursos informativos en sala se prestaron 26 189 veces. Además, se registraron 18 préstamos interbibliotecarios, 18 660 préstamos externos de recursos informativos y 12 305 préstamos de cubículos (Tabla 4.24).

TABLA 4.24
USUARIOS ATENDIDOS EN LOS SERVICIOS BIBLIOTECARIOS

SERVICIO	USUARIOS
Usuarios atendidos presencialmente	583 890
Recursos informativos: préstamo en sala	26 189
Préstamo interbibliotecario	18
Asesoría	9397
Préstamo externo de recursos informativos	18 660
Préstamo de cubículos	12 305
Publicaciones en redes sociales	765
Total	651 224

FUENTE: Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica / Centro de Servicios Bibliotecarios. Septiembre 2024.

Las bibliotecas recibieron presencialmente a un total de 783 748 usuarios. Esta cifra refleja el compromiso de las bibliotecas con la atención presencial y su papel crucial en el apoyo a la comunidad académica y al público en general (Tabla 4.25).

TABLA 4.25
USUARIOS ATENDIDOS DE MANERA PRESENCIAL

BIBLIOTECA	USUARIOS ATENDIDOS DE MANERA PRESENCIAL
Biblioteca Central Carlos Montemayor	185 957
Biblioteca Otto Campbell	264 860
Biblioteca de Ciencias Biomédicas	199 858
Biblioteca de Ciudad Universitaria	71 064
Biblioteca del Hospital General	3 523
Biblioteca del Hospital Infantil	5 131
Colecciones Especiales Biblioteca Central	539
Biblioteca de Nuevo Casas Grandes	29 612
Biblioteca de Cuauhtémoc	23 204
Total	783 748

FUENTE: Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica / Centro de Servicios Bibliotecarios. Septiembre 2024.

Las bibliotecas brindaron en este periodo un total de 9397 asesorías, realizaron 951 búsquedas y recuperaciones de información, y llevaron a cabo 765 actividades de promoción de sus servicios. La Biblioteca Central Carlos Montemayor destacó en el número de asesorías, mientras que la Biblioteca de Ciencias Biomédicas fue especialmente activa en la búsqueda y recuperación de información, así como en la promoción de servicios. Estos esfuerzos subrayan el compromiso de las bibliotecas con el apoyo a la comunidad académica a través de servicios de referencia especializados (Tabla 4.26).

TABLA 4. 26
SERVICIOS DE REFERENCIA

BIBLIOTECA	ASESORÍA	BÚSQUEDA Y RECUPERACIÓN DE LA INFORMACIÓN	PROMOCIÓN DE LOS SERVICIOS
Biblioteca Central Carlos Montemayor	5578	262	165
Biblioteca Otto Campbell	1219	54	67
Biblioteca de Ciencias Biomédicas	124	262	354
Biblioteca de Ciudad Universitaria	1393	6	39
Biblioteca del Hospital General	83	25	102
Biblioteca del Hospital Infantil	854	277	2
Colecciones Especiales Biblioteca Central	33	26	7
Biblioteca de Nuevo Casas Grandes	72	39	14
Biblioteca de Cuauhtémoc	41	0	15
Total	9397	951	765

FUENTE: Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica / Centro de Servicios Bibliotecarios. Septiembre 2024.

4.3.4 Servicio de préstamo de recursos informativos y apoyo de las actividades académicas

Las bibliotecas gestionaron un total de 18 660 préstamos externos de recursos informativos y 26 189 consultas en sala. La Biblioteca Central Carlos Montemayor fue la más activa en todas las categorías, seguida por la Biblioteca de Ciencias Biomédicas y la Biblioteca Otto Campbell. Estos datos reflejan el uso intensivo del acervo disponible en las distintas sedes, evidenciando su papel fundamental en el apoyo a la investigación y el aprendizaje (Tabla 4.27).

TABLA 4.27
CONSULTA DE ACERVO

BIBLIOTECA	PRÉSTAMO EXTERNO DE RECURSOS INFORMATIVOS	CONSULTA DE RECURSOS INFORMATIVOS EN SALA
Biblioteca Central Carlos Montemayor	7391	6608
Biblioteca Otto Campbell	3331	3588
Biblioteca de Ciencias Biomédicas	4721	5136
Biblioteca de Ciudad Universitaria	1839	8234
Biblioteca del Hospital General	4	78
Biblioteca del Hospital Infantil	35	96
Colecciones Especiales Biblioteca Central	77	384
Biblioteca de Nuevo Casas Grandes	727	1569
Biblioteca de Cuauhtémoc	535	496
Total	18 660	26 189

FUENTE: Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica / Centro de Servicios Bibliotecarios. Septiembre 2024.

Se ofrecieron un total de 42 993 servicios de consulta electrónica a la biblioteca virtual y a las bases de datos (Tabla 4.28).

TABLA 4.28
SERVICIOS DE ACCESO DIGITAL

SERVICIO	TOTAL
Acceso a BIVIR	19 274
Acceso a bases de datos	23 719
Total	42 993

FUENTE: Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica / Centro de Servicios Bibliotecarios. Septiembre 2024.

Además de los servicios de acceso a recursos informativos, la UACJ proporciona a los usuarios de las bibliotecas espacios diseñados para el estudio en grupo, así como áreas especializadas para el desarrollo y presentación de trabajos académicos. Estos incluyen cubículos de estudio, salas audiovisuales y salas de juntas.

En el periodo evaluado se registraron 12 305 préstamos de cubículos, 115 usos de la sala audiovisual y 224 reservas de salas de juntas en las diferentes bibliotecas, como se detalla en la Tabla 4.29.

TABLA 4.29
USO DE ESPACIOS PARA EL ESTUDIO EN GRUPO

BIBLIOTECA	PRÉSTAMO DE CUBÍCULOS	SALA AUDIOVISUAL	SALA DE JUNTAS
Biblioteca Central Carlos Montemayor	2115	69	22
Biblioteca Otto Campbell	2199	16	4
Biblioteca de Ciencias Biomédicas	4195	30	-
Biblioteca de Ciudad Universitaria	1933	-	-
Biblioteca de Nuevo Casas Grandes	1190	-	198
Biblioteca de Cuauhtémoc	673	-	-
Total	12 305	115	224

FUENTE: Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica / Centro de Servicios Bibliotecarios. Septiembre 2024.

4.4 FOMENTO DEL DEPORTE PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA Y LAS CONDICIONES DE SALUD DE LA COMUNIDAD

La Institución ofrece una amplia variedad de actividades deportivas, tanto recreativas como de alto rendimiento, que fortalece la formación integral de la comunidad universitaria. Esta práctica fomenta valores esenciales como disciplina, trabajo en equipo, perseverancia y liderazgo. A través del deporte, estudiantes desarrollan habilidades cruciales para su vida académica y profesional.

El programa de fomento al deporte de la UACJ abarca una gama de disciplinas que incluyen deportes de equipo como fútbol, baloncesto y voleibol, y actividades individuales como atletismo, natación y artes marciales. La Universidad cuenta con instalaciones de primer nivel como canchas, gimnasios y pistas, que permiten a la comunidad universitaria practicar sus deportes favoritos en un ambiente seguro y propicio para el desarrollo de sus habilidades.

En este periodo las instalaciones para la práctica de las distintas disciplinas deportivas se han fortalecido mediante diversas obras de mantenimiento, renovación y construcción. El detalle de la inversión y obras realizadas puede consultarse en el siguiente capítulo.

4.4.1 Deporte como elemento para fortalecer la salud y la formación integral de la comunidad universitaria

La Universidad logró una participación masiva de 30 330 personas en su programa de actividades deportivas, demostrando un impacto significativo en la promoción de la salud y el bienestar integral. Este éxito se materializó a través de 60 eventos deportivos, organizados en 8 categorías. La extensa gama de actividades, que abarcó desde clases de defensa personal hasta competencias deportivas, benefició a la comunidad universitaria y fortaleció los vínculos con los diversos sectores de la sociedad. El notable uso de las instalaciones deportivas durante estos eventos subraya la efectividad de la infraestructura universitaria en el fomento de la actividad física (Tabla 4.30).

TABLA 4.30
ACTIVIDADES DEPORTIVAS

CATEGORÍA	PARTICIPANTES
Defensa personal	742
Actividades para el conocimiento del deporte y la cultura física	473
Cuidado de la salud	3936
Actividades recreativas	7689
Bono deportivo	539
Gimnasios	14 224
Natación	1782
Torneos de competencia	945
Total	30 330

FUENTE: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles / Subdirección de Actividades Deportivas y Recreativas. Septiembre 2024.

De los 30 330 participantes en las actividades deportivas anteriormente enunciadas, 28 846 fueron estudiantes.

Actividades de defensa personal

Durante el periodo analizado, la UACJ implementó un programa de actividades deportivas enfocadas en la enseñanza de técnicas de defensa personal, las cuales contaron con la participación de 742 miembros de la comunidad universitaria. Predomina la asistencia de 711 estudiantes (Tabla 4.31).

TABLA 4.31
ACTIVIDADES DE DEFENSA PERSONAL

ACTIVIDAD	PARTICIPANTES
Clases de box	683
Clases de defensa personal	48
Taekwondo	11
Total	742

FUENTE: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles / Subdirección de Actividades Deportivas y Recreativas. Septiembre 2024.

Actividades para el conocimiento del deporte y la cultura física

Como parte de la formación integral, la UACJ implementa un programa de actividades diseñadas para profundizar el conocimiento y apreciación del deporte entre la comunidad estudiantil: muestras prácticas, clases interactivas y charlas inspiradoras con deportistas destacados. En el periodo bajo análisis, se contó con la participación de 473 estudiantes. La iniciativa les permitió explorar y experimentar disciplinas deportivas y prácticas de cultura física, todas orientadas a promover un estilo de vida saludable y activo (Tabla 4.32).

TABLA 4.32
ACTIVIDADES PARA EL CONOCIMIENTO DEL DEPORTE Y LA CULTURA FÍSICA

ACTIVIDAD	PARTICIPANTES
Clases de danza aérea	49
Clases de voleibol	47
Exhibición de box	144
Exhibición de karate do	27
Exhibición de lucha libre	3
Exhibición de <i>pole fitness</i>	107
Plática con deportista destacado	96
Total	473

FUENTE: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles / Subdirección de Actividades Deportivas y Recreativas. Septiembre 2024.

Actividades para el cuidado de la salud

Durante el periodo se realizaron 11 actividades enfocadas en el cuidado de la salud, logrando la asistencia de 3936 personas, entre estudiantes, personal docente y administrativo. Con ello se contribuye significativamente a mejorar la calidad de vida de los participantes (Tabla 4.33).

TABLA 4.33
ACTIVIDADES DE CUIDADO DE LA SALUD

ACTIVIDAD	PARTICIPANTES
Activación física	3432
Actividades cardiovasculares	62
Bicicleta estacionaria	187
Crossfit	16
Danza terapia	41
Ejercicios de fortalecimiento	59
Entrenamiento funcional	25
Fit Jump	16
Gimnasia artística	1
Minutos de relajación	59
Reto de fortalecimiento	35
Spinning	3
Total	3936

FUENTE: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles / Subdirección de Actividades Deportivas y Recreativas. Septiembre 2024.

Con 3774 asistentes, se destaca la participación de estudiantes en las referidas actividades de promoción del cuidado de la salud a través del deporte.

4.4.2 Promoción del deporte en la comunidad universitaria

Bono Deportivo

Para fortalecer la formación integral estudiantil, la UACJ implementa el Bono Deportivo, estrategia que impulsa la actividad física y que ofrece la oportunidad de obtener 3 créditos optativos. Este representa una innovación educativa que integra el bienestar físico con el desarrollo académico y reconoce la importancia del equilibrio entre la formación intelectual y la actividad física en la educación superior. Al incorporar la práctica deportiva al currículo, la Universidad fomenta la salud física de estudiantes, además de habilidades esenciales como la disciplina y el trabajo en equipo. Al incentivar la participación de estudiantes en actividades deportivas y otorgar créditos académicos, se establece un precedente importante en la formación integral. En total, 539 estudiantes formaron parte de este programa.

Actividades recreativas

Con el objetivo de contribuir al cuidado de la salud mental y mejorar la calidad de vida de la comunidad universitaria, se organizaron actividades recreativas para liberar el estrés y la ansiedad y que fomentaron la integración y el sentido de pertenencia en su entorno.

Se logró la participación de 7689 personas en el programa de actividades recreativas, el cual incluyó 24 eventos. Esta cifra abarcó estudiantes, personal docente y administrativo y demuestra el éxito de la Institución en favorecer un ambiente saludable, colaborativo y dinámico (Tablas 4.34 y 4.35).

TABLA 4.34
PARTICIPANTES EN ACTIVIDADES RECREATIVAS

NO.	TORNEO	PARTICIPANTES
1	Actividad recreativa de San Valentín	148
2	Ajedrez	213
3	BazArt	136
4	Carrera Semana del ICESA	1796
5	Clases de baile (k-pop, folclor, urbano, ritmos latinos)	26
6	Competencia Corn Hole	606
7	Futbolito	139
8	Jenga	376
9	Juego cartas UNO	95
10	Miniolimpiadas	78
11	Parkour	6
12	Paseo ciclista	448
13	Paseo en bicicleta	121
14	Pickleball	87
15	Ping pong	415
16	Préstamo de material deportivo	1709
17	Retas de bádmiton	189
18	Reto lanzamiento con aros	141
19	Retos y desafíos	49
20	Saltando la cuerda	22
21	Semana del IIT (actividades deportivas)	642
22	Tenis de mesa creativo	36
23	UACJTLÓN	137
24	Ula ula fitness	74
Total		7689

FUENTE: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles / Subdirección de Actividades Deportivas y Recreativas. Septiembre 2024

TABLA 4.35
PARTICIPANTES ACTIVIDADES RECREATIVAS

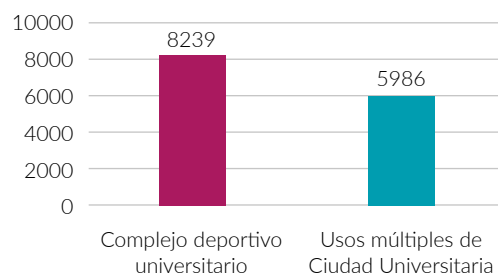
PARTICIPANTES	TOTAL
Estudiantes	7556
Personal docente	59
Personal administrativo	70
Egresados	4
Total	7689

FUENTE: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles / Subdirección de Actividades Deportivas y Recreativas. Septiembre 2024.

Gimnasios universitarios

La UACJ ha consolidado su infraestructura deportiva con importantes inversiones para mantenimiento, remodelación y construcción de nuevos espacios, lo que permite a la comunidad universitaria realizar actividades deportivas, recreativas o de alto rendimiento en áreas modernas y funcionales.

Se dispone de dos gimnasios: uno ubicado en el Complejo Deportivo y otro en la División Multidisciplinaria de Ciudad Universitaria. Durante el periodo, las instalaciones recibieron una asistencia de 8239 y 5986 usuarios, respectivamente, como se detalla en la Gráfica 4.2 y en la Tabla 4.36.

GRÁFICA 4.2
USUARIOS DE LOS GIMNASIOS

FUENTE: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles / Subdirección de Actividades Deportivas y Recreativas. Septiembre 2024.

TABLA 4.36
USUARIOS DE LOS GIMNASIOS

PARTICIPANTES	TOTAL
Estudiantes	13 913
Personal docente	141
Personal administrativo	169
Egresados	2
Total	14 225

FUENTE: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles / Subdirección de Actividades Deportivas y Recreativas. Septiembre 2024.

La UACJ da un paso significativo en su compromiso con el bienestar y desarrollo integral de su comunidad con la inauguración del Centro Universitario de Entrenamiento Deportivo, instalación de vanguardia, ubicada en el Complejo Deportivo Universitario, que representa una inversión de \$ 72 000 000.00 m. n. Con sus 3771.35 m² de espacio multifuncional, este nuevo gimnasio ofrece instalaciones modernas en donde se puede disfrutar de un vestíbulo, canchas de basquetbol y voleibol, bodegas para equipo deportivo, vestidores, casilleros, sanitarios, regaderas, sala de usos múltiples y área de convivencia, entre otras.

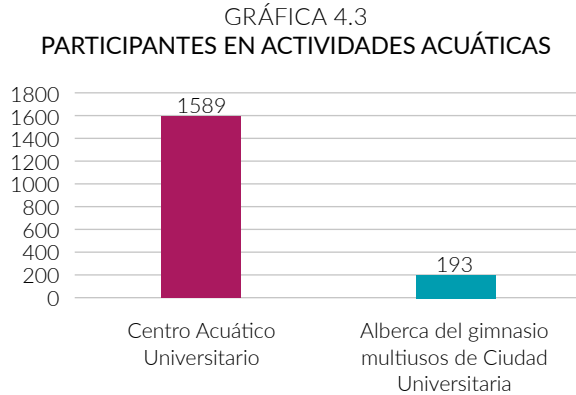
Se adquirió equipamiento especializado que contempla *racks* olímpicos con sistema de pesas sectorizadas, barras de dominadas, barras olímpicas, sets de discos olímpicos, soportes para sentadillas búlgaras, cajas de pliometría, máquinas de remo, entre otros. Cabe mencionar que dichos equipos son de importación y se encuentran personalizados para la Institución.

Este nuevo gimnasio simboliza la dedicación de la UACJ por proporcionar a sus estudiantes y personal docente y administrativo un entorno de clase mundial para el desarrollo físico, la promoción de estilos de vida saludables y el fomento de la excelencia deportiva. La inversión sustancial y la atención al detalle en el diseño y equipamiento del centro, demuestran la visión a largo plazo de la Universidad en cuanto a la formación integral y el bienestar de su comunidad, posicionándola como líder en instalaciones deportivas universitarias a nivel nacional.

Natación

La UACJ cuenta con un Centro Acuático totalmente remodelado, ubicado en el Complejo Deportivo Universitario. Adicionalmente, se dispone de una alberca semiolímpica en el Gimnasio de Usos Múltiples, de la División Multidisciplinaria en Ciudad Universitaria, la cual fue recientemente remodelada. Además de la comunidad universitaria, estas instalaciones son utilizadas por el público en general, destacando la realización de actividades orientadas a niños, adultos mayores y personas con algún tipo de necesidad

especial. En el transcurso de este periodo, la asistencia a dichas instalaciones fue de 1589 y 193, respectivamente (Gráfica 4.3 y Tabla 4.37).



FUENTE: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles / Subdirección de Actividades Deportivas y Recreativas. Septiembre 2024.

TABLA 4.37
PARTICIPANTES EN ACTIVIDADES ACUÁTICAS

PARTICIPANTES	TOTAL
Estudiantes	999
Personal docente	40
Personal administrativo	9
Comunidad en general	734
Total	1782

FUENTE: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles / Subdirección de Actividades Deportivas y Recreativas. Septiembre 2024.

Torneos

En el periodo que se reporta se organizaron torneos de distintas disciplinas deportivas, que contaron con la participación de 945 personas (Tabla 4.38).

TABLA 4.38
PARTICIPANTES EN TORNEOS

TORNEO	PARTICIPANTES
Basquetbol	197
Corn Hole	51
Futbol	366
Tenis de mesa	53
Tochito	73
Voleibol	205
Total	945

FUENTE: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles / Subdirección de Actividades Deportivas y Recreativas. Septiembre 2024.

Destaca en estos torneos la participación de estudiantes de los distintos programas educativos; el detalle se muestra en la Tabla 4.39.

TABLA 4.39
PARTICIPANTES EN TORNEOS

PARTICIPANTES	TOTAL
Estudiantes	889
Personal docente	53
Personal administrativo	3
Total	945

FUENTE: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles / Subdirección de Actividades Deportivas y Recreativas. Septiembre 2024.

Curso de inducción deportivo

Con el objetivo de familiarizar a los estudiantes de nuevo ingreso con las actividades deportivas, la Universidad organiza dos importantes eventos como parte del curso de inducción. El primero consiste en la presentación, en el Gimnasio Universitario, de más de 500 atletas de los equipos representativos; el segundo es un recorrido por el Complejo Deportivo, durante el cual conocen los servicios ofrecidos y presencian una exhibición de entrenamiento de los atletas de alto rendimiento. Esto les permite evaluar su interés y habilidades para unirse a alguno de los equipos. En total, 947 universitarios de nuevo ingreso formaron parte de esta estrategia.

4.4.3 Vinculación del deporte con la comunidad

Con el propósito de contribuir al bienestar de la comunidad a través de la práctica deportiva, se llevaron a cabo 49 actividades distribuidas en 8 categorías. En ellas se registró a 21 710 participantes, incluyendo estudiantes, personal docente, personal administrativo y miembros de la comunidad en general.

Carrera de aniversario

Esta actividad, que tiene el propósito de fortalecer el sentido de pertenencia e identidad de la comunidad universitaria, se realiza anualmente en el marco del aniversario de la Universidad. Esta gran fiesta deportiva incluyó una carrera de botargas y la realización del UACJTLÓN.

La celebración se llevó a cabo en el Estadio Olímpico Universitario Benito Juárez con la asistencia de 15 994 universitarios.

La carrera pedestre de aniversario tuvo dos distancias: 5 km y 3 km, así como 5 categorías con el objetivo de permitir la participación de asistentes con diversas condiciones físicas: estudiantes, estudiantes de equipos deportivos representativos, personal docente y administrativo, personas con discapacidad y adultos de 60 y más.

En la categoría de 3 km, se contabilizó un registro de 12 481 participantes, mientras que en la de 5 km el registro fue de 3513. Posterior a la carrera, 8993 personas acudieron al interior del Estadio Olímpico Universitario para disfrutar de otras actividades programadas (Tabla 4.40).

TABLA 4.40
PARTICIPANTES INSCRITOS EN CARRERA DE ANIVERSARIO

PARTICIPANTES	TOTAL
Estudiantes	14 758
Personal docente	475
Personal administrativo	761
Total	15 994

FUENTE: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles / Subdirección de Actividades Deportivas y Recreativas. Septiembre 2024.

Con la finalidad de promover en la comunidad universitaria la identidad institucional, se llevó a cabo la premiación al espíritu universitario, siendo nuevamente la División Multidisciplinaria de Ciudad Universitaria la merecedora de dicho premio por su gran número de representantes.

Se efectuó un sorteo de artículos entre los presentes en el Estadio Olímpico Universitario. Los ganadores recibieron regalos como televisores, bicicletas, tabletas, relojes, laptops, bocinas, *earpods*, balones, teléfonos celulares y juegos de mesa.

Deporte en la comunidad

Se organizaron actividades deportivas con invitación abierta a la comunidad. Muestra de ello fue el torneo de "tochito" realizado en el contexto del Tazón UACJ, así como la función de boxeo a nivel amateur en la División Multidisciplinaria en Ciudad Universitaria. El equipo de boxeo universitario hizo una exhibición en el Complejo Deportivo.

Los equipos representativos de la UACJ participaron en el desfile cívico conmemorativo de la Revolución Mexicana. Otro evento fue el campamento que realizó el equipo de judo con estudiantes que han destacado en esta disciplina.

Entre los diversos servicios que otorga el Centro Comunitario de la UACJ, destacan actividades que promueven el bienestar y desarrollo de adultos mayores. Para ello, se impartieron clases de activación física para esta población, que comprenden movimientos corporales planeados, estructurados y repetitivos para mejorar o mantener algunas cualidades motoras como fuerza, resistencia, flexo-elasticidad y velocidad de reacción (Tabla 4.41).

TABLA 4.41
ACTIVIDADES DEPORTIVAS

CATEGORÍA	PARTICIPANTES
Actividades de defensa personal	428
Actividades para el conocimiento del deporte y la cultura física	231
Actividades para el cuidado de la salud	3058
Actividades recreativas	4292
Bono deportivo	539
Gimnasios	10 995
Natación	1439
Torneos de competencia	728
Total	21 710

FUENTE: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles / Subdirección de Actividades Deportivas y Recreativas. Septiembre 2024.

4.5 DEPORTE UNIVERSITARIO DE ALTO RENDIMIENTO

La Institución promueve el deporte de alto rendimiento entre sus estudiantes, reconociendo su importancia como una de las fortalezas que inspiran la identidad en la comunidad. Los equipos representativos se preparan de manera constante para sus competencias con el objetivo de sobresalir en la Universiada Nacional, un prestigioso evento en el que participan deportistas de 140 instituciones de educación superior de México. En la más reciente edición celebrada en la Universidad de Aguascalientes, atletas de la UACJ obtuvieron el octavo lugar en el medallero nacional.

El desempeño de los deportistas da muestra de su compromiso, desempeño y desarrollo integral, al mismo tiempo que fomenta el sentido de pertenencia y orgullo institucional.

La Universidad se esfuerza por crear un ambiente propicio para el entrenamiento y la competencia, mediante el mantenimiento, adecuación y construcción de espacios para la práctica de cada disciplina deportiva, sitios que pueden ser utilizados por toda la comunidad universitaria.

4.5.1 Deporte de alto rendimiento

Para impulsar el máximo rendimiento de sus deportistas, la UACJ brinda un acompañamiento integral en su preparación, ayudando a alcanzar sus metas y a sobresalir en competencias de alto nivel. Se cuenta con una amplia participación en este ámbito, representada por atletas en 20 disciplinas de conjunto en las ramas femenil y varonil, y de igual manera en 15 individuales; además de un equipo de fútbol americano, demostrando así su compromiso con el desarrollo integral de estudiantes y el fomento del talento deportivo (Gráfica 4.4).

GRÁFICA 4.4
DEPORTISTAS UACJ



FUENTE: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles / Subdirección de Actividades Deportivas y Recreativas. Septiembre 2024.

Los deportistas de alto rendimiento se preparan constantemente a través de sus entrenamientos y diversas competencias. Los equipos se fortalecen al competir en diferentes eventos deportivos a nivel nacional e internacional donde han obtenido resultados significativos por su desempeño (Tabla 4.42).

TABLA 4.42
RESULTADOS OBTENIDOS EN COMPETENCIAS DE PREPARACIÓN

COMPETENCIA	DISCIPLINA	PRUEBA	RESULTADO
Posa Pole Sport World Championship 2023	Pole fitness	Individual	Segundo lugar
Border Bowl Liga de Beisbol Paso del Norte	Futbol americano Beisbol		Primer lugar
Torneo Alejandro Ávila <i>In Memoriam</i>	Tiro con arco	Compuesto open mixto	Medalla de plata Cuarto lugar
Torneo Nacional de Judo Daniel F. Hernández	Judo	Senior varonil 81 kg	Medalla de oro Medalla de bronce
Copa Mundial FISU 2023	Basquetbol 3x3	Clavadas	Medalla de oro Medalla de plata Medalla de bronce
IV Campeonato Nacional Abierto Estudiantil de Judo 2024	Judo	55 kg	
		81 kg	
		90 kg	
		90 kg	
		+100 kg	
		52 kg	
		63 kg	
		70 kg	
		57 kg	
		57 kg	
Torneo Nacional de Futbol	Futbol asociación	Femenil	Tercer lugar
Concurso Nacional de Porra	Porra universitaria	Mixta	Primer lugar
Cuadrangular de Futbol Bardas	Futbol bardas	Femenil	Segundo lugar
Cuadrangular 50 Aniversario UACJ	Futbol asociación	Varonil	
Pentagonal de Futbol Bardas	Futbol bardas	Varonil	
Torneo Internacional de Softbol	Softbol	Femenil	
Cuadrangular de Voleibol	Voleibol sala	Varonil	Cuarto lugar
Campeonato Estudiantil Internacional Mérida 2024	Judo	55 kg	Medalla de oro
		81 kg	
		90 kg	
		+100	Medalla de plata Medalla de bronce
		63 kg	
		100 kg	
		81 kg	

FUENTE: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles / Subdirección de Actividades Deportivas y Recreativas. Septiembre 2024.

El equipo de basquetbol 3x3 varonil recibió la distinción de equipo amateur del año por participar en la Copa Mundial FISU en Doha, Qatar.

Las Copas Universitarias Mundiales de la FISU representan la más reciente innovación en el ámbito del deporte universitario internacional. Estas competiciones han sido concebidas como un complemento estratégico a los ya establecidos Juegos Universitarios Mundiales y Campeonatos Universitarios Mundiales de la FISU.

La característica distintiva de estas copas radica en su formato, que enfrenta directamente a instituciones universitarias, en contraposición al modelo tradicional de delegaciones nacionales. Este enfoque único ofrece a los estudiantes-atletas la oportunidad sin precedentes de competir a escala internacional bajo los colores de su *alma mater*, creando una experiencia inigualable en el panorama deportivo global.

Universiada Regional

La UACJ fue sede de la Universiada Regional, un evento deportivo que reunió a 16 Instituciones de Educación Superior con una participación de 1358 atletas en 21 disciplinas.

La delegación de la UACJ participó en cada una de las disciplinas, y los atletas compitieron con gran dedicación para asegurar su pase a la Universiada Nacional. Este evento subrayó el compromiso de la Universidad con el deporte y el desarrollo integral de sus estudiantes (Tabla 4.43).

TABLA 4.43
DISCIPLINAS EN COMPETENCIA EN UNIVERSIADA REGIONAL 2024

DISCIPLINA	COMPETENCIA
Basquetbol Basquetbol 3x3 Beisbol Futbol asociación Futbol bardas Handbol Softbol Tochito Voleibol playa Voleibol sala	Conjunto
Ajedrez Atletismo Boxeo universitario Judo Karate do Levantamiento de pesas Lucha universitaria Taekwondo Tenis Tenis de mesa Tiro con arco	Individual

FUENTE: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles / Subdirección de Actividades Deportivas y Recreativas.
Septiembre 2024

El desempeño deportivo por parte de los atletas fue satisfactorio, logrando su pase a la fase nacional en las siguientes disciplinas (Tabla 4.44):

TABLA 4.44
DISCIPLINAS CON PASE A UNIVERSIADA NACIONAL 2024

DISCIPLINA	COMPETENCIA
Basquetbol (varonil y femenil)	Conjunto
Basquetbol 3x3 (varonil y femenil)	
Beisbol	
Futbol asociación (varonil y femenil)	
Handbol (varonil)	
Softbol	
Tochito (varonil y femenil)	
Voleibol sala (varonil y femenil)	
Ajedrez	
Atletismo	
Boxeo universitario	Individual
Judo	
Karate do	
Levantamiento de pesas	
Lucha universitaria	
Taekwondo	
Tenis	
Tenis de mesa	
Tiro con arco	

FUENTE: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles / Subdirección de Actividades Deportivas y Recreativas. Septiembre 2024.

Asimismo, las disciplinas de bádminton, escalada deportiva, gimnasia aeróbica y rugby sevens también acudirán a la Universiada Nacional al obtener su pase directo (Tabla 4.45).

TABLA 4.45
DISCIPLINAS CON PASE DIRECTO A UNIVERSIADA NACIONAL 2024

DISCIPLINA	COMPETENCIA
Bádminton	Individual
Escalada deportiva	
Gimnasia aeróbica	
Rugby sevens	Conjunto

FUENTE: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles / Subdirección de Actividades Deportivas y Recreativas. Septiembre 2024.

Organización Nacional Estudiantil de Fútbol Americano, A. C. (ONEFA)

Por tercer año consecutivo, el equipo de fútbol americano de la UACJ participó en la categoría mayor que realiza la Organización Nacional Estudiantil de Fútbol Americano, A. C. (ONEFA). El 100 % de los jugadores que lo integran son estudiantes que han asistido a competencias de categoría intermedia, así como a torneos estatales como parte de su preparación técnico-táctica para adquirir el nivel competitivo necesario para la Categoría Mayor en la ONEFA.

Los resultados obtenidos ubicaron al equipo en quinto lugar de grupo y en décimo a nivel nacional.

Liga Asociación de Basquetbol Estudiantil (ABE)

Los equipos representativos de basquetbol varonil y femenil iniciaron su etapa formativa y competitiva en la Liga ABE División II. En casa se realizaron 15 partidos: 8 varoniles y 7 femeniles, a los que asistieron

4023 personas, quienes les brindaron su apoyo. Ambas escuadras disputaron varios encuentros, quedando en la quinta posición, por lo que se preparan para la siguiente temporada con la finalidad de que los 2 equipos logren su pase a la División I.

4.5.2 Universiada Nacional 2024

En la XXVII edición de la Universiada Nacional, la UACJ participó con una destacada delegación, compuesta por 300 deportistas que compitieron en 24 disciplinas. El empeño y rendimiento de participantes llevaron a la Institución a colocarse en el octavo lugar del medallero nacional.

Esta representación incluyó competencias individuales –ajedrez y atletismo– y de conjunto –fútbol, basquetbol y voleibol–. Además del talento deportivo, la delegación estuvo respaldada por un equipo de 65 personas, entre entrenadores, auxiliares, médicos, rehabilitadores y personal administrativo. La participación de la UACJ en este importante evento deportivo reafirma su compromiso con el desarrollo integral de sus estudiantes, promoviendo la excelencia académica y el crecimiento personal y deportivo (Tabla 4.46).

TABLA 4.46
DISCIPLINAS EN COMPETENCIA EN UNIVERSIADA NACIONAL 2024

DISCIPLINA	COMPETENCIA	DISCIPLINA	COMPETENCIA	
Ajedrez	Individual	Basquetbol 3x3 (varonil y femenil)	Conjunto	
Atletismo		Basquetbol (varonil y femenil)		
Bádminton		Beisbol		
Boxeo universitario		Fútbol asociación (varonil y femenil)		
Escalada deportiva		Handbol (varonil)		
Gimnasia artística		Rugby sevens (varonil y femenil)		
Tenis de mesa		Softbol		
Judo		Tochito (varonil y femenil)		
Karate do		Voleibol de sala (varonil y femenil)		
Kickboxing		Tiro con arco		Individual
Levantamiento de pesas		Taekwondo		
Lucha universitaria		Tenis		

FUENTE: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles / Subdirección de Actividades Deportivas y Recreativas. Septiembre 2024.

En la Universiada Nacional, la UACJ quedó en una destacada octava posición en el medallero nacional, acumulando un total de 35 preseas: 11 de oro, 9 de plata y 15 de bronce. Este logro refleja el esfuerzo y dedicación de los deportistas de la Universidad, quienes compitieron contra instituciones de gran renombre a escala nacional. La participación de la UACJ en este evento subraya su compromiso con la excelencia deportiva y el desarrollo integral de su comunidad estudiantil (Tabla 4.47).

TABLA 4.47
POSICIONES DEL MEDALLERO DE LA UNIVERSIADA NACIONAL

POSICIÓN	SIGLAS	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	ORO	PLATA	BRONCE	TOTAL DE MEDALLAS
1	UANL	Universidad Autónoma de Nuevo León	52	50	59	161
2	UdeG	Universidad de Guadalajara	42	27	55	124
3	ITSON	Instituto Tecnológico de Sonora	23	15	11	49
4	UAS	Universidad Autónoma de Sinaloa	19	25	14	58
5	ITESM	Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey	16	12	14	42
6	UAMAYAB	Universidad Anáhuac MAYAB	15	14	24	53
7	UANQ	Universidad Anáhuac Querétaro	14	20	17	51
8	UACJ	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	11	9	15	35
9	UNISON	Universidad de Sonora	10	11	16	37
10	UES	Universidad Estatal de Sonora	8	5	7	20

FUENTE: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles / Subdirección de Actividades Deportivas y Recreativas. Septiembre 2024.

En la tabla de puntuación general de la Universiada Nacional, la UACJ se posicionó en un destacado cuarto lugar con un total de 1840 puntos. Este resultado demuestra la sólida participación de la Universidad en el evento, superando a otras importantes instituciones (Tabla 4.48).

TABLA 4.48
TABLA DE PUNTUACIÓN GENERAL

POSICIÓN	SIGLAS	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	TOTAL DE PUNTOS
1	UANL	Universidad Autónoma de Nuevo León	4140
2	UdeG	Universidad de Guadalajara	3330
3	UNAM	Universidad Nacional Autónoma de México	2373
4	UACJ	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	1840
5	UAS	Universidad Autónoma de Sinaloa	1806
6	ITESM	Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey	1570
7	UANQ	Universidad Anáhuac Querétaro	1538
8	UACH	Universidad Autónoma de Chihuahua	1538
9	BUAP	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	1535
10	UV	Universidad Veracruzana	1448

FUENTE: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles / Subdirección de Actividades Deportivas y Recreativas. Septiembre 2024.

En la Universiada, las disciplinas de la UACJ destacaron al obtener un total de 35 preseas. Entre las más sobresalientes se encuentran el atletismo con 4 medallas de oro, 3 de plata y 4 de bronce; y el taekwondo con 3 medallas de oro y 3 de bronce. Otras como el kickboxing, judo y levantamiento de pesas también contribuyeron al medallero, consolidando el desempeño de la delegación universitaria en esta competencia nacional (Tablas 4.49 y 4.50).

TABLA 4.49
PRESEAS OBTENIDAS POR DISCIPLINA

DISCIPLINA	ORO	PLATA	BRONCE
Ajedrez	1		
Atletismo	4	3	4
Boxeo universitario		1	2
Judo	1	1	4
Karate do		1	
Kickboxing	2		
Levantamiento de pesas		3	2
Taekwondo	3		3

FUENTE: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles / Subdirección de Actividades Deportivas y Recreativas. Septiembre 2024.

TABLA 4.50
PRESEAS POR DISCIPLINA Y PRUEBA

DISCIPLINA	PRUEBA	PRESEA
Ajedrez	Modalidad Relámpago Blitz	Oro
Atletismo	Lanzamiento de bala	
	3000 m planos STP	
	Relevos 4 x 400 m	
	Salto de longitud	
Judo	Hasta 55 kg	
	Tatami	
Kickboxing	Ring	
Taekwondo	Menos 87 kg	
	Menos 74 kg	
	TK3	
Atletismo	Lanzamiento de disco	Plata
	200 m	
	Relevos mixtos 4 x 100 m	
Boxeo universitario	48 a 51 kg	
Judo	Hasta 90 kg	
Karate do	Combate menos 84 kg	
Levantamiento de pesas	Arranque 140 kg	
	Envión 181 kg	
	Total 321 kg	
Atletismo	100 m c/v	
	Lanzamiento de martillo	
	Relevos 4 x 100 m varonil	
	Relevos 4 x 100 m femenino	
Boxeo universitario	48 a 52 kg	
	75 a 81 kg	
Judo	División libre	
	Hasta 57 kg	
	Equipo femenino	
	Equipo varonil	
Levantamiento de pesas	Arranque 54 kg	
	Envión 91 kg	
Taekwondo	FLY 58 kg	
	Welter 80 kg	
	TK3	

FUENTE: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles / Subdirección de Actividades Deportivas y Recreativas. Septiembre 2024.

CAPÍTULO 5

GESTIÓN INSTITUCIONAL

La Universidad Autónoma de Ciudad Juárez se destaca por su firme compromiso con la eficacia y la excelencia en sus procesos administrativos, a través de la implementación de estrategias que fomenten la rendición de cuentas, la transparencia y la responsabilidad social como ejes de una política institucional.

La UACJ mantiene una situación financiera sólida y estable, resultado de una gestión racional de los recursos enfocada en el cumplimiento de las funciones sustantivas, además prioriza la calidad y la mejora continua en todas sus áreas mediante una cultura de evaluación integral. Este enfoque potencia el impacto social y la consolida como un referente en gobernanza, eficiencia y transparencia en el ámbito de la educación superior.



5.1 SUSTENTABILIDAD FINANCIERA DE LA INSTITUCIÓN

En el ámbito de las finanzas universitarias, la eficiencia y racionalidad del gasto han establecido las bases para un crecimiento consolidado en todas las áreas de la Institución. Esto reafirma el compromiso de la UACJ con el cumplimiento de los objetivos establecidos en el Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) 2018-2024.

La Universidad es reconocida por diversas instancias de los gobiernos federal y estatal como una de las instituciones con estructura financiera sólida, programas académicos de alta calidad y una estabilidad política notable en los ámbitos laboral y sindical. Ello es un reflejo del compromiso continuo de la UACJ con la excelencia y la eficiente gestión institucional.

Estos logros son resultado de la implementación de políticas de distribución y asignación de recursos enfocadas en las áreas prioritarias de la Institución, aunadas a la adopción de medidas de austeridad y racionalidad en el gasto que han permitido tanto ahorros significativos como una gestión óptima.

Además, se ha implementado una política de inclusión social que mantiene sin incremento el costo por concepto de inscripción y créditos académicos, al tiempo que se fortalecen los apoyos a estudiantes a través de distintas modalidades de becas. Este enfoque integral promueve la sostenibilidad financiera de la UACJ y refuerza su compromiso con el acceso equitativo a la educación superior.

5.1.1 Presupuesto de ingresos

El presupuesto de ingresos ordinarios aprobado por el H. Consejo Universitario es de \$ 2 475 667 751.00 m. n., lo cual representa un incremento del 14.75 % en comparación con el ejercicio anterior. De este monto, \$ 1 370 483 145.00 m. n. proviene de subsidio federal, mientras que \$ 751 502 175.00 m. n. de subsidio estatal, además de \$ 353 682 431.00 m. n. correspondieron a ingresos propios (Tabla 5.1).

TABLA 5.1
SUBSIDIO ORDINARIO POR FUENTE DE FINANCIAMIENTO

FINANCIAMIENTO ORDINARIO	MONTO (M. N.)	PORCENTAJE (%)
Subsidio federal	\$ 1 370 483 145.00	55.35
Subsidio estatal	\$ 751 502 175.00	30.35
Ingresos propios	\$ 353 682 431.00	14.30
Total	\$ 2 475 667 751.00	100.00

FUENTE: Dirección General de Servicios Administrativos / Subdirección de Programación y Seguimiento Presupuestal. Septiembre 2024.

La Institución gestionó ante las autoridades estatales la suficiencia presupuestal para realizar la autorización del segundo anexo de ejecución, consistente en el incremento salarial para el ejercicio fiscal 2023, por un importe de \$ 52 078 614.00 m. n., de los cuales \$ 35 050 851.00 m. n. corresponden al subsidio federal y \$ 17 027 763 m. n. al estatal.

Para este 2024, la política salarial autorizada fue de un 4.0 % de incremento directo al salario y de un 2 % al personal académico y administrativo para prestaciones no ligadas al salario, de acuerdo con la revisión contractual bienal par.

De igual forma, se celebró acuerdo con el Ejecutivo federal por conducto de la Secretaría de Educación Pública y con el Gobierno del Estado del segundo anexo de ejecución, consistente en la nivelación del salario mínimo para el ejercicio fiscal 2024, por un importe de \$ 25 918 402.00 m. n., de los cuales \$ 18 661 249.00 m. n. corresponden al subsidio federal y \$ 7 257 153.00 m. n. al estatal.

5.1.2 Presupuesto de egresos

En función de los recursos disponibles, se estableció una política de gasto orientada a privilegiar el financiamiento de las actividades académicas y, en particular, las directamente asociadas a los actores y procesos educativos. El gasto ordinario destinado para sufragar y garantizar la operación adecuada de las funciones ascendió a \$ 1 847 922 410.00 m. n. (74.6 %). De este monto, el relacionado con las tareas docentes asciende a \$ 1 379 320 998.00 (55.7 %), al que se suman los gastos de apoyo académico por \$ 223 609 173.00 m. n. (9 %). La inversión orientada a la generación, aplicación y divulgación del conocimiento sumó \$ 52 427 403.00 m. n. (2.01 %), mientras que a las de vinculación y extensión se les autorizó un financiamiento de \$ 53 943 324.00 m. n., que representa el 2.2 %.

Para apoyar las tareas orientadas a difundir las acciones universitarias, fortalecer la identidad cultural, además de promover las actividades deportivas y recreativas, se destinó un monto de \$ 138 621 511.00 m. n. (5.6 %). Finalmente, el gasto para sustentar el desarrollo de la Institución mediante la operación de los programas de planeación y evaluación y de apoyo administrativo sumó \$ 627 745 342.00 m. n. (25.4 %) (Tabla 5.2).

TABLA 5.2
PRESUPUESTO EJERCICIO 2024 POR OBJETO DE GASTO Y FUNCIONES

DESCRIPCIÓN	DOCENCIA	INVESTIGACIÓN	VINCULACIÓN Y EXTENSIÓN	APOYO ACADÉMICO	DIFUSIÓN DE LA CULTURA, ARTE Y DEPORTE	APOYO INSTITUCIONAL	TOTAL
Sueldos	\$ 464 524 440	\$ 24 199 269	\$ 22 064 066	\$ 56 219 772	\$ 41 527 118	\$ 183 935 065	\$ 792 469 730
Prestaciones ligadas al salario	\$ 390 204 740	\$ 19 797 351	\$ 13 158 866	\$ 34 353 199	\$ 25 374 574	\$ 109 256 770	\$ 592 145 500
Prestaciones no ligadas al salario	\$ 23 669 110	\$ 1 093 133	\$ 1 115 428	\$ 4 434 846	\$ 2 415 604	\$ 70 582 211	\$ 103 310 332
Estímulos	\$ 69 073 492	-	-	-	-	\$ 37 000 000	\$ 106 073 492
Erogaciones por seguridad social	\$ 103 968 635	\$ 6 574 011	\$ 10 239 792	\$ 26 234 565	\$ 19 861 761	\$ 83 290 544	\$ 250 169 308
Materiales	\$ 20 059 674	\$ 90 708	\$ 726 619	\$ 4 452 279	\$ 4 471 763	\$ 24 351 207	\$ 54 152 250
Servicios	\$ 177 644 699	\$ 552 192	\$ 905 647	\$ 50 496 548	\$ 21 788 830	\$ 102 348 159	\$ 353 736 075
Becas	\$ 127 400 000	\$ 120 739	\$ 5 221 000	\$ 2 110 000	\$ 7 300 000	\$ 1 600 990	\$ 143 752 729
Gasto de inversión	\$ 2 776 209	-	\$ 511 906	\$ 45 307 964	\$ 15 881 861	\$ 15 380 397	\$ 79 858 337
TOTAL	\$ 1 379 320 999	\$ 52 427 403	\$ 53 943 324	\$ 223 609 173	\$ 138 621 511	\$ 627 745 343	\$ 2 475 667 753
	55.7 %	2.1 %	2.2 %	9.0 %	5.6 %	25.4 %	100 %

FUENTE: Dirección General de Servicios Administrativos / Subdirección de Programación y Seguimiento Presupuestal. Septiembre 2024.

5.1.3 Recursos extraordinarios

En lo concerniente al financiamiento público extraordinario, se estima que durante el presente ejercicio ingrese al patrimonio de la UACJ un monto aproximado de \$ 98 256 328.00 m. n., tal como se detalla en la Tabla 5.3.

TABLA 5.3
FINANCIAMIENTO PÚBLICO EXTRAORDINARIO

FINANCIAMIENTO EXTRAORDINARIO	MONTO (M. N.)
Fondo de Aportaciones Múltiples	\$ 18 256 328
Impuesto y Traslación de Dominio	\$ 80 000 000
Total	\$ 98 256 328

FUENTE: Dirección General de Servicios Administrativos / Subdirección de Programación y Seguimiento Presupuestal. Aprobado para el ejercicio 2024. Septiembre 2024.

El recurso extraordinario asignado por el gobierno federal, que se destina al apoyo de actividades académicas, a través del mantenimiento de instalaciones, equipamiento y soporte a la investigación, ha sufrido reducciones importantes. Lo anterior genera la necesidad de hacer frente a estos rubros a través de la inversión con recursos propios y así mantener el fortalecimiento de la infraestructura académica.

El Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) tiene el objetivo de promover la construcción, adecuación y mejora de espacios educativos, como aulas y laboratorios, además de la adquisición de mobiliario y equipo. Para el ejercicio fiscal 2024, se aprobó un monto de \$ 18 256 328.00 m. n. para la UACJ. Este recurso extraordinario se destina a la continuación y finalización de la obra, instalaciones y trabajos complementarios del edificio del Centro Universitario de Idiomas.

Con una inversión contratada de \$ 47 207 798.54 m. n., de los cuales \$ 18 256 328.00 m. n. provienen del Fondo de Aportaciones Múltiples 2024 y \$ 28 951 470.54 m. n. de recursos propios, se construyó el Centro Universitario de Idiomas.

Es una erogación necesaria para garantizar que la UACJ siga brindando una educación de calidad. Debido a la creciente demanda de clases de idiomas, tanto por parte de la comunidad universitaria como de la población fronteriza, se ha vuelto indispensable ampliar la capacidad y proporcionar instalaciones adecuadas que satisfagan las necesidades específicas de la enseñanza de lenguas extranjeras, asegurando espacios óptimos para el aprendizaje y la práctica de las mismas. Esta inversión también beneficiará a la comunidad en general, ya que permitirá que más personas tengan acceso a los cursos.

En otro rubro, la Institución firmó un convenio de colaboración con Gobierno del Estado para facilitar las condiciones de transporte urbano que utiliza la comunidad universitaria, recibiendo una aportación del Poder Ejecutivo por el monto de \$ 10 000 000.00 m. n., recurso destinado para cubrir gastos operativos del servicio de transporte escolar conocido como Indiobús.

5.1.4 Plan de austeridad

En un ejercicio de responsabilidad financiera, la UACJ dio continuidad al plan de austeridad iniciado por esta administración en 2019, mismo que fue aprobado por el H. Consejo Universitario. Como resultado de la ejecución diligente de este plan y de la gestión eficiente de los recursos en todas las áreas, en el semestre 2023-II se logró un ahorro que ascendió a \$ 9 930 687.00 m. n., y en el 2024-I, el ahorro fue de \$ 5 964 890.00 m. n. Lo anterior totaliza un ahorro de \$ 15 895 577.00 m. n. Estas cifras reflejan el compromiso de la Universidad con la optimización de los recursos financieros y la búsqueda constante de la eficiencia en sus operaciones.

La implementación de este plan de austeridad contribuye a la consolidación de una cultura de racionalidad y transparencia en el uso de los fondos públicos, sin dejar de priorizar la calidad de los servicios ofrecidos. La UACJ, como institución de educación superior de vanguardia, se enorgullece de ser un ejemplo de buenas prácticas en el manejo de los recursos y de su compromiso con la excelencia académica y la responsabilidad social.

5.1.5 Proceso de adquisiciones

El proceso de adquisiciones se desarrolla en estricto cumplimiento de la normatividad aplicable y en función de los recursos disponibles, gestionando la adquisición de bienes y servicios necesarios para satisfacer las demandas de las diversas dependencias. Este proceso es esencial para el desarrollo de las tareas sustantivas de la Institución, promoviendo la excelencia, la innovación, un enfoque global y la transparencia, siempre en consonancia con los principios de legalidad, economía y calidad.

Se llevaron a cabo procedimientos de licitación, adjudicaciones directas y compras a través del Sistema Integral de Información (SIIV2), por un monto superior a los \$ 244 000 000 m. n., inversión histórica que permitió el equipamiento de diversos laboratorios y áreas de la Universidad. Estas acciones han propiciado cambios y mejoras significativas que fortalecen la capacidad operativa y académica; a continuación se describen algunas de las principales adquisiciones.

Con el objetivo de mejorar las condiciones de los medios de transporte y de fortalecer la presencia de la UACJ en eventos fuera de la ciudad, se adquirieron 2 autobuses nuevos para viajes largos, marca Volvo 9800 modelo 2025 para 54 pasajeros cada uno. También se compró un vehículo marca Crafter modelo 2024 para 20 ocupantes. Además, para apoyar las actividades académicas del Programa de Médico Veterinario Zootecnista en el Rancho Universitario, se adquirió 1 tractor marca John Deere modelo 2024.

Por su parte, el Gimnasio Universitario, que es sede de eventos culturales, educativos y deportivos, tiene un nuevo sistema de sonido propio y pantallas de video de alta definición con una dimensión de 4 x 3 metros, en ellas se podrá desplegar información o imágenes; así como un sistema de marcador digital que permite mostrar los puntajes, relojes de juego y cronómetros, para una mejor visualización de los asistentes. Destaca que desde la construcción de este espacio no se contaba con un sistema propio de sonido y el primer marcador que existía fue instalado en 1986 para la inauguración de este espacio deportivo; posteriormente el segundo tablero fue puesto en 2009, por lo que era necesaria su renovación.

La marquesina del Centro Cultural Universitario, instalada originalmente en 1996, ha sido completamente actualizada, incorporando pantallas de proyección en alta definición, las cuales no solo anuncian la agenda de eventos del teatro, sino también permiten proyectar diversos promocionales institucionales, reflejando el compromiso de la UACJ con la modernización y la innovación tecnológica en sus espacios culturales.

El nuevo Gimnasio de Alto Rendimiento para los integrantes de los equipos representativos, se abasteció con *racks* olímpicos con sistema de pesas sectorizadas, barras de dominadas, barras olímpicas, *sets* de discos olímpicos, soportes para sentadillas búlgaras, cajas de pliometría, máquinas de remo, entre otros equipos necesarios para la preparación de los atletas de los equipos representativos.

Asimismo, se instaló pasto sintético en el recién construido campo de beisbol que se encuentra en el Complejo Deportivo Universitario.

Con la construcción del Centro Universitario de Idiomas, se realizó una inversión en mobiliario y equipo de cómputo para las 23 aulas, 2 laboratorios de cómputo y áreas administrativas que albergará dicho inmueble.

Con una inversión de \$ 62 000 000.00 m. n. se efectuó el equipamiento y acondicionamiento de mobiliario, equipo de cómputo y de laboratorio en las obras de infraestructura construidas en este periodo. Por la importancia de esta erogación, se desarrolla un apartado especial en la sección de Infraestructura Física.

El H. Consejo Universitario aprobó por unanimidad un monto de \$ 57 116 917.60 m. n. a ejercer a través del Fondo de Innovación Tecnológica, lo que permitió la compra de equipos de cómputo, periféricos, *software*, telefonía, redes y mantenimiento, con la finalidad de impulsar a la comunidad universitaria manteniéndose a la vanguardia en el uso de la plataforma de tecnología e información.

Mediante el procedimiento de adquisiciones a través del Sistema Integral de Información (SIIv2) se atendieron 3252 requisiciones que se reflejaron en un total de 3394 órdenes de compra (bienes y servicios), las cuales fueron atendidas y entregadas oportunamente; además, se encuentran 58 procesos de adjudicación directa por un importe total de \$ 65 956 544.05 m. n.

Durante el periodo fueron publicados 15 procesos licitatorios, a través de los cuales fueron adjudicados \$ 160 698 896.39 m. n. de recurso federal y \$ 34 925 054.90 m. n. de recurso estatal.

Las adquisiciones mediante procesos de licitación y adjudicación directa se muestran en la Tabla 5.4.

TABLA 5.4
ADQUISICIONES RELEVANTES

ADQUISICIONES	IMPORTE (M. N.)
Equipo de cómputo y <i>software</i>	\$ 49 209 826.95
Suministro de lentes graduados para personal de la UACJ	\$ 1 255 959.84
Adquisición de material dental para estomatología	\$ 8 304 167.37
Adquisición de mobiliario de oficina y laboratorio	\$ 10 273 047.32
Adquisición de equipo de filtración para la Alberca Olímpica Universitaria	\$ 1 084 009.5
Adquisición de pasto sintético para el campo de beisbol que se encuentra en el Complejo Deportivo Universitario	\$ 589 880.88
Adquisición de medicamentos para Servicios Médicos	\$ 76 578 102.31
Contratación de servicio de transporte universitario	\$ 22 038 642.00
Contratación del servicio de mantenimiento de la pista de atletismo del Estadio Olímpico Universitario Benito Juárez	\$ 556 800.00
Camioneta de pasajeros y autobuses para la UACJ	\$ 22 284 555.71
Equipamiento del Centro de Simulación y Atención Clínica ICB	\$ 42 253 264.58
Equipamiento de edificio de necropsia, laboratorio de IIT, Taller de Diseño de Modas, oficinas y Bufete Jurídico de la UACJ	\$ 11 192 065.74
Adquisición de uniformes para el personal administrativo femenino, manual, sindicalizado y eventual de la UACJ	\$ 5 661 651.68
Adquisición e instalación de pantallas LED gigantes para el Gimnasio Universitario	\$ 3 207 794.40
Adquisición de marquesina para el Centro Cultural Universitario	\$ 804 753.48
Adquisición de tractor para el Rancho Escuela	\$ 1 610 000.00
Uniformes deportivos para equipos representativos	\$ 2 029 225.12
Total	\$ 258 933 746.88

FUENTE: Dirección General de Servicios Administrativos. Septiembre 2024.

5.1.6 Programa de Estímulos al Desempeño y Carrera Administrativa

La UACJ, consciente de la importancia de reconocer y valorar el desempeño, la trayectoria, la calidad y la eficiencia de su personal administrativo, ha implementado un programa de evaluación que permite identificar y distinguir a quienes se han destacado por su compromiso y dedicación en el ejercicio de sus funciones.

Fundamentado en principios de equidad y transparencia, este programa considera aspectos que reflejan la excelencia en el servicio, tales como la puntualidad y la asistencia regular, la participación en actividades de capacitación y actualización profesional, la calidad y eficacia demostradas en el desempeño laboral, así como el porte digno y apropiado del uniforme institucional, símbolo de pertenencia y orgullo para quienes conforman esta noble casa de estudios.

Como resultado de este proceso de evaluación, la Universidad otorga estímulos económicos diferenciados y reconocimientos públicos, los cuales, representan un beneficio financiero para quienes son distinguidos. Cabe destacar que estos se determinan en función del desempeño individual demostrado en el año inmediato anterior, y no constituyen un ingreso fijo, regular o permanente, por lo que no forman parte del salario base del personal. Su otorgamiento está supeditado a un proceso de concurso abierto y transparente, y depende, en última instancia, de la suficiencia presupuestal de la Institución.

En la convocatoria 2024, la evaluación al desempeño del personal administrativo benefició a 722 universitarios, con un monto a repartir de \$ 5 500 000.00 m. n. Es importante resaltar que los recursos autorizados para este programa provienen de fondos propios.

Capacitación al personal administrativo

La capacitación y el adiestramiento son componentes esenciales que proporcionan al personal las herramientas y habilidades necesarias para desempeñar eficazmente sus funciones. En este contexto, la Universidad ha elaborado una serie de cursos dirigidos al personal administrativo, manual y de seguridad, ofreciendo modalidades de formación presencial, virtual e híbrida.

La Institución ha reforzado su compromiso en temas de equidad de género, responsabilidad social universitaria, así como la inclusión, no discriminación, trabajo libre de violencia y perspectiva de género. Asimismo, se ofrecieron cursos de sensibilización hacia la discapacidad, reconociendo la importancia de crear un entorno inclusivo y de respeto. Se alcanzó una asistencia de 3742 participantes (Tabla 5.5).

TABLA 5.5
CURSOS DE CAPACITACIÓN IMPARTIDOS

ÁREA	TOTAL CURSOS	ASISTENTES		TOTAL ASISTENTES
		MUJERES	HOMBRES	
Cómputo	5	41	21	62
Desarrollo de habilidades	8	196	45	241
Fortalezas para el puesto	32	458	289	747
Responsabilidad social (equidad de género, ambiental, clima laboral)	19	580	156	736
Seguridad	50	1207	749	1956
Total	114	2482	1260	3742

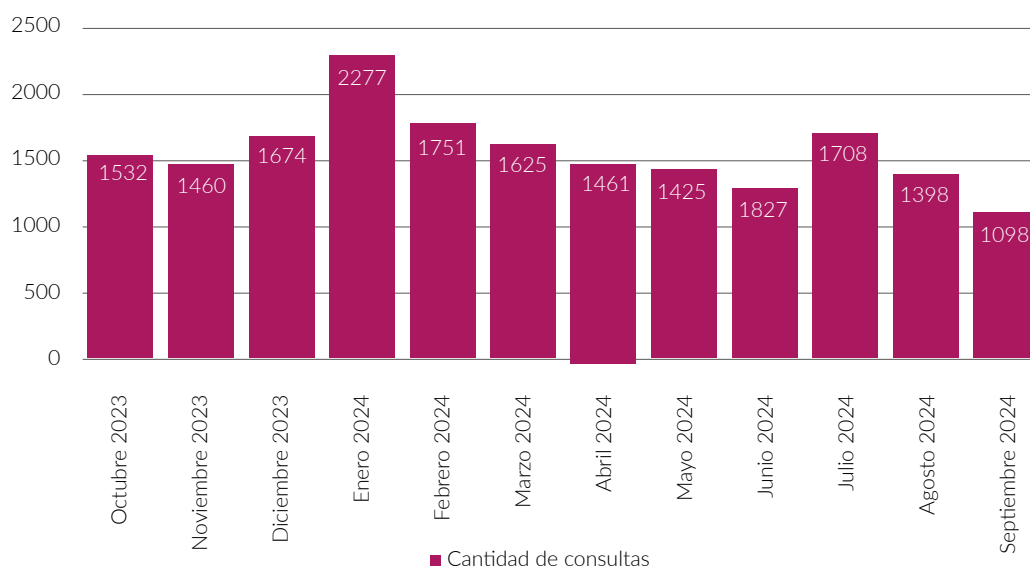
FUENTE: Dirección General de Servicios Administrativos / Subdirección de Recursos Humanos.
Septiembre 2024.

5.1.7 Servicios médicos para el personal docente

Con el propósito de atender de manera integral el bienestar del personal docente de tiempo completo y sus derechohabientes, la UACJ proporciona servicios médicos a través de un sistema de atención en dos niveles. En el primero se brinda consulta médica general y dental, exámenes de laboratorio, consultas de optometría, así como el otorgamiento de medicamentos. En un segundo nivel, se ofrece la subrogación de los servicios con médicos especialistas y la atención de hospitalizaciones.

Se registró un total de 19 236 consultas y, en promedio, se atendieron 52 consultas diarias durante este periodo (Gráfica 5.1).

GRÁFICA 5.1.
CANTIDAD DE CONSULTAS BRINDADAS MENSUALMENTE



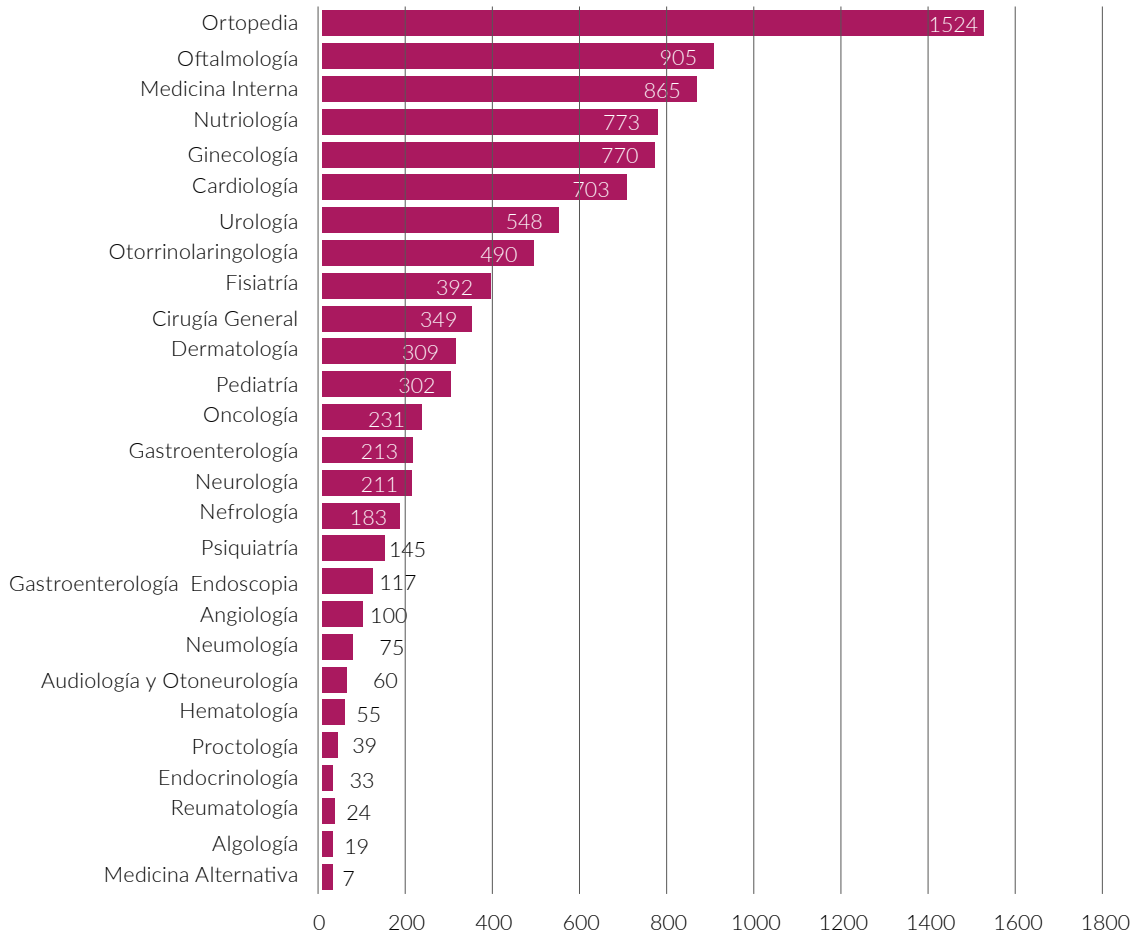
FUENTE: Dirección General de Servicios Administrativos / Subdirección de Servicios Médicos. Septiembre 2024.

La Institución entregó 85 080 medicamentos, un promedio de 8508 mensuales, de los cuales el 55.7 % fue prescrito a titulares y 44.3 % a beneficiarios.

Asimismo, se han realizado 70 131 exámenes de laboratorio a 3725 pacientes, es decir, un promedio de 7013 exámenes por mes. Se registró un aumento del 19.6 %, derivado de los exámenes médicos practicados a estudiantes de nuevo ingreso.

En total se realizaron 56 689 servicios de enfermería, como toma de signos vitales, somatometría, aplicación de inyecciones, entre otros. Además, se efectuaron 9442 canalizaciones con médico especialista. Las especialidades con mayor número de consultas fueron ortopedia (1524) y oftalmología (905) (Gráfica 5.2).

GRÁFICA 5.2
CANTIDAD DE DERECHOHABIENTES CANALIZADOS CON ESPECIALISTA



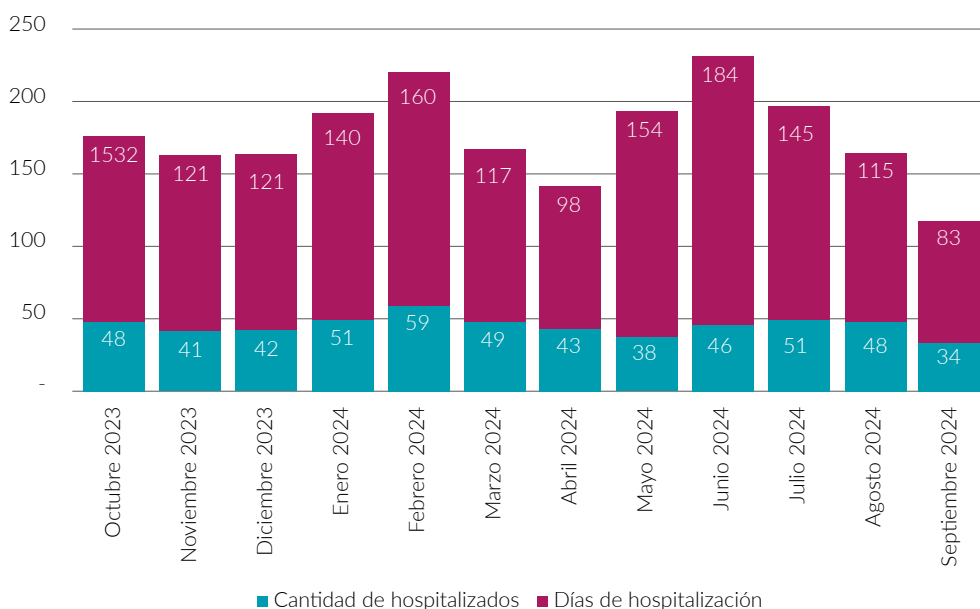
FUENTE: Dirección General de Servicios Administrativos / Subdirección de Servicios Médicos. Septiembre 2024.

Por otro lado, la Óptica Universitaria realizó 2285 consultas de optometría y entregó 2254 pares de lentes, de los cuales el 66.1 % fue destinado a personal administrativo y el 33.9 % a personal docente.

En relación con la salud bucal de los derechohabientes, se ofrecen procedimientos de profilaxis, obturaciones, extracciones y radiografías. Durante el periodo reportado, se llevaron a cabo 1919 procedimientos dentales para 969 beneficiarios.

En cuanto a la hospitalización, 550 pacientes fueron admitidos. Un 56.7 % de los casos requirieron cirugías y el 43.3 % restante diversos tratamientos médicos, acumulando un total de 1565 días de hospitalización. La Gráfica 5.3 muestra la cantidad de días de hospitalización y de pacientes distribuidos mensualmente.

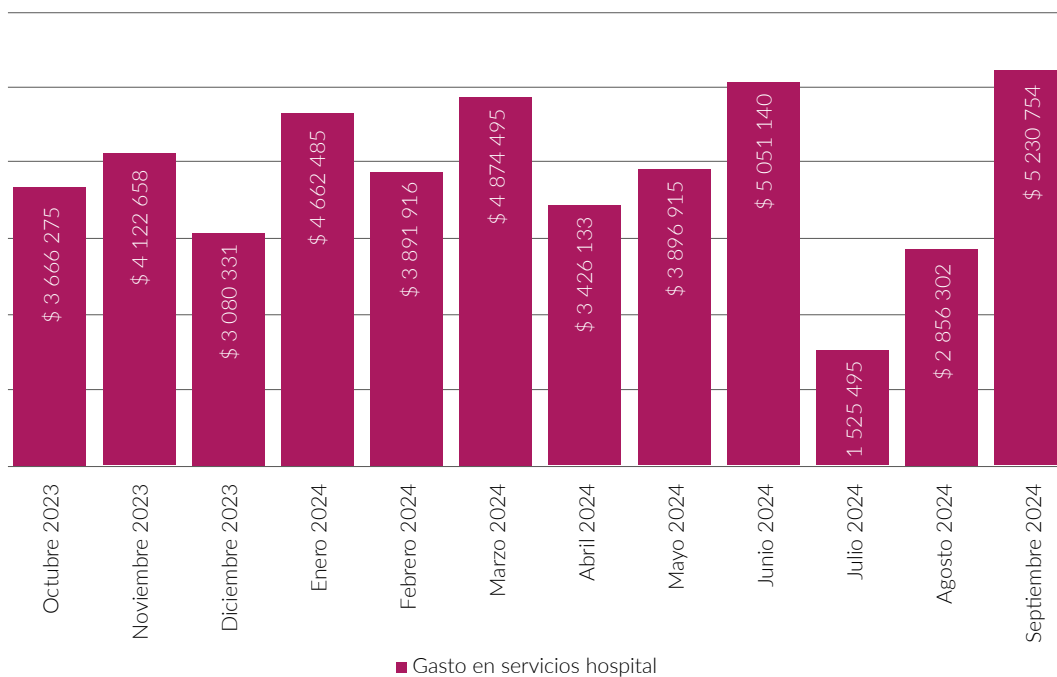
GRÁFICA 5.3
CANTIDAD DE PACIENTES HOSPITALIZADOS Y DÍAS DE HOSPITALIZACIÓN



FUENTE: Dirección General de Servicios Administrativos / Subdirección de Servicios Médicos. Septiembre 2024.

El gasto destinado a servicios de hospitalización de los derechohabientes fue de \$ 46 284 899 m. n. (Gráfica 5.4).

GRÁFICA 5.4
GASTO EN SERVICIOS DE HOSPITALIZACIÓN



FUENTE: Dirección General de Servicios Administrativos / Subdirección de Servicios Médicos. Septiembre 2024.

5.1.8 Optimización de los espacios universitarios

La mejora continua de la infraestructura universitaria es una prioridad constante, abarcando la remodelación, adaptación y mantenimiento de los espacios.

Los distintos espacios universitarios han sido sede para la realización de actividades como graduaciones, congresos, diplomados, clases y entrenamientos de las distintas disciplinas deportivas de los equipos representativos. En las instalaciones se brindaron servicios tanto a la comunidad universitaria como a la sociedad en general. A continuación, se destacan algunos de los eventos más significativos que reflejan el compromiso de la UACJ con la formación académica y el desarrollo integral de su entorno.

Centro Cultural Universitario (CCU)

Se llevó a cabo un total de 397 eventos, de los cuales 366 fueron organizados por instancias internas de la Universidad y los otros 31 por instituciones externas. El CCU es un espacio para el desarrollo de diferentes manifestaciones artísticas, de las que pueden destacarse las siguientes (Tabla 5.6).

TABLA 5.6
EVENTOS REALIZADOS EN ESPACIOS DEL CENTRO CULTURAL UNIVERSITARIO

EVENTOS	TIPO DE EVENTO	EVENTOS	TIPO DE EVENTO	
Congreso Interdisciplinario de Ciencias Administrativas	Apoyo a la docencia	Día Mundial de la Alimentación	Presentaciones culturales y área de exposiciones	
Semana Estudiantil de Contaduría del Departamento de Ciencias Administrativas		Congreso Internacional de Ciencias Naturales		
Asamblea STAUACJ		Bagaje Cultural		
Día del Biólogo		Festival de la Salud		
Foro Nacional Construyendo Espacios de Paz		Pláticas de Actualización de Pequeñas Especies		
Taller de Divulgación por Javier Santaolalla		Muestra Final de Artes y Oficios		
Tercer Congreso de Ciencias Jurídicas		Exposiciones de pintura, dibujo y fotografía		
Jóvenes Investigadores		Orquesta Sinfónica Juvenil y Cuarteto de Cuerdas		Manifestaciones artísticas
Congreso Médico Estudiantil		Grupos representativos		
Espacio Emprendedor		Proyectos escénicos		
Conferencia de León Krauze		Ballet clásico		
Día del Nutriólogo		Evaluaciones de Artes y Oficios y Bellas Artes		
Curso de Inducción al Posgrado		Debate de contendientes por la alcaldía de Ciudad Juárez	Apoyo a la docencia	
Sesión del H. Consejo Universitario		Homenaje al Magisterio de Chihuahua		
Conoce tu Universidad		XVI Semana del Veterinario		
Toma de Protesta de Médico Cirujano		Segundo Encuentro de Salud Mental		
Conferencia "La construcción de una sociedad justa e igualitaria desde la educación"		Jornadas de Biotecnología		
Montaje de producción cultural "Mujeres en escena"		Presentación del Ballet UACJ del "Lago de los cisnes"		
Concierto-conferencia "Libera tu Brillo"		Expo Empleo		
Presentación del Ballet UACJ con el montaje "Cri-Cri"		Segundo Congreso Internacional de Ciencias Naturales		
Galas de danza y música de la Compañía de Danza Folclórica		Congreso de Entrenamiento Deportivo		
Congreso de Ginecología y Obstetricia		Foro Universitario "Decisión 2024"		

FUENTE: Dirección General de Servicios Administrativos / Subdirección de Administración de Instalaciones. Septiembre 2024.

La programación de eventos del Centro Cultural Universitario atrajo a 74 472 visitantes, quienes participaron en 397 actividades culturales y académicas. Estos resultados evidencian el éxito de las iniciativas implementadas (Tabla 5.7).

TABLA 5.7
EVENTOS REALIZADOS EN LOS DIVERSOS ESPACIOS DEL CENTRO CULTURAL UNIVERSITARIO

CENTRO CULTURAL UNIVERSITARIO	EVENTOS		ASISTENTES	
	INTERNOS	EXTERNOS	INTERNOS	EXTERNOS
Salas de Usos Múltiples	126	11	15 419	2255
Teatro Gracia Pasquel	167	17	44 770	3380
Vestíbulo y galería	73	3	7608	1040
Subtotales	366	31	67 797	6675
Total	397		74 472	

FUENTE: Dirección General de Servicios Administrativos / Subdirección de Administración de Instalaciones. Septiembre 2024.

Gimnasio Universitario

Se realizaron 918 eventos institucionales con 102 019 asistentes, así como 16 eventos externos con 25 580 participantes (Tablas 5.8 y 5.9). Entre lo más destacado en el Gimnasio Universitario, se encuentran charlas científicas, partidos de basquetbol de la liga ABE, centros de acopio, conciertos, graduaciones, entrenamientos deportivos, clases del programa de Licenciatura en Entrenamiento Deportivo, cursos de inducción para estudiantes de nuevo ingreso y actividades relevantes como la Universiada Regional 2024 y el abanderamiento de atletas universitarios.

TABLA 5.8
ALGUNOS DE LOS EVENTOS REALIZADOS EN EL GIMNASIO UNIVERSITARIO

EVENTOS
Charla científica institucional por Dr. Javier Santaolalla
Partidos de basquetbol de la liga ABE, ramas varonil y femenil
Centro de acopio de víveres para damnificados por el huracán Otis
Concierto de Caifanes
Graduaciones institucionales
Entrenamientos de los equipos representativos de basquetbol y voleibol varonil y femenil
Clases teórico-prácticas de la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo
Curso de Inducción para estudiantes de nuevo ingreso
Reunión de elecciones 2024 en conjunto con el Instituto Estatal Electoral
Abanderamiento de los atletas universitarios en la Universiada Nacional
Clase de zumba por el Día Internacional de la Mujer
Universiada Regional
Entrega de reconocimientos a estudiantes destacados e integrales
Ceremonias de graduación
Torneo de basquetbol del Tribunal Superior de Justicia del Estado
Partido de basquetbol de la selección de México vs. Argentina

FUENTE: Dirección General de Servicios Administrativos / Subdirección de Administración de Instalaciones. Septiembre 2024.

TABLA 5.9
EVENTOS REALIZADOS EN EL GIMNASIO UNIVERSITARIO POR TIPO Y ASISTENTES

TIPO DE EVENTO	CANTIDAD	ASISTENTES
Institucionales	918	102 019
Externos	16	25 580
Total	934	127 599

FUENTE: Dirección General de Servicios Administrativos / Subdirección de Administración de Instalaciones.
Septiembre 2024.

Estadio Olímpico Universitario Benito Juárez

Como parte de las celebraciones del 50 aniversario de la UACJ, durante el periodo de análisis, en el Estadio Olímpico Universitario Benito Juárez destacaron un conjunto de eventos como la Carrera del 50 aniversario, así como un concierto masivo con la Orquesta Sinfónica de la UACJ y grupos musicales de renombre nacional e internacional.

Además, el estadio fue sede de otras manifestaciones externas relevantes, demostrando la versatilidad de esta instalación para sucesos académicos, culturales y deportivos. Asimismo, continuaron las actividades académicas del programa de Licenciatura en Entrenamiento Deportivo y prácticas de los equipos representativos (Tabla 5.10).

TABLA 5.10
ALGUNOS EVENTOS REALIZADOS EN EL ESTADIO OLÍMPICO UNIVERSITARIO BENITO JUÁREZ

EVENTOS
Carrera del 50 aniversario de la UACJ
Concierto masivo del 50 aniversario de la UACJ con la Orquesta Sinfónica de la UACJ y agrupaciones musicales de renombre nacional e internacional
Universiada Regional
Prácticas de la Compañía Universitaria de Ballet Clásico
Evaluaciones de Bellas Artes
Evaluaciones de Artes y Oficios
Rosario Viviente
Campeonato de Pista y Campo de Atletismo Máster de Norte, Centroamérica y el Caribe
Evento Deportivo Estatal de la DGETI
Simulacro Plan DN-III del Ejército de México
Partidos amistosos internacionales entre FC Juárez vs. Club Deportivo Cali (Colombia) y FC Juárez vs. Eintracht Frankfurt (Alemania)

FUENTE: Dirección General de Servicios Administrativos / Subdirección de Administración de Instalaciones.
Septiembre 2024.

El Estadio Olímpico Universitario albergó 2063 eventos, 2018 de ellos organizados por la UACJ y 45 externos, reuniendo a 340 954 asistentes. De estos, los internos contaron con 71 611 participantes, mientras que los externos atrajeron a 269 343 personas, reflejando la importancia del estadio como un espacio multifuncional para la comunidad universitaria y el público en general (Tabla 5.11).

TABLA 5.11
EVENTOS REALIZADOS EN EL ESTADIO OLÍMPICO UNIVERSITARIO BENITO JUÁREZ

TIPO DE EVENTO	CANTIDAD	ASISTENTES
Interno	2018	71 611
Externo	45	269 343
TOTAL	2063	340 954

FUENTE: Dirección General de Servicios Administrativos / Subdirección de Administración de Instalaciones. Septiembre 2024.

5.2 GOBERNABILIDAD UNIVERSITARIA, TRANSPARENCIA Y RENDICIÓN DE CUENTAS

La UACJ desempeña funciones sustantivas orientadas a atender las complejas necesidades de la comunidad universitaria y la sociedad en su conjunto; abarcan ámbitos esenciales como la enseñanza, la investigación, la difusión del conocimiento, la vinculación y la gestión. En el ejercicio de su autonomía, asume la responsabilidad de crear, actualizar y aplicar la normativa institucional, así como de establecer mecanismos de control interno que garanticen una gestión eficiente, transparente y apegada a los más altos estándares de calidad educativa y administrativa.

Este compromiso se manifiesta en el estricto cumplimiento de la legislación vigente y en la adhesión al principio de legalidad, lo que permite a la Institución anticiparse y adaptarse a las necesidades futuras. La gobernabilidad se fundamenta en un marco normativo del estado de derecho universitario, que se construye a través de la autorregulación y la corresponsabilidad.

La solidez de los mecanismos de control interno genera un elevado nivel de confianza en la Universidad, tanto desde el interior como desde el exterior, al evidenciarse los resultados de una rendición de cuentas precisa y transparente.

5.2.1 Aplicación y actualización de la normatividad institucional

En el marco de su autonomía institucional, la Universidad ejerce su facultad de autorregulación, permitiendo a sus órganos de gobierno definir los procedimientos para la creación y reforma de la normatividad que regula su organización, funcionamiento y las interacciones entre los miembros de su comunidad, así como las relaciones con otras instituciones. Estos procedimientos aseguran la actualización y alineación con el orden jurídico nacional. Además, reflejan los valores y necesidades de la comunidad universitaria.

La aprobación de la normatividad universitaria se realiza mediante procesos democráticos e inclusivos que involucran la participación de estudiantes, personal docente y administrativo, garantizando así que todas las voces sean escuchadas y consideradas.

Este enfoque participativo y transparente fortalece la legitimidad de las normas y fomenta un sentido de pertenencia y responsabilidad compartida entre los miembros de la comunidad universitaria. Así, se genera un entorno de certeza, confianza y un sólido estado de derecho, que contribuye al buen funcionamiento y desarrollo continuo de la Institución, alineándose con sus principios de excelencia académica y responsabilidad social.

La UACJ ha garantizado el adecuado funcionamiento de los procesos de consulta y aprobación de su normativa, perfeccionando las disposiciones para anticipar y facilitar la aplicación de diversas normas institucionales. Asimismo, ha ampliado el catálogo de regulaciones en consonancia con las nuevas exigencias del desarrollo institucional y la expansión de las actividades. Este esfuerzo ha modernizado la operatividad del orden jurídico universitario, asegurando que la UACJ se mantenga a la vanguardia en la

gestión de las funciones y en el cumplimiento de su misión educativa. A continuación, se presentan las normativas aprobadas durante el presente periodo (Tabla 5.12).

TABLA 5.12
REGLAMENTOS APROBADOS DURANTE EL PRESENTE PERIODO

NO	REGLAMENTO
1	Estatuto General de la Defensoría de los Derechos Universitarios de la UACJ
2	Reglamento de Seguridad e Higiene de la UACJ
3	Reglamento de Educación Continua de la UACJ
4	Reglamento de Incorporaciones de la UACJ
5	Reglamento de Ingresos Propios de la UACJ
6	Reglamento de Educación a Distancia
7	Lineamientos para el otorgamiento del apoyo para el desarrollo integral de habilidades profesionales en la UACJ
8	Lineamientos referentes al acceso abierto de la información científica, tecnológica, cultural y de innovación de la UACJ
9	Lineamientos del Programa de Estímulos al Desempeño y Carrera Administrativa
10	Reglamento de Propiedad Intelectual y Transferencia de Tecnología de la UACJ
11	Reglamento de las Academias de la UACJ
12	Reglamento de Investigación Científica de la UACJ
13	Lineamientos generales para el otorgamiento de la Beca Compartir a integrantes de las etnias del estado de Chihuahua que opten por cursar algún programa académico de licenciatura de los impartidos por la UACJ
14	Lineamientos para el otorgamiento de la Beca Orfandad a los estudiantes de los programas educativos de la UACJ

FUENTE: Oficina de Abogado General. Septiembre 2024.

5.2.2 Cultura de la transparencia y rendición de cuentas

La Institución mantiene como prioridad la gestión administrativa eficiente con transparencia y rendición de cuentas. Para ello, se ha consolidado el órgano de control interno, mismo que tiene a cargo llevar a cabo auditorías, investigar, sustanciar y resolver procedimientos de investigación administrativa y aplicar sanciones.

Control interno universitario

Se dio cumplimiento al 100 % del Programa Anual de Auditoría 2023, así como al 96 % de las auditorías programadas para el ejercicio en curso.

La conclusión de las auditorías realizadas durante el ejercicio 2023 indica que se ejecutaron 51 revisiones programadas. Los resultados de cada una de ellas fueron notificados oportunamente a las instancias correspondientes de la Universidad. En cuanto al ejercicio en curso, se reporta un cumplimiento del 96.15 %

Respecto a los 59 trabajos de seguimiento de auditoría integral anual previstos para asegurar el uso ético, transparente y equitativo de los recursos institucionales, se han efectuado 31 de estos seguimientos. De ellos, 23 continuarán desarrollándose en una segunda etapa durante lo que resta del año debido a su naturaleza.

Asimismo, la UACJ se compromete a fortalecer su cuerpo auditor mediante la integración de personal altamente calificado y en constante actualización. A través del Programa Anual de Capacitación se realiza un análisis de las necesidades de formación profesional, con el objetivo de identificar la más adecuada, garantizando así el cumplimiento de responsabilidades y funciones (Tabla 5.13).

TABLA 5.13
TEMAS SUSTANTIVOS DE CAPACITACIÓN DEL PERSONAL ADSCRITO A LA CONTRALORÍA GENERAL

TEMAS SUSTANTIVOS DE CAPACITACIÓN
Control interno
Rendición de cuentas
Transparencia
Detección de riesgos
Responsabilidades administrativas
Legislación aplicable al ente auditado
Obra
Adquisiciones
Auditoría
Habilidades socioemocionales

FUENTE: Plan de Capacitación de la Contraloría General. Septiembre 2024.

La implementación de un sistema de control interno efectivo representa una herramienta fundamental que aporta elementos que promueven la consecución de los objetivos plasmados en el Plan Institucional de Desarrollo 2018-2024. Además, minimiza los riesgos que impiden la consecución de los propósitos y considera la integración de las tecnologías de información a los procesos institucionales. Asimismo, respalda la integridad y el comportamiento ético de los empleados y funcionarios universitarios, consolidando la rendición de cuentas y la transparencia.

Como parte de estas acciones, se han definido procedimientos y métodos que guían las actividades clave, asegurando que la operación se realice en un entorno adecuado y alineado con la normatividad institucional. Estas labores se integran y desarrollan dentro del marco del Sistema de Gestión de la Calidad, lo que garantiza eficiencia conforme a los estándares establecidos.

La notificación oportuna de las observaciones que el órgano de control detectó e informó a las instancias universitarias en cumplimiento al Programa Anual de Auditoría 2023 y 2024, derivó en la reducción del 100 % de las observaciones y pliegos de observaciones que emitió la Auditoría Superior de la Federación relativo al gasto federalizado. En relación con el ejercicio 2024, actualmente se están sustanciando las auditorías que corresponden a la Cuenta Pública 2023, de las cuales en la Tabla 5.14 se señala el estatus de cada una de ellas.

TABLA 5.14
AUDITORÍAS EXTERNAS INICIADAS Y SUSTANCIADAS

DEPENDENCIA QUE REALIZÓ LA AUDITORÍA EXTERNA	NOMBRE DE LA AUDITORÍA	ESTATUS
Auditoría Superior de la Federación	Recursos del Gasto Federalizado Transferido a las Universidades Públicas Estatales	En proceso de sustanciación
	Fondo de Aportaciones Múltiples	
	Participaciones Federales a Entidades Federativas	
Auditoría Superior del Estado de Chihuahua	Auditoría de Obra Pública 2020	En proceso de sustanciación
	Auditoría Especial de Cumplimiento Financiero II	
Auditoría Externa	Dictamen a los Estados Financieros del ejercicio 2023-2022	Cerrada

FUENTE: Contraloría General. Septiembre 2024.

Unidad de Transparencia Universitaria

En estricto cumplimiento de las disposiciones normativas, la Universidad ha difundido información de interés general a través de los sistemas informativos oficiales.

Durante el periodo 2023-II, se publicaron 97 formatos con datos de dominio público, alcanzando un índice de cumplimiento del 90 %. En la actualización correspondiente al inicio del periodo 2024-I, se divulgaron 83, elevando el cumplimiento al 97 %. Posteriormente, en la fase final de 2024-I, se actualizaron 104. Derivado del compromiso de la Institución, se alcanzó un 98 % de cumplimiento de las obligaciones en materia de transparencia. El resultado anterior representa un avance significativo, considerando que al inicio de la administración se reportaba un 52.31 %.

Con el fin de identificar las características de la información que promueven una rendición de cuentas efectiva, se ha modificado el requisito para que las áreas administrativas actualicen la Plataforma Nacional de Transparencia, resultando en un aumento en el cumplimiento de las obligaciones institucionales.

Con respecto a las solicitudes de información y protección de datos personales, durante el periodo hubo un total de 208 solicitudes de acceso y 5 solicitudes de protección de datos personales. Por otra parte, a partir del análisis de las preguntas recibidas en la Plataforma Nacional de Transparencia, se identificó que el 52 % correspondía a información administrativa.

Por otra parte, en cuanto a la difusión de la cultura de la transparencia, acceso a la información y protección de datos personales, se impartieron 2 conferencias. La primera tuvo lugar en el ciclo de conferencias y talleres del Programa de Desarrollo Integral. Asimismo, se participó en el mes de la ciberseguridad con el curso “Protección de datos personales”, dirigido a los empleados de una empresa de la industria maquiladora, en el cual se capacitó a 114 asistentes.

Para actualizar el Programa Anual de Capacitación en materia de protección de datos personales, se brindaron 2 cursos. El primero, titulado “Acceso a la información, transparencia y protección de datos personales”, que estuvo dirigido al personal administrativo de nuevo ingreso, estudiantes del Programa de Apoyo para el Desarrollo Integral de Habilidades Profesionales, prestadores de servicio social y en prácticas profesionales. El objetivo fue que conocieran sus derechos y obligaciones en sus actividades laborales. El segundo curso, denominado “Marco legal en materia de protección de datos personales”, se enfocó en el personal administrativo con más de un año de antigüedad, para que identificaran la normatividad, así como los derechos, obligaciones y sanciones aplicables. Durante el periodo se han impartido 4 capacitaciones en protección de datos personales, con un total de 95 asistentes.

Cabe destacar que la implementación del Programa de Contraloría Social en la UACJ es fundamental para garantizar la transparencia en el manejo de recursos y en las funciones institucionales. Este promueve la rendición de cuentas y fomenta la participación de la comunidad universitaria en la supervisión y evaluación de los procesos administrativos y académicos.

La Contraloría Social, como mecanismo de participación ciudadana, permite a los beneficiarios verificar el cumplimiento de las metas establecidas y la correcta aplicación de los recursos públicos asignados a los programas federales. Esto es esencial para asegurar que los fondos se utilicen de manera eficiente, contribuyendo al desarrollo de una cultura de transparencia y responsabilidad en la gestión pública. A través de la formación de Comités de Contraloría Social, la UACJ convoca a su comunidad para que participe en la vigilancia del uso de los recursos. La existencia de los comités garantiza que las decisiones se tomen de manera informada y que los procesos sean accesibles y claros.

Finalmente, en lo que respecta al cumplimiento de las acciones establecidas en el Programa Institucional de Trabajo de Contraloría Social, se hicieron diversas actividades orientadas al análisis de los resultados obtenidos y a la formulación de propuestas para la mejora continua del programa.

Gestión de la información institucional e iniciativas para su aplicación en la toma de decisiones

La UACJ se distingue por su compromiso con la excelencia académica, la transparencia y la mejora continua. En este marco, la gestión eficiente de la información institucional y los informes estadísticos cobran relevancia especial debido a que facilitan lo siguiente:

- Toma de decisiones basada en evidencia: proporcionan datos concretos que permiten a los directivos y administradores decidir de forma informada sobre políticas académicas, asignación de recursos y planificación estratégica
- Evaluación del desempeño institucional: permiten medir y evaluar el progreso de la Universidad en diversos ámbitos, como la matrícula estudiantil, la eficiencia terminal, la producción científica y la vinculación con la comunidad
- Cumplimiento normativo: facilitan el cumplimiento de las obligaciones de transparencia y rendición de cuentas ante autoridades educativas y sociedad en general
- Mejora continua: identifican áreas de oportunidad y fortalezas institucionales, lo que permite implementar estrategias de mejora continua en los procesos académicos y administrativos
- Posicionamiento institucional: contribuyen a la participación en *rankings* y evaluaciones externas, fortaleciendo la reputación y el posicionamiento de la UACJ en el ámbito educativo nacional e internacional

Se diseñó un sistema integral de gestión de información y evaluación que incluye la recopilación y análisis de datos estadísticos destinados a cumplir compromisos institucionales con entidades gubernamentales y asociaciones educativas, como informes semestrales de variación de matrícula, reportes de logros académicos y estadística nacional de educación superior, la cual está coordinada por la Secretaría de Educación Pública (SEP), un proceso anual que recopila datos sobre estudiantes, personal docente y condiciones de infraestructura. Esta información es fundamental para la planeación, programación y evaluación del sistema educativo, asegurando una mejor asignación de recursos y análisis del rendimiento escolar. Adicionalmente, se aplicó el seguimiento detallado de los indicadores establecidos en el Plan Institucional de Desarrollo 2018-2024.

De igual forma, la UACJ participa activamente en *rankings* internacionales y ha desarrollado plataformas tecnológicas innovadoras para optimizar la gestión de información. Este enfoque facilita la rendición de cuentas y la transparencia institucional, además de proporcionar una base sólida para la toma de decisiones estratégicas.

5.2.3 Desarrollo de plataformas para facilitar la transparencia en la gestión de la información institucional

La UACJ ha demostrado su compromiso con los principios de transparencia y rendición de cuentas, así como con la búsqueda constante de la excelencia académica. En ese sentido, se consolidaron las plataformas tecnológicas diseñadas para hacer más accesible la información relativa a las funciones sustantivas de la Universidad.

Estas iniciativas proporcionan información detallada y accesible sobre los avances, logros y contribuciones realizadas por la Institución, también reflejan la determinación de mantener una mejora continua en todos los aspectos y de posicionarse como líder en el ámbito de la educación superior.

Se han adoptado enfoques metodológicos innovadores e implementado herramientas tecnológicas de vanguardia, las cuales están diseñadas para automatizar tanto la recopilación como el acceso a información esencial por parte de las dependencias universitarias. Con ello se mejora la toma de decisiones

y se promueve un alto nivel de transparencia en la divulgación de información relevante para toda la comunidad universitaria y el público en general.

Es destacable en estas aportaciones el diseño e implementación de diversas plataformas tecnológicas relacionadas con los procesos institucionales de planeación, administración de la estadística y elaboración de estudios para el desarrollo.

Vanguardia en la gestión de datos

El desarrollo de plataformas tecnológicas interconectadas en la UACJ ha transformado significativamente la gestión de la información, permitiendo a los tomadores de decisiones contar con datos veraces y oportunos. Esta modernización optimiza la gestión administrativa.

El manejo de datos en la Universidad permite la recopilación, organización y análisis de información crítica que influye en diversas áreas, desde la planificación académica hasta la asignación de recursos. Esta gestión se ha traducido en una capacidad mejorada para identificar tendencias, evaluar el desempeño y diseñar estrategias efectivas.

Uno de los aspectos más relevantes de la gestión de datos en la UACJ es su contribución a la toma de decisiones. Al proporcionar acceso a información precisa y actualizada, las plataformas tecnológicas permiten a los funcionarios universitarios y a los responsables de los programas educativos fundamentar sus decisiones.

Además, en el último año se ha comprobado internamente que la gestión eficiente de datos mejora la operatividad al reducir errores y duplicidades, lo que a su vez optimiza los flujos de trabajo y agiliza las operaciones diarias. La automatización de la recopilación y el análisis de datos libera a los responsables de las dependencias académicas para actividades estratégicas.

A continuación se describen las plataformas digitales que han sido desarrolladas y actualizadas durante el periodo (Tabla 5.15).

TABLA 5.15
PLATAFORMAS TECNOLÓGICAS

	<p><i>Plataforma de Estudios para el Desarrollo Institucional</i></p> <p>Permite el conocimiento oportuno de información estratégica relacionada con los programas educativos, las trayectorias de estudiantes, el desempeño de egresados en el mercado laboral y promueve la vinculación con el sector externo.</p>
	<p><i>Plataforma de Trayectorias Escolares</i></p> <p>Automatiza la recopilación, análisis y emisión de indicadores de trayectoria escolar, brindando una visión precisa y actualizada del rendimiento estudiantil. Centraliza y analiza con herramientas de inteligencia artificial. Aborda la problemática de la falta de datos confiables, la necesidad de estandarizar procesos, optimizar la gestión de información y agilizar los tiempos de respuesta en la UACJ.</p>
	<p><i>Plataforma para la Integración del Informe Anual de Actividades</i></p> <p>Respalda los procesos de recolección, incorporación y estructuración de información institucional proveniente de todas las dependencias universitarias en un documento anual. Resuelve la problemática del proceso manual de integración de información, optimiza recursos, cumple con regulaciones de seguridad, utiliza nuevas tecnologías, mejora procesos, genera impacto social, cumple metas académicas y se alinea con la política institucional.</p>
	<p><i>Plataforma Cédula de Identificación de los Programas Educativos</i></p> <p>Se presenta como una solución tecnológica integral que facilita la gestión y la presentación de información clave sobre los programas educativos ofrecidos por la Institución, permitiendo una mejor toma de decisiones y un monitoreo efectivo de su desempeño.</p>
	<p><i>Plataforma para la Estadística 911</i></p> <p>Creada con el propósito de automatizar la recopilación de datos, se ha adaptado de forma que su interfaz se asemeje al Sistema de Captura del Formato 911 de la SEP, lo que facilita el proceso de llenado de los distintos formatos requeridos en busca de mejorar la eficiencia y la viabilidad al completar cada uno de los formularios correspondientes.</p>
	<p><i>Plataforma para Estudios de Pertinencia y Factibilidad</i></p> <p>Hace posible la interacción entre las plataformas tecnológicas PlatEDI, PlatTE, PlatCIPE y PlatE911. Permite hacer análisis de los programas educativos de baja demanda y propuesta de nuevos, así como disminuir el tiempo empleado para la realización de los estudios y costos operativos.</p>
	<p><i>Plataforma para la Identificación de Intereses Profesionales de Educación Media Superior</i></p> <p>Optimiza el análisis de intereses profesionales de estudiantes de educación media superior, mejorando la vinculación entre la UACJ y las Instituciones de Educación Media Superior (IEMS). Ha permitido diseñar programas educativos más pertinentes y alineados con las demandas del mercado laboral y las expectativas de la comunidad educativa.</p>
<p>Módulo Seguimiento Metas</p> 	<p>Como parte del Sistema Integral de Información (SIIv2) de la UACJ, se desarrolló el Módulo Seguimiento Metas para facilitar la implementación y seguimiento del Plan Institucional de Desarrollo 2018-2024 (PIDE). Esta herramienta permite a las dependencias universitarias alinear sus planes con los objetivos del PIDE, ofreciendo un seguimiento centralizado del progreso y ayudando a identificar áreas de mejora. Al promover la coherencia estratégica, la rendición de cuentas y la transparencia, el módulo refuerza el logro de los objetivos institucionales y beneficia a la comunidad universitaria, fomentando una cultura de mejora continua y participación en la evaluación del PIDE.</p>
<p>Módulo Seguimiento ICAI</p> 	<p>El Módulo Seguimiento ICAI, desarrollado recientemente, optimiza la sistematización de datos académicos al permitir una carga trimestral de información directamente por las áreas involucradas, alineándose con las plantillas establecidas para las dependencias universitarias. Esto agiliza la recopilación y mejora la precisión y actualización en tiempo real, contribuyendo a una toma de decisiones más informada y a la evaluación precisa del desempeño institucional, en línea con los objetivos de calidad del Plan Institucional de Desarrollo 2018-2024.</p>

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Septiembre 2024.

En 2024 se integró el uso de inteligencia artificial, que permite a los usuarios analizar grandes volúmenes de información de manera eficiente, identifica patrones y tendencias que son fundamentales para mejorar los programas educativos. Dado el alcance de los estudios para el desarrollo institucional y las plataformas tecnológicas, dicha transformación optimiza los procesos internos y fortalece la vinculación con el sector externo, posicionando a la Institución como un referente en innovación y resultados.

Se involucró a los usuarios de la información en las distintas etapas de desarrollo, lo que garantiza que respondan adecuadamente a las necesidades. Además, la incorporación de la voz de los usuarios finales en el proceso de mejora continua fomenta un sentido de apropiación y compromiso con las herramientas tecnológicas (Imagen 5.1).

IMAGEN 5.1
PLATAFORMAS TECNOLÓGICAS



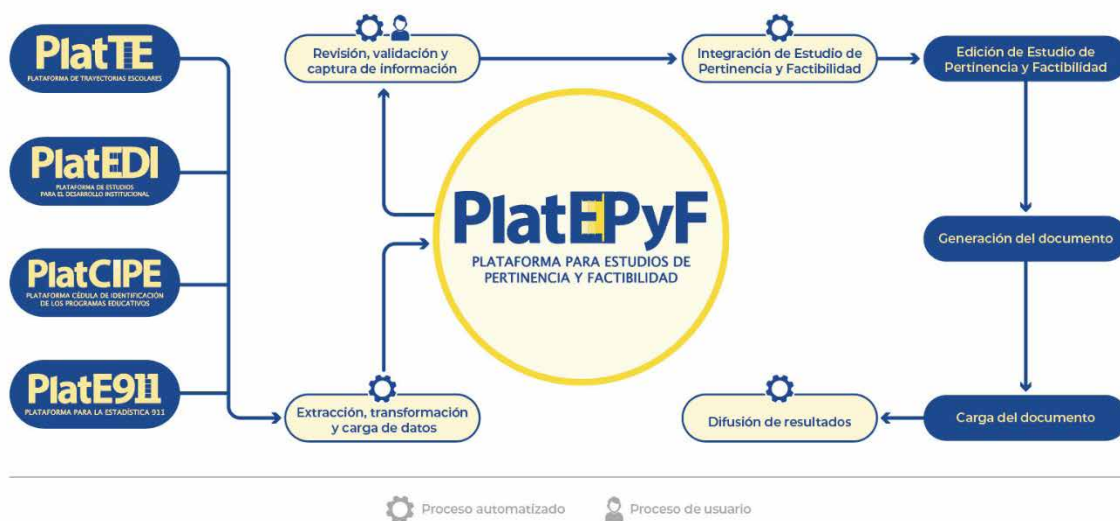
FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Septiembre 2024.

Se implementó la nueva Plataforma para Estudios de Pertinencia y Factibilidad (PlatEPyF), la cual revolucionó la manera en que se analizan los datos para la actualización de la oferta educativa en la UACJ. Debido a la integración de información proveniente de otras plataformas, como PlatEDI, PlatTE, PlatE911 y PlatCIPE, la PlatEPyF, realiza análisis automatizados y eficientes, optimiza el tiempo dedicado a esta tarea y garantiza la calidad de los estudios de pertinencia y factibilidad.

La importancia de la PlatEPyF radica en su capacidad para proporcionar información precisa y relevante que respalde la mejora continua de los planes de estudio. Al facilitar un análisis exhaustivo de las necesidades del entorno académico y laboral, esta plataforma permite a la UACJ adaptar su oferta educativa a las demandas cambiantes de la sociedad.

Al integrar información de diversas fuentes y fomentar la participación de la comunidad universitaria, la PlatEPyF fortalece el compromiso de la UACJ con la excelencia académica y la relevancia social de su oferta educativa (Imagen 5.2).

IMAGEN 5.2
DIAGRAMA DE INTEGRACIÓN PLATEPYF



FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Septiembre 2024.

Reconocimiento ANUIES-TIC

La UACJ participó en la Convocatoria de Reconocimientos ANUIES-TIC, cuyo objetivo fue distinguir a las instituciones de educación superior (IES) que contribuyeron al fortalecimiento institucional mediante el uso de tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC). En esta ocasión, se postularon 5 proyectos en diversas categorías (Tabla 5.16).

TABLA 5.16
PROYECTOS UACJ POSTULADOS EN ANUIES-TIC

NOMBRE DEL PROYECTO	CATEGORÍA	DESCRIPCIÓN DE LA CATEGORÍA
PlatEDI: un enfoque integral para la evaluación y mejora continua de los programas educativos en la UACJ	1. Innovación de la gestión mediante las TIC	Proyectos que presenten optimización y/o mejora de los servicios con una incorporación efectiva de las TIC y sus efectos en los procesos para la contribución de nuevos métodos organizativos y de trabajo, de acuerdo con los objetivos de la Institución.
Módulo para el aseguramiento del cumplimiento del Plan Institucional de Desarrollo en la UACJ		Este proyecto se desarrolló dentro del Sistema Integral de Información (SIIV2) de la UACJ, siendo agregado el Módulo Seguimiento Metas como parte del proyecto para implementar y monitorear el Plan Institucional de Desarrollo 2018-2024 (PIDE). Esta herramienta centraliza el seguimiento del avance, permitiendo a las dependencias alinear sus planes con los objetivos del PIDE, y favorece la coherencia estratégica, la transparencia y la rendición de cuentas, impulsando la mejora continua y el logro de los objetivos institucionales.
PlatTE: un enfoque innovador para el análisis integral de trayectorias académicas en la UACJ	2. Transformación de las prácticas educativas mediante las TIC	Proyectos que integren las TIC a los distintos procesos educativos relacionados con docencia e investigación para mejorar la calidad de la educación y fortalecer la cibercultura de las comunidades educativas, transformando el trabajo académico y las formas de aprendizaje aprovechando los principales paradigmas tecnoeducativos. Por ejemplo: MOOC, salones de clase virtual, realidad virtual y realidad aumentada, <i>big data</i> e inteligencia artificial, <i>storytelling</i> , gamificación, sistemas ciberfísicos, analíticas y predictivas de aprendizaje, laboratorios <i>maker</i> y <i>fablabs</i> , entre otros.
PlatEPyF: plataforma para el análisis de pertinencia y factibilidad de programas educativos en la UACJ	3. Las TIC en la responsabilidad social	Proyectos que mediante las TIC fortalezcan la vinculación universitaria con el entorno social bajo el enfoque de responsabilidad social (por ejemplo: enfoque hacia medio ambiente, inclusión, derechos humanos, prácticas laborales justas, participación en el desarrollo de la comunidad, equidad de género, entre otros).
PlatIPEMS: plataforma para la identificación de intereses profesionales de educación media superior	4. Redes de colaboración y vinculación con la industria en TIC	Proyectos que describan el proceso mediante el cual grupos de profesionales de TIC trabajan en vinculación con el sector privado, académico, gobierno o no gubernamental en el desarrollo, organización, compartimiento y difusión de conocimientos, tecnologías o mejores prácticas en temáticas especializadas de TIC, señalando el impacto institucional, regional, nacional e internacional.

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Septiembre 2024.

Los proyectos propuestos por la Universidad fueron evaluados con base en 9 criterios fundamentales: optimización de recursos, cumplimiento normativo, seguridad de la información, utilización de nuevas tecnologías, gestión y mejora de procesos, impacto social e inclusión, cumplimiento de metas académicas, política de producción y curaduría y potencial de transferencia.

Plataformas galardonadas

Por segundo año consecutivo, los resultados obtenidos han sido sobresalientes, ya que la UACJ, al igual que en la convocatoria anterior, ganó en 2 de los 5 proyectos postulados (Tabla 5.17).

TABLA 5.17
RESULTADOS DE RECONOCIMIENTOS ANUIES-TIC 2024

NOMBRE DEL PROYECTO	CATEGORÍA	INSIGNIA OBTENIDA
PlatEDI: un enfoque integral para la evaluación y mejora continua de los programas educativos en la UACJ	Innovación de la gestión mediante las TIC	Mención especial Reconocimientos ANUIES-TIC
PlatEPyF: plataforma para el análisis de pertinencia y factibilidad de programas educativos en la UACJ	Las TIC en la responsabilidad social	Ganadora Reconocimientos ANUIES-TIC

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Septiembre 2024.

Este reconocimiento permitirá a la UACJ ostentar el logotipo que simboliza la práctica sobresaliente y formar parte del capital intelectual replicable de las mejores prácticas en colaboración con otras IES. Además, los proyectos se incorporarán automáticamente en el Repositorio de Buenas Prácticas ANUIES-TIC.

Otros reconocimientos en materia de automatización y análisis de datos

El “Curso Santander IA del Futuro–Profesionistas 2024”, desarrollado en colaboración con BEDU, ofreció una oportunidad excepcional para potenciar habilidades tecnológicas esenciales en la era digital. El programa atrajo 9000 aplicaciones para 1800 plazas disponibles, evidenciando un gran interés a nivel nacional. La UACJ destacó con 3 participantes seleccionados, de los cuales 2 avanzaron a la etapa de mejores proyectos y 1 resultó ganador nacional. Este logro subraya la competitividad y calidad de los postulantes de la UACJ.

5.2.4 Fortalecimiento de una cultura de respeto a los derechos universitarios

La Defensoría de los Derechos Universitarios es una instancia dedicada a la salvaguarda y promoción de los derechos universitarios, situando estos principios en el centro de su misión. Sus actividades se desarrollan en tres áreas clave que orientan todas sus acciones y esfuerzos para garantizar un entorno respetuoso y justo dentro de la Institución.

La Defensoría actúa como un organismo independiente, cuyo objetivo es asegurar que los derechos de los miembros de la comunidad universitaria sean respetados y protegidos. A través de su labor busca fomentar una cultura de paz y respeto, promoviendo la resolución de conflictos y la mediación en situaciones que puedan comprometer la integridad de los individuos.

La importancia de la Defensoría radica en su capacidad para brindar apoyo y asesoría a estudiantes, personal docente y administrativo, asegurando que sus voces sean escuchadas y sus derechos defendidos. Al abordar las inconformidades de manera imparcial, la dependencia contribuye a la construcción de un ambiente académico más equitativo y accesible, donde sus integrantes puedan desarrollarse plenamente.

Se brindaron un total de 110 asesorías en diversos temas. La mayoría de las solicitudes provinieron de estudiantes, con 99 casos atendidos, seguidos por 8 del personal académico, 2 del personal administrativo y 1 de un egresado, lo cual refleja un enfoque amplio y diverso en la atención. Estas cifras subrayan el compromiso de la UACJ en proporcionar orientación y apoyo a todos los sectores de su comunidad.

Asimismo, se celebró el tercer concurso de cortometraje “Mis derechos universitarios”. La convocatoria se difundió ampliamente a través de las redes sociodigitales y medios institucionales como Radio UACJ y UACJ TV. Los 3 ganadores fueron seleccionados e invitados a la ceremonia de premiación. También se otorgaron 3 menciones honoríficas a cortometrajes destacados. Los resultados de este concurso se presentan en la Tabla 5.18.

TABLA 5.18
CORTOMETRAJES PREMIADOS

DEPENDENCIA ACADÉMICA	LUGARES PREMIADOS	NOMBRE DEL CORTOMETRAJE
IADA	1°	¿Dónde está el profe?
IIT	2°	Baraja de Riesgo
DMNCG	3°	Becas socioeconómicas
DMCU	Mención Honorífica	En los zapatos de ella
		Voces educativas
		El derecho de Evelyn

FUENTE: Defensoría de los Derechos Universitarios / Septiembre 2024.

Además, como parte de las actividades de difusión de la Defensoría de los Derechos Universitarios, el personal impartió una serie de conferencias sobre su labor en los institutos y divisiones multidisciplinarias, tanto en modalidad presencial como remota. De igual forma, se asistió al Foro Nacional “Construyendo espacios de paz: propuestas para erradicar la violencia de género en las instituciones de educación superior”, auspiciado por la ANUIES y teniendo a la UACJ como sede nacional. Finalmente, se colaboró en el desarrollo del protocolo para tratar la violencia de género.

Se participó en reuniones regionales y asambleas generales, incluyendo el XXI Encuentro de la Red de Organismos Defensores de Derechos Universitarios. Asimismo, en colaboración con la coordinación del programa de Licenciatura en Derecho, se realizó el Ciclo de Cine de Derechos Humanos, Universales e Inalienables, con la exhibición de diversos filmes y comentarios de docentes. Se visitaron diferentes campus y divisiones multidisciplinarias para impartir conversatorios sobre el quehacer, competencia y procedimientos de la Defensoría.

5.2.5 Unidad de Género

La Unidad de Género de la UACJ desarrolló diversas actividades encaminadas a fortalecer la capacitación, sensibilización y difusión en temas de género y prevención de la violencia dentro de la comunidad universitaria. Entre las acciones destacadas se incluyen la planificación y coordinación con el Abogado General para capacitar a los operadores de áreas auxiliares, la gestión de cursos como el de Impartición de Justicia con Perspectiva de Género y la participación en el Diplomado de Políticas Públicas con Perspectiva de Género. Se realizaron reuniones con la Maestría en Estudios Interdisciplinarios de Género para difundir el Protocolo para la Prevención, Atención y Sanción del Acoso y Hostigamiento Sexual, sensibilizando al personal sobre la importancia de la perspectiva de género en sus actividades diarias.

Como parte de su compromiso con la atención integral a víctimas de violencia, la Unidad de Género logró la certificación en el Estándar de Competencia ECO 539 y coordinó actividades con la Fiscalía Especializada en Atención a Mujeres Víctimas del Delito por Razones de Género y a la Familia. Para fortalecer la difusión de los servicios, se imprimieron y distribuyeron materiales informativos a estudiantes de nuevo ingreso y se llevó a cabo una entrevista en UACJ Radio. Del mismo modo, fue presentada a diversas áreas administrativas y divisiones multidisciplinarias, y se participó en eventos como “Cocina Cívica”. La Unidad también promueve el programa institucional para una Universidad Libre de Violencia de Género, enfocándose en la prevención, atención y sanción del acoso y hostigamiento sexual. Por medio de estas iniciativas, se busca capacitar al personal en la atención a víctimas, informar sobre las conductas sancionables y dónde buscar ayuda, contribuyendo a la construcción de un entorno académico seguro y libre de violencia.

Cabe mencionar que durante el Foro Nacional “Construyendo espacios de paz: propuestas para erradicar la violencia de género en las instituciones de educación superior”, realizado en la UACJ, se firmó un acuerdo clave que busca eliminar los obstáculos que impiden el desarrollo profesional de las mujeres

y salvaguardar sus derechos. Este promueve una cultura de paz y fortalece los mecanismos de denuncia de violencia, fomentando la colaboración entre instituciones especializadas y autoridades gubernamentales para garantizar que la violencia no sea una barrera en el acceso al derecho a la educación.

Además, el acuerdo impulsa la articulación de campañas nacionales en colaboración con los sectores público, social y productivo, y fomenta la transparencia de información estadística sobre la violencia, especialmente contra las mujeres, dentro de las instituciones de educación superior, las cuales se alinean con la “Declaración de Tlaxcala 2022”.

5.3 RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA COMO MODELO DE GESTIÓN INHERENTE A LAS FUNCIONES INSTITUCIONALES

En la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) se ha consolidado como un principio fundamental que permea en todas sus funciones. Este modelo abarca la formación académica, la investigación y la extensión, que también se extiende a la gestión administrativa, asegurando que cada acción y decisión tomada esté orientada a generar un impacto positivo en la comunidad universitaria, en la sociedad y el medio ambiente.

La UACJ entiende la responsabilidad social como un compromiso ético y sostenible que guía su misión de formar ciudadanos competentes y comprometidos con el desarrollo de las comunidades. A través de la articulación de estrategias que integran la formación, la investigación, la extensión y la gestión, la Institución busca cumplir con sus objetivos académicos, aportar en la solución de problemas sociales, proteger el medio ambiente y promover una sociedad más equitativa e inclusiva.

Este enfoque integral permite a la Universidad atender su responsabilidad hacia la comunidad e innovar en sus procesos y servicios. Así se asegura que su contribución al bienestar social y al desarrollo sostenible sea tangible y significativa. La RSU se convierte en un componente crucial para reforzar el papel de la Institución como agente de cambio social y líder en la promoción de valores éticos y sostenibles. Su implementación se enmarca en un modelo de gestión que busca la mejora continua en todas las áreas. Este modelo se basa en la identificación y evaluación de los impactos que genera en su entorno, permitiendo así la optimización de las acciones y la alineación de los objetivos con las necesidades de la sociedad.

La RSU en la UACJ refuerza su compromiso con la educación de excelencia, estableciendo un marco para la acción social responsable y promoviendo un desarrollo integral que beneficia tanto a la comunidad universitaria como a la sociedad en su conjunto.

5.3.1 Responsabilidad Social Universitaria y la articulación de estrategias institucionales

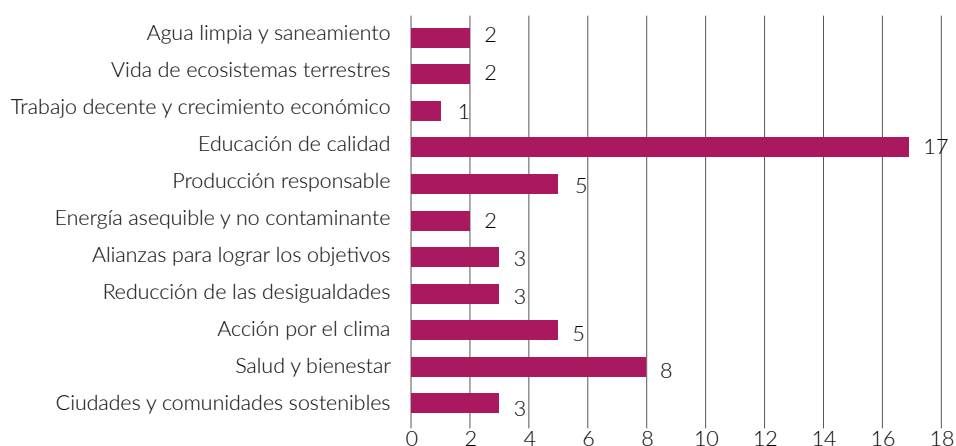
La UACJ ha logrado una articulación efectiva de las funciones y actividades dentro del marco de la Responsabilidad Social Universitaria (RSU), alineando sus objetivos estratégicos con los ejes rectores institucionales que guían su quehacer académico y administrativo. Este modelo de gestión permite una integración coherente y holística de las funciones de formación, extensión e investigación, potenciando su impacto al producir sinergias que promueven la innovación y el compromiso social.

A través de esta articulación, la UACJ cumple con su misión educativa y se posiciona como un agente activo de transformación social. Los proyectos elaborados bajo este modelo abordan las necesidades apremiantes de la comunidad. También buscan soluciones innovadoras y sostenibles a largo plazo, fomentando el bienestar social, la equidad y la preservación del medio ambiente. Por último, dicha integración fortalece la capacidad de la Universidad para responder de manera proactiva a los desafíos locales, regionales y globales, consolidando su liderazgo en la promoción de un desarrollo inclusivo y sustentable.

A continuación, se presentan las actividades y programas implementados en relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Esto es una muestra concisa del impacto de las iniciativas en factores clave con lo cual se evidencia el compromiso de la UACJ por contribuir en el desarrollo sostenible y en el bienestar de la comunidad, alineando sus esfuerzos con los objetivos globales establecidos por la Agenda 2030.

La información presentada corresponde a las actividades y proyectos registrados por los miembros del Comité de Responsabilidad Social Universitaria en el portal del Sistema de Gestión de la Calidad de la UACJ, por lo que no necesariamente representa un reporte exhaustivo de la totalidad de los esfuerzos institucionales en esta materia. Este registro sistemático permite hacer un seguimiento de su contribución a los ODS, facilitando la toma de decisiones informadas y la mejora continua de las acciones en materia de responsabilidad social (Gráfica 5.5).

GRÁFICA 5.5
ACTIVIDADES Y PROGRAMAS DE IMPACTO EN LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Mejora de la Gestión. Septiembre 2024.

5.3.2 Investigación con enfoque de responsabilidad social

Como parte del programa “Posgrados UACJ Conocimiento para Todos”, que tiene el propósito de destacar los aspectos de pertinencia e impacto social de la producción académica que se genera en los posgrados a través de los proyectos de titulación, durante este periodo se registraron 39 trabajos en el Repositorio Institucional y se difundieron 62 fichas informativas de las tesis en redes sociodigitales (Tabla 5.19).

TABLA 5.19
TRABAJOS DE TITULACIÓN REGISTRADOS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL
Y DIFUNDIDOS EN REDES SOCIODIGITALES

DEPENDENCIA ACADÉMICA	TRABAJOS DE TITULACIÓN REGISTRADOS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	TRABAJOS DE TITULACIÓN DIFUNDIDOS EN REDES SOCIODIGITALES
IADA	2	46
ICB	1	0
ICSA	33	15
IIT	3	1
Total	39	62

FUENTE: Coordinación General de Investigación y Posgrado / Coordinación de Posgrado. Septiembre 2024.

Para promover la difusión de los resultados de investigación y su conexión con los sectores empresarial, social y gubernamental, se organizó el Concurso Internacional 3MT® (*Three Minute Thesis*). Este evento, celebrado en el Centro de Inteligencia Artificial, contó con la participación de 51 estudiantes: 17 de doctorado y 34 de maestría, provenientes de varias dependencias académicas. El ganador del concurso representó a la UACJ en el Concurso Nacional 3MT durante el 37° Congreso Nacional de Posgrado en Xalapa, Veracruz.

Ante el Consejo Mexicano de Estudios de Posgrado (COMEPO), el representante institucional continúa durante este periodo como presidente de dicho organismo. Es la primera vez que la Universidad lidera los esfuerzos de colaboración interinstitucional para fortalecer la calidad del posgrado a escala nacional. En este contexto, se han impulsado iniciativas originadas en la UACJ, como el PADEP interinstitucional, que ahora se promueven en todo el país. Además, se ha establecido el premio COMEPO para la innovación y el impacto social en México que convoca a tesis de posgrado en temas de prioridad e interés nacional.

5.3.3 Extensión con enfoque de responsabilidad social

A través de iniciativas como el programa “Somos UACJ Unidos por tu Comunidad” y la operación de su Centro Comunitario, la Universidad brinda servicios y realiza proyectos que mejoran la calidad de vida de los grupos más vulnerables, fortaleciendo los valores de responsabilidad y compromiso social con estudiantes, lo cual impacta en áreas como salud, educación, deporte y cultura. Estos esfuerzos son fundamentales para la construcción de una sociedad más justa e incluyente, y permiten a la Institución ser un agente activo en la transformación social.

En este periodo se ofrecieron servicios psicológicos, médicos, nutricionales y odontológicos y se realizaron planes enfocados en áreas como salud, educación, deporte, cultura, medio ambiente y apoyo a grupos vulnerables en Ciudad Juárez, Nuevo Casas Grandes y Cuauhtémoc. Algunos incluyeron talleres de kung-fu y ajedrez, campañas de vacunación para mascotas, reforestación y recolección de juguetes, medicamentos, cobijas y artículos diversos destinados a la población en situación vulnerable. Además, se destacó la participación en eventos comunitarios para generar convivencia e integración familiar.

En consonancia con la realidad y las necesidades de la sociedad, se han destinado esfuerzos para la cooperación académica mediante becas, membresías y convocatorias que permiten la obtención de recursos para la continuidad de proyectos enfocados en distintos grupos de la comunidad, así como programas para el desarrollo de habilidades y de capacitación, tales como “Universidad en tu Empresa”.

5.3.4 Gestión con enfoque de responsabilidad social

La gestión institucional de la UACJ se alinea con los principios de responsabilidad social, asegurando que sus operaciones se realicen de manera ética, sostenible y transparente. La implementación de políticas que promueven la utilización de plataformas y medios digitales permite la reducción significativa del uso de papel y el manejo eficiente de recursos, lo que demuestra el compromiso con el cuidado del medio ambiente. Además, la Institución mantiene un clima de respeto para toda la comunidad universitaria, promoviendo la igualdad de oportunidades, la diversidad y la inclusión en todas sus actividades.

Asimismo, implementa tecnologías de información para sistematizar procesos administrativos y de gestión académica, facilitando trámites y apoyando políticas de “cero papel”.

A continuación, se mencionan los proyectos relacionados con este punto que han sido registrados en la plataforma de Responsabilidad Social Universitaria:

- Uso de aplicaciones móviles
- Aplicaciones móviles para el proceso de admisión
- Sistematización de procesos para reducción de uso de papel
- Proceso de solicitud de becas en línea
- Las publicaciones con sello editorial UACJ han transitado a formatos electrónicos, disminuyendo el uso de papel y ampliando su disponibilidad de consulta

La contribución de administración escolar se centró en hacer eficientes los trámites académico-administrativos buscando tener un balance positivo del análisis costo-beneficio utilizando los recursos tecnológicos.

Se difundieron 4 eventos de educación y concientización ambiental en las redes sociodigitales SUSAU UACJ, entre ellas: “Festival Mezquite Fest” y “Tapitas contra el cáncer infantil” en el marco del Día Internacional contra el Cáncer Infantil. Se logró la participación de 11 954 personas.

La tercera de estas campañas fue “Vacía, aplasta y deposita”, a través de la cual se compartió información acerca de los polinizadores en nuestra zona y cómo acciones sencillas y cotidianas pueden ayudar a que continúen su proceso, tan vital para el medio ambiente. Se alcanzó la exposición a 5545 personas.

Finalmente, la colecta de basura electrónica por el “Día Mundial del Reciclaje”, realizada con el objetivo de crear conciencia y promover esta práctica con todo tipo de residuos, reducir los volúmenes de desechos generados y reutilizar los materiales. Se trabajó en la recolección de aquellos que derivan del desarrollo de las actividades cotidianas de la Institución, como tóneres y cartuchos, papel de oficina y materiales mixtos. La UACJ fue centro de acopio de baterías usadas, PET, tapitas y colillas de cigarro para su correcta disposición final (Tabla 5.20).

TABLA 5.20
MATERIAL RECOLECTADO EN CENTRO DE ACOPIO

MATERIAL	CANTIDAD
Papel	2823 k
PET	321 k
Tapitas	1507 k
Pilas	555 k
Tóneres y cartuchos	292 piezas
Basura electrónica	5150 k

FUENTE: Dirección General de Servicios Administrativos. Septiembre 2024.

Los materiales recolectados se entregan para su reciclaje: con papel blanco se produce papel higiénico y con materiales mixtos, papel canela. Los tóneres y cartuchos se regresan a los fabricantes a través de los programas de reciclaje y reutilización de suministros. Tanto el plástico PET, como tapitas y latas, se donan a la Asociación de Padres de Niños con Cáncer y Leucemia, A. C. (APANICAL).

5.4 FORTALECIMIENTO INTEGRAL DEL SISTEMA DE GESTIÓN INSTITUCIONAL

El fortalecimiento del Sistema de Gestión Institucional en la educación superior es importante para lograr la excelencia académica. La UACJ implementa un enfoque integral que abarca aspectos como la calidad, la igualdad de género y la responsabilidad social, todos reflejados en su política de calidad. Este sistema se sustenta en acciones estratégicas que incluyen la mejora continua, la realización de auditorías periódicas y la implementación de programas de capacitación. Medidas diseñadas para asegurar el cumplimiento de estándares internacionales y facilitar una adaptación efectiva a las necesidades cambiantes del entorno educativo y social.

5.4.1 Procesos de planeación y evaluación institucional como fortalecimiento a la gestión universitaria

La planeación y evaluación institucional son esenciales para robustecer la gestión universitaria. Estos procesos facilitan el establecimiento de objetivos precisos, la alineación de esfuerzos y la optimización de recursos, asegurando así el cumplimiento efectivo de la misión y visión de la Institución.

El Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) establece el marco estratégico para la toma de decisiones y la asignación de prioridades. Complementariamente, la planeación operativa anual traduce estos objetivos en proyectos y actividades concretas, fomentando la participación y el compromiso de toda la comunidad universitaria.

Los procesos de evaluación, incluyendo el seguimiento al Programa Operativo Anual (POA), proporcionan información importante sobre el avance e impacto de las iniciativas implementadas. Estos ejercicios facilitan la identificación de áreas de mejora, la aplicación de medidas correctivas y la rendición de cuentas, asegurando así una gestión transparente y eficiente.

Al integrar de manera efectiva la planeación y la evaluación, la UACJ fortalece su capacidad para enfrentar los desafíos del entorno, fomenta una cultura de mejora continua y consolida su posición como una institución comprometida con la calidad y la pertinencia de los servicios educativos. En este contexto, los procesos de planeación y evaluación se establecen como pilares fundamentales para una gestión universitaria eficiente, transparente y orientada a resultados.

Seguimiento y evaluación de la planeación institucional

La implementación de los planes de desarrollo de las dependencias universitarias es uno de los ejercicios estratégicos, a través del cual se logra el seguimiento al Plan Institucional de Desarrollo de manera alineada y coordinada con las metas, estrategias y objetivos planteados en dicho instrumento. Con este ejercicio se logra identificar y contribuir con los compromisos que la Institución se propuso al inicio de la administración.

En el mismo sentido, ha permitido detectar las áreas y oportunidades de mejora, armonizar los ejercicios de planeación, así como proporcionar información valiosa y oportuna para una eficaz toma de decisiones que contribuya al fortalecimiento y desarrollo de la Institución en beneficio de la comunidad universitaria.

Como parte de las áreas y oportunidades de mejora, se diseñó un módulo dentro del SIlv2 para el seguimiento y evaluación de las metas estratégicas y operativas, constituyendo un ejercicio fundamental para garantizar el cumplimiento de los objetivos institucionales y promover la mejora continua.

La evaluación y seguimiento de los planes de desarrollo de las dependencias universitarias se implementa de manera anual, para lo cual se llevaron a cabo sesiones de análisis, asesoría y acompañamiento con el personal de las instancias administrativas y académicas. Como resultado, se generaron 19 documentos de seguimiento, correspondientes a 12 dependencias administrativas y 7 académicas. Cabe resaltar que el 100 % cuenta con su propio plan de desarrollo, lo que refleja el compromiso de la UACJ con la planificación estratégica en todos los niveles.

Este sistema permite a la Universidad identificar áreas de oportunidad, optimizar el uso de los recursos y tomar decisiones informadas para el logro de los objetivos estratégicos. Al involucrar a todas las dependencias en el proceso, se fomenta una cultura de responsabilidad compartida y mejora continua, lo que redundará en una mayor eficiencia y efectividad en el cumplimiento de su misión educativa.

La planeación operativa es esencial para asegurar el cumplimiento de las metas establecidas por las Unidades Responsables (UR) de las diversas dependencias universitarias. El seguimiento al Programa Operativo Anual (POA) permite una evaluación sistemática y continua de los proyectos y actividades alineados con el Plan Institucional de Desarrollo (PIDE). Durante el periodo reportado, se mantuvo el monitoreo trimestral del cumplimiento de las metas, así como el cierre anual correspondiente. Estos procesos de seguimiento y evaluación son auditados por el órgano de control interno y forman parte integral del Sistema de Gestión de la Calidad.

Estas acciones facilitan la vinculación de los recursos institucionales con el ejercicio de las funciones sustantivas y complementarias, al proporcionar información sobre los avances y logros de las metas e indicadores. Esto incluye la relación entre el uso de recursos financieros, el desempeño del personal y la utilización óptima de la infraestructura física y tecnológica de la Institución.

La rigurosa operación de este sistema de seguimiento fortalece la gestión operativa, y promueve una cultura de responsabilidad y mejora continua, asegurando que la UACJ se mantenga alineada con sus objetivos estratégicos y responda adecuadamente a las necesidades de la comunidad educativa y la sociedad en general.

Se trabajó con el enfoque metodológico de la “Gestión para resultados”, integrando los esquemas de planeación gubernamental estatal y federal a los ejercicios institucionales. Como parte de este proceso, se revisaron y actualizaron las estructuras y matrices de indicadores de los programas presupuestarios, permitiendo la coherencia metodológica y asegurando su alineación con los objetivos de los planes de desarrollo actuales. Además, se priorizaron aquellos con enfoque social, orientados a fortalecer el impacto positivo, promoviendo un desarrollo más equitativo y sostenido.

En el tema de la evaluación, la Institución da cumplimiento a esta importante fase del proceso de planeación participando dentro del Programa Anual de Evaluación para Fondos y Programas Presupuestarios Estatales y Gastos Federalizados del Gobierno del Estado de Chihuahua (PAE). Para este periodo se incluyó el programa presupuestario 2E140C1, “Vinculación, Extensión y Servicios Académicos en Educación Media Superior y Superior”, asumiendo un reto importante al continuar con el tipo de evaluación en tiempo real. Además, se realiza el oportuno seguimiento a la agenda de mejora que contempla los aspectos susceptibles de perfeccionamiento que resultaron del ejercicio inmediato anterior. Es importante señalar que para este año se fortaleció el proceso, pues el monitoreo se automatiza al realizarse dentro del Sistema Integral del Ciclo Presupuestario (SICIP) que gestiona el Gobierno del Estado.

Se consolidaron los procedimientos de evaluación orientados a los programas presupuestarios gestionados por la Institución. Estos ejercicios permiten identificar áreas de mejora en los programas que

abordan diversas problemáticas enfrentadas por la población objetivo, que incluye a estudiantes y personal docente.

El cumplimiento de la normativa ha posicionado a la UACJ como un referente entre las universidades públicas del estado de Chihuahua.

La participación en el Programa Anual de Evaluación y en capacitaciones coordinadas por la Secretaría de Hacienda del Estado, ha facilitado una estrecha colaboración con esta dependencia estatal. La UACJ fue sede del taller diseñado para mejorar la ejecución del gasto público, con un enfoque en la gestión para resultados y la atención a políticas sociales, que abordó la difusión de estrategias y criterios normativos a observarse por las dependencias estatales y organismos descentralizados, al planificar y elaborar el anteproyecto de presupuesto para el próximo ejercicio fiscal.

Finalmente, como un ejercicio de evaluación integral del quehacer anual de la Institución, se realizó el análisis de los avances en el cumplimiento de las metas estratégicas, en el que participaron los titulares de las dependencias universitarias. Este ejercicio permitió una evaluación exhaustiva y participativa del desempeño institucional. El resultado fue un plan de mejora basado en las fortalezas y áreas de oportunidad identificadas de manera colegiada. Tales procesos permiten a la UACJ definir estrategias para asegurar la excelencia educativa y dar cumplimiento a las metas establecidas al inicio de la administración en el Plan Institucional de Desarrollo (PIDE). La implementación de los talleres de análisis y evaluación refleja el compromiso de la Universidad con la mejora continua y la rendición de cuentas.

Evaluación institucional en el marco del nuevo Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior

La Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES) emitieron una convocatoria nacional dirigida a las instituciones de educación superior (IES) para que analizaran y compartieran de manera sistemática e integral sus ejercicios de evaluación y los avances en la mejora continua. Esta requería la presentación de reportes que incluyeran un análisis de sus estructuras, estrategias y mecanismos, así como su grado de sistematicidad, participación, integralidad y énfasis formativo y diagnóstico.

El objetivo de la convocatoria fue fortalecer la cultura de evaluación en las instituciones, garantizando así la calidad y la excelencia educativa. Se solicitó la entrega de evidencias de los procesos de autoevaluación institucional y los avances en la mejora continua, con el fin de asegurar la calidad en la educación superior.

Cabe destacar que la UACJ mantiene este compromiso y busca la formación integral de estudiantes. Para ello, se han implementado mecanismos transversales de planeación, evaluación y mejora continua que permiten identificar tanto las fortalezas como las áreas de oportunidad, así como definir estrategias para fortalecer sus funciones sustantivas.

La Universidad presentó un reporte institucional que detalla las estructuras, mecanismos y resultados obtenidos en los procesos antes mencionados, en relación con los criterios transversales del SEAES:

- I. Compromiso con la responsabilidad social
- II. Equidad social y de género
- III. Inclusión
- IV. Excelencia
- V. Vanguardia
- VI. Innovación social
- VII. Interculturalidad

Estos criterios fueron analizados dentro de los cinco ámbitos establecidos en el apartado de autoevaluación institucional del Marco General del SEAES:

- I. Formación profesional de estudiantes
- II. Profesionalización de la docencia
- III. Programas educativos de técnico superior universitario y licenciatura
- IV. Programas de investigación y posgrado
- V. Institución de educación superior (funciones académicas y de gestión)

Tras un exhaustivo proceso de evaluación realizado por pares expertos, el SEAES emitió la retroalimentación del reporte de autoevaluación de la UACJ, concluyendo que:

El reporte de autoevaluación evidencia un enfoque sistemático hacia la excelencia educativa y revela el destacado compromiso de la Institución con la calidad y la mejora continua, constituyendo un pilar fundamental en su quehacer. Se destaca la meticulosa descripción, explicación y fundamentación de las estructuras, mecanismos y estrategias que conforman la cultura de evaluación y mejora continua, todas alineadas con su misión institucional. Como bien señala el reporte, al estar 'comprometida con su entorno', satisface las necesidades de los clientes y partes interesadas. Su misión se ve fortalecida al contar con un Sistema de Gestión de la Calidad (SGC) consolidado, que se relaciona con los ámbitos y criterios transversales y que respalda las funciones de docencia, investigación y extensión.

De esta manera, el SEAES reconoce y felicita a la UACJ, instando a continuar con ese enfoque de calidad y mejora continua, ya que permite considerar todas las cuestiones internas y externas, los requisitos de las partes interesadas, así como identificar riesgos y oportunidades. Esto garantiza seguir en la ruta de la mejora continua, manteniendo su integridad. Se destaca el sólido progreso realizado y la identificación de áreas específicas para el desarrollo futuro, lo que refleja su compromiso con la excelencia y el bienestar de su comunidad educativa.

El ejercicio de autoevaluación institucional ha propiciado un espacio participativo para el diálogo e intercambio de experiencias y percepciones entre los universitarios, generando una conciencia común sobre las fortalezas construidas a partir de los esfuerzos conjuntos de estudiantes, personal académico, administrativo y autoridades universitarias. Estas interacciones, vinculadas a los diversos sectores de la sociedad, han llevado a la UACJ a convertirse en una de las instituciones de educación superior más importantes en el noroeste del país. Finalmente, la reflexión cualitativa, contextualizada e integral, le ha permitido valorar sus avances en materia de evaluación y mejora continua, así como identificar de manera clara y objetiva los retos que deberá atender para seguir avanzando hacia el cumplimiento de las metas estratégicas planteadas.

Buenas prácticas institucionales

La Universidad implementó iniciativas innovadoras y estratégicas para fortalecer su misión educativa y su impacto en la comunidad. Estas abarcan cada uno de los ejes estratégicos del PIDE 2018-2024 y van desde la virtualización de procesos administrativos hasta programas de internacionalización del fomento a la investigación a proyectos de impacto comunitario. La UACJ demuestra su compromiso con la excelencia académica y su adaptabilidad a las demandas del siglo XXI.

Las actividades fueron documentadas y presentadas a la Subsecretaría de Educación Superior, a través del SEAES, como parte de la participación de la UACJ en la convocatoria de autoevaluación antes

referida. A continuación, se presenta una síntesis de las 29 buenas prácticas que corresponden a los planes y programas implementados por las distintas dependencias universitarias, las cuales han sido clasificadas de acuerdo con su naturaleza por eje estratégico.

- Eje 1. Formación integral transformadora y de excelencia: la UACJ ha virtualizado procesos de admisión y trámites escolares, mejorado la evaluación docente, promovido la movilidad estudiantil y colaborado con empresas en programas de educación dual.
- Eje 2. Generación, aplicación y difusión del conocimiento: se destacan actividades como el Coloquio de Investigación Económica y el Semillero de Investigación Sociológica, además de una robusta producción editorial.
- Eje 3. Vinculación y extensión: incluye el fomento a la innovación con eventos como Emprendízate, prácticas profesionales para estudiantes, y programas comunitarios del tipo “Somos UACJ Unidos por tu Comunidad”.
- Eje 4. Cultura, arte y deporte: la iniciativa “Ciencia en mi Escuela” busca motivar a la niñez en el estudio de las ciencias.
- Eje 5. Gestión institucional: se centra en la implementación de un Sistema de Gestión de Calidad certificado bajo la norma ISO 9001:2015, asegurando procesos eficientes y servicios educativos de alta calidad.

Programa Operativo Anual

El proceso de planeación operativa se llevó a cabo conforme al “Lineamiento Operativo para la Elaboración, Captura, Seguimiento y Evaluación de los Proyectos del Programa Operativo Anual”. Durante este ejercicio, los titulares de las Unidades Responsables capturaron los proyectos, socializando el material de apoyo, la normatividad aplicable y los procedimientos. El esfuerzo incluyó la presentación de criterios que aseguraron su coherencia con los objetivos institucionales, las metas estratégicas y los instrumentos de planeación vigentes en los ámbitos estatal y federal.

Esta acción permitió fortalecer la planeación operativa, garantizando una alineación efectiva con los niveles estratégicos de la Institución. Además, promovió un enfoque colaborativo de acuerdo con la estructura organizacional, proporcionando un mayor apoyo para la toma de decisiones, así como para la transparencia y la rendición de cuentas.

Se registró la captura de 527 proyectos administrativos y 416 académicos, integrándose 1428 metas, de las cuales 814 son cuantitativas y 614 porcentuales. A través de este ejercicio se realiza el seguimiento de los logros por periodo trimestral, lo que permite evaluar de manera continua el avance hacia el cumplimiento de los objetivos establecidos.

5.4.2 Administración certificada

Sistema de Gestión de la Calidad

El Sistema de Gestión de la Calidad (SGC) ha sido para la UACJ una herramienta estratégica que permite organizar los procesos, prevenir los riesgos, asegurar la calidad, mejorar la comunicación y detectar áreas de oportunidad. Desde su conformación hasta su consolidación, el SGC ha representado un elemento clave para facilitar y fortalecer los procesos de gestión académico-administrativa. Su operación permite mantener actualizada la documentación de los procesos, dar seguimiento y evaluar su operación de manera sistemática.

La importancia del SGC radica en su capacidad para alinear los procesos institucionales con el Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) 2018-2024, y con la misión y la visión de la UACJ. Esto se evidencia

en el mantenimiento de la certificación del sistema de gestión bajo la norma ISO 9001:2015. Además, la operación de los procesos incorpora elementos transversales como la igualdad de género, la inclusión y la pertinencia, incidiendo así en la responsabilidad social universitaria.

Es importante destacar que la mejora continua y los sistemas de calidad en la educación superior se encuentran estrechamente vinculados con la Ley General de Educación Superior en México (LGES). En ella se establece que las instituciones de educación superior deben contar con mecanismos de aseguramiento de la calidad, los cuales incluyen la autoevaluación, la evaluación externa y la acreditación de programas educativos. Asimismo, la LGES enfatiza la importancia de la mejora continua y la innovación como principios rectores de la educación superior.

Una de las mejoras implementadas al SGC en el último año fue la reorganización de la página *web* del sistema, lo que facilitó el acceso a la información y la transparencia. Se realizaron auditorías periódicas internas y externas al SGC bajo la norma ISO 9001:2015. Estas garantizan la certificación de los procesos y proporcionan una evaluación objetiva de su eficacia. Se mantuvo la certificación de 37 procesos.

Documentación de la organización universitaria

Como parte de los esfuerzos continuos por mantener la eficacia del Sistema de Gestión de la Calidad, se llevó a cabo la actualización de procedimientos, métodos, planes de calidad, organigramas, descripciones y perfiles de puesto en respuesta a 646 órdenes de servicio. El proceso permitió la liberación de 1206 documentos actualizados, lo que contribuye a la mejora de los procesos y a la alineación de la documentación con los requisitos de la norma ISO 9001:2015.

Además, se brindaron 228 asesorías a diversas dependencias en la elaboración de procedimientos, métodos, descripciones y perfiles de puestos. Estas tuvieron como objetivo fortalecer las capacidades del personal en la gestión documental del SGC y asegurar que los procesos se encuentren debidamente documentados y alineados con los objetivos institucionales (Tabla 5.21).

TABLA 5.21
DOCUMENTACIÓN LIBERADA

PERIODO	PROCEDIMIENTOS / MÉTODOS		PLANES DE LA CALIDAD		ORGANIGRAMAS	DESCRIPCIONES / PERFILES DE PUESTO	
	NUEVOS	ACTUALIZADOS	NUEVOS	ACTUALIZADOS	ACTUALIZADOS	NUEVOS	ACTUALIZADOS
2023-II	8	11	-	0	205	80	16
2024-1	29	79	1	21	379	281	96
Total	37	90	1	21	584	361	112

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Mejora de la Gestión. Septiembre 2024.

5.4.3 Gestión documental y administración de archivos

Esta actividad permite que la UACJ consolide la transparencia y rendición de cuentas, mediante la organización de documentos y archivos correspondientes a sus procesos de gestión, en cumplimiento a la normatividad vigente.

Reglamento de Archivos actualizado

Se trabajó en la armonización de la normatividad interna en materia archivística, observando lo estipulado en la Ley General de Archivos y la Ley de Archivos para el Estado de Chihuahua, por lo que fue aprobado por el Honorable Consejo Universitario el Reglamento de Archivos de la UACJ.

Archivo de concentración

Se promueve en favor de una gestión documental eficiente, el adecuado proceso de valoración de series documentales con sustento en elementos jurídicos y normativos. La información que se recibe para resguardo en los depósitos de archivo, se controla a través de inventarios que permiten identificar cada expediente enviado. Los depósitos están organizados y se registra la ubicación de cada transferencia para asegurar la recepción, ubicación y recuperación de expedientes para consultas posteriores, atendiendo de esta manera el 100 % de las solicitudes de préstamo de carpetas que realizan las dependencias al archivo de concentración.

Publicación de instrumentos de control y consulta archivística

Se recopilaron los instrumentos de control y consulta archivística de las instancias universitarias que, conforme a la ley, deben publicarse anualmente en la Plataforma Nacional de Transparencia y en el portal institucional. Estos instrumentos incluyen el Inventario de Expedientes y la Guía de Archivo Documental. Con la información recopilada, se conforman los instrumentos institucionales que se muestran para informar sobre los trámites y expedientes disponibles en la Universidad.

Se implementó el Módulo de Gestión Documental, a través del cual 51 dependencias universitarias registran la información correspondiente a los archivos en el Sistema Integral de Información, SIIv2. Lo anterior constituye una mejora en la conformación de los instrumentos de control y consulta archivísticos.

Para lograr lo anterior, se brindó capacitación sobre la captura de los registros de inventario de expedientes en el módulo de Gestión Documental del SIIv2, lo que representa un paso más hacia la consolidación del sistema, explotando un nuevo Instrumento de Control y Consulta Archivístico, a través del Sistema Automatizado de Gestión Documental, así como de la Ficha Técnica de Valoración Documental.

5.4.4 Administración de la infraestructura física y equipamiento

Durante esta administración, se ha mantenido un firme compromiso con la generación y gestión de proyectos orientados a mejorar la calidad de los servicios e infraestructura de la Institución. Este compromiso se ha materializado en obras de mantenimiento, modernización, funcionalidad y actualización de la planta física para uso educativo.

Por su dimensión, impacto académico y número de beneficiarios, destacan en este periodo 24 obras que incluyen construcciones nuevas, rehabilitaciones, ampliaciones, remodelaciones y obras exteriores con una inversión total de \$ 515 035 482.64 m. n. De este monto, \$ 42 567 374.56 m. n. provienen del Fondo de Aportaciones Múltiples federal, mientras que el resto se ha financiado con recursos propios de la UACJ.

Estas inversiones reflejan el compromiso de la Universidad con el desarrollo de su infraestructura, al apoyar la mejora de espacios educativos, deportivos y administrativos con recursos propios para beneficio de la comunidad universitaria (Tabla 5.22).

TABLA 5.22
INVERSIÓN EN INFRAESTRUCTURA FÍSICA POR ÁREA

DEPENDENCIA ACADÉMICA / ADMINISTRATIVA	DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	MONTO DE INVERSIÓN (M. N.)
Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte	Edificio V	33 683 755.90
Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte / Instituto de Ingeniería y Tecnología	Colocación de sistema de riego	3 069 120.34
	Construcción de barda perimetral	2 445 447.07
	Construcción del edificio para Laboratorios de Ingeniería J-2	36 088 888.88
	Edificio B1	34 776 135.25
Instituto de Ciencias Biomédicas	Construcción de cancha multifuncional	3 688 696.91
	Construcción de domo en cancha multifuncional	4 120 397.15
	Centro de Anatomía y Patología Veterinaria	22 716 593.06
	Centro de Atención Clínica y Simulación	98 056 537.64
Instituto de Ciencias Sociales y Administración	Construcción de domo en cancha multifuncional	3 954 457.33
	Construcción de barda y reja perimetral	6 757 526.16
	Edificio F	36 750 281.15
División Multidisciplinaria en Ciudad Universitaria	Pintura e impermeabilización en edificio D	1 308 843.30
	Reparación de muros y filtraciones en alberca	445 440.16
	Pintura exterior e impermeabilización en edificios D y C	3 666 667.55
Complejo Deportivo Universitario	Renovación del Centro Acuático Universitario	3 058 724.95
	Rehabilitación de la cubierta del Centro Acuático Universitario	23 828 535.87
	Construcción del campo de béisbol	13 256 363.87
Gimnasio Universitario	Estructura para pantalla y cabina de audio/video	2 740 683.49
Centro Cultural Universitario	Estructura para pantalla del Centro Cultural Universitario	1 507 203.67
Centro Cultural de las Fronteras	Reparación de muros exteriores	1 409 186.76
Centro Universitario de las Artes	Construcción de estacionamiento y reja perimetral	4 196 890.75
Rectoría	Rehabilitación del estacionamiento	1 824 924.78
	Rehabilitación del acceso principal	1 013 724.00
Bufete Jurídico	Construcción del edificio del Bufete Jurídico	19 233 826.11
Centro Universitario de Idiomas	Construcción del Centro Universitario de Idiomas	78 885 648.23
Centro Universitario de Entrenamiento Deportivo	Construcción del Centro Universitario de Entrenamiento Deportivo	72 550 981.71
Inversión total		\$ 515 035 482.64

FUENTE: Dirección General de Servicios Administrativos / Dirección de Infraestructura Física. Septiembre 2024.

Se incrementó el patrimonio de la Universidad con la adquisición de un terreno con una superficie de 8000 metros cuadrados, ubicado en avenidas Del Charro y Hermanos Escobar, con una inversión de \$ 27 200 000.00 m. n. Esta compra fue autorizada por unanimidad por el Honorable Consejo Universitario, con el propósito de reagrupar y reorganizar áreas administrativas para contar con mayores espacios destinados a las actividades académicas.

A continuación, se da cuenta de algunas de las principales obras de infraestructura realizadas en el periodo bajo análisis:

Edificio B1 (IIT / IADA)

El objetivo de este nuevo edificio es ofrecer un entorno académico especializado que fortalezca la enseñanza y práctica de materias del IADA e IIT de los programas de Licenciatura en Publicidad, Geoinformática, Diseño y Gestión de la Moda, así como materias relacionadas con mecánica, química y celdas solares. La inversión realizada se destinó a infraestructura, así como a mobiliario y equipo de laboratorio, para crear espacios modernos y funcionales en el lugar del antiguo edificio B1.

Esta infraestructura multifuncional cuenta con laboratorios especializados, áreas de apoyo, 5 aulas teóricas y 1 aula de patronaje y confección. Equipado con tecnología avanzada, iluminación LED y un sistema de climatización automatizado, el edificio integra espacios que combinan teoría y práctica, potenciando el aprendizaje y la experiencia académica en estas disciplinas.

La inversión para esta obra asciende a \$ 34 776 135.70 m. n. De este total, \$ 31 710 546.45 m. n. se destinaron a la infraestructura física, mientras que \$ 3 065 589.80 m. n. se invirtieron en mobiliario y equipo de laboratorio.

El inmueble se construyó en el lugar que antes ocupaba el edificio B1. Originalmente, este espacio era un galerón de 412 m² con paredes de lámina, que albergaba al laboratorio de física, un estudio de fotografía y oficinas. La nueva construcción tiene una superficie de 992 m² y una obra exterior de 1005 m². Este aumento en el espacio permite instalaciones funcionales y modernas.

Incluye espacios especializados, como laboratorios de mecánica, química y celdas solares, además de instalaciones de apoyo, esto es, 1 almacén de químicos, 1 área de balanzas, 2 áreas de trabajo, 2 áreas de pruebas y una coordinación de laboratorio; para la enseñanza se han incorporado 5 aulas. También cuenta con áreas comunes: vestíbulo, sanitarios y cuarto de aseo. La infraestructura técnica tiene cuarto de comunicación y cuarto de tableros. Para garantizar la accesibilidad y seguridad se han instalado una escalera principal, una escalera de emergencia y un elevador.

Un aspecto destacado de esta nueva infraestructura es la incorporación de tecnología avanzada. El edificio está equipado con iluminación LED y un sistema de climatización automatizados, de última generación, lo que contribuye a la eficiencia energética y al confort de los usuarios.

Se realizó un equipamiento estratégico en cada uno de sus niveles. La planta baja alberga 1 laboratorio de química con 10 mesas y campanas de flujo, 8 mesas de trabajo de acero inoxidable, una impresora 3D para piezas de resina a gran escala, mesas de corte, mesas para máquinas de coser y maniqués. En la planta alta se encuentran salones para clases teóricas y 1 taller de corte, equipado con 6 mesas especializadas para diseño y gestión de modas. Esta distribución eficiente integra espacios para teoría y práctica, atendiendo a diversas disciplinas como química, diseño y confección.

Edificio V (IADA)

El nuevo edificio V está diseñado para ofrecer un entorno innovador y funcional a la Licenciatura en Diseño Digital y Medios Interactivos, así como a la Licenciatura en Diseño y Gestión de la Moda, fomentando la creatividad y la colaboración entre estudiantes, con tecnología avanzada y recursos especializados.

Entre las instalaciones destacan laboratorios como el de Animática / 4kTech, Pixelab, y Media Web Lab, equipados con computadoras de última generación, herramientas de dibujo digital y equipos audiovisuales. Para la Licenciatura en Diseño y Gestión de la Moda el edificio incluye aulas modernas, un espacio multifuncional adaptable como pasarela, y equipos especializados de costura.

Además, se dispone de un aula destinada a los posgrados en diseño, promoviendo así la continuidad académica en un entorno alineado con las últimas tendencias tecnológicas y profesionales del diseño. En conjunto, el edificio V proporciona un espacio educativo dinámico y especializado que impulsa la innovación, el aprendizaje práctico y el desarrollo profesional en estas disciplinas creativas, las más recientes en la oferta de pregrado del Instituto.

La inversión total en este nuevo edificio asciende a \$ 33 683 755.90 m. n., desglosada en \$ 23 997 157.54 m. n. para infraestructura física, \$ 956 870.28 m. n. en mobiliario y \$ 8 729 728.08 m. n. en equipo de cómputo. El proyecto abarca 701 m² de nueva construcción, y 739.88 m² de obra exterior. Incluye laboratorios especializados (DigiLab, Animática LAB/4K Tech LAB, Media Web Lab), 2 aulas de diseño y gestión de la moda, 1 aula de posgrado, oficinas administrativas, espacios de almacenamiento,

cabinas técnica y acústica, sanitarios, cuartos de comunicación y tableros, así como infraestructura de accesibilidad con escalera principal, escalera de emergencia y elevador.

Este edificio da cabida a actividades académicas de las licenciaturas en Diseño Industrial, Diseño Gráfico, Diseño Digital y Medios Interactivos. Se equipó con tecnología de vanguardia, como lentes de realidad virtual Oculus Meta Quest 3, y se implementaron 3 salas especializadas: 1 con plataforma MAC (32 GB RAM) y tablets Wacom, 2 con plataforma Windows (procesador i9, 2TB de disco duro, 128 GB RAM), y una sala con pantalla verde para creación de videojuegos y videos, equipada con cámaras, sistema de audio y luces. Adicionalmente, se proporcionaron maniqués de confección, máquinas de coser, mesas plegables, tablas de planchar y planchas de vapor, creando un entorno integral para el aprendizaje práctico y creativo en diversas áreas del diseño.

Centro de Anatomía y Patología Veterinaria

El Centro de Anatomía y Patología Veterinaria se consolida como un espacio estratégico en la formación integral, tanto en anatomía como en patología veterinaria, al proporcionar las competencias necesarias para un desempeño médico-quirúrgico de alta calidad en su ejercicio profesional. Además, en este centro se realizan necropsias, equivalentes a las autopsias en humanos, procedimientos médicos y forenses fundamentales para determinar la causa de muerte de los animales. Estas actividades fortalecen los servicios ofrecidos por el Hospital Veterinario UACJ, beneficiando tanto a la comunidad médica como a la población en general, y aportan herramientas valiosas para la formulación de estrategias de salud y producción animal orientadas a prevenir y controlar enfermedades.

Este centro también representa el fortalecimiento del programa educativo de Medicina Veterinaria y Zootecnia, ya que responde a las exigencias del organismo acreditador (CONEVET), que considera estas áreas prácticas como esenciales para el cumplimiento de estándares de calidad del programa. Este proyecto aborda una necesidad que se venía arrastrando por más de 12 años, e impulsa al programa educativo hacia la quinta evaluación del CONEVET, cuarta reacreditación, situándonos entre los 4 programas de excelencia a nivel nacional. La inversión realizada en este centro posiciona al programa educativo a la vanguardia, consolidando su prestigio y asegurando un estándar académico de primer nivel.

La inversión asciende a \$ 22 716 593.06 m. n., distribuida en \$ 20 413 680.38 m. n. para infraestructura física y \$ 2 302 912.68 m. n. en mobiliario y equipo de laboratorio.

El proyecto abarca 400 m² de nueva construcción y 275 m² de obra exterior. Las instalaciones incluyen 2 laboratorios de necropsia, 1 área para perros, 1 sala CEYE para material, 2 cuartos fríos, 1 oficina, 2 cubículos, 1 área de casilleros, vestíbulos, sanitarios, 1 cuarto de almacén y espacios para tableros y comunicación.

Su equipamiento comprende 9 jaulas modulares para alojar animales (principalmente perros y gatos), mesas de necropsia hidráulicas móviles, tarjas quirúrgicas, simuladores laparoscópicos y mobiliario adicional. Esta infraestructura proporciona un entorno avanzado y funcional, orientado a estudios veterinarios y prácticas forenses animales.

Centro de Atención Clínica y Simulación

Las obras en los edificios X y Y del ICB tienen como objetivo consolidar un entorno integral que conjunte servicios médicos avanzados y formación especializada, reforzando el compromiso de la Universidad con la atención a la salud y la educación médica de alta calidad. Este proyecto ofrece espacios modernos y funcionales, que facilitan tanto la atención a la comunidad como la capacitación práctica de los estudiantes, asegurando que los futuros profesionales de la salud desarrollen competencias clínicas y quirúrgicas en un entorno real y controlado.

Distribuidos en tres niveles, los edificios integran áreas estratégicas para la formación, como clínicas de atención, laboratorios de análisis clínicos, un centro de rehabilitación y un centro de entrenamiento quirúrgico, además de especialidades médicas y espacios dedicados a la simulación y práctica. Esta infraestructura amplía la oferta de servicios de salud de la Universidad y brinda un entorno que fomenta el aprendizaje práctico y la excelencia en la atención sanitaria.

El proyecto comprende la remodelación de los edificios X y Y, anteriormente ocupados por el Centro de Lenguas, y la construcción de un núcleo central que conecta ambos edificios, unificándolos en una sola estructura. La inversión total en el Centro de Atención Clínica y Simulación fue de \$ 98 056 537.64 m. n., de los cuales \$ 55 803 273.06 m. n. corresponden a la infraestructura física, con \$ 20 798 462.17 m. n. provenientes del FAM y \$ 35 004 810.89 m. n. de recursos propios. Adicionalmente, se invirtieron \$ 42 253 264.58 m. n. en mobiliario y equipo de laboratorio, financiados íntegramente con recursos propios, sumando un total de \$ 77 258 075.30 m. n.

La nueva área de construcción abarca 2967 m², con 1733 m² de obra exterior. Este complejo incluye una clínica de rehabilitación con áreas de mecanoterapia, masoterapia y más; 1 laboratorio de análisis clínicos equipado con diversas áreas especializadas; 1 clínica de atención externa con consultorios y laboratorios de nutrición; así como áreas de especialidades médicas con salas de consulta para diversas disciplinas como cardiología, ginecología y pediatría, entre otras.

El equipamiento tiene simuladores multipropósito avanzados para pacientes, modelos de práctica prehospitalaria y de enfermería, maniquíes especializados y equipos para simulación de procedimientos médicos avanzados. Destacan simuladores como el de parto avanzado “Victoria”, equipos de quirófano y material para rehabilitación y terapia intensiva, lo que garantiza que el complejo esté equipado con tecnología de última generación para la formación y práctica médica.

Bufete Jurídico

El Bufete Jurídico tiene como misión apoyar la formación profesional de estudiantes del programa de Licenciatura en Derecho, a través de la prestación de servicio social y prácticas profesionales. Participan en actividades de asesoramiento jurídico, promoción de juicios y defensa legal, bajo la supervisión de abogados del Bufete, fomentando valores como responsabilidad, justicia y solidaridad.

Además, ofrece asesoría legal gratuita a la comunidad juarense, especialmente a personas de escasos recursos, al brindar representación en casos familiares, civiles, mercantiles y otras áreas del derecho. Estos servicios aseguran el acceso a una defensa legal digna y equitativa, con un enfoque en la responsabilidad social y el compromiso ético.

La inversión asciende a \$18 884 007.83 m. n. en infraestructura física y a \$349 818.88 m. n. en mobiliario.

La nueva área de construcción abarca 292 m², con 552 m² de obra exterior. Esta construcción, ubicada en la parte exterior del ICOSA, incluye sala de espera, recepción, área para asistente y coordinador, 6 áreas para asesores, cuarto de aseo, cuarto de instalaciones, cocineta, sala de juntas, área para practicantes y sanitarios.

Se equipó con mobiliario las 6 oficinas destinadas a la atención personalizada, el área de recepción y las oficinas administrativas, además de la sala de juntas. Se acondicionó 1 sala de prácticas para futuros litigantes, donde podrán analizar casos reales y consolidar su preparación profesional.

Centro Universitario de Idiomas

El Centro Universitario de Idiomas (CUI) busca consolidarse como el referente más importante en el estado de Chihuahua y la región, basándose en 3 ejes fundamentales: fortalecer los servicios y procesos existentes, desarrollar proyectos de impacto en la comunidad universitaria y general, y reorganizar sus

áreas y funciones para su crecimiento. Su enfoque incluye la preservación de la inclusión, la ampliación de la oferta de idiomas, como lenguas indígenas, lenguaje de señas mexicano y braille, así como la automatización y flexibilización de procesos para mejorar la experiencia del usuario.

El crecimiento del CUI implicará una reestructuración que ampliará sus servicios y fortalecerá su alcance hacia la comunidad y el sector empresarial. El Centro promueve la vinculación con el sector industrial y educativo mediante cursos de idiomas y diplomados, reforzando su papel en la atención a las demandas sociales.

Se impulsará la creación de comunidades multilingües y clubes de lectura para fomentar la práctica cotidiana de idiomas, consolidando un espacio de aprendizaje inclusivo y formativo. Además, se proyecta como un centro evaluador de idiomas, con estrategias que incluyen la ampliación del catálogo de exámenes y programas de tutoría para diversos grupos, fortaleciendo su oferta educativa y su impacto comunitario.

Sobre la inversión en infraestructura física, es de destacar que asciende a \$ 75 431 209.63 m. n., a lo que se suma mobiliario y equipo de cómputo por \$ 3 454 438.60 m. n.

La nueva construcción abarca un área de 2450 m², con 1446.16 m² de obra exterior. El edificio, ubicado a un costado de la antigua Rectoría, incluye un vestíbulo, recepción, sala de espera, área de estar, sala de juntas, espacios para becarios y asistentes, área administrativa, aulas, sanitarios, cuarto de tableros, cuarto de comunicación, archivo, bodega, cuarto de aseo, caseta de seguridad, escalera y elevador. Las aulas están equipadas con pupitres ergonómicos de diseño vanguardista, así como mobiliario de oficina destinado a la atención a estudiantes. Además, se adquirieron 23 proyectores con sus respectivas bases.

En el primer nivel se dispone de vestíbulo, área de estar, 12 aulas, bodega para equipo, sanitarios, cuarto de tableros, cuarto de comunicación, cuarto de aseo, caseta de seguridad, escalera y elevador. El segundo nivel cuenta con un vestíbulo, sala de maestros, 8 aulas, 2 laboratorios de cómputo, cubículo, sanitarios, cuarto de tableros, cuarto de comunicación, cuarto de aseo, caseta de seguridad, escalera y elevador.

La infraestructura se complementa con iluminación LED automatizada y sistema de climatización de alta eficiencia automatizado.

Destaca en esta construcción una plaza exterior para la convivencia de los usuarios y un puente peatonal que conecta con el estacionamiento actual y el futuro estacionamiento de niveles.

Centro de Entrenamiento Deportivo Universitario

Para mejorar la calidad de vida de la comunidad universitaria y enriquecer el aprendizaje académico de sus estudiantes, la UACJ construyó el Centro de Entrenamiento Deportivo Universitario (CEDU). Esta nueva instalación brindará un espacio adecuado para el desarrollo de capacidades en la enseñanza del deporte y la práctica de actividades físicas. El CEDU se proyecta como un centro de salud y bienestar que fomentará beneficios significativos para las nuevas generaciones, al promover mejores condiciones físicas, impulsar su potencial intelectual y fortalecer la cohesión social en la comunidad universitaria.

Este edificio tuvo una inversión en infraestructura física que asciende a \$ 64 444 444.44 m. n., con una adicional en mobiliario y equipo por \$8 106 537.27 m. n. Tiene una superficie de 2448 m² y una obra exterior de 1327.55 m². El nuevo gimnasio se ubica en las instalaciones del Complejo Deportivo Universitario e incluye vestíbulo, cancha doble multipropósito con control de acceso, canchas de baloncesto y voleibol, gimnasio de pesas, bodegas para equipo deportivo, vestidores, casilleros, sanitarios, regaderas, sala de usos múltiples, cuarto de comunicación, mezanine, área de convivencia (terrazza), cuarto de tableros y escaleras.

Para el nuevo gimnasio, se adquirieron *racks* olímpicos con sistemas de pesas sectorizadas, barras de dominadas, barras, *sets* de discos, soportes para sentadillas búlgaras, cajas de pliometría, máquinas de remo, entre otros. Estos equipos son de importación y han sido personalizados específicamente para

la Institución, garantizando con ello un alto estándar de calidad y adecuación a las necesidades de los usuarios.

Edificio F (ICSA)

El principal propósito de la remodelación del Edificio F del ICSA es rehabilitar y modernizar sus instalaciones para adaptarlas a las necesidades académicas y administrativas de estudiantes, mejorando los espacios de uso común, oficinas, aulas y servicios esenciales. Este proyecto busca optimizar la funcionalidad del edificio para ofrecer un entorno adecuado al desarrollo académico, administrativo y estudiantil.

El edificio cuenta en su planta baja con áreas como la Coordinación de Orientación y Bienestar Estudiantil (COBE), consultorios, aulas de usos múltiples, Coordinación de Control Escolar, oficinas, salas de juntas y servicios sanitarios, además de espacios para el Sindicato de Personal Académico (SPAICSA) y la Coordinación de Extensión Universitaria. En la planta alta se dispone de aulas, salas de tutorías, zona exclusiva para estudiantes y servicios sanitarios, y se asegura la accesibilidad mediante un elevador.

Esta ampliación y remodelación del edificio F del ICSA fue concluida con una inversión total de \$ 36 750 281.15 m. n., de los cuales \$ 14 724 297.71 m. n. corresponden a la inversión realizada en este periodo, además se destinaron para los rubros de mobiliario y equipo \$899 763.10 m. n. Esta obra tuvo una inversión de \$ 21 126 220.34 m. n. en su primera etapa, proveniente del Fondo de Aportaciones Múltiples.

La nueva construcción abarca un área de 1787.06 m² e incluye cámara de aire, vestíbulo, recepción, 2 áreas para asistentes, 4 áreas de archivo, área de café, 2 áreas de coordinación, espacio para becarios, 3 cubículos, 3 consultorios, 3 áreas de tutorías, área común, 3 oficinas, 3 bodegas, sala de juntas, áreas de trabajo, 2 áreas de descanso, control escolar, papelería, caja de cobro, cuarto de aseo, cuarto de comunicación, cuarto de tableros, 6 aulas, radio, cabina, sanitarios, escalera principal, escalera de emergencia y elevador.

La planta baja está dedicada a la formación integral y atención en áreas de desarrollo humano, asesoría académica y psicológica para estudiantes. La planta alta cuenta con aulas equipadas con mesas y sillas, así como áreas de descanso y estudio con sillones disponibles para los estudiantes.

Adicionalmente, destacan las siguientes obras ejecutadas en los institutos, divisiones multidisciplinarias y espacios culturales y deportivos, principalmente.

IIT-IADA

Se realizó la reconstrucción de las bardas que delimitan los espacios del campus IADA-IIT, junto con la instalación del sistema de riego de agua tratada, con el objetivo de mejorar la seguridad, sostenibilidad y calidad del entorno educativo. Las bardas brindan mayor seguridad a estudiantes, personal y visitantes, y delimitan el espacio creando un ambiente más privado y propicio para las actividades académicas y eventos. Esto permite a la comunidad educativa concentrarse en sus tareas sin distracciones externas, al tiempo que se reduce el riesgo de vandalismo y daños a las instalaciones, contribuyendo a la conservación del campus. Además, la nueva infraestructura promueve un sentido de pertenencia e identidad y mejora la estética del campus y la percepción institucional.

Por otro lado, el sistema de riego con agua tratada fomenta un uso sostenible y eficiente del recurso hídrico, a la vez que asegura el mantenimiento de las áreas verdes del campus y reduce el consumo de agua potable, mejora el rendimiento de plantas y árboles, además de optimizar la calidad del suelo, aplicando agua solo cuando es necesario y en las cantidades adecuadas; así se minimiza el desperdicio y la erosión. Estas acciones contribuyen al embellecimiento de los institutos y sensibilizan a la comunidad sobre el uso responsable del agua, fortaleciendo la cultura de sostenibilidad y responsabilidad ambiental en el IADA e IIT.

Los detalles de las inversiones y obras realizadas en el campus IADA-IIT se muestran a continuación:

1. Colocación de sistema de riego: se concluyó la instalación del sistema de riego, con una inversión de \$ 3 069 120.34 m. n. financiada con recursos propios de la UACJ. Está alimentado por la red municipal de agua tratada mediante un medidor exclusivo, incluye cisterna con capacidad de 54 m³ y sistema de presurización con 2 bombas de 10 HP. El sistema, construido con tuberías de PVC hidráulico instaladas de forma subterránea, está dividido en zonas controladas por válvulas de bajo consumo eléctrico, operadas vía remota mediante controles wifi y lan para optimizar el riego por aspersión o goteo, especialmente durante la noche, para maximizar la eficiencia del agua.
2. Construcción de barda perimetral: se completó la construcción de la barda perimetral de la dependencia académica, con una inversión de \$ 2 445 447.07 m. n., actualmente en cierre administrativo.
3. Construcción del edificio para laboratorios de Ingeniería J-2: se inició la construcción con una inversión de \$ 36 088 888.88 m. n., que abarcará un área de 1134.49 m² y 503.25 m² de obra exterior. El edificio contará con vestíbulo, recepción, laboratorios especializados, área administrativa, sala de conferencias, aulas de entrenamiento, cubículos de asesoría y área de café. Tiene entrega programada para febrero de 2025.

ICB

En el ICB se llevó a cabo un conjunto de obras tendientes a mejorar y modernizar las instalaciones de la Universidad, creando espacios más funcionales y atractivos para la comunidad.

La construcción de la cancha multifuncional ofrece un espacio versátil para actividades deportivas, recreativas y eventos comunitarios, y se fomenta así la actividad física y el bienestar. Para potenciar su uso en cualquier clima, se añadió un domo que garantiza un entorno seguro y cómodo. Además, se completó la estructura para una pantalla moderna en el Centro Cultural Universitario, que sustituye la antigua marquesina, mejorando la visibilidad y comunicación de los eventos culturales y académicos. Se integra tecnología avanzada para enriquecer la experiencia de los asistentes.

A continuación, se presenta información de las inversiones y obras realizadas en el ICB el presente periodo:

1. Construcción de cancha multifuncional: se finalizó la construcción de esta cancha con una inversión de \$ 3 688 696.91 m. n. y un área de 1491.09 m².
2. Construcción de domo en cancha multifuncional: se concluyó la instalación del domo sobre la cancha multifuncional, con una inversión de \$ 4 120 397.15 m. n. y un área de 1160 m².
3. Estructura para pantalla del Centro Cultural Universitario: se completó la construcción de la estructura para la instalación de pantalla que sustituye a la anterior marquesina. La inversión asciende a \$ 1 507 203.67 m. n.

ICSA

Se llevaron a cabo en el ICSA obras complementarias a las previamente señaladas, para mejorar la infraestructura y la seguridad de las instalaciones universitarias. La construcción del domo en la cancha multifuncional proporciona protección contra las condiciones climáticas, lo que permite un uso continuo y seguro del espacio para actividades deportivas y recreativas. La edificación de la barda y la reja perimetral refuerzan la seguridad del campus, controlando el acceso y protegiendo a la comunidad universitaria, además de delimitar claramente las instalaciones.

1. Construcción de domo en cancha multifuncional: se concluyeron los trabajos de la construcción del domo con una inversión de \$ 3 954 457.33 m. n. y un área de 927.56 m².
2. Construcción de barda y reja perimetral: se finalizó esta obra con una inversión de \$ 6 757 526.16 m. n.

Complejo Deportivo Universitario

Para la UACJ ha sido importante modernizar sus espacios deportivos, y con este fin, además de las obras antes comentadas, se llevó a cabo la colocación y cambio de la cerámica de la alberca olímpica que se encuentra en el Centro Acuático Universitario, la cual solo había tenido reparaciones desde que abrió sus puertas en 1993. Esta obra contribuye a una mejor realización de las actividades acuáticas que en este lugar se realizan en beneficio de la comunidad universitaria y de la sociedad en general. Dicha mejora contempló una inversión de \$ 3 058 724.95 m. n. (1341.70 m² de construcción) y en la rehabilitación de la cubierta se invirtieron \$ 23 828 535.87 m. n. (1921.09 m² de construcción).

Por otra parte, con visión de futuro se construyó el campo de beisbol, ya que desde 1993 la Institución dejó de contar con un espacio para este deporte. Esta administración, comprometida con esta práctica, habilitó este espacio ubicado en el Complejo Deportivo Universitario con una inversión total de \$ 13 256 363.87 m. n., el cual contará con terracerías, pasto sintético, alumbrado y gradas. Cubrirá un superficie de 16 532.25 m².

El desglose es el siguiente:

1. Conclusión de la renovación del Centro Acuático Universitario: se completó el retiro y colocación de cerámica en la alberca con una inversión de \$ 3 058 724.95 m. n. (1341.70 m² de construcción) y la rehabilitación de la cubierta con una inversión de \$ 23 828 535.87 (1921.09 m² de construcción).
2. Construcción de campo de beisbol: obra con una inversión total de \$ 13 256 363.87 m. n. para diversas etapas como terracerías, pasto sintético, alumbrado y gradas; cubre 16 532.25 m².

Gimnasio Universitario

Un espacio deportivo de importancia trascendental para la UACJ es el Gimnasio Universitario, el cual fue construido durante el periodo 1985-1986 y tiene una capacidad para 4334 personas.

Este gimnasio se utiliza para partidos de basquetbol y voleibol principalmente, así como para la realización de eventos memorables para la Universidad, como lo son las ceremonias de graduación.

Cabe destacar que en 2023 se remodeló la duela, quedando pendiente la modernización de otros aspectos importantes del inmueble. Con la finalidad de tener un espacio que cuente con tecnología moderna y funcional, la UACJ realizó una inversión de \$ 2 740 683.49 m. n. para la instalación de una estructura para pantalla y cabina de audio/video y con ello, evitar la renta de equipo de sonido para los eventos que en ese lugar se llevan a cabo. Ahora se dispone de equipos funcionales y modernos.

División Multidisciplinaria en Ciudad Universitaria

Se mejoraron las condiciones de las instalaciones de la División Multidisciplinaria en Ciudad Universitaria, asegurando su durabilidad y funcionalidad. La pintura e impermeabilización del edificio D permite proteger y preservar de mejor manera la infraestructura, mientras que para la reparación de muros y filtraciones en la alberca se enfocó en corregir problemas estructurales que afectaban su uso adecuado. Adicionalmente, la pintura exterior e impermeabilización de los edificios D y C se realizaron para proteger las superficies contra el deterioro, brindando una mejor apariencia y asegurando un ambiente seguro y confortable para la comunidad universitaria.

El detalle de estas obras de mantenimiento se muestra a continuación:

1. Pintura e impermeabilización: se concluyeron las obras de mantenimiento del área central del edificio D, con una inversión de \$ 1 308 843.30 m. n. Esta obra incluyó pintura en una superficie de 2886.00 m² y la impermeabilización de 363.00 m².
2. Reparación de muros y filtraciones en alberca: obra finalizada con una inversión de \$ 445 440.16 m. n.
3. Pintura exterior e impermeabilización en edificios D y C: se completó con una inversión de \$ 3 666 667.55 m. n.

Centro Cultural de las Fronteras

1. Reparación de muros exteriores: finalizada con una inversión de \$ 1 409 186.76 m. n.

Centro Universitario de las Artes

1. Construcción de estacionamiento y reja perimetral: finalizada con una inversión de \$ 4 196 890.75 m. n.

Rectoría

Se rehabilitaron el estacionamiento y el acceso principal del edificio sede de la Rectoría UACJ, con el objetivo de mejorar la infraestructura y la accesibilidad a las instalaciones. En estas obras se invirtieron \$ 1 824 924.78 m. n. y \$ 1 013 724.00 m. n., respectivamente. Se buscó optimizar la movilidad y comodidad de la comunidad, así como asegurar un flujo eficiente y ordenado, tanto para vehículos como para peatones, lo que contribuye al fortalecimiento de la calidad de los espacios universitarios.

Mención especial merece la formalización de la donación a la UACJ de un inmueble de aproximadamente 12 000 m²; así como el otorgamiento, a través de un fideicomiso, de la posesión de diversos bienes muebles que incluyen obras de arte. Lo anterior se hizo con el propósito de que la Universidad cree y administre un museo y centro cultural que deberá denominarse "Museo y Centro Cultural Borreguero-Fernández-UACJ". Es importante destacar que la donante se reservó el derecho vitalicio de habitación.

5.4.5 Administración de las tecnologías de la información

La Universidad garantiza la disponibilidad, mantenimiento y gestión eficiente de las tecnologías de información, satisfaciendo así los requerimientos informáticos y de comunicación de la comunidad universitaria para el desarrollo de las funciones sustantivas.

Durante el periodo que se informa, se ha cumplido con el objetivo de asegurar que los procesos y funciones académicas y administrativas de la Universidad estén respaldados de manera eficaz por sistemas y bases de datos robustos que permiten una administración, planeación y operación más simplificadas, facilitando la toma de decisiones a corto, mediano y largo plazo. Asimismo, se ha logrado garantizar la disponibilidad continua de los sistemas y servicios proporcionados por la Institución.

La UACJ ha consolidado un entorno tecnológico caracterizado por la certificación, estandarización, redundancia y actualización continua de las tecnologías de información. Este enfoque, fundamentado en los principios de calidad total, brinda una administración eficiente de los servicios y asegura una respuesta oportuna a las necesidades de la comunidad universitaria. Es importante destacar que estos avances tecnológicos se alinean con los objetivos estratégicos establecidos en el Plan Institucional de Desarrollo y contribuyen significativamente al fortalecimiento de la infraestructura tecnológica. La implementación de estos proyectos mejora la eficiencia operativa y potencia la capacidad de la Institución para adaptarse a las demandas del entorno educativo actual y futuro.

La inversión continua en tecnología y la actualización de los sistemas informáticos demuestra el compromiso de la UACJ con la excelencia académica y la innovación.

Seguridad informática y atención de órdenes de servicio de tecnologías

Se cuenta con un proceso certificado para la gestión de tecnologías de información con 5 subprocesos, uno de ellos es la Atención y Ejecución de Órdenes de Servicio de Tecnologías. Este cuenta con un sistema de gestión que permite registrar, administrar y llevar un control eficiente de las órdenes de servicio, así como generar los reportes necesarios, con el propósito de garantizar el cumplimiento a los objetivos establecidos en el Sistema de Gestión de la Calidad. Se han atendido 9942 órdenes de servicio y se ha dado cumplimiento a las metas establecidas (Tabla 5.23). Se garantiza la atención de requerimientos y servicios tecnológicos y se logra obtener un 99.9 % de nivel de satisfacción de los usuarios (Tabla 5.24).

TABLA 5.23
ÓRDENES DE SERVICIO ATENDIDAS POR CATEGORÍA

CATEGORÍA	TOTALES
CAST Centro de Atención y Servicios de TI	2846
Operación y mantenimiento de cómputo	2163
Administración de servidores	1139
Diagnósticos de TI	820
Evaluación e implementación de plataformas educativas	594
Producción multimedia	451
Infraestructura de la RedUACJ	421
Operación de tecnología educativa	413
Administración del sistema telefónico	339
Videoconferencias	259
Cómputo en la nube	199
Administración de la RedUACJ	198
Seguridad Informática de la RedUACJ	100
Total	9942

FUENTE: Coordinación General de Tecnologías de Información / Centro de Atención y Servicios de Tecnologías de Información. Septiembre 2024.

TABLA 5.24
NIVEL DE SATISFACCIÓN DE LOS USUARIOS

EN RELACIÓN CON LA EFICIENCIA	EN RELACIÓN AL TIEMPO	ATENCIÓN DE PRIMER NIVEL
MUY SATISFECHO(%)	MUY SATISFECHO (%)	MUY SATISFECHO (%)
99.90	100	99.22

FUENTE: Coordinación General de Tecnologías de Información / Centro de Atención y Servicios de Tecnologías de Información. Septiembre 2024.

Para optimizar el servicio del Centro de Atención y Servicios de Tecnologías, se habilitó una página *web* que permite a los usuarios realizar solicitudes de apoyo en materia tecnológica de manera continua. Además, se implementaron 17 procesos de mejora que facilitan el registro y seguimiento de las órdenes de servicio generadas en el portal.

También, se da atención a los sistemas de monitoreo y se habilitan controles de seguridad en la infraestructura tecnológica que garantizan su funcionalidad, integridad, confidencialidad y disponibilidad. Asimismo, se procura el seguimiento a los incidentes de seguridad identificados (PROVASSIC) y a la campaña de concientización en ciberseguridad dirigida a la comunidad universitaria.

Infraestructura de comunicaciones

Se mantiene el plan de actualización de la infraestructura de comunicaciones, abarcando equipos de distribución y puntos de acceso. Como resultado de estos esfuerzos, se alcanzó un 93.75 % de renovación en los equipos de comunicaciones, lo cual ha tenido un impacto notable en la mejora de los servicios institucionales.

Además, se continúa con el plan de migración de la infraestructura del sistema telefónico en los Institutos de Ingeniería y Tecnología, y el de Arquitectura, Diseño y Arte, hacia una plataforma que ofrezca soporte técnico, pólizas de garantía y redundancia ante posibles fallas. Así se asegura un servicio más fiable y continuo.

Para atender las necesidades generadas por el crecimiento de la matrícula estudiantil, se aplican mecanismos específicos para identificar y evaluar los requerimientos de ampliación de la infraestructura tecnológica, particularmente en el ámbito del *software*, asegurando con ello que se mantenga la calidad y accesibilidad de los recursos tecnológicos.

Se continúa con el plan de análisis de la instalación de infraestructura de puntos de acceso, con el objetivo de ejecutar una reingeniería en la distribución estratégica para mejorar la cobertura de la red inalámbrica. Se llevaron a cabo auditorías de cobertura en las instalaciones universitarias, para identificar áreas de mejora y optimizar el servicio de conectividad en toda la Institución.

Se aseguró el licenciamiento necesario para que los programas educativos cuenten con el *software* y equipamiento adecuado a las necesidades de cada disciplina.

Fue fortalecido el proyecto de actualización de la infraestructura del Centro de Datos Universitario, responsable del procesamiento y almacenamiento de los sistemas informáticos institucionales. Este esfuerzo permite contar con un centro de datos de vanguardia, alineado con las últimas tendencias tecnológicas, lo que garantiza un desempeño óptimo y una mayor capacidad de respuesta a las necesidades de la comunidad universitaria.

Para facilitar la visualización de parámetros de utilización y consumo en los equipos de comunicaciones, se aplicaron sistemas que realizan análisis y diagnósticos predictivos. Estos contribuyen a una gestión más eficiente de los recursos tecnológicos, anticipando posibles problemas y optimizando el rendimiento de la infraestructura de comunicaciones.

También, se realiza el mantenimiento preventivo y correctivo de los equipos para mantener activa la operación en el Centro de Datos Universitario y en los cuartos de comunicaciones.

Fortalecimiento de tecnologías

Se asegura que el Repositorio Institucional esté actualizado y disponible para consulta, incluyendo los recursos que lo componen, como imágenes, publicaciones, videos y la producción académica registrada. Se monitorea continuamente la actualización de esta infraestructura, logrando avances conforme a las versiones más recientes, lo que garantiza su accesibilidad y funcionamiento óptimo (Tabla 5.25).

TABLA 5.25
RECURSOS DISPONIBLES EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

POR TIPO	CANTIDAD	POR TIPO	CANTIDAD
Tarjetas postales	4270	Libros UACJ (elibros.uacj.mx)	189
Videos	2716	Libros UACJ (cathi.uacj.mx)	37
Audios	91	UACJ TV	465
Artículos de revistas UACJ	4092	Bases de datos	149
Trabajos recepcionales de licenciatura	727	Presentaciones de curso	312
Tesis posgrado	455	Productos CATHI (publicaciones)	5673
Recursos educativos	125		
Total			19 301

FUENTE: Coordinación General de Tecnologías de Información / Coordinación de Desarrollo de Tecnología Educativa. Septiembre 2024.

Durante este año se integraron nuevos recursos a la plataforma tecnológica econferencias.uacj.mx, con el propósito de optimizar la gestión, registro, difusión, consulta y resguardo de una variedad de eventos, tales como conferencias, coloquios, congresos, conversatorios, encuentros, foros, reuniones, seminarios y semanas académicas, entre otros (Tabla 5.26).

TABLA 5.26
EVENTOS INTEGRADOS A LA PLATAFORMA DE GESTIÓN DE CONFERENCIAS

EVENTO
3er. Coloquio Internacional de Estudios Sobre Frontera y Espacio Habitable
4to. Simposio del Día Mundial de la Alimentación
5to. y 6to. Coloquio de Posgrados del IIT
6to. Coloquio Internacional en Materiales de Interés Biotecnológico
9no. Encuentro de Jóvenes Investigadores
Coloquio Institucional de Posgrado
Congreso Internacional de Ciencias Naturales y Aplicadas
Congreso Internacional de Ergonomía SEMAC
Conversatorios de Gestión del Talento Primavera y Otoño
XXIX Semana de Ingeniería
Reunión Nacional PERAJ
Ley de Asentamientos Humanos, Ordenamiento Territorial y Desarrollo Urbano
1er. Congreso Internacional de Ciencias Administrativas
Congreso Internacional de Planificación y Estudios Urbanos
XXIV Congreso de la Asociación Nacional de Instituciones de la Enseñanza de la Planeación Territorial, el Urbanismo y el Diseño Urbano (ANPUD) "Ciudades Incluyentes"
Congreso Internacional de Ciencias Sociales
III y IV Congreso Internacional de Ciencias Jurídicas
XV y XVI Olimpiada de Biología
Encuentro de Jóvenes Investigadores en el Estado de Chihuahua

FUENTE: Coordinación General de Tecnologías de Información / Coordinación de Desarrollo de Tecnología Educativa. Septiembre 2024.

Se crearon nuevos sitios y páginas dentro del portal institucional, incorporando funcionalidades avanzadas como la consulta dinámica de información. Se logró una actualización y consolidación completa del portal, con una imagen renovada, contenidos de calidad y una experiencia de usuario optimizada.

Para el apoyo a los programas académicos de la Institución, se mantiene actualizada la plataforma educativa Campus Virtual, que garantiza el servicio de apoyo a los procesos académicos en modalidad en línea.

Se cumple con el objetivo del subproceso de Gestión de Cambios y Liberación de Servicios de tramitar de manera eficiente las solicitudes de nuevas implementaciones para el fortalecimiento de la infraestructura tecnológica. Fueron atendidas 39 solicitudes a través del sistema automatizado para su administración.

Asimismo, se robusteció el proyecto de actualización de la infraestructura del Centro de Datos Universitario, que opera el procesamiento y almacenamiento de los sistemas informáticos institucionales.

Se creó el *Boletín Informático* mensual con el propósito de dar a conocer a la comunidad universitaria la información referente a los cambios y mejoras en los servicios de tecnologías de información (TI). El objetivo de esta publicación es que las herramientas existentes sean utilizadas de manera eficiente, mediante la retroalimentación de estudiantes, personal docente y administrativo.

Proyecto Tecnológico Institucional

Con el propósito de mantener y mejorar la infraestructura tecnológica implementada, y como resultado del esfuerzo que la Institución ha realizado en los últimos años para enfrentar los retos de la actualidad, se autorizó el Proyecto Tecnológico Institucional 2024 por parte del H. Consejo Universitario por un monto de \$ 57 116 917.60 m. n., a solventarse a través del Fondo de Innovación Tecnológica (Tabla 5.27).

TABLA 5.27
PROYECTO TECNOLÓGICO

OBJETIVO	INVERSIÓN (M. N.)	EQUIPAMIENTO Y SOFTWARE ESPECIALIZADO DE APOYO A LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS (M. N.)	RENOVACIÓN DE EQUIPAMIENTO EN CENTROS DE CÓMPUTO (M. N.)	TOTAL (M. N.)
Conectividad institucional	12 301 318.10	-	-	12 301 318.10
Disponibilidad de los sistemas y servicios	5 502 711.34	-	-	5 502 711.34
<i>Software</i> institucional	5 891 115.83	-	-	5 891 115.83
Seguridad informática	2 181 321.65	-	-	2 181 321.65
Apoyo a la comunidad universitaria	952 847.61	-	-	952 847.61
Tecnología educativa	1 843 622.71	-	-	1 843 622.71
Instituto de Ingeniería y Tecnología	-	5 488 252.11	1 050 380.00	6 538 632.11
Instituto de Ciencias Biomédicas	-	2 235 910.65	582 018.40	2 817 929.05
Instituto de Ciencias Sociales y Administración	-	2 130 891.97	2 318 724.00	4 449 615.97
Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte	-	1 534 732.94	3 405 760.00	4 940 492.94
División Multidisciplinaria de Ciudad Universitaria	-	1 727 864.25	3 655 501.64	5 383 365.89
División Multidisciplinaria de Nuevo Casas Grandes	-	108 860.26	888 836.08	997 696.34
División Multidisciplinaria de Cuauhtémoc	-	134 190.35	2 675 266.47	2 809 456.82
Biblioteca Central	-	205 357.12	301 434.12	506 791.24
Total				\$57 116 917.60

FUENTE: Coordinación General de Tecnologías de Información. Septiembre 2024.

Los recursos autorizados han permitido consolidar, fortalecer, implementar e innovar en el área de tecnologías de información y comunicaciones.

Con una inversión de \$ 14 877 920.71 m. n. para la renovación de 435 equipos en los centros de cómputo de las dependencias académicas y bibliotecas, se garantiza el buen funcionamiento del software especializado para los programas educativos (Tabla 5.28).

TABLA 5.28
RENOVACIÓN DE EQUIPAMIENTO EN CENTROS DE CÓMPUTO UNIVERSITARIOS

DEPENDENCIA ACADÉMICA /ÁREA	INVERSIÓN	EQUIPOS
Instituto de Ingeniería y Tecnología	1 050 380.00	25
Instituto de Ciencias Biomédicas	582 018.40	20
Instituto de Ciencias Sociales y Administración	2 318 724.00	100
Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte	3 405 760.00	75
División Multidisciplinaria en Ciudad Universitaria	3 655 501.64	98
División Multidisciplinaria en Nuevo Casas Grandes	888 836.08	22
División Multidisciplinaria en Cuauhtémoc	2 675 266.47	82
Biblioteca Central	301 434.12	13
Total	14 878 920.71	435

FUENTE: Coordinación General de Tecnologías de Información. Septiembre 2024.

Se reforzó el proyecto destinado a mejorar la infraestructura del Centro de Datos Universitario, con el objetivo de desarrollar una instalación de nueva generación que esté alineada con las tendencias tecnológicas actuales.

En materia de *software* institucional, se cuenta con el licenciamiento adecuado para el apoyo a los programas académicos. Se cumplió con las licencias de 7570 equipos de cómputo, así como de 231 servidores físicos y virtuales que se hospedan en el Centro de Datos Universitario, además de la actualización de las bases de datos de información institucional.

Se realizan mantenimientos preventivo y correctivo a la dorsal de fibra óptica universitaria, cuya extensión es de 58.4 km que interconecta a los institutos, el Centro Cultural de las Fronteras y las instalaciones universitarias ubicadas en la zona norte de la ciudad. Esto permite dar cumplimiento a los convenios realizados por concepto de utilización de la infraestructura de la Comisión Federal de Electricidad (1115 postes), sobre la cual se sostiene la red de fibra óptica.

El servicio de internet, con un ancho de banda de 10 Gbps, proporciona un servicio eficiente en las diferentes actividades realizadas por la comunidad universitaria, entre consultas a sitios académicos, bases de datos, portales institucionales, servicios digitales y plataformas de investigación científica.

Las interconexiones a las Divisiones Multidisciplinarias en Nuevo Casas Grandes y Cuauhtémoc, con una capacidad de 200 Mbps, permiten integrarse como parte de la red institucional universitaria y así compartir los recursos tecnológicos implementados para el desarrollo de las actividades académicas y administrativas.

Se garantiza la seguridad de la información y de los sistemas y servicios que proporciona la Institución al contar con equipamiento de vanguardia para contención de ataques y *software* malicioso. Con el fortalecimiento de la tecnología educativa, se asegura la funcionalidad de las plataformas virtuales, así como el desarrollo de tecnología para el apoyo a los procesos académicos.

Sistema Integral de Información Institucional

El Sistema Integral de Información Institucional continúa consolidándose como una herramienta que cumple con las necesidades de control y registro de información académica, administrativa, financiera y de planeación que demanda la Institución.

Se opera un subproceso certificado que funciona a través de un sistema de gestión que registra, administra y lleva un control eficiente de las solicitudes de diseño y desarrollo; genera los reportes necesarios con el propósito dar cumplimiento a los objetivos establecidos en el Sistema de Gestión de la Calidad Institucional.

Con la atención de solicitudes de diseño y desarrollo de requerimientos, se logra una atención eficiente a través de procesos certificados. En este último año, se han cerrado de manera satisfactoria 1135 solicitudes para la actualización de los procesos que integran el Sistema de Información Institucional (Tabla 5.29 y 5.30). Asimismo, se implementaron mecanismos para la identificación de la satisfacción de los usuarios, dando cumplimiento en un 98.64 % de solicitudes atendidas sin defectos y la atención del 98.64 % de solicitudes procedentes (Tabla 5.31).

TABLA 5.29
MEJORAS AL SISTEMA INTEGRAL DE INFORMACIÓN (SIIV2) POR UNIDAD RESPONSABLE

UNIDAD RESPONSABLE	NÚMERO DE MEJORAS IMPLEMENTADAS AL SISTEMA INTEGRAL DE INFORMACIÓN. SOLICITUDES CERRADAS
Unidad de Transparencia Universitaria	1
Secretaría General	8
Contraloría General	55
Coordinación General de Investigación y Posgrado	6
Coordinación General de Tecnologías de Información	95
Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica	9
Dirección General de Vinculación e Intercambio	59
Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional	57
Dirección General de Servicios Administrativos	477
Dirección General de Servicios Académicos	220
Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles	53
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa	84
Dirección del Instituto de Ciencias Sociales y Administración	1
Dirección del Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte	10
Total	1135

FUENTE: Coordinación General de Tecnologías de Información / Coordinación de Desarrollo de Sistemas. Septiembre 2024.

TABLA 5.30
MEJORAS AL SISTEMA INTEGRAL DE INFORMACIÓN (SIIV2) POR TIPO DE APLICACIONES

TIPO DE APLICACIÓN	CANTIDAD DE MÓDULOS	NÚMERO DE MEJORAS IMPLEMENTADAS
SIIV2	83	934
Aplicaciones web	181	184
Aplicaciones móviles	4	17
Total	268	1135

FUENTE: Coordinación General de Tecnologías de Información / Coordinación de Desarrollo de Sistemas. Septiembre 2024.

TABLA 5.31
FORTALECIMIENTO DEL SISTEMA INTEGRAL DE INFORMACIÓN (SIIV2)

PERIODO	MÓDULOS ACTUALIZADOS PERIÓDICAMENTE POR LOS PROVEEDORES INSTITUCIONALES DE INFORMACIÓN	INCREMENTO DE LOS RECURSOS Y TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN DISPONIBLES	NIVEL DE ACCESIBILIDAD A LA TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN DISPONIBLE	NÚMERO DE MEJORAS IMPLEMENTADAS	NIVEL DE SATISFACCIÓN DE LOS USUARIOS
2023 - II	99.63 %	46.43 %	99.63 %	547	95.62 %
2024 - I	99.82 %	96.34 %	99.82 %	588	98.64 %
Total				1135	

FUENTE: Coordinación General de Tecnologías de Información / Coordinación de Desarrollo de Sistemas. Septiembre 2024.

En apoyo a los procesos de gestión académica, se desarrolló la sistematización de aquellos que han resultado funcionales.

- El registro de solicitudes de estudiantes al examen EGEL, implementándose los controles de acceso para la aplicación del mismo.
- Proceso de acreditación de materias curriculares de estudiantes por examen único y proyecto. Desde la solicitud, pago en la caja, programación de examen, captura de resultado y generación del acta correspondiente en caso de ser acreditado.
- Para el proceso de movilidad de estudiantes visitantes, se automatizó todo el proceso, desde registro de escuelas externas, aceptación de candidatos, generación de matrícula, y proceso inscripción.
- Se incorpora el “sello digital” en documentos académicos oficiales como el certificado de estudios.

5.5 UNIVERSIDAD SALUDABLE

Examen médico a estudiantes de nuevo ingreso

En la UACJ se ha logrado un avance importante en el compromiso con la promoción de la salud y bienestar de su comunidad estudiantil, mediante la implementación del examen médico integral para estudiantes de nuevo ingreso. Esta iniciativa representa un progreso sustancial en la atención preventiva y el cuidado de la salud.

El examen médico, diseñado con un enfoque multidimensional, abarca cinco módulos esenciales:

- Signos vitales
- Salud bucal
- Análisis de laboratorio
- Evaluación antropométrica
- Salud visual

Esta evaluación permite a la Universidad detectar de manera temprana posibles problemas de salud, pues facilita intervenciones oportunas y personalizadas desde el inicio de la vida académica de estudiantes.

Además, este enfoque preventivo contribuye a:

- Fomentar una cultura de autocuidado entre estudiantes
- Optimizar los recursos de atención médica de la Universidad
- Mejorar el rendimiento académico al abordar problemas de salud que podrían afectar el desempeño estudiantil
- Proporcionar datos valiosos para la planificación de programas de salud y bienestar a largo plazo

Este examen médico integral posiciona a la UACJ como una institución líder en el cuidado de la salud estudiantil, demostrando su compromiso con la formación de profesionales no solo académicamente preparados, sino también saludables y conscientes de la importancia del bienestar integral.

En este periodo se efectuaron 1593 exámenes médicos, de los cuales el 8.4 % (134) de estudiantes presentó cifras de hipertensión arterial, por lo que fueron referidos para su monitoreo a las Unidades de Atención Médica Inicial (UAMI) del instituto correspondiente. Asimismo, el 15.12 % (241) tenía problemas con su Índice de Masa Corporal (IMC) presentando sobrepeso u obesidad, por lo que se les brindaron asesorías nutricionales en la UAMI y se les sugirió inscribirse en el gimnasio de la Universidad para realizar algún tipo de actividad física. En el módulo de salud bucal se detectó que el 71.2 % (1135)

contaba con alguna pieza cariada, el 27.2 % (434) con alguna obturada y al 11.2 % (180) le faltaba alguna pieza. De igual manera, en el módulo de salud visual se detectó que el 42.2 % (673) de los evaluados presenta una agudeza visual baja.

Respecto a los resultados de laboratorio obtenidos, el 1 % manifestó niveles elevados en glucosa, el 10.16 % en colesterol y un 4.45 % en triglicéridos.

Se brindó seguimiento a estudiantes con cifras anormales en los parámetros de laboratorio mediante correo electrónico para ofrecer asesoría sobre cómo mejorar su estado de salud y, posteriormente se le compartieron recomendaciones para modificar su estilo de vida y adquirir hábitos saludables.

5.5.1 Afiliación de estudiantes al Instituto Mexicano del Seguro Social

La UACJ realiza campañas de difusión y acompañamiento dirigidas a estudiantes con el propósito de agilizar su afiliación al Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), para garantizar que tengan acceso a servicios médicos y de salud integral durante su vida universitaria. Estas campañas incluyen sesiones informativas, guías prácticas y asistencia personalizada para completar su registro de manera rápida y eficiente.

Gracias a estos esfuerzos, en el periodo que se reporta, un total de 33 463 estudiantes cuentan con cobertura médica del IMSS. Esta afiliación representa un respaldo fundamental, pues contribuye a su bienestar y les permite centrarse en sus estudios con la tranquilidad de estar protegidos por un sistema de salud accesible.

5.5.2 Unidad de Atención Médica Inicial (UAMI) en las instalaciones universitarias

Se gestionó la expansión de las Unidades de Atención Médica Inicial (UAMI) con campañas de vacunación, detección de enfermedades, donación de sangre y prevención de adicciones. En el ámbito de la salud sexual y reproductiva, se realizaron pruebas rápidas y se ofreció orientación psicológica. Además, se impulsó la afiliación al IMSS y se organizaron campañas de detección de cáncer de mama y cervicouterino, logrando diagnósticos y seguimientos oportunos.

Cabe mencionar que las UAMI son el primer contacto de la comunidad universitaria en caso de requerir atención u orientación médica. Los servicios otorgados durante el periodo totalizaron 14 613, y el principal motivo de atención fueron las consultas médicas, que sumaron 12 532 (Tabla 5.32).

TABLA 5.32
SERVICIOS BRINDADOS EN LAS UNIDADES DE ATENCIÓN MÉDICA INICIAL

SERVICIO	ED. B1	ICB	ICSA	IIT/ IADA	RECTORÍA	CU	CA	NCG	DMCC	CACU	CUDA	CCF	TOTAL
Consultas	77	2079	2023	2248	1201	2194	518	738	741	238	347	128	12 532
Curaciones	-	23	24	40	31	40	57	8	9	20	12	2	266
Aplicación de inyecciones	32	128	132	134	233	92	100	18	4	25	21	7	926
Toma T / A	66	19	22	93	43	52	17	15	22	13	37	1	400
Toma de glucemia	53	3	10	21	208	7	6	1	5	6	10	1	331
Somatometría	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
Urgencias médicas	1	14	14	67	7	15	21	7	4	3	1	3	157
Total	229	2266	2225	2603	1723	2400	720	787	785	305	428	142	14 613

NOTA: Presión Arterial (T / A)

FUENTE: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles / Subdirección de Universidad Saludable. Septiembre 2024.

5.5.3 Campañas de salud y servicios a la comunidad

Programa de vacunación

La Institución, comprometida con la salud y el bienestar de su comunidad, organizó campañas de vacunación de manera semestral, como parte de sus acciones preventivas en salud pública. Están diseñadas para proteger a estudiantes, personal docente y administrativo contra enfermedades estacionales y otros padecimientos, fortaleciendo así la cultura de la prevención.

Se aplicaron 500 dosis de la vacuna contra la influenza, proporcionadas por el IMSS, lo que redujo significativamente el riesgo de contagio y complicaciones asociadas con esta enfermedad, especialmente en los meses de mayor incidencia.

Además, estas jornadas incluyeron la promoción de la importancia de la inmunización como una herramienta clave para el control de enfermedades prevenibles. Asimismo, la UACJ colabora estrechamente con autoridades de salud para fortalecer sus campañas y asegurar la atención a las necesidades emergentes, lo que demuestra una capacidad de respuesta proactiva y efectiva.

Donación altruista de sangre

Cada semestre la UACJ organiza, junto con el Banco Regional de Sangre y la asociación civil de Donadores en Acción, campañas de donación de sangre para invitar a la comunidad.

En el periodo se contó con la participación de 698 personas, de las cuales 22 fueron donadores en el edificio de Rectoría, 155 en el Instituto de Ciencias Biomédicas (ICB); 176 en el Instituto de Ingeniería y Tecnología (IIT) e Instituto de Arquitectura, Diseño y Artes (IADA); 153 en el Instituto de Ciencias Sociales y Administración (ICSA) y 192 en la División Multidisciplinaria en Ciudad Universitaria (DMCU).

Salud de la mujer

Con el interés de mantener una comunidad universitaria saludable y enfocándose en uno de los grupos de mayor proporción en la UACJ, como es la población femenina, se desarrollan de manera permanente campañas de detección oportuna de cáncer cervicouterino y de mama; en estas se brindó orientación sobre riesgos y consecuencias que producen estas afecciones a la salud. Las campañas incluyeron 93 exámenes papanicolaou en las diferentes dependencias académicas y 39 mastografías para mujeres mayores de 40 años. Las usuarias a quienes se detectó con resultados anormales se les refirió a las instancias correspondientes para el seguimiento.

De igual manera, se impartieron pláticas para compartir información respecto a estas enfermedades, las maneras de detectarlas y cómo actuar en caso de encontrar alguna anomalía. En Rectoría se contó además con el testimonio de una paciente detectada con cáncer de mama y en etapa de remisión.

Días de la Salud Universitaria

Los “Días de la Salud” se llevaron a cabo en diversas sedes de la UACJ. Estos incluyeron evaluaciones médicas, nutricionales y dentales, además de actividades enfocadas en la prevención y educación en salud. Durante estos eventos, se realizaron mediciones de tensión arterial, glucosa y frecuencia cardíaca, las cuales identificaron múltiples casos con resultados anormales. Los asistentes también recibieron orientación personalizada en salud, asesoría nutricional y material preventivo, como folletos informativos, sueros y condones, promoviendo una cultura de autocuidado y bienestar.

Se brindó un total de 891 servicios, detectando 5 casos de crisis hipertensivas, 13 con niveles elevados de glucosa y 29 con algún grado de obesidad. Los participantes con resultados anormales fueron referidos a los servicios especializados que ofrece la Universidad, como las UAMI, la Clínica de Nutrición, las Clínicas Odontológicas y el Gimnasio del Complejo Universitario, donde reciben seguimiento

y atención personalizada. Esta iniciativa refleja el firme compromiso de la UACJ con la promoción de la salud integral y la atención preventiva, fortaleciendo su papel como una institución comprometida con el bienestar de su comunidad universitaria (Tabla 5.33).

TABLA 5.33
SERVICIOS OTORGADOS EN LOS DÍAS DE LA SALUD

DEPENDENCIA ACADÉMICA	ANTROPOMETRÍA	GLUCOSA	T / A	SALUD BUCODENTAL	ATENCIÓN PSICOLÓGICA	PRUEBAS DE VIH Y SÍFILIS
IIT	43	41	41	11	15	100
IADA	65	65	65	39	24	100
ICB	41	48	48	29	16	100
Total	149	154	154	79	55	300

NOTA: Presión Arterial (T / A)

FUENTE: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles / Subdirección de Universidad Saludable. Septiembre 2024.

Cobertura médica deportiva en la Universiada Regional

La UACJ fue sede de la Universiada Regional, en la que se recibieron deportistas de las diferentes disciplinas e instituciones de educación superior. En este evento se apoyó mediante la cobertura médico-deportiva durante 23 días. Los servicios otorgados por el personal que participó fueron asistencia médica de medicina general y traumática, cobertura asistencial y terapéutica de rehabilitación.

Se contó con un equipo multidisciplinario de 96 participantes: 24 voluntarios de la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo y de la Licenciatura en Terapia Física y Rehabilitación, 20 médicos pasantes y 52 paramédicos. Se otorgó atención médica a 168 deportistas, de los cuales, solo uno requirió traslado a la sede hospitalaria.

Centro Comunitario

La UACJ proporciona consultas médicas en la UAMI Centro Comunitario, ubicado en el suroriente de la ciudad. En el periodo bajo análisis se ofrecieron 1066 servicios que se describen en la Tabla 5.34.

TABLA 5.34
SERVICIOS OTORGADOS EN LA UNIDAD DE ATENCIÓN MÉDICA INICIAL DEL CENTRO COMUNITARIO

SERVICIOS	TOTAL
Consultas	859
Curaciones	23
Aplicación de inyecciones	54
Toma de T / A	98
Glucemia capilar	15
Somatometrías	10
Urgencias	7
Total	1066

NOTA: Presión Arterial (T / A)

FUENTE: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles / Subdirección de Universidad Saludable. Septiembre 2024.

Campañas de cobertura médica y salud preventiva

La UACJ cuenta con plazas de vinculación de servicio social de las licenciaturas de Médico Cirujano, Enfermería y Cirujano Dentista. Parte de la formación que se brinda para generar profesionistas exitosos y comprometidos con su comunidad consiste en la realización de actividades que sirvan como experiencia para los pasantes de estas disciplinas.

Durante el periodo se dio servicio a 144 campañas preventivas y de cobertura médica. Algunos ejemplos de las tareas asignadas fueron exámenes médicos a los usuarios de las estancias infantiles, estudiantes de nuevo ingreso, cobertura médica en conciertos, obras de teatro, recitales de ballet, graduaciones, celebración de efemérides, entre otros.

Concierto de aniversario

En el marco de las celebraciones del quincuagésimo aniversario de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, se llevó a cabo un concierto masivo que destacó por su magnitud artística y también por la planificación de los servicios de atención médica proporcionados. Este evento contó con un despliegue de recursos humanos y materiales en el ámbito de la salud.

El equipo médico de la UACJ, compuesto por 15 pasantes de Medicina, 12 paramédicos capacitados y respaldados por 6 unidades de ambulancia, garantizó una cobertura integral durante el desarrollo del concierto.

A lo largo del evento, se registraron 20 intervenciones médicas. Cabe destacar que una situación requirió atención especializada, trasladando al paciente a un centro hospitalario.

Simulacro de evacuación

Los simulacros son procedimientos que permiten identificar de manera óptima las acciones a seguir en caso de emergencia, al recrear escenarios que podrían presentar un riesgo a la integridad física de la comunidad universitaria.

En este contexto, se organizó un simulacro de evacuación en Rectoría, para lo cual se realizó el análisis del inmueble cuyo resultado permitió modificar la instalación de alarmas y establecer puntos de reunión. Además, se capacitó al personal con las rutas de evacuación y medidas de seguridad necesarias.

Día Mundial de la Diabetes

La diabetes en la actualidad es una de las principales causas de mortalidad en la población mexicana, debido a esto y con el propósito de concientizar a su comunidad, la Universidad conmemoró el Día Mundial de la Diabetes.

Se instalaron módulos en las Unidades de Atención Médica Inicial (UAMI), en donde se hicieron 215 tomas de glicemia. Los pacientes que obtuvieron resultados anormales se orientaron y se canalizaron para llevar a cabo exámenes de laboratorio y recibir el tratamiento correspondiente.

Campaña de manejo básico de equipo médico y maniobras de primeros auxilios

En el marco de las actividades de extensión y educación para la salud, se implementó un taller teórico-práctico orientado a proporcionar conocimientos y habilidades básicas en el manejo de patologías crónico-degenerativas. El programa incluyó instrucción sobre el uso adecuado de equipo médico básico, aplicación de medicamentos intramusculares y se abordaron temas de primeros auxilios, como la resucitación cardiopulmonar, la maniobra de Heimlich y el manejo inicial de quemaduras.

Se llevaron a cabo 3 sesiones en diversas dependencias académicas de la Universidad, que contaron con la participación de 241 asistentes, lo que refleja el interés y la necesidad de la comunidad universitaria por adquirir estos conocimientos prácticos en salud. La implementación de este taller contribuyó

a la formación integral de estudiantes y personal universitario, además de fortalecer la capacidad de respuesta ante situaciones de emergencia médica, promoviendo así un entorno universitario más seguro y preparado.

5.6 COMUNICACIÓN UNIVERSITARIA

La comunicación universitaria es un factor importante de difusión e información. Los contenidos reflejan las diversas facetas del quehacer institucional. La UACJ tiene una consolidada actividad comunicativa que, en términos de evaluación, tiene referentes de medición de audiencias, eficiencia en el proceso de la comunicación y disminución de costos.

5.6.1 Difusión de la actividad universitaria

Durante el periodo en cuestión, se implementó una estrategia comunicativa eficaz que permitió difundir ampliamente las diversas actividades universitarias tanto a la comunidad interna como al público en general. Se brindó cobertura informativa en eventos académicos, de investigación, culturales, deportivos y de trabajo comunitario organizados por las instancias de la Universidad, la cual incluyó la recopilación de material fotográfico, videográfico e informativo, con el que posteriormente se realizaron las siguientes acciones:

- Se enviaron comunicados de prensa a los medios de comunicación
- Se publicó la información en el portal comunica.uacj.mx
- Se editó la *Gaceta UACJ*
- Se produjeron contenidos multimedia para UACJTV, UACJ Radio y las redes sociodigitales de la Institución

Estas acciones aseguraron una difusión efectiva y oportuna de las actividades universitarias, fortaleciendo la visibilidad e impacto de la UACJ en la comunidad.

Prensa

La *Gaceta UACJ* cumple el objetivo de registrar la memoria histórica de las actividades de la Universidad. De igual manera se mantiene actualizado el portal comunica.uacj.mx para dar a conocer día a día las actividades propias de la Institución.

Durante el periodo que se informa, se generaron más de 570 notas periodísticas, se publicaron 10 números de *Gaceta UACJ*, se enviaron más de 170 comunicados de prensa y se tomaron alrededor de 27 500 fotografías y 13 725 videos.

Diseño gráfico

Se realizaron más de 500 proyectos de diseño gráfico que contribuyeron significativamente a la imagen institucional y la comunicación de la UACJ. Entre los trabajos más destacados se encuentran:

- Imagen gráfica de las ceremonias del Sexto Informe Anual de Actividades
- Ediciones de *Gaceta UACJ*
- Publicidad para difundir la oferta educativa de posgrado
- Campaña publicitaria para dar a conocer la entrega de fichas y difundir la oferta educativa de pregrado
- Difusión de los Cursos de Inducción

- Diseños para difundir Conoce tu Universidad
- Imagen gráfica para difundir eventos académicos, culturales y deportivos para las dependencias académicas y direcciones de la UACJ (logos, *banners*, carteles y mantas)

UACJ-TV

Durante este periodo, se expandió la presencia de la UACJ en redes sociodigitales y se incrementó la cantidad de contenidos. Entre las producciones destacan:

- “Lo + Relevante”: noticiero semanal que informa sobre los eventos más destacados de la Institución
- “Desde la Grada”: programa deportivo que resalta el esfuerzo de atletas y entrenadores
- “Torre 3”: espacio dedicado a la escena musical de la comunidad universitaria en un escenario en vivo
- “La Pizarra”: revista cultural que aborda diversas temáticas de interés
- “Papers Ilustrados”: conversaciones con académicos sobre sus publicaciones y proyectos de investigación
- “Equilibrados”: en seguimiento a la política institucional de dar apoyo a lo que implique salud mental, se inició la producción de este programa, cuyo objetivo es abordar diversos temas desde la perspectiva de expertos en psicología y salud mental

Respecto a la difusión de diversas actividades en torno al desarrollo integral, se reforzó la grabación y transmisión de eventos académicos, culturales y deportivos que permanecen en el portal institucional en el micrositio UACJ TV.

Entre los más destacados se encuentran las transmisiones de los partidos de fútbol americano de los Indios en la ONEFA, los juegos de la liga de baloncesto ABE, las conferencias de “Sábados en la Ciencia”, los conciertos de la Orquesta Sinfónica Juvenil, del Ensamble Clásico de Cuerdas y el espectáculo de ballet clásico “El Cascanueces”.

Se mantiene una presencia institucional activa en redes sociodigitales como Facebook, Instagram, YouTube y X (Twitter), logrando más de 4 600 000 de impresiones, superando las 250 000 vistas y sumando más de 40 000 seguidores en todas las plataformas. Para su contenido se han realizado más de 600 transmisiones en vivo de actividades institucionales.

UACJ Radio

Para desarrollar materiales y difundir la actividad UACJ, en el periodo que se informa, se recibieron a 693 especialistas en distintas temáticas para producciones realizadas de manera presencial, virtual o híbrida. Los invitados fueron docentes y estudiantes de las diversas dependencias académicas de la UACJ que dan cuenta del ser y quehacer de los universitarios, además personas de la comunidad en general.

En el mismo periodo a través de las redes sociodigitales se obtuvo un alcance de 288 597 personas. Actualmente se cuenta con 8350 seguidores en las distintas plataformas. El área también se encarga de la creación de promocionales mediante la producción de *spots* de radio y videos de campañas institucionales. Se diseñaron 1280 elementos gráficos con el propósito de producir y promocionar los contenidos más relevantes del quehacer institucional.

Los programas de Enlace Universitario, Enlace Órbita, Enlace Cuauhtémoc, Orbe, Paréntesis de Investigación y A tu Salud, son emisiones que se envían a las distintas estaciones radiofónicas de la localidad (860 AM, 970 AM, 1490 AM y 106.7 FM) y ciudad Cuauhtémoc (105.7 FM), los cuales reflejan la vida universitaria en todas sus áreas. Además, recientemente se incluyó la participación en la estación de radio “Alternativa FM 100.3” con el espacio “Frecuencia UACJ”, una transmisión de 2 horas semanales.

Es de destacar que UACJ Radio comenzó transmisiones en su aplicación digital, la cual se encuentra disponible para descarga, tanto en dispositivos Android como IOS, con emisión continua las 24 horas del día.

Redes sociodigitales

Facebook oficial

En el periodo que se informa, la cuenta de Facebook oficial de la UACJ obtuvo más de 10 000 nuevos seguidores y más de un 1 100 000 visitas, lo que representa un incremento del 7.8 % respecto al periodo anterior.

Se realizaron 758 publicaciones gráficas y 64 videos con contenido informativo y promocional, alcanzando más de 200 000 interacciones. Además, se brindó atención personalizada a través de mensajes directos y comentarios a quienes solicitaron información. También, se gestionaron 1710 conversaciones para resolver las dudas de usuarios.

Las redes sociodigitales institucionales representan, además, un espacio para informar y orientar a la comunidad. Se publicaron 22 anuncios de 15 campañas publicitarias, con un alcance de un 1 464 952 personas con una inversión de \$ 22 127.03 m. n., un costo de tan solo 1.51 centavos por persona alcanzada.

X Oficial (antes Twitter)

Como apoyo a los esfuerzos de difusión a los comunicados y contenidos de prensa, se inició la actividad de comunicación en esta plataforma en la que se publicaron 542 notas, alcanzando una audiencia de 3182 personas.

Instagram Oficial

La cuenta oficial de Instagram obtuvo más de 1500 nuevos seguidores, llegando a los 5755 desde su creación; además de casi 27 000 visitas, lo que significa un aumento del 47.9 % y un alcance total de casi 43 000 personas.

Se realizaron más de 700 publicaciones gráficas con contenido informativo y promocional y 64 videos cortos como “Entérate”, que utiliza un lenguaje juvenil para transmitir noticias y eventos destacados.

5.6.2 Editorial y publicaciones

En el ámbito de la divulgación científica y la literatura, las publicaciones de la UACJ han encontrado sus dinámicas y espacios naturales. Hoy se da cuenta de procesos de selección fortalecidos y reconocidos que brindan certeza de una gestión con sello de calidad, debido al compromiso de las personas involucradas para llevar a buen término cada título y cada ejemplar, ya sea en formato electrónico o impreso que representa la labor editorial de la Universidad.

La reestructuración de las áreas de taller de imprenta y editorial permitió lograr la optimización de la producción impresa, generando libros en este formato que anteriormente se producían a través de proveedores externos.

La UACJ es miembro de la Red Altexto, organismo que agrupa a más de 50 instancias editoriales universitarias, así como de la Asociación de Editoriales Universitarias de América Latina y el Caribe (EULAC), que agrupa a más de 400 casas editoriales de la región, lo cual ha permitido avanzar en aspectos como coedición, distribución y posicionamiento del sello editorial UACJ en eventos nacionales e internacionales.

Este año, el 63 % de las publicaciones son en formato electrónico —una es audiolibro—. Los títulos forman parte de trabajos de investigación del personal docente de la UACJ que atendió las convocatorias abiertas.

Las colecciones de creación literaria se nutren con las aportaciones de escritores juarenses. Entre ellas destacan la colección Voces al sol, que este año completó su volumen 17; a la par, la colección

infantil Kúrowi Témari publicó su título número 16 en el que participaron un ilustrador y una autora reconocidos internacionalmente.

La colección Obras Dramáticas Completas de Juan Ruiz de Alarcón avanzó al volumen 18, de 20 de los que consta dicho proyecto. Se tiene contemplado publicar los dos últimos antes de finalizar el presente año.

Aunada a las labores de seleccionar y publicar títulos, se realiza una actividad relevante para la promoción, distribución y venta de ejemplares en las ferias del libro más importantes del país a las cuales se asiste de manera presencial. La producción del sello UACJ estuvo presente en 14 eventos con 52 actividades de conversatorios, presentaciones de obra y charlas.

Libros editados

Se publicaron 39 libros, de los cuales 24 fueron en formato electrónico, 12 en impreso, 2 en ambos formatos y 1 audiolibro. De ellos, 7 se coeditaron con instituciones educativas nacionales. Se celebró coedición para el audiolibro, que representa la primera obra publicada en este formato por parte de la UACJ. Se trata del poemario *La casa que fuimos* (Tabla 5.35).

TABLA 5.35
LIBROS PUBLICADOS CON SELLO EDITORIAL UACJ

TÍTULO	SOPORTE	COEDICIÓN
INSTITUTO DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y ARTE		
El método del proceso creativo	Electrónico	
Cambios de paradigmas en el uso del espacio		
Repensar el diseño desde una mirada interdisciplinar		
Composición tipográfica y libro-arte		
Drogas callejeras, arrestos y consumo		
Propuestas de investigación, creación y reflexión urbano-arquitectónica		
Atlas de movilidad cotidiana en Ciudad Juárez antes del COVID-19 y del BRT-2		
Las writers		
Agenda Juárez: marginalidad, vulnerabilidad y suburbanización del capital		
Metodologías del interiorismo y su enseñanza: la fusión entre la investigación y la práctica profesional		
Horizontes (im)posibles para la nueva agenda urbana: visiones encontradas en México		
INSTITUTO DE CIENCIAS BIOMÉDICAS		
Educación y uso del tiempo libre: campamento de verano como alternativa para el desarrollo de actividades para la vida	Electrónico	
Estadística descriptiva: principios básicos de estudio		

Continúa...

TÍTULO	SOPORTE	COEDICIÓN
INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRACIÓN		
¿Qué te duele México? Los empeños de un engaño (colección Obras dramáticas completas de Juan Ruiz de Alarcón) La cueva de Salamanca (colección Obras dramáticas completas de Juan Ruiz de Alarcón) Desafíos de la migración en Ciudad Juárez	Impreso	
¿Y el sueño americano?: experiencias y narrativas del flujo migratorio emergente Tres Valles-Kansas		Universidad Iberoamericana
Voz que clama en el norte		Universidad Autónoma de Nuevo León
Philosophia non in verbis		Universidad Autónoma de Chihuahua
La verdad sospechosa (colección Obras dramáticas completas de Juan Ruiz de Alarcón) Trilogía de teatro juvenil Alarconiana VI		
Violencia y migración Conociendo las bibliotecas de Chihuahua Universidad y pandemia Catálogo documental del Archivo Histórico de la Catedral de Ciudad Juárez, 1662-2023 Diálogos interdisciplinarios desde los estudios del discurso Los medios en la sociedad: del cine a las redes sociales Los 40 años del Sistema Nacional de Investigadores	Electrónico	
Estadística para pruebas de Chi Cuadrada con uso de JASP para quienes tienen prisa		Universidad Autónoma de Chiapas
Universidad y pandemia: adaptabilidad y sobrevivencia en las aulas en tiempos de COVID-19 Las lecturas filosóficas de Jorge Luis Borges		
Encadenamientos desiguales. Formación asimétrica del complejo industrial automotriz México-Estados Unidos	Impreso y electrónico	Instituto de Investigaciones Doctor José María Luis Mora
La casa que fuimos	Audiolibro	Universidad Autónoma de Chiapas
La ciudad de nuestros recuerdos. Nueve narradores fronterizos: una generación	Impreso y electrónico	El Colegio de Chihuahua
INSTITUTO DE INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA		
Teoría de módulos y categorías	Electrónico	
INSTITUCIONALES		
Morgan y Porf (colección Kúrowi Témari) Kúrowi-Témari (antología Lee y sueña)	Impreso	

FUENTE: Dirección General de Comunicación Universitaria / Subdirección de Editorial y Publicaciones. Septiembre 2024.

Coediciones

Los datos arrojados en el tema de coediciones indican que, del total publicado en este periodo, el 20 % se realizó en conjunto con otras editoriales académicas. Este esfuerzo de la UACJ se lleva a cabo con la visión de proyectar el sello editorial más allá de la propia región y abonar mayor visibilidad del trabajo en creación y divulgación científica (Tabla 5.36)

TABLA 5.36
COEDICIONES UACJ

TÍTULO	SOPORTE	COEDICIÓN
Encadenamientos desiguales. Formación asimétrica del complejo industrial automotriz México-Estados Unidos	Impreso y electrónico	Instituto de Investigaciones Doctor José María Luis Mora
¿Y el sueño americano?: experiencias y narrativas del flujo migratorio emergente Tres Valles-Kansas	Impreso	Universidad Iberoamericana
La casa que fuimos	Audiolibro	Universidad Autónoma de Chiapas
Voz que clama en el norte: narrativa de Ricardo Elizondo Elizondo	Impreso	Universidad Autónoma de Nuevo León
Philosophia non in verbis	Impreso	Universidad Autónoma de Chihuahua
La ciudad de nuestros recuerdos. Nueve narradores fronterizos: una generación	Impreso y electrónico	El Colegio de Chihuahua
Estadística para pruebas de Chi Cuadrada con uso de JASP para quienes tienen prisa	Electrónico	Universidad Autónoma de Chiapas

FUENTE: Dirección General de Comunicación Universitaria / Subdirección de Editorial y Publicaciones. Septiembre 2024.

Publicaciones periódicas

Las publicaciones periódicas siguen un flujo acorde con sus propias necesidades, es por ello que en este periodo se da cuenta de 4 en las que se apoyó con edición y diseño (Tabla 5.37).

TABLA 5.37
PUBLICACIONES PERIÓDICAS

TÍTULO	SOPORTE
INSTITUTO DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y ARTE	
Revista <i>Decumanus</i> 11	Electrónico
INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRACIÓN	
Revista <i>Binirame</i> 5	Electrónico
<i>REIJ</i> 14	
Anuario de derecho, comercio internacional, seguridad y políticas públicas 3	

FUENTE: Dirección General de Comunicación Universitaria / Subdirección de Editorial y Publicaciones. Septiembre 2024.

Impresión de materiales

Se atendieron 1048 órdenes de trabajo para imprimir 791 303 materiales de diversos tipos, entre ellos: libros, revistas, diarios de campo, cuadernillos, manuales, libretas, tarjetas de presentación, hojas membretadas, formatos de clínicas, recetarios, laboratorios, Indiobús, así como carteles, reconocimientos, constancias, invitaciones, trípticos, volantes, gafetes, sobres, engomados, boletos para eventos, cheques gigantes e identificadores en gran formato.

Mención especial merece el encargo de importantes documentos para la vida institucional como los lienzos de título y lienzos de certificados de estudios oficiales. También, como apoyo a la vinculación de la Universidad, se colaboró con el Instituto Estatal Electoral en la impresión de 3000 exámenes de conocimientos, habilidades y actitudes para las personas aspirantes a Supervisor Electoral Local (SEL) y Capacitador Asistente Electoral Local (CAEL), material a distribuir en el estado de Chihuahua.

5.6.3 Difusión y colocación del Sello Editorial UACJ

Difusión, promoción y comercialización editorial

La UACJ formó parte de las ferias del libro más importantes del país, a las que se asistió de manera presencial: Feria Internacional del Libro de Guadalajara, Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería, Feria del Libro de Chihuahua: Ser en el desierto, Feria del Libro de Cuauhtémoc y Feria del Libro de la Frontera: poesía y disidencias. Del mismo modo, la editorial universitaria tuvo presencia en eventos académicos especializados: Feria Internacional del Libro de Arte y Arquitectura de la ESARQ, Congreso Internacional de Ciencias Jurídicas, Congreso Internacional de Ciencias Sociales Paso del Norte, Foro Nacional Construyendo espacios de paz: Propuestas para la erradicación de la violencia de género en las instituciones de educación superior.

Al ser estos foros los mejores espacios para difundir la producción científica editorial y literaria en general, además de participar con la exhibición y venta de los libros del sello UACJ, se organizaron presentaciones en las cuales se contó con la asistencia de los autores y coordinadores.

Durante el desarrollo de la Feria Internacional del Libro Guadalajara (FIL), la UACJ promovió el festejo de su 50 aniversario de una manera relevante, pues se contrató un espacio de exhibición con mayor amplitud y visibilidad en el cual se realizaron presentaciones de libros de las colecciones universitarias (Tabla 5.38).

TABLA 5.38
EVENTOS DE DIFUSIÓN Y VENTA DE LIBROS UACJ

EVENTO	FORMATO
FERIA DEL LIBRO DE CUAUHTÉMOC 2023	
Exhibición y venta de libros Charla Conversatorio: "50 años de la UACJ: ¿qué son las revistas de divulgación y científicas? Presentación de revista <i>Cuadernos Fronterizos</i> vol. 56 Presentación de revista <i>Decumanus</i> Conversatorio ¿Qué son las revistas de divulgación y científicas?	Presencial
CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS SOCIALES PASO DEL NORTE	
Exhibición y venta de libros	Presencial
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	
Presentación de libro <i>¿Dónde está la nieve?</i>	Presencial
III CONGRESO DE CIENCIAS JURÍDICAS (EVENTO ACADÉMICO)	
Exhibición y venta de libros	Presencial
9º ENCUENTRO DE JÓVENES INVESTIGADORES DEL ESTADO DE CHIHUAHUA (EVENTO ACADÉMICO)	
Exhibición y venta de libros	Presencial
FERIA DEL LIBRO CHIHUAHUA 2023. SER EN EL DESIERTO	
Exhibición y venta de libros Presentación de libro: <i>Estudios sobre el diseño. Discursos e intervenciones</i> Presentación de libro <i>Experiencias educativas inspiradoras. El trabajo de las académicas en la UACJ</i> Presentación de libro <i>Drogas callejeras</i>	Presencial
FORO NACIONAL "CONSTRUYENDO ESPACIOS DE PAZ: PROPUESTAS PARA LA ERRADICACIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR"	
Exhibición y venta de libros	Presencial

Continúa...

6^{TO} INFORME DE ACTIVIDADES 2023-2024

EVENTO	FORMATO
FERIA INTERNACIONAL DEL LIBRO DE GUADALAJARA 2023	
Exhibición y venta de libros Presentación de libro infantil <i>¿Dónde está la nieve?</i> Presentación de libro <i>Balas y palabras. Literatura y narcotráfico en el Norte de México</i> Conversatorio: 50 años de la UACJ: Colecciones y publicaciones universitarias Presentación de libro <i>Nueve poetas mexicanos</i>	Presencial
CASA DE CULTURA JURÍDICA	
Presentación de libro <i>Interacción entre los sistemas jurídicos mexicano e internacional</i>	Presencial
FERIA INTERNACIONAL DEL LIBRO DEL PALACIO DE MINERÍA (FILPM) 2024	
Exhibición y venta de libros Presentación del libro <i>La casa que fuimos</i>	Presencial
FIESTA DE LOS LIBROS 2024	
Presentación de audiolibro <i>La casa que fuimos</i> Presentación del libro <i>Drogas callejeras, arresto y consumo: cronología del tráfico y consumo de drogas en la frontera Ciudad Juárez-El Paso</i> Charla: "Hablemos de libros", con Ana Clavel: oficio y arte de escribir novelas Presentación de plaquette <i>Tintas que Tientan</i> Presentación de libro electrónico <i>Violencia y migración</i> Charla "Hablemos de libros": la imaginación como acto de rebeldía Presentación del libro <i>Investigación y arquitectura. Una introducción a los contextos de emergencia</i> Charla "Hablemos de libros": La escritura como un juego (o como una canción) Presentación de ganadores del concurso anual de publicaciones <i>Voces al Sol 2024</i> Charla "Hablemos de libros": Ilustrados Presentación de libro <i>Arena fértil. Palabras de docentes desde la frontera</i> Presentación de los libros <i>Vírutas y pelusas para desmenuzar: cuentos y relatos</i> y <i>Viento coloreado</i> Presentación de libro <i>Cambio de huellas, un camino inesperado</i> Presentación de proyecto "La rosa, el ave y los gigantes de la ciudad", auspiciado por PECDA, Chihuahua 2023 Charla "Hablemos de libros". Hagamos literatura: una mirada a sus orígenes, presente y proyección futura Presentación de libro infantil <i>Morgan y Porf</i> Charla "Hablemos de libros". Oficio: novelista	Presencial
LIBRERÍA UNIVERSITARIA	
Presentación de <i>#Política</i> Presentación de libro <i>Desafíos de la migración en Ciudad Juárez</i>	Presencial
FERIA INTERNACIONAL DEL LIBRO Y LA ARQUITECTURA DE LA ESARQ 2024	
Exhibición y venta de libros	Consignación
FERIA DEL LIBRO DE LA FRONTERA 2024	
Presentación de libro <i>Manual para transitar entre los afectos</i> Presentación de libro <i>Poemas pe(r)dididos</i> Presentación de libro <i>Prolestaro y otros cuentos</i> Presentación de libro <i>Desafíos de la migración en Ciudad Juárez</i> Presentación de libro <i>¿Qué te duele, México? Francisco Hinojosa y la tragedia vista de espaldas</i> Presentación de libro <i>Dos infancias</i>	Presencial
FERIA DEL LIBRO DE LAS UNIVERSITARIAS Y LOS UNIVERSITARIOS (FILUNI-UNAM 2024)	
Exhibición y venta de libros Presentación del libro <i>¿Y el sueño americano?</i> Presentación del libro <i>Voz que clama en el Norte</i>	

FUENTE: Dirección General de Comunicación Universitaria / Subdirección de Editorial y Publicaciones. Septiembre 2024.

Fiesta de los Libros

La UACJ celebra la Fiesta de los Libros. Este año el festejo fue magno, pues además de realizar presentaciones, la actividad del remate de libros, proyecciones cinematográficas y presentaciones musicales, se llevó a cabo el ciclo de charlas “¡Hablemos de libros!” que incluyó un cartel de 8 presentaciones estelares con escritores de reconocimiento nacional que fueron invitados a presentar y comentar su obra, se tuvo una interesante dinámica de interacción con el público asistente, en un formato distinto a lo que normalmente ocurre en este tipo de actividades.

En su XII edición, la Fiesta de los Libros reunió a un total de 4425 asistentes al remate de libros, alcanzando una venta de 2856 ejemplares; contó con un público de 331 personas en las presentaciones de libros, más 453 en las charlas “¡Hablemos de libros!”. Además, se registraron 4401 visitas durante la transmisión en UACJ TV de manera simultánea. Estas presentaciones tuvieron un alcance nacional debido a que las editoriales como el Fondo de Cultura Económica, Almadía y otras estuvieron difundiendo las actividades de los autores invitados en sus redes sociodigitales.

Difusión del quehacer editorial en UACJ Radio

“A vuelta de página” es un programa de UACJ Radio dedicado a difundir las actividades realizadas por la Universidad y también se brinda espacio a otros esfuerzos editoriales locales y nacionales. Tiene un formato de entrevistas donde se promueven las obras publicadas con el sello UACJ.

Se transmitieron 22 programas de radio dedicados a la promoción de novedades editoriales, con la participación de editores y organizadores de certámenes literarios como Voces al Sol y el Premio de Crítica Literaria y Ensayo Guillermo Rousset Banda, así como representantes de ferias del libro como Filuni-UNAM. También se contó con la intervención de docentes de la UACJ y mediadores de lectura pertenecientes a comunidades como Telón de Arena y Petauro Lector.

Estas emisiones ofrecieron un espacio valioso para el diálogo sobre literatura, crítica literaria, ensayo político, festivales culturales y actividades de fomento a la lectura.

GLOSARIO

3MT	Three Minute Thesis (Tesis en 3 Minutos)
AAAS	American Association for the Advancement of Science
AABB	Association for the Advancement of Blood & Biotherapies
ABE	Asociación de Basquetbol Estudiantil
ACCECISO	Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales, A. C.
ADC	Allen Discovery Center
AFAR	American Federation for Aging Research
ALSUB-CYTED	Red Iberoamericana de Aprovechamiento Integral de Alimentos Autóctonos Subutilizados
AMOCVIES	Asociación Mexicana de Órganos de Control y Vigilancia en Instituciones de Educación Superior, A. C.
ANFECA	Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración
ANPADEH	Acreditadora Nacional de Programas de Arquitectura y Disciplinas del Espacio Habitable, A. C.
ANPUD	Asociación Nacional de Instituciones de la Enseñanza de la Planeación Territorial, el Urbanismo y el Diseño Urbano
ANSYS	Academic Multiphysics campus Solution
ANUIES	Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior
APEC	Asia-Pacific Economic Cooperation
ASINEA	Asociación de Instituciones de Enseñanza de la Arquitectura de la República Mexicana, A. C.
AUIP	Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado
BAD	Bio Art & Design
BCI	Buró de Cooperación Internacional
BDAN	Banco de Desarrollo de América del Norte
BID	Banco Interamericano de Desarrollo
BRAMEX	Programa de Intercambio Brasil-México

BRP	Bombardier Recreational Products
BUAP	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
C4IP	Council for Innovation Promotion
CA	Cuerpo Académico
CAC	Cuerpo Académico Consolidado
CACEB	Comité de Acreditación y Certificación de la Licenciatura en Biología, A. C.
CACECA	Consejo de Acreditación en Ciencias Administrativas, Contables y Afines
CACEI	Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A. C.
CADAC	Coordinación de Apoyo al Desarrollo Académico
CADIP	Coordinación de Apoyo al Desarrollo de la Investigación y el Posgrado
CAEC	Cuerpo Académico en Consolidación
CAEF	Cuerpo Académico en Formación
CAEL	Capacitadora Asistente Electoral Local
CAESA	Consejo para la Acreditación de la Educación Superior de las Artes
CAPA	Centro Autofinanciable de Prototipos y Arquetipos
CAPEM	Consejo de Acreditación de Programas Educativos en Matemáticas, A. C.
CASA	Centro de Asesoría y Promoción Juvenil
CAST	Centro de Atención y Servicios de Tecnologías
CATHI	Productos de Creación Artística, Tecnológica, Humanidades e Investigación Científica
CBTIS	Centros de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios
CCAI	Climate Change AI
CCF	Centro Cultural de las Fronteras
CCPN	Centro Cultural Paso del Norte
CCU	Centro Cultural Universitario
CDI	Carta de Intención
CECATEV	Centro de Ciencias Atmosféricas y Tecnologías Verdes
CECYTECH	Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Chihuahua
CELE	Centro de Lenguas
CENALTEC	Centro de Entrenamiento en Alta Tecnología
CENAPRED	Centro Nacional de Prevención de Desastres
GENEVAL	Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A. C.
CENICIS	Centro de Ingeniería del Conocimiento e Ingeniería de Software
CEPAL	Comisión Económica para América Latina y el Caribe
CEPPE	Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación, A. C.
CEPRAAL	Centro de Prácticas para el Aprendizaje y Lenguaje
CESIC	Centro de Simulación Clínica
CETIS	Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios
CIAD	Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, A. C.
CIBERINFEC	Centro de Investigación Biomédica en Red de Enfermedades
CICAEE	Centro de Investigación en Ciencias Administrativas y Estudios Empresariales
CIDESI	Centro de Ingeniería y Desarrollo Industrial
CIE	Centro de Investigación Educativa
CIEES	Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior
CIEIF	Climate Intervention Environmental Impact Fund
CIESPN	Consortio de Instituciones de Educación Superior Paso del Norte
CIGEO	Centro de Investigación en Geociencias
CIJ	Centro de Investigaciones Jurídicas
CIMAV	Centro de Investigación en Materiales Avanzados
CIME	Curso de Introducción al Modelo Educativo
CINVESTAV	Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional
CIPEU	Coloquio Internacional de Planificación y Estudios Urbanos
CIS	Centro de Investigaciones Sociales
CITCA	Centro de Investigación en Ciencia y Tecnología Aplicada
CNBBBJ	Coordinación Nacional de Becas para el Bienestar Benito Juárez
CNEIP	Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología, A. C.
COAPEHUM	Consejo para la Acreditación de Programas Educativos en Humanidades, A. C.
COBACH	Colegio de Bachilleres
COBE	Coordinación de Orientación y Bienestar Estudiantil
COESPRIS	Comisión Estatal para la Protección de Riesgos Sanitarios en Ciudad Juárez

6^{TO} INFORME DE ACTIVIDADES 2023-2024

COIL	Aprendizaje Colaborativo Internacional en Línea (Collaborative Online International Learning)
COMACAF	Consejo Mexicano para la Acreditación de la Enseñanza de la Cultura de la Actividad Física, A. C.
COMACE	Consejo Mexicano para la Acreditación de Enfermería, A. C.
COMAEF	Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Farmacéutica, A. C.
COMAEM	Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica, A. C.
COMAPROD	Consejo Mexicano para la Acreditación de Programas de Diseño, A. C.
COMEPO	Consejo Mexicano de Estudios de Posgrado
CONACI	Consejo para la Acreditación del Comercio Internacional
CONAECQ	Consejo Nacional para la Evaluación de Programas de Ciencias Químicas, A. C.
CONAEDO	Consejo Nacional de Educación Odontológica, A. C.
CONAET	Consejo Nacional para la Calidad de la Educación Turística, A. C.
CONAHCYT	Consejo Nacional de Humanidades Ciencia y Tecnología
CONAHEC	Consortio para la Colaboración de la Educación Superior en América del Norte
CONALEP	Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica
CONCAPREN	Consejo Nacional para la Calidad de Programas Educativos en Nutriología, A. C.
CONDUSEF	Comisión Nacional para la Protección y Defensa de los Usuarios de Servicios Financieros
CONEVET	Consejo Nacional de Educación de la Medicina Veterinaria y Zootecnia, A. C.
CONFEDE	Consejo Nacional para la Acreditación de la Educación Superior en Derecho, A. C.
CONREDES	Consejo Regional para el Desarrollo de la Educación y Sustentabilidad
CONRICYT	Consortio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica
COPAES	Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A. C.
CPI	Critical Path Institute
CSB	Centro de Servicios Bibliotecarios
CTRF	Carbon Technology Research Foundation
CU	Ciudad Universitaria
CUDA	Centro Universitario de las Artes
CUIDA	Centro Universitario Integral de Diagnóstico y Análisis
CULCYT	Cultura Científica y Tecnológica
CUMEX	Consortio de Universidades Mexicanas
DDMI	Diseño Digital y de Medios Interactivos
DELFIN	Programa Interinstitucional para el Fortalecimiento de la Investigación y el Posgrado del Pacífico
DES	Dependencia de Educación Superior
DEU	Doctorado en Estudios Urbanos
DFI	Dirección de Fortalecimiento Institucional
DGESUI	Dirección General de Educación Superior Universitaria e Intercultural
DGETI	Dirección General de Educación Tecnológica Industrial
DGPDI	Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional
DHCP	Protocolo de configuración dinámica de Host (Dynamic Host Configuration Protocol)
DIF	Desarrollo Integral de la Familia Digitlab Media
DIPE	Diseño de Programas Educativos
DMC	División Multidisciplinaria de la UACJ en Cuauhtémoc
DMCU	División Multidisciplinaria de la UACJ en Ciudad Universitaria
DMNCG	División Multidisciplinaria de la UACJ en Nuevo Casas Grandes
DNS	Sistema de nombres de dominio
DOLO	Desafío de Litigación Oral
DRL	Bureau of Democracy, Human Rights and Labor
EAIE	European Association for International Education
EC	European Commission
ECE	Entidad de Certificación y Evaluación
ECO	Ecológico
ECOS-NORDE	Evaluación-Orientación de la Cooperación Científica
ECW	Emotional Classification Method
EDI	Estudios para el Desarrollo Institucional
EDIEMS	Evaluación Diagnóstica al Ingreso a la Educación Media Superior
EEM	Estudio de Empleadores
EGEL	Examen General para el Egreso de Licenciatura
EMMA	Educación a Menores con Maduración Asistida
EMOVIES	Espacio de Movilidad Virtual en la Educación Superior
EMS	Educación Media Superior

ES	Educación Superior
ESARQ	Escuela Superior de Arquitectura
EULAC	Asociación de Editoriales Universitarias de América Latina y el Caribe
FACIATEC	Facultad de Ciencias Agrotecnológicas
FAI	Formación Académica Integral
FAM	Fondo de Aportaciones Múltiples
FC	Club de fútbol
FCA	Fondo Administrativo para el Desarrollo de América del Norte
FES	Federación Española de Sociología
FFEM	French Facility for Global Environment
FGRA	Fundación Gonzalo Río Arronte
FICH	Festival Internacional del Centro Histórico
FICOSEC	Fideicomiso para la Competitividad y Seguridad Ciudadana
FIL	Feria Internacional del Libro
FIRE	Foundation for Individual Rights and Expression
FIT	Fondo de Innovación Tecnológica 2024
FN	Fonoteca Nacional
FSN	Food Security and Nutrition
GBIF	Global Biodiversity Information Facility
GCBC	Global Centre on Biodiversity for Climate
GCC	Grupo Cementos de Chihuahua
HOT	Humanitarian OpenStreetMap Team
IADA	Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte
IBRO	International Brain Research Organization
ICATECH	Instituto de Capacitación para el Trabajo del Estado de Chihuahua
ICB	Instituto de Ciencias Biomédicas
ICHEA	Instituto Chihuahuense de Educación para los Adultos
ICHITAIP	Instituto Chihuahuense para la Transparencia y Acceso a la Información Pública
ICSA	Instituto de Ciencias Sociales y Administración
IDRC	International Development Research Centre
IEE	Instituto Estatal Electoral
IES	Institución de Educación Superior
IIT	Instituto de Ingeniería y Tecnología
IKI	International Climate Initiative
IMC	Índice de Masa Corporal
IMCP	Instituto Mexicano de Contadores Públicos
IMIP	Instituto Municipal de Investigación y Planeación
IMPI	Instituto Mexicano de la Propiedad Industria
IMSS	Instituto Mexicano del Seguro Social
IMSSA	Implementos de Manufactura Avanzada y Servicios de Sociedad Anónima
INAAC	Instituto de Asesoría y Apoyo para Ciegos A.C.
INAH	Instituto Nacional de Antropología e Historia
INBAL	Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura
INE	Instituto Nacional Electoral
INECOL	Instituto de Ecología, A.C.
INEGI	Instituto Nacional de Estadística y Geografía
INIFAP	Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias
INILAT/INILATMOV+	Iniciativa Latinoamericana para la Internacionalización de la Educación Superior
INNDECH	Innovación y Desarrollo del Emprendimiento Chihuahuense
IOF	International Orthodontics Foundation
ITCJ	Instituto Tecnológico de Ciudad Juárez
ITESM	Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey
ITESO	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente
ITSI	International Technology Security and Innovation
ITSON	Instituto Tecnológico de Sonora
JCAS	Junta Central de Agua y Saneamiento
JMAS	Junta Municipal de Agua y Saneamiento
KIT	Karlsruher Institut für Technologie
LABTEC	Laboratorio de Tecnologías Emergentes en Ciencias de la Computación

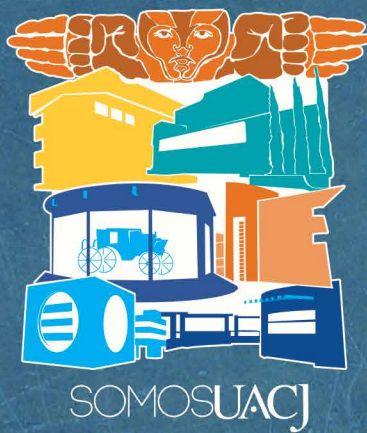
6^{TO} INFORME DE ACTIVIDADES 2023-2024

LACTAN	Laboratorio de Ciencia y Tecnología Alimentaria y Nutrición
LAUT	Laboratorio de Análisis Urbano Territorial
LGAC	Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento
LGBTIQ+	Lesbiana, Gay, Bisexual, Transgénero, Transexual, Travesti, Intersexual y Queer
LNVCS	Laboratorio Nacional de Vivienda y Comunidades Sustentables
MEV	Modelo Educativo Visión
MIT	Massachusetts Institute of Technology
MUFRAMEX	Red de Investigación México-Francia
NAFSA	Association of International Educators
NIHR	National Institute for Health and Care Research
NMSU	Universidad Estatal de Nuevo México (New Mexico State University)
ODS	Objetivos de Desarrollo Sostenible
OEA	Organización de los Estados Americanos
OES	Oceans and International Environmental and Scientific Affairs
OIM	Organización Internacional para las Migraciones
OMS	Organización Mundial de la Salud
ONEFA	Organización Nacional Estudiantil de Fútbol Americano
ORD	Outstanding Research on Development
OSJUACJ	Orquesta Sinfónica Juvenil de la UACJ
OUI-IOHE	Organización Universitaria Interamericana (InterAmerican University Organization–InterAmerican Organization for Higher Education)
PA	Personal docente de asignatura
PACE	Pathways to Antimicrobial Clinical Efficacy
PADEP	Programa de Apoyo al Desarrollo Integral de Estudiantes de Posgrado
PAE	Programa Anual de Evaluación
PE	Programa Educativo
PECDA	Programa de Estímulo a la Creación y Desarrollo Artístico
PEEPS	Programa de Estudios de Empleadores y Percepción Social
PEg	Padrón de Egreso
PEP	Programa Educativo de Posgrado
PFD	Plan de Formación Docente
PH	Personal docente por honorarios
PIDE	Plan Institucional de Desarrollo
PIIPEMS	Programa de Identificación de Intereses Profesionales en Educación Media Superior
PIIPEMSYS	Programa de Identificación de Intereses Profesionales en Educación Media Superior y Superior
PIISO	Proyectos e Investigación con Impacto Social
PILA	Programa de Intercambio Académico Latinoamericano
PIME	Programa de Implementación del Modelo Educativo
PISE	Programa Institucional de Seguimiento de Egresados
PITCS	Programa Institucional de Trabajo de Contraloría Social
PITTA	Programa Integral de Tutorías y Trayectorias Académicas
PLATCIPE	Plataforma Cédula de Información de los Programas Educativos
PLATE911	Plataforma para la Estadística 911
PLATEDI	Plataforma para los Estudios de Desarrollo Institucional
PLATEPYF	Plataforma para Estudios de Pertinencia y Factibilidad
PLATIAA	Plataforma para la Integración del Informe Anual de Actividades
PLATIPEMS	Plataforma para la Identificación de Intereses Profesionales de Educación Media Superior
PLATTE	Plataforma de Trayectorias Escolares
PMT	Personal docente de medio tiempo
PNT	Plataforma Nacional de Transparencia
POA	Programa Operativo Anual
PREFECO	Preparatorias Federales por Cooperación
PRODEP	Programa para el Desarrollo Profesional Docente
PROFECO	Procuraduría Federal del Consumidor
PRONAF	Programa Nacional Fronterizo
PROPPU	Programa de Percepción de la Población Universitaria
PTC	Profesores de tiempo completo
RED LATAM	Red Latinoamericana
REDCID	Red Iberoamericana para la Competitividad, Innovación y Desarrollo

REDICINAYSA	Revista de Divulgación Científica de Nutrición Ambiental y Seguridad Alimentaria
REDIEMCO	Red Internacional de Colaboración en temas de Innovación, Emprendimiento y Competitividad para el Desarrollo Económico y Social
RED-ITCDP	Red de Investigación Interdisciplinar en Tecnología, Comunicación, Diseño y Publicidad
REGCA	Registro y Evaluación de Cuerpos Académicos
RELMO	Red de Estudios Latinoamericanos de las Mujeres en las Organizaciones
RISE	Resilient, Inclusive and Sustainable Environment
RNA	Red Nacional de Audiotecas
RSC	Robert Schuman Centre for Advanced Studies
RSU	Responsabilidad Social Universitaria
SAH	Society of Architectural Historians
SARMAC	Society for Applied Research in Memory and Cognition
SAT	Servicio de Administración Tributaria
SEAES	Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior
SEg	Seguimiento de Egresados
SEg2	Seguimiento de Egresados a 2 años
SEg5	Seguimiento de Egresados a 5 años
SEL	Supervisor(a) Electoral Local
SEMAC	Sociedad de Ergonomistas de México
SEP	Secretaría de Educación Pública
SGC	Sistema de Gestión de la Calidad
SHCP	Secretaría de Hacienda y Crédito Público
SICIP	Sistema Integral del Ciclo Presupuestario
SIEM	Sistema de Información Empresarial Mexicano
SIIV2	Sistema Integral de Información
SNII	Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores
SNP	Sistema Nacional de Posgrados
SOMO	Centre for Research on Multinational Corporations
SPaYT	Subsistema de Preparatoria Abierta y Telebachillerato
SPSS	Statistical Package for Social Sciences
SRGs	Small Research Grants
STEM	Science, Technology, Engineering and Mathematics
SUAPSI	Servicios Universitarios de Atención Psicológica
SUBES	Sistema Único de Beneficiarios de Educación Superior
SUMA	Sistema de Urbanización Municipal Adicional
SUSAU	Sustentabilidad Ambiental Universitaria
SVRI	Sexual Violence Research Initiative
ITESM	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey
TIC	Tecnologías de la información y la comunicación
TWAS	The World Academy of Sciences
UABC	Universidad Autónoma de Baja California
UACH	Universidad Autónoma de Chihuahua
UACJ	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez
UACJ-PERAJ	Programa de Tutorías para Estudiantes de Escuelas Primarias
UADY	Universidad Autónoma de Yucatán
UAEH	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
UAEM	Universidad Autónoma del Estado de Morelos
UAMAYAB	Universidad Anáhuac Mayab
UAMI	Unidad de Atención Médica Inicial
UANL	Universidad Autónoma de Nuevo León
UANQ	Universidad Anáhuac Querétaro
UAQ	Universidad Autónoma de Querétaro
UAS	Universidad Autónoma de Sinaloa
UDG	Universidad de Guadalajara
UDUAL	Unión de Universidades de América Latina y el Caribe
UES	Universidad Estatal de Sonora
UG	Unidad de Género
UGA	Universidad de Grenoble Alpes
UMAP	Movilidad Universitaria en Asia y el Pacífico (University Mobility in Asia and the Pacific)

6^{TO} INFORME DE ACTIVIDADES 2023-2024

UNAM	Universidad Nacional Autónoma de México
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
UNISON	Universidad de Sonora
UNOPS	United Nations Office for Project Services
UPV	Universidad Pedagógica Veracruzana
USAID	United States Agency for International Development
UTCJ	Universidad Tecnológica de Ciudad Juárez
UTEP	Universidad de Texas en El Paso (University of Texas at El Paso)
UV	Universidad Veracruzana
VIH	Virus de inmunodeficiencia humana
WBCSD	World Business Council for Sustainable Development
WHO	World Health Organization
WTO	World Trade Organization
XCEPT	Cross-border Conflict Evidence, Policy and Trends



www.uacj.mx

Av. Plutarco Elías Calles 1210
Fovissste Chamizal • C.P. 32310
Ciudad Juárez, Chih., México
Tels. (656) 688 2100 al 09