

Gaceta UACJ

AÑO XXXIV | NÚMERO 260 | AGOSTO 2020 | ISSN-2007-0438

Con clases en línea sigue la actividad académica

PÁGINA 3 »



ALUMNOS

Realizan catálogo de flora y fauna



PÁG. 8 »

SOMOS UACJ

Donan artículos de higiene a migrantes



PÁG. 12 »

INVESTIGACIÓN

Emprende proyecto de bienestar infantil



PÁG. 13 »



FOTO DE PORTADA:
Francisco de Santiago

DIRECTORIO

Rector:
Mtro. Juan Ignacio Camargo Nassar

Secretario General:
Dr. Daniel Alberto Constandse Cortez

Dirección General de Comunicación Universitaria:
Mtro. Jesús Meza Vega

Subdirección de Comunicación Universitaria:
Lic. Andrés Pedroza García

Subdirección de Imprenta:
Mtro. Rafael Vaquera Moreno 

Jefatura de Información:
Lic. Rafaela Salcedo Meraz

Fotografía:
Lic. Francisco de Santiago, Lic. Luis Meraz y
Lic. Rubén Aguirre

Diseño:
Lic. Leopoldo Bejarano González, Mtra.
María Elena López, Mtra. Erika Díaz Cuevas
y Lic. Zuleyma Acuña Palacios

Redacción:
Lic. César Molina Miranda, Jorge García
Aguilar, Mtro. Gustavo Cabullo, Lic. Isamar
Herrera Pacheco, Lic. Monserrat Peredo y
Erick Arenas Góngora

Editor:
Jorge García

Impresión:
Imprenta Universitaria

Gaceta Universitaria es un órgano informativo de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, se publica cada mes y es editado por la Dirección General de Comunicación Universitaria.

INDAUTOR Certificado de reserva de derechos al uso exclusivo
núm. 04-2007-050416154500-102
/ ISSN 2007-0438

Terminada el 14 de agosto de 2020 e impresa el 17 de agosto de 2020.

Las opiniones son responsabilidad de sus autores.

Domicilio: Av. Plutarco Elías Calles, núm. 1210, FOVISSSTE Chamizal, Ciudad Juárez, Chih.
Teléfonos: 688 2270 y 688 2264.
Correos: rsalcedo@uacj.mx y apedroza@uacj.mx

UACJ, miembro fundador del


Consortio de
Universidades
Mexicanas

UNA ALIANZA DE CALIDAD POR LA EDUCACIÓN SUPERIOR

EDITORIAL

La evaluación como parte de la identidad UACJ significa el constante interés por replantearse, permanecer en la revisión de sus procesos y actualización de parámetros de medición aplicables, a nivel nacional, para la educación superior.

Lo esencial es la calidad académica y las acciones de revisión y evaluación continua para mantener la acreditación y reacreditación de los programas evaluables, a la vez que prepararse para aquellos que están a la espera de que les corresponda.

Destaca que aun con los imprevistos provocados por la contingencia sanitaria, las actividades con fines de acreditación han continuado.

Una muestra más del compromiso y vocación universitaria. Convertir la contingencia en motor para transitar a una plataforma virtual y emprender un modelo de enseñanza aprendizaje que atienda a parámetros de calidad.

El reto es enorme, la actitud de estudiantes, docentes y administrativos lo está haciendo posible

Los organismos acreditadores mantienen su actividad y trabajan en plataformas virtuales. La UACJ participa ya en procesos con fines de acreditación y reacreditación con el uso de tecnologías y espacios virtuales.

El segundo semestre las y los universitarios hemos iniciado con procesos que buscan lograr nuevas acreditaciones de calidad académica por organismos externos.

Si el compromiso es educación superior que transforma vidas, la búsqueda de la calidad ha de ser permanente.



SOMOSUACJ

Inició semestre totalmente en línea

Por medio de plataformas digitales, la UACJ comenzó el ciclo escolar con más de 31 mil alumnos

ISAMAR HERRERA

Con el apoyo de las plataformas digitales, miles de estudiantes y profesores de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez comenzaron un nuevo ciclo escolar completamente en línea.

La coordinadora general de Tecnologías de Información, Patricia Méndez Lona, comentó que en el primer día de clases ya están activos en la plataforma Teams 31 mil 172 alumnos, 2 mil 437 docentes, y que además ya están en funcionamiento 8 mil 711 grupos para este semestre, correspondiente al periodo agosto-diciembre 2020.

La maestra Méndez Lona explicó



Con el apoyo de plataformas digitales se iniciaron las clases de manera virtual en la UACJ.

que las inscripciones recientes se actualizaron en el curso del día y al día siguiente estarían dados de alta en la plataforma Teams.

Esta fue la causa por la que algunos jóvenes no pudieron ingresar a alguna de sus clases en el primer día.

Agregó que Como a la fecha el pe-

riodo de inscripciones con prórroga estaba vigente, los estudiantes debieron esperar hasta 24 horas para ser dados de alta en la plataforma”, comentó la coordinadora general de Tecnologías de Información.

La maestra Méndez Lona informó que la plataforma Teams no ha

EN CIFRAS

PRIMER DÍA

31,172
ALUMNOS

2,437
DOCENTES

8,711
GRUPOS

(Fuente: Coordinación General de Tecnologías de Información)

Preparan a docentes para impartir clases virtuales

Con el fin de apoyar en la actualización de la planta docente de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ) y capacitarlos en el manejo de las herramientas tecnológicas para la impartición de clases remotas durante este nuevo semestre, SABERES de Verano ofreció 57 cursos en los que participaron profesoras y profesores, tanto de tiempo completo como de honorarios en la institución.

Así lo dijo, en entrevista telefónica la maestra Dora María Aguilar Saldívar, directora general de Desarrollo Académico e Innovación Educativa: “Esta ocasión, ante la pandemia por el COVID-19, reflexionamos sobre una serie de situaciones y adecuaciones que hicimos para continuar con la impartición de nuestras clases. Y para ello se hizo la revisión de cuáles cursos eran pertinentes ofrecer a los docentes, para que contaran con las herramientas y pudieran estar condiciones idóneas para cumplir con sus

clases en línea y remotas”.

El Webinar SABERES Teams para impartir clases remotas contó con la participación de 512 docentes y, según la maestra Aguilar, “la respuesta fue muy buena por parte de todos los que participaron”.

La directora de Desarrollo Académico e Innovación Educativa destacó la variedad de cursos, así como la solicitud por parte de la planta docente, de varios con los que pudieran enfrentar desde diversos aspectos la contingencia: “Cursos como Enseñanzas virtuales: retos y experiencias y Estrategias de enseñanza a través de herramientas tecnológicas tuvieron muy buena respuesta. El primero, con 254 asistentes; el segundo, con 60. También comparto que maestros y maestras nos hicieron la petición de programar cursos relacionados a lidiar con esta situación que vivimos. Cómo manejar el aislamiento, sobre el manejo de las emociones, del cuidado

de la inteligencia emocional, por tanto programamos cursos en ese sentido, enfocados en el desarrollo humano”.

Manejo de la ansiedad y alimentación durante la contingencia, Habilidades socioemocionales a distancia, Aprendizaje, gestión y uso de tus emociones, La filosofía en las circunstancias actuales del confinamiento, Responsabilidad social universitaria, Salud mental y primeros auxilios psicológicos, entre otros, fueron ofrecidos a la planta docente para enfrentar, desde diversos ángulos, la pandemia y el actual confinamiento por el COVID-19.

La directora puntualizó que se adecuaron los cursos de formación y programación a las necesidades actuales para acompañar a los profesores y profesoras en todo este periodo. “La respuesta que tuvimos esta ocasión de SABERES se incrementó, tuvimos excelente respuesta con los maestros y maestras, todos

presentado fallas severas, pero recomendó que en caso de que se presentara algún problema con ella los alumnos o docentes se comunicaran al Centro de Atención de Servicios de Tecnologías (CAST), al teléfono 656 688 2278.

CURSOS SABERES

Se ofrecieron **57 cursos**

Participaron
512 profesores

Algunos de los temas que se abordaron:

- Enseñanzas virtuales
- Estrategias de enseñanza a través de herramientas tecnológicas
- Manejo del aislamiento
- Manejo de emociones
- Cuidado de la inteligencia emocional
 - Manejo de ansiedad
 - Alimentación durante la contingencia
 - Responsabilidad social universitaria

muy comprometidos. Esa respuesta hace evidente la responsabilidad, empatía y compromiso que tienen en seguir con esta tarea de adecuarse a los nuevos tiempos, a las circunstancias y a mejorar la práctica docente”, añadió.

SOLICITAN MÁS DE 2 MIL ESTUDIANTES PRÓRROGA PARA PAGAR INSCRIPCIÓN

La Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ) recibió 2 mil 075 solicitudes de prórroga; mil 990 en línea y 85 por la vía presencial, informó Rafael Ruvalcaba, Subdirector de Contabilidad de esta casa de estudios.

El plazo de inscripción inició el 6 de junio y concluyó el 27 de julio, sin embargo, con el propósito de que nadie se quedara sin clases por cuestiones económicas, sobretodo en estos tiempos, cuando se atraviesa por momentos adversos a causa de la pandemia por Coronavirus, las autoridades universitarias acordaron abrir un periodo de prórrogas, del 29 de julio al 2 de agosto.

El trámite en línea se hizo a través de la página oficial www.uacj.mx, en la liga <https://escolar.uacj.mx/inscripciones>.

Para aquellos estudiantes que solicitaron este servicio durante ese fin de semana (1 y 2 de agosto), tuvieron todo el lunes 3 para realizar el pago en el banco Santander, incluido el que se localiza en el ICESA.

En tanto, para quienes ejercieron esta gestión por la vía presencial, se les pidió acudir al Gimnasio Universitario. Para ello fue necesario seguir las instrucciones sanitarias de rigor, implementadas desde el 23 de marzo en todos los edificios de la UACJ.

El Rector señaló que esta decisión de un periodo extraordinario de pago se suma a distintos apoyos para que los estudiantes no interrumpan sus estudios, como son las variadas opciones de becas y el hecho de no incrementar el costo de inscripción.

El primer día de clases fue el miércoles 29 de julio en las modalidades en línea (aula virtual) y remota (Teams) a través del Programa de Continuidad Académica Virtual.



El rector Juan Ignacio Camargo dio un mensaje de bienvenida a los alumnos de nuevo ingreso

Toman nuevos alumnos curso de inducción en línea

ERICK ARENAS GÓNGORA

La comunidad estudiantil de nuevo ingreso de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ) recibió el curso de inducción de forma virtual a través de la plataforma Microsoft Teams.

Fueron alrededor de 5 mil alunas y alumnos los que se conectaron, desde las 10:00 AM y hasta las 12:00 PM durante dos días, para conocer la Universidad. Así mismo, se les atendió y respondió en tiempo real a varias de sus preguntas e inquietudes sobre los servicios que les otorgarán. Así lo comentó -en entrevista telefónica- la doctora Rocío Ramírez Reza, directora general de Extensión y Servicios Estudiantiles: “Se dio la

bienvenida por parte del rector Juan Ignacio Camargo, directores de instituto y áreas de extensión. Se les proyectó un video institucional que contenía un recorrido por toda la universidad, información de los programas y servicios que ofrece. Se contó con la presencia virtual del maestro Rodolfo Bello y se les dio una plática”.

La funcionaria universitaria agregó que el involucramiento de todas las áreas que componen a la UACJ fue esencial para llevar a buen fin el curso: “Primero que nada, toda el área de Extensión, Comunicación Universitaria, Tecnologías de Información, Servicios Académicos, directores y directora de institutos, jefes y jefa de unidades multidisciplinarias. Toda la Universidad se volcó para realizar

este curso de inducción”.

Así mismo, la doctora Ramírez comentó que durante el proceso de inscripción, las alumnas y alumnos recibieron información sobre el curso, para que tuvieran oportunidad de atenderlo debidamente. Se les recordó a través de correo electrónico y en algunos casos, a través de llamadas telefónicas.

La doctora Ramírez Reza también mencionó que la plática de bienvenida a los padres y madres de familia de los nuevos estudiantes universitarios también fue a través de la plataforma Teams, con un video-mensaje del Rector Camargo Nassar, directivos y directivas, así como una charla a distancia por parte del maestro Rodolfo Bello.

Imparten el CIME en forma virtual

Estudiantes de nuevo ingreso a la Universidad, de manera virtual, el Curso de Introducción al Modelo Educativo (CIME). Fue la primera vez que dicho curso, obligatorio para todos los estudiantes que cursan el primer semestre, se llevó a cabo de tal forma.

Así lo mencionó en entrevista -vía telefónica- la maestra Dora María Aguilar Saldívar, directora general de Desarrollo Académico e Innovación Educativa, y agregó que se realizaron cambios curriculares en la

estructura del CIME: “Hicimos adecuaciones al curso e incorporamos la capacitación para el uso de la herramienta Microsoft Teams, para los alumnos de nuevo ingreso. Ya teníamos conocimiento de que el semestre sería no presencial y que las clases se llevarían a cabo tanto en Aula Virtual como en la citada herramienta”.

Según datos proporcionados por la maestra Yadira Álvarez del Programa de Implementación del Modelo Educativo, fueron -hasta el 30 de

junio- 4,365 los estudiantes de nuevo ingreso que tomaron el CIME a través de Aula Virtual, apoyados a distancia por personal administrativo y por 57 estudiantes prestadores de servicio social, adscritos al programa de Educación.

“El curso anteriormente era semi-presencial, con actividades tanto presenciales como en línea. Las circunstancias nos llevaron a montarlo en Aula Virtual y así los alumnos se familiarizaron con la educación a distancia”, finalizó la maestra.

Da científico la plática “En la búsqueda del saber”

El investigador Jaime Urrutia ofreció la conferencia inaugural de las actividades académicas de la UACJ

JORGE GARCÍA

“En la búsqueda del saber”, fue tema de la conferencia inaugural del ciclo académico agosto diciembre de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez y que fue impartida por el doctor Jaime Urrutia Fucugauchi, del Colegio Nacional. La conferencia se desarrolló de manera virtual debido a las condiciones sanitarias que desde hace varios meses afectan al mundo por la epidemia del coronavirus. El doctor Urrutia Fucugauchi, investigador nivel III del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) abordó des-



El doctor Jaime Urrutia tuvo a su cargo la conferencia magistral.

de varios puntos el papel que tienen las instituciones de educación superior en la búsqueda del saber y la importancia de la investigación científica en el proceso de la enseñanza y aprendizaje. En la conferencia, el doctor se refirió a la relación que hay entre los recursos que asignan los países a la investigación científica y su desarrollo tecnológico y económico, y señaló que ocho países son los que producen el 85 por ciento de la ciencia en el mundo.

Indicó la importancia que le dan algunos países a impulsar que sus jóvenes se preparen en instituciones extranjeras y de prestigio. Dijo que el 60 por ciento de los estudiantes internacionales, es decir los que viajan a otro país para realizar sus estudios superiores proceden de cuatro naciones: China, India, Arabia Saudita y Corea del Sur, mientras que México, aunque envía a jóvenes a universidades extranjeras, esto se hace en una cantidad mínima.

Con sana distancia se realizó Integricsa

El Instituto de Ciencias Sociales y Administración llevó a cabo este 30 de julio el programa Integricsa para dar la bienvenida a sus nuevos alumnos. En esta ocasión, a través de un formato digital debido a la contingencia sanitaria del Covid-19.

A través de la red social, el director del instituto y los directores de los cuatro departamentos académicos dieron un mensaje de bienvenida a los alumnos que ingresaron este semestre a los programas de licenciatura que ofrece ICSA, tanto en el campus norte como en Ciudad Universitaria.

El maestro Alonso Morales Muñoz, director de ICSA, dijo a los nuevos alumnos que se están viviendo tiempos inéditos debido a esta contingencia sanitaria, pero que con

esfuerzo y dedicación se podrán enfrentar los retos que se presenten. Les recomendó que aprovechen su estancia en la universidad. El programa Integricsa se llevó a cabo durante la mañana y se transmitió a través de la página de Facebook ICSA-UACJ Oficial. El programa inició con la intervención del jefe del Departamento de Ciencias Sociales, Servando Pineda Jaimes, quien recomendó a los alumnos que se familiaricen con el funcionamiento de la Universidad, a fin de que puedan obtener el mayor beneficio en su vida universitaria. Las jefas de los departamentos de Humanidades y de Ciencias Administrativas, Katya Sánchez y Blanca Márquez, respectivamente, brindaron también un mensaje de bienvenida a los estudiantes, del mismo

A los nuevos alumnos del instituto se les ofreció un kit digital con información

modo lo que los titulares del Departamento de Ciencias Jurídicas, Joaqui Borgart Acosta, y del jefe de la División Multidisciplinaria de CU, Enrique Anchondo.

El maestro Acosta dijo a los alumnos que ingresan a una universidad joven, pero que en sus 45 años de existencia se ha posicionado como una de las mejores universidades del Norte del país.

A los nuevos universitarios se les ofreció un kit digital para que lo descargaran en sus dispositivos electrónicos y que consta de un directorio de coordinadores de los programas académicos, los mapas curriculares de cada programa y la información sobre los servicios que ofrecen tanto la Coordinación de Orientación y Bienestar Estudiantil como las bibliotecas de la UACJ.

REGRESAN 76 ALUMNOS DE SUS ESTANCIAS EN OTRAS UNIVERSIDADES

La UACJ, comprometida con el bienestar de sus alumnos, continúa trabajando en el retorno de los estudiantes que realizaron una estancia en otras instituciones de educación superior.

La directora general de Vinculación e Intercambio, Tanía Hernández García, comentó que hasta el momento han regresado 64 alumnos de estancias académicas, 26 que acudieron a universidades nacionales y 38 internacionales. De las estancias de formación, han vuelto a esta ciudad 12 estudiantes, 8 nacionales y 4 internacionales.

Aún hay 5 alumnos de la UACJ que continúan en sus estancias internacionales.

Hernández García informó que tres estudiantes de estancias académicas en Argentina, Taiwán y Corea del Sur se quedarán un semestre más para continuar en esos países su formación académica.

Asimismo, por su seguridad, un estudiante se quedará en España para concluir ahí su programa académico.

Mientras que un alumno que acudió a Argentina a estancia académica ya tiene programado su regreso a Ciudad Juárez para el 9 de septiembre.

En cuanto al alumno que aplicó para una estancia de investigación, en Uruguay, ya cuenta con fecha de regreso establecida para el 17 de agosto.

De los 14 estudiantes de intercambio que recibió la UACJ, para que complementaran en esta institución su formación profesional, 13 ya han regresado a su ciudad o país de origen.

La directora de Vinculación e Intercambio explicó que una estudiante de Chile aún permanece en Ciudad Juárez, debido a que por algunas restricciones sanitarias no se ha podido encontrar un vuelo que la lleve directamente a su país.

FILTROS

Como medida preventiva se han instalado filtros en los institutos universitarios para evitar contagios del coronavirus. Alumnos de medicina toman la temperatura corporal a las personas que ingresan, quienes deben usar cubrebocas y se pide que utilicen gel antibacterial.

FOTO: Francisco de Santiago



Premian los mejores trabajos de investigación documental

ISAMAR HERRERA

Comprometidos en fomentar y reconocer los trabajos de investigación de los estudiantes de la UACJ, se realizó el Concurso Anual de trabajos Académicos de Técnicas de Investigación Documental.

En su última edición, el evento contó con la participación de 14 investigaciones que realizaron los alumnos que cursan la materia de Técnicas de Investigación Documental.

“Consideramos que es importante que este concurso se realice para los alumnos que apenas inician su etapa universitaria, pues les manda

un mensaje que es importante que fortalezcan sus habilidades de investigación, porque es algo que a lo largo de su carrera van a estar realizando, ya sea de forma escrita o con presentaciones”, comentó el coordinador de la Academia de Técnicas de Investigación Documental, Jesús Cortés Vera.

En el concurso evaluaron varios aspectos de la investigación, como el análisis de la información que consiguieron, la reflexión a la que llegaron, la elaboración del documento, la redacción, el respeto a los derechos de autor y que además fueran citadas fuentes de calidad, entre otros elementos.

El primer lugar de la última edición de este concurso lo obtuvo Óscar Andrade Zamarripa, de la carrera de Derecho, con su investigación Análisis documental sobre los efectos de la migración centroamericana en Ciudad Juárez: Una revisión hemerográfica (2017-2019).

El segundo lugar fue para Alma Araceli Luna y Óscar Andrés Fernández Contreras, del programa de Educación, con la investigación Adicción a las redes sociales en México.

Mientras que el tercer lugar fue para Sandra Delfina Aguirre Vázquez, de la carrera de Educación, con su trabajo relacionado al Trastorno de identidad disociativa y sus dificultades en la



El profesor Jesús Cortés Vera.

educación de un niño o adolescente en América Latina y E.U.A.

Este evento se ha organizado desde hace 20 años, y es realizado a través de la Academia de Técnicas de Investigación Documental, con apoyo del programa de Licenciatura en Sociología.

Invita UACJ a niños a imaginar la Universidad en el futuro

Enfocados en diseñar un nuevo Modelo Educativo que sea inclusivo, amplio y diverso, la universidad lanzó la convocatoria para que niños y niñas participen en la realización de este documento.

Bajo el nombre *Imaginar la Universidad del Futuro*, la UACJ invitó a los niños y niñas, de entre 6 y 12 años, a que a de forma escrita, dibujada o platicada dejen volar su creatividad y compartan sus opiniones acerca de la universidad.

“Pocas veces consultamos a los

niños y a las niñas porque regularmente se cree que son personas que aún no han terminado de formarse, pero me parece que es interesante revisar qué es lo que ellos piensan, ya que son seres con una imaginación y creatividad muy amplia”, mencionó Dora Aguilar Saldívar, directora general de Desarrollo Académico e Innovación Educativa. Agregó que es importante incluirlos en el nuevo Modelo Educativo, porque dentro de unos años “estos niños y niñas se convertirán en

nuestros estudiantes”, por lo que es necesario tomar en cuenta su opinión, pues ellos también forman parte del papel que tendrán las universidades en los próximos años.

“Queremos que esta convocatoria llegue a todos los estratos sociales, que despierte el interés de seguir estudiando”.

Para participar en esta consulta, con previa autorización de sus padres o tutores, los niños y niñas deberán enviar su opinión al correo modeloeduca2040@uacj.mx.



Cartel de la convocatoria dirigida a los niños.

Se realiza el congreso Trip to Mars

Es la primera ocasión en que el evento se lleva a cabo en línea

ISAMAR HERRERA

La Sociedad Estudiantil de Ciencia Espacial llevó a cabo su 1er. Congreso online, titulado *Trip to Mars. Trouble with Hubble?*

Adán Arreola Reyes, graduado del programa de Biomédica, arrancó el evento con la plática *Terraformación de Marte*, en el que se tiene como objetivo principal condicionar todo el planeta rojo para que este pueda ser habitable por seres vivos. En su intervención, Arreola comentó que, para conseguir asimilar a Marte con la Tierra, es necesario modificarlo en varios aspectos, ya que este planeta vecino carece de agua, atmósfera, campo magnético, gravedad y del calor al que están acostumbrados los seres humanos.

Sin embargo, a pesar del panorama, el conferencista señaló que se pueden realizar varias acciones para conseguir la terraformación de Marte.

Explicó que en realidad Marte sí cuenta con agua, la cual se encuentra en glaciares ubicados al sur del planeta, y que para lograr descongelarla se podría diseñar una bomba de hidrógeno.

Tal derretimiento ayudaría a disminuir la densidad de su atmósfera, la cual cuenta con 78 por ciento de nitrógeno y 21 por ciento de oxígeno, y además contiene altos niveles de dióxido de carbono, 98 por ciento.

Para conseguir el oxígeno necesario para poder habitar Marte, Arreola dijo que se necesita de la ayuda del fitoplancton, pues aseguró que este organismo es el responsable del 50 por ciento del oxígeno en la Tierra.

Con respecto al campo magnético, el ponente señaló que es de vital importancia tenerlo, pues protege al planeta de radiación y, por consiguiente, preserva la vida de la atmósfera y de los seres vivos.

Agregó que el campo magnético de Marte se enfrió hace 4 mil millones de años, y que sería necesario de mucho esfuerzo para conseguir derretirlo, o incluso diseñar uno de



La imagen corresponde a uno de los eventos presenciales que la Sociedad Estudiantil de Ciencia Espacial ha organizado.

“Hubble abrió ventana al universo”

Por más de 30 años, el telescopio espacial Hubble le ha brindado a la humanidad la posibilidad de conocer mejor al universo, qué lo conforma, cómo ha cambiado, qué hay más allá de lo que se conoce, y una infinidad de cosas más.

Es por esa importancia que la Sociedad Estudiantil de Ciencia Espacial (SECE) realizó la conferencia online ‘Hubble, una vista a la profundidad del universo’, como parte de las actividades del 1er. Congreso Online: Trip to Mars. Trouble with Hubble?

Liliana Altamirano Devora, ponente de la plática y profesora de la UACJ, explicó que tener un telescopio en el espacio representa abrir una ventana al universo, pues debido a su ubicación se puede ver con mayor claridad los objetos que se encuentran alrededor de la Tierra, e incluso a millones de años

luz de esta.

“Tenerlo en el espacio representa una gran ventaja, pues le quitamos la barrera que ocasiona la atmósfera, y que obstruye la información de los objetos. De esta manera, somos capaces de tener información detallada de galaxias, estrellas y planetas”, comentó Altamirano.

Aunque el Hubble es considerado por ser el primer telescopio lanzado al espacio, en abril de 1990, en la actualidad no es el único que orbita en el cosmos.

Después del lanzamiento del Hubble, en 1999 se lanzó el Chandra, que estudia los rayos X; en 2003 le siguió el Spitzer, que estudia la luz infrarroja; el Integral (de 2002) se encarga de los rayos gamma, rayos X y luz visible, mientras que tanto el Swift (de 2004) y el Fermi (de 2008) estudian con los rayos gamma.

Sin embargo, a pesar de no ser el único en el espacio, el Hubble se destaca por ser el que más información ha dado, debido a que pasa varias veces por el mismo punto, lo cual le permite captar con mejor precisión al objeto que analiza.

“No hay otro igual hasta el momento, tiene la capacidad de ver las estrellas y galaxias más antiguas que se encuentran en el cosmos”, añadió Altamirano.

Agregó que el objetivo principal del Hubble es medir el tamaño y la edad del universo, al obtener información de las galaxias y objetos más alejados del él.

Estos datos ayudarán a saber cómo se veía el universo en el pasado y cómo será en el futuro, y además servirá para contestar la pregunta, ¿cómo se originó el universo?

forma artificial.

El tema de la gravedad no cuenta a la fecha con una solución directa, ya que Marte cuenta con una gravedad de 3.7 m/s, mientras que de la Tierra es de 9.8 m/s.

“La poca gravedad puede afectar a la salud en la pérdida de la masa

muscular, debilitamiento del corazón y con problemas respiratorios. La única solución viable sería realizar ejercicios espaciales, para hacerle creer al cuerpo que está en la Tierra”, explicó Arreola.

Debido a que el suelo de Marte no es apto para la agricultura, por sus

altos niveles de alcalina, la solución más viable para conseguir alimento sería por medio de la hidroponía.

Arreola aseguró que la terraformación de Marte es un hecho, y que dicha acción significa darle una segunda oportunidad a la humanidad para preservar así su existencia.

FOTO: Francisco de Santiago



Los cuatro estudiantes que realizaron el catálogo del Parque Central.

PARQUE CENTRAL

Realizan catálogo de flora y fauna

Cuatro estudiantes de Biología identificaron origen e importancia de las especies

ISAMAR HERRERA

Estudiantes del último semestre de la carrera de Biología se dieron a la tarea de realizar un catálogo con todas las especies de flora y fauna que habitan, o que llegan a descansar durante su periodo de migración, en el Parque Central. Para el estudio de la flora que existe en el Parque, los estudiantes Maximiliano Salazar Ortiz y Daniela Marcela Varela Zepeda trabajaron específicamente en el Jardín Botánico, el cual tiene un tamaño de 6 mil 500 metros cuadrados. El trabajo que se realizó en esa zona consistió en contar el número de especies que hay en el jardín, y añadieron en el manual la descripción, su importancia, identificación, distribución y origen de cada planta. Además, como dato curioso, agregaron si tales plantas cuentan con

algún beneficio ya sea en el aspecto medicinal, cosmético o alimenticio. “En el conteo final encontramos que hay 40 especies diferentes en el jardín botánico, pero en total, existen 2 mil 255”, explicaron Maximiliano y Daniela. La idea principal de tener un manual de este tipo es para difundir ampliamente la cantidad de especies, nativas o no, que existen en esta región. El agave americano (conocido como maguey), y el agave parryi fueron las plantas que más le llamaron la atención a Daniela, debido a su gran tamaño y apariencia. “El agave parryi es un estilo de maguey que tiene forma de roseta. Es muy vistoso y principalmente lo utilizan de adorno. Es muy caro y además medicinal”, explicó. Otras especies de importancia, incluso económicamente, son la candelilla, que es una planta considerada en peligro de extinción, que sirve para producir cera, y el árbol de jaboncillo, originario del sur, que es utilizado por los nativos para producir jabón. En cuanto a la fauna que habita en el Parque Central, además del desarrollo del catálogo, Nitza Sarahí Angulo Muñiz y Carlos Montejo Dávila

también trabajaron en darle mantenimiento al aviario, así como del cuidado de los animales que habitan permanentemente en el parque. A diferencia del manual de flora, el de fauna fue dividido en varios capítulos, donde se incluyeron a las aves migratorias. En él se colocó su nombre científico, su alimentación, el tiempo de reproducción, entre otros aspectos. Asimismo, Sarahí encontró en el parque una tortuga emblemática muy conocida por tener su caparazón bando. “Si la tocas es como una lija, pero es muy flexible. Yo tuve la oportunidad de tomar un espécimen para tomarle sus medidas y ver si era hembra o macho”. Igualmente, existen otros tipos de tortugas, acuáticas y semiacuáticas, que están completamente identificadas dentro del manual para que la gente conozca, y reconozca, todos los especímenes que ahí se encuentran. “Me resultó de gran interés la tortuga gigante africana por sus características morfológicas, y su capacidad para adaptarse a climas como los que hay en Juárez”, comentó Carlos.

En su conteo final, los estudiantes encontraron alrededor de 15 especies diferentes de animales, entre mamíferos, aves y peces. Sarahí destacó que debido al cierre del parque, a causa de la contingencia, las aves migratorias, encontraron en el Parque Central un ecosistema viable para permanecer allí más tiempo. “Elas buscan un lugar para descansar, y el parque tiene todo lo que necesitan, encuentran un lugar donde pueden alimentarse, y además desestresarse porque no tienen que huir de la gente que va de visita”, explicó. Los estudiantes comenzaron a trabajar en este proyecto en febrero, pero debido a la contingencia sanitaria tuvieron que suspender actividades a mediados de marzo, y no lo retomaron hasta mayo. “A pesar de que suspendimos trabajos de campo, estuvimos durante la cuarentena afinando los detalles del manual, recopilando en él toda la información que ya habíamos recolectado”, dijo Sarahí. Finalmente, ambos catálogos los terminaron el 15 de julio, y se espera que se dé el visto bueno para su publicación de manera digital.

Luto en la Universidad por muerte de dos ex rectores



ERICK ARENAS GÓNGORA



Fue con enorme pesar y tristeza que la comunidad universitaria recibió la noticia del fallecimiento del doctor René Franco Barreno y del licenciado Enrique Villarreal Macías, ambos ex-rectores que sirvieron diligentemente a la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ) en distintos periodos administrativos. El licenciado Francisco Villarreal Macías, segundo rector de nuestra máxima casa de estudios, falleció el pasado 19 de mayo. El licenciado Macías tomó posesión como rector un 10 de octubre de 1978, concluyendo su gestión en 1982. Durante ese tiempo se propuso obtener los recursos necesarios para fomentar y desarrollar actividades académicas, de investigación y extensión. Licenciado en Derecho por la Universidad Autónoma de Chihuahua

(UACH), también fue maestro de la cátedra de Amparo, director de la Escuela de Derecho del Instituto de Ciencias Sociales y Administración (ICSA), Abogado General y director general de Extensión Educativa.

Al licenciado Villarreal Macías le sobreviven su señora esposa Virginia y sus hijos Virginia, Enrique, Luis Carlos y Mariana.

El doctor René Franco Barreno falleció el 1ero de julio y fue el primer rector y también primer director general de Investigación de la UACJ. Su gestión tuvo lugar de 1973 a 1978 y su nombramiento lo recibió por parte de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), designación otorgada con carácter de rector interino el primer año de vida de nuestra Universidad.

Después, el doctor Franco Barreno fue electo por el Consejo Universitario en octubre de 1974 en su prime-

ra elección de dicho cuerpo colegiado. Entre las acciones que el doctor Franco llevó a cabo como rector fue la de colocar la primera piedra que perteneció al primer edificio del Instituto de Ciencias Biomédicas (ICB). Doctor en Ingeniería Ambiental por la Universidad de Oklahoma, también fue diputado federal, presidente de la Junta de Gobierno del Colegio de la Frontera (COLEF) y director de operaciones de la Comisión de Cooperación Ecológica Fronteriza. Al doctor Franco Barreno le sobreviven su señora esposa Ofelia y sus hijos René, Víctor Hugo y Pamela. El legado de ambos ex-rectores se mantendrá en la memoria de los universitarios, que trabajaron y colaboraron con ellos, con el fin de fortalecer el espíritu universitario y llevar a buen fin todos los proyectos en beneficio de su comunidad.

Descansen en paz.

Procrastinación, tema de conferencia

La procrastinación es el hábito de dejar las cosas para después, lo explicó Esteffan Alan Gutiérrez Sánchez durante su conferencia “¿Por qué siempre dejo todo para lo último?”, impartida a través de Teams el 17 de junio.

Explicó que este es un problema que comúnmente afecta en el proceso de escritura de los estudiantes, ya que acostumbran a dejar los trabajos escolares para el final, aunque les sean asignados con mucho tiempo de anticipación.

“Antes de pensar que es una situación propia de nuestra personali-

dad, veámoslo como lo que es: Un hábito, una tendencia que nosotros adoptamos en algún momento y lo hacemos continuamente hasta que se crea ya un patrón marcado en nuestra vida”, comentó Gutiérrez Sánchez.

Mencionó que uno de los motivos principales por los que se empieza a crear el hábito de procrastinar es por el miedo al fracaso, a la soledad o al éxito, aunque en algunas ocasiones también se teme al compromiso.

Las consecuencias que podrían presentarse al poner en práctica

este hábito son: Estrés, cometer errores o sentir que la vida es complicada.

Luego de explicar el concepto y los motivos que nos hacen procrastinar, el ponente compartió algunas técnicas precisas para combatir esta práctica: Hacernos conscientes de que estamos procrastinando por medio de la técnica de recuerdo y olvido, Desfragmentar tareas, Tener un plan de cinco minutos, Recompensarse, Rendirle cuentas a alguien, Hablar con un compañero, No ordenar el área de trabajo/actividad, Actitud.

PROMUEVEN LA INCLUSIÓN DE INVIDENTES EN LICENCIATURAS DE MÚSICA

Con la finalidad de promover la inclusión de personas invidentes en licenciaturas de música, docentes de la UACJ participaron en el 7° Coloquio Nacional y 4° Internacional de Educación Musical a Nivel Superior (CIEMNS 2020), organizado por la Universidad Autónoma de Aguascalientes.

El evento se desarrolló del 29 al 31 de julio a través de la plataforma virtual Zoom, con la participación de diferentes instituciones de educación superior de México que desarrollaron más de 20 ponencias, talleres, presentaciones de libros y números musicales.

La participación de los docentes de la UACJ se dio en la Mesa titulada Educación Incluyente, con la Propuesta de procedimiento para la transcripción y elaboración de material musical en braille a fin de facilitar la inclusión de un alumno invidente de la licenciatura en música de la UACJ.

Los expositores fueron el profesor Darío Escobedo Ortiz y Danni Iglesias Díaz, coordinador del Programa de Música de la UACJ, quienes desde el 2018 trabajan en el proyecto al que se suma el docente Roberto Prieto.

En esta misma mesa se expuso el tema Retos de la educación continua en la formación de profesores de música para educación básica y especial en el estado de Chihuahua, a cargo de Pavel Roel Gutiérrez y Evangelina Cervantes Holguín.

Otras mesas que se desarrollaron fueron Acompañamiento integral y Formación de ejecutantes, Musicología y teoría musical, Percepción y cognición, Formación de ejecutantes, y una última con la participación de Egresados de la Licenciatura en Música de la UAA.

FOTOGRAFÍAS: Francisco de Santiago



Trabajos que se realizan en Paseo Triunfo de la República para la construcción de la Ruta Troncal del Transporte Público.

Académicos analizan la ruta troncal

GUSTAVO CABULLO

Desde su campo de acción como investigadores, tres académicos de la UACJ participaron en la conferencia virtual “Implicaciones de la segunda ruta troncal del transporte público en Juárez”.

En el diálogo estuvieron las doctoras Elvira Maycotte Pansza y Alma Rodríguez Moreno y el maestro Gabriel García Moreno, todos con aportes tangibles, encaminados a la necesidad que tiene esta frontera por modernizar su actual sistema de movilidad, cambios de paradigmas y los beneficios que se esperan en el grueso de la población.

La primera en tomar la palabra fue la doctora Alma Rodríguez, quien a manera de contexto hizo una retrospectiva a partir de la invención del automóvil, sus fines y efectos.

“El siglo XX se caracterizó por aparecer el auto, modificó las estructuras, cuestiones culturales, entre otros ámbitos. Era el futuro de la movilidad, una representación de modernidad y junto a ello entró el tema de la velocidad como un fin para llegar más rápido y a más lugares”.

Mencionó que esta frontera cuenta con espacios pensados, en su tiempo, para responder a la idea de la ciudad moderna desde la visión de la movilidad.

Tal fue el caso del anillo envolvente del Pronaf que le daba prioridad de paso al vehículo, pero que, con el tiempo, con la sobrepoblación de automotores y la construcción de facultades y hospitales en sus inmediaciones, se volvió un problema colectivo.

“La solución para la movilidad no es quitarle espacio al vehículo, sino fomentar otras alternativas cercanas a la comodidad del vehículo particular y el sistema BRT es muy adecuado para esto”

Alma Rodríguez Moreno
PROFESORA DE LA UACJ

Lo mismo ha sucedido en varios lunares de esta frontera, haciendo insostenible la movilidad tanto en ambiente como en espacio.

Durante la charla, la doctora Rodríguez compartió algunas láminas en Power Point con datos estadísticos del Plan de Desarrollo Urbano Sostenible, en las que destacó, entre otros números, que en 2016 se documentaron tres millones de viajes diarios; 50 por ciento en vehículo privado y el resto en otros tipos de transporte.

“La solución para la movilidad no es quitarle espacio al vehículo, sino fomentar otras alternativas cercanas a la comodidad del vehículo particular y el sistema BRT (Autobuses de tránsito rápido) es muy adecuado para esto”.

Por su parte, Elvira Maycotte expuso que la planificación urbana, desde el punto de vista académico y de investigaciones es un asunto interdisciplinario, que implica lo social y económico.

“En colonias del suroriente, lo que se ha recogido es que, junto con el alumbrado público, la necesidad de un transporte es un clamor que hacen las personas. Requieren un transporte que los lleve hacia los

bienes y servicios a los que como ciudadanos tienen derecho y que no pasa actualmente”.

Ejemplificó su intervención con la colonia Riberas del Bravo, comprendida por nueve etapas.

“Actualmente personas que viven ahí desde hace años mencionan que no pueden ir a la Zona Centro, porque no saben si regresarán en el mismo transporte público, debido a que no tienen horarios; las líneas pueden dejar de recoger gente a las 7:00 u 8:00 de la noche y regresarse les cuesta mucho, en taxi o Uber. Es un fenómeno de exclusión que produce el transporte actualmente”.

Entre otros fenómenos que ha encontrado derivado de sus investigaciones, la doctora Maycotte comparte que hay jóvenes que radican en las orillas de Ciudad Juárez y que desconocen la Zona Centro, porque las ha sido difícil e inaccesible llegar. “Estamos haciendo varias ciudades a la vez y estamos marginando personas. Con la investigación se quita vendas de los ojos”.

Debido a la falta de un medio de conectividad efectivo, han emergido tianguis y comercio informal.

Otros efectos colaterales derivados de un sistema de transporte inefi-

ciente se vinculan con el servicio de transporte de personal, que para muchos es una solución para llevar a las personas hasta su trabajo, pero que contaminan y causan accidentes sin un responsable y con el índice de movilidad urbana, con traslados de hasta tres horas o cuatro en los que el pasajero va sentado en una unidad insegura.

“Tenemos una ciudad dispersa, segmentada y las personas actualmente cuando se ha dado a conocer esta opción, el BRT en Avenida Tecnológico, Triunfo de la República y 16 de septiembre, temen que su transporte habitual se vaya a eliminar, por eso están en contra del nuevo transporte. La noticia es que van a seguir existiendo esas líneas, pero los van a llevar y les van a dar conexiones de manera rápida a su lugar de destino. Dentro de las políticas públicas de la Sedatu, se habla de la movilidad, particularmente de la necesidad de tener carriles confinados para el transporte público para favorecer la movilidad de las personas. También en la semaforización”.

Lo importante, expresó la doctora Maycotte, es hacer un cambio y lograr un sistema real de movilidad, lo cual no solo implica el transporte público. Lo anterior la hace recordar cuando se iba a implementar el Metrobús en la Ciudad de México. Los comerciantes se oponían porque iba a atravesar la avenida de los Insurgentes, “la más bella del país”. Hoy en día los comerciantes están contentos, pues vieron una oportunidad de tener clientes cautivos.

“Vamos a tener que educarnos para lograr un bien común”.

Será transformado edificio del ICB

Se le hará una remodelación total y se sustituirán 22 cubículos para convertirlos en aulas

ISAMAR HERRERA

Comprometidos con los estudiantes para que su paso por la universidad sea una de sus mejores experiencias, la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez trabaja en la remodelación del edificio Q del Instituto de Ciencias Biomédicas.

Para mayor comodidad de los alumnos de los programas de Química, Químico Farmacéutico Biólogo y Biología, que regularmente toman sus clases en ese inmueble, la institución eliminará 22 cubículos y los convertirán en 5 aulas, y además se añadirán espacios para dos coordinaciones de programa.

Erick Toca Rodríguez, supervisor de Construcción, comentó que ya iniciaron con los trabajos de remodelación, y aseguró que para enero del próximo año el edificio ya estará en funcionamiento.

Agregó que en este proyecto también se remodelarán los baños, el piso, se cambiarán las ventanas, los

FOTOGRAFÍAS: Francisco de Santiago



En el tercer piso del edificio se habilitarán aulas en el espacio que ocupaban los cubículos.

ALGUNOS DETALLES

Se invertirán 8 millones de pesos

La obra se realizará en 5 meses

Contará con 5 aulas más

Se instalarán 2 coordinaciones

Se instalará un elevador

Tendrá escaleras de emergencias



Se iniciaron en el ICB los trabajos de remodelación del edificio Q.

muebles, las lámparas y se impermeabilizará completamente.

Asimismo, se trabajará en la modificación del jardín frontal del edificio, y además se contempla añadir en el inmueble un elevador para facilitar

les, a los alumnos que así lo necesitan, el acceso a sus aulas, y se colocará una escalera de emergencia. La inversión de esta obra será de más de 8 millones de pesos y se espera que en alrededor de 5 meses

esté terminada.

A principios del presente año, se entregó a la comunidad universitaria el edificio del Programa de Médico Veterinario Zootecnista, en el mismo Instituto de Ciencias Biomédicas.

A través de plataformas digitales realizan seminario de ingeniería

Como ya es tradición, este año se llevó a cabo el Seminario Internacional de Ingeniería, esta vez y por motivos del confinamiento derivados por el coronavirus, se hizo de manera virtual, por diversas plataformas digitales. La Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, en alianza con la Escuela de Ingeniería Industrial, de la Universidad del Valle, realizó este evento con la participación de la doctora Karina Cecilia Arredondo Soto, de la Universidad Autónoma de Baja California y la M.I.A. Alejandra García Lechuga, de la Universidad Autónoma de Baja California.

Los temas a tratar fueron Tecnologías limpias aplicadas a la industria manufacturera y la Metodología para un sistema productivo-servicio coevolucionado en el contexto de la Economía Circular, tomando como ejemplo un biodigestor anaeróbico. Julián Israel Aguilar Rubio uno de los moderadores, señaló que el propósito del Seminario Internacional de Ingeniería surge de la necesidad de compartir el conocimiento científico con colegas de diversas latitudes, pero que, en esta ocasión, debido a la contingencia sanitaria, fueron interrumpidos los viajes presenciales, pero que la tecnología hizo posible

este acercamiento.

La primera en participar fue la doctora Arredondo Soto, quien mencionó que las tecnologías limpias son todas aquellas que implican una disminución o eliminación de los impactos ambientales.

“Es pensar en energías renovables, en obtener un beneficio económico a través del cuidado del medio ambiente, la eficiencia energética y/o el tratamiento de aguas”.

Hizo hincapié en que algunas de estas medidas ya las ejercemos en el día a día en nuestros hogares, como en lámparas de bajo consumo energético y bajo o nulo conte-

Tecnologías limpias en la industria manufacturera, fue uno de los temas que se abordaron en este evento que se realizó de manera virtual

nido de mercurio o en procesadores de computadoras sin estaño, así como un buen manejo de residuos sólidos.

FOTOGRAFÍAS: Cortesía



Más de cinco mil artículos de higiene y alimento para bebés fueron donados por estudiantes universitarios a los migrantes que se encuentran en el hotel filtro de esta ciudad.

ALIMENTOS Y ARTÍCULOS DE HIGIENE

Alumnos hacen donativo a migrantes

El apoyo es parte del programa Somos UACJ Unidos por tu comunidad

ERICK ARENAS

La Universidad Autónoma de Ciudad Juárez realizó una donación de diversos artículos a

personas migrantes instaladas en el hotel filtro.

Con apoyo de alumnos de servicio social y becario, pertenecientes a diversos proyectos del programa Somos UACJ unidos por tu comunidad, se recabaron más de 5 mil artículos de higiene personal, tanto para adultos como para infantes.

Así lo informó en entrevista -vía telefónica- la doctora Rocío Ramírez Martínez, directora general de Ex-

tensión y Servicios Estudiantiles, dijo que “el hotel filtro lo maneja la Organización Internacional de Migración (OIM), con la que estamos por firmar un convenio para continuar con los apoyos”. En presencia de la doctora Leticia Chavarría fue que se hizo la entrega de los artículos, agregó. Alimento para bebé, toallas sanitarias, cepillos de dientes, crema dental y corporal, biberones, pañales y otros más fueron donados con el fin

de atender las necesidades de las personas migrantes ahí instaladas. La doctora Ramírez agregó que este tipo de acciones se seguirán realizando y que “en los siguientes días se entregarán otros apoyos, trabajaremos de esta manera mientras continúe la contingencia por el COVID-19. Somos UACJ unidos por tu comunidad es un programa de vinculación y continuaremos con los apoyos”.

Realizan coloquio sobre efectos de la pandemia

A través de Facebook Live, se realizó el Primer Coloquio Fronterizo “Pensar la postpandemia COVID-19 desde las Ciencias Sociales”, un trabajo interdisciplinario organizado por el Departamento de Ciencias Sociales. Como parte de éste, se llevaron a cabo paneles. El inicial estuvo a cargo de la Licenciatura en Trabajo Social, donde se contó con la presencia de la maestra Rosario Montoya Rosales, quien fungió como moderadora; la maestra María Adriana Osio habló sobre la resignificación del Trabajo Social frente al COVID-19; la doctora Elsa Patricia Hernández acerca de la igualdad de género y crisis; y la doctora Bertha Verónica Martínez expuso los desafíos del Trabajo Social frente a la actual pandemia. La maestra Osio comentó que,

cuando la comunidad universitaria regrese a las aulas, desde el Trabajo Social surgirá la necesidad de enfrentar los duelos que no se han trabajado, así como el miedo que subsiste y está presente en todos los ámbitos: “Vamos a seguir viviendo con el COVID como una enfermedad latente en todos los ámbitos y en todos los espacios sociales”. Por su parte, la doctora Hernández habló sobre la violencia familiar, el ciberacoso, el feminicidio, la sobre carga de las tareas domésticas, la división sexual del trabajo y dijo que se requiere pensar con ojos nuevos estos problemas antiguos.

INCIERTO, PANORAMA ECONÓMICO EN MÉXICO

En otro de los paneles de este coloquio, expertos en Economía hablaron sobre el panorama económico

El evento académico fue organizado por el Departamento de Ciencias Sociales.

post-pandemia por Coronavirus. El doctor Raúl Ponce, coordinador de la Maestría en Economía, bajo el tema “Perspectivas económicas para México en el periodo Post-Covid-19”, planteó lo que se puede esperar en los próximos años, a partir de los efectos económicos indirectos y directos que dejará la emergencia sanitaria. “Hay una gran incertidumbre, porque a la fecha todavía no tenemos datos duros”, dijo. El último dato oficial que se tiene es

de marzo de 2020, en parte, porque los procesos de encuesta del INEGI se vieron interrumpidos por la emergencia sanitaria. “Sin embargo, aún así se han hecho varios análisis que buscan hacer predicciones sobre qué es lo que puede pasar”. Para 2020 se espera una tasa de decrecimiento del -8.16 por ciento, tras el impacto por la Covid-19, pero también resultado de las políticas fiscales y monetarias que se están implementando en el país.

Crea estrategia de bienestar infantil

ERICK ARENAS

La doctora Marie Leiner, profesora e investigadora del Instituto de Ciencias Sociales y Administración, fue acreedora de un fondo por parte del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) luego de responder a la convocatoria para proyectos de Acceso universal al conocimiento ante la emergencia COVID-19, publicada en abril, con la propuesta denominada Una estrategia multimodal de bienestar ante el COVID para niños en poblaciones en riesgo: Desarrollo de habilidades de resiliencia, optimismo y manejo de emociones.

En entrevista, la doctora Leiner dijo sentirse feliz por recibir el recurso: “En realidad es poco usual que alguien, que produce dibujos animados, sea reconocido. He sido exitosa con mis objetivos de ayudar a las familias y sobre todo a aquellas que tienen mayores riesgos. Estoy muy contenta y orgullosa de que se lo hayan dado a nuestra Universidad”. La doctora explicó que el proyecto surgió en función de los problemas a los que se enfrenta, en estos momentos, la sociedad ante la pandemia: “Los niños dejaron de ir a la escuela, hay papás que han perdido empleos y muchas medidas provocaron una desaceleración económica. Al perder su empleo y al aumentar las estadísticas de los que antes ya vivían en la pobreza, y ahora quizá van a formar parte las mismas, las familias enfrentarán problemas diferentes a los de anta-

FOTO: Juan Antonio Castillo



La profesora Marie Leiner es quien dirige el proyecto que será financiado por Conacyt.

ño y creo que varios de ellos serán problemas sociales”.

Fue entonces que la investigadora, que lleva más de 15 años con trabajo de intervención e investigación con enfoques metodológicos usando formatos multimodales educativos, consideró que su proyecto se enmarcara dentro de la producción de dibujos animados, algo que su equipo de trabajo y ella conocen muy bien: “Yo he realizado dibujos animados para enseñarle a los niños conceptos que se presentan en este proyecto, como el optimismo, la resiliencia y las habilidades sociales. Cuento con un canal en YouTube con mucho material y consideré ese medio para adaptar al contexto que vivimos en estos momentos”.

El canal de la investigadora es Marie

Leiner, que hasta el momento cuenta con más de 571 mil suscriptores y que, desde su creación en el año 2012, lleva más de 253 mil millones de visualizaciones, lo que, en experiencia de la doctora, lo convierte en un vehículo óptimo: “Adaptaremos algunos materiales al contexto y produciremos nuevos con la intención de mostrar de una manera sencilla lo que vivimos. No se proponen soluciones en los materiales, pero llevamos a los niños a reflexionar sobre el tema”.

La doctora Leiner explicó que también elaborarán un manual, especial para los docentes que estén interesados en hacer uso de estos materiales pues, ya con anterioridad, los audiovisuales publicados en su página han servido su propósito:

“Ahora que comenzó la pandemia, me di cuenta a partir de la información que me proporciona el servicio de YouTube, que varios docentes utilizaron el material para sus clases, descargándolo y utilizándolo en otras páginas. Y aunque esto va en contra de las reglas del servicio, yo no reporté y permití que se utilizara pues se me hace muy importante que los maestros puedan utilizarlo”. La investigadora reconoció el trabajo de sus colaboradores y participantes en el proyecto, como la maestra Claudia Gómez García, que está por concluir su doctorado en Administración en el mes de agosto, y las doctoras Patricia Jiménez Terrazas, Josefa Melgar Bayardo y Patricia Ramos Rubio, así como al doctor Ulises Mendoza Arvizu, pertenecientes al Cuerpo Académico Número 32 “Estudios de Comunicación en el Ámbito Laboral y la Sociedad”, al que ella misma pertenece. Por su parte, el trabajo de animación - que la doctora produce - lo lleva a cabo Fabián Luna, diseñador gráfico, con el que la doctora Leiner ha trabajado desde hace más de 15 años, así como con otros colaboradores del mismo instituto.

“Los problemas de cada familia son diferentes, no podemos hablar de una solución útil para todos. Considero que los niños tendrán que madurar de forma acelerada, no creo que el aislamiento y el fenómeno de no acudir a la escuela, se acabe pronto. Es algo complejo y terrible que tendrá consecuencias”, dijo la doctora Leiner.

Emprende UACJ medidas para prevenir contagios

Con el inicio de actividades académicas y administrativas en la Universidad, la Dirección General de Servicios Administrativos hizo entrega de material de protección contra el coronavirus a los cuatro institutos y a las unidades multidisciplinarias, así como a otras áreas, para atender las medidas de prevención contra el COVID-19.

Marisol Borrego, de la Jefatura de

Adquisiciones informó que entregó material para que todo el personal de la institución mantengan medidas preventivas durante la contingencia, ahora que iniciaron las actividades en la Universidad.

En todas las áreas se entregaron galones con gel antibacterial, bases dispensadoras del mismo, cubrebocas y tapetes desinfectantes, trajes de protección personal, caretas full face, guantes y termómetros.

FOTO: Juan Antonio Castillo



La administración de la UACJ distribuyó en todos sus institutos materiales de protección para prevenir contagios.

OFRECEN A LA
COMUNIDAD UN
VERANO DEPORTIVO
VIRTUAL

La Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, ofertó diversas actividades deportivas durante el verano para la comunidad universitaria, las cuales formaron parte del Bono Deportivo, mismas que tuvieron una duración de 6 semanas en diferentes horarios. Se contó con lecciones de zumba, jeet bo (combinación de artes marciales y ejercicios funcionales), judo, entrenamiento funcional, basquetbol, HIIT (entrenamiento de intervalos de alta intensidad que mezcla la fuerza y resistencia), cross training y danzón.

El programa se realizó del 8 de junio al 17 de julio, en el cual se inscribieron 329 alumnos y 243 obtuvieron los 3 créditos optativos.

Se implementó una modificación al programa en su versión de verano y la edición 2020 se adaptó a los protocolos de seguridad que estableció el Sector Salud, suplió la actividad presencial por la virtual, pero mantuvo el beneficio y la posibilidad de validar 3 créditos optativos.

“Hubo una gran participación por la comunidad universitaria de maestros y de todo el personal de la universidad, cabe resaltar que la plataforma se abrió dando acceso a todo aquel interesado en participar en ésta convocatoria y gracias al apoyo de los medios de comunicación que le dieron la difusión adecuada, se logró atender a la comunidad juarense. En algunas clases llegamos a tener hasta 350 asistentes”, comentó Víctor Hugo Padilla, Subdirector de Actividades Deportivas y Recreativas de la UACJ.

Con gran éxito se obtuvo un total de 3,149 visitas a las distintas clases que se impartieron, se contó con múltiples horarios para una mayor comodidad de los participantes, las sesiones estuvieron a cargo de estudiantes del programa de Entrenamiento Deportivo del ICB.

Analizan la efectividad de fármacos contra Covid-19

ISAMAR HERRERA

La llegada y rápida expansión del Covid-19 ha llevado a los científicos a centrarse, principalmente, en descubrir la manera de erradicar este virus, que tantos cambios y decesos ha generado en todo el mundo en tan solo seis meses.

El papel de la UACJ en estos trabajos se centra en un estudio computacional que realizaron investigadores de esta universidad, donde analizaron dos fármacos para determinar si estos contaban con la capacidad de bloquear el funcionamiento de este patógeno, evitar su replicación y propagación, y así permitir que el sistema inmune, por sí solo, lo elimine.

Ángel Gabriel Díaz Sánchez, profesor investigador del ICB, dijo que gracias a que ya se conoce la estructura del COVID-19, de forma tridimensional, les fue posible estudiar si dos medicamentos, el Disulfiram y el Captopril, podrían afectar el funcionamiento de este virus, y evitar su replicación.

El estudio computacional, con el que trabajaron, trata de encontrar la complementariedad de una molécula, o de alguna de sus proteínas, para que el fármaco analizado sea capaz de unirse y alterar su funcionalidad original.

“Analizamos la proteasa principal de este virus, llamada 3CLpro, donde encontramos que tiene un grupo tiol, es decir que tiene un átomo de azufre, y que lo hace relativamente reactivo. Ya habíamos trabajado con estos reactivos de tioles, precisamente en fármacos que pudieran modificar a este grupo en particular”, explicó el doctor Díaz.

Los resultados de esta investigación fueron positivos, pues se comprobó computacionalmente que los dos fármacos estudiados no solamente lograron unirse al sitio activo de la proteasa principal de este virus, sino que también pudieron reaccionar y bloquear el tiol, que es esencial para esta molécula.

“Al conseguir este bloqueo, evitamos que el virus se multiplique y se propague, como naturalmente lo haría si no tuviera contacto con el

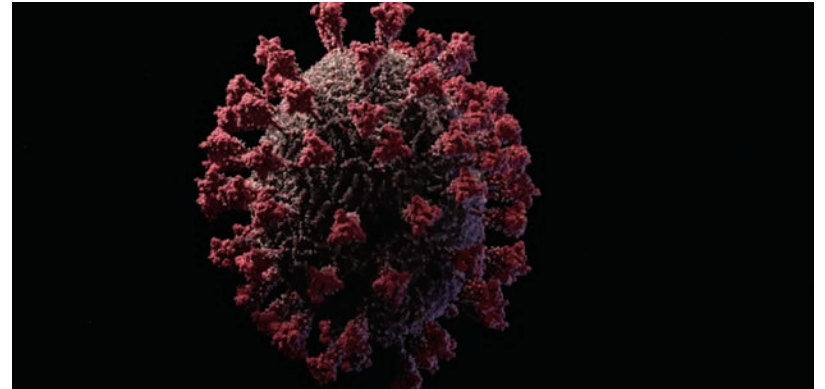


Imagen del virus tomada de Internet.

fármaco. En teoría conseguiríamos que las proteínas del virus nunca maduraran”, aseguró el doctor Díaz. La propuesta de estos investigadores consiste en que estos medicamentos funcionen como inhibidores que evitan la replicación del virus, y al lograrlo, el daño que cause no sería tan severo, dándole oportunidad al cuerpo a que se deshaga de la infección.

Esta investigación, realizada en modalidad de hipótesis, se realizó con el fin de que otros científicos, que cuenten con los recursos para realizar un estudio clínico a fondo, consideren el Disulfiram y el Captopril como antivirales para combatir al Coronavirus.

“Nosotros proponemos que, de probarse en laboratorio alguno de estos medicamentos, sean administrados en tiempos tempranos a la infección, para evitar el daño de inflamación que ocasiona este virus”. En su conclusión, el Disulfiram fue el medicamento más recomendado, debido a que se ha estudiado desde hace tiempo, y ha funcionado positivamente para el tratamiento otras enfermedades, como el alcoholismo. “Es relativamente seguro y contamos con mucha historia clínica de su uso”, añadió el doctor Díaz.

En cuanto al Captopril, que es un fármaco utilizado principalmente para tratar la hipertensión, se encontró que su uso podría hacer que las personas sean más susceptibles a esta infección, por lo que su posible empleo requiere que se hagan más estudios.

“Esta situación tomó desprevenidos a todos los científicos, y debido a la falta de tiempo para diseñar un fármaco específico contra este vi-

EN CORTO

El estudio computacional lo realizaron los doctores:

Ángel Gabriel Díaz Sánchez

Alejandro Martínez Martínez

Naun Lobo Galo

Manuel Terrazas López
(estudiante de doctorado)

rus, lo que hacemos es trabajar en buscar fármacos ya conocidos que pudiéramos utilizar con una nueva aplicación para defendernos del COVID-19”.

Esta investigación se publicó, a finales de abril, en una revista científica conocida internacionalmente, Journal Of Biomolecular Structure and Dynamics.

Las investigaciones y el artículo se trabajaron por dos meses, a inicios de la cuarentena en esta ciudad.

“Cuando vimos que esta situación era algo serio decidimos aportar nuestro granito de arena. Invertimos muchas horas a esta investigación, desde nuestra casa. Aprendimos mucho de este artículo, al cual le metimos mucha intensidad y pasión”, comentó Díaz.

Los profesores de la UACJ que contribuyeron a este trabajo, el cual ha tenido buenos comentarios desde que se publicó en línea, son el doctor Naun Lobo Galo, el estudiante de doctorado, Manuel Terrazas López, el doctor Alejandro Martínez Martínez y el doctor Ángel Gabriel Díaz Sánchez.



Los talleres virtuales que se ofrecieron en el Campamento de Verano tuvieron una audiencia binacional. En la foto de la derecha se tiene una de las manualidades que se elaboraron en uno de los talleres.

CAMPAMENTO VIRTUAL DE VERANO CULTURAL

Asisten mil 200 niños de México y EU

ISAMAR HERRERA

Con el apoyo de las herramientas tecnológicas, el Campamento Virtual de Verano Cultural de la UACJ logró llegar a miles de casas de varias entidades del país, e incluso de Estados Unidos, donde se acercó a los niños a aprender habilidades artísticas. Alpha Elena Escobedo Vargas, directora general de Difusión Cultural y Divulgación Científica, dijo estar muy contenta por el gran alcance que tuvo el campamento este año,

en donde más de mil 200 niños y niñas, junto a sus padres, participaron en los diferentes talleres que se ofertaron, a través de la plataforma Teams, durante tres semanas. Comentó que el año pasado, debido al límite de cupo, únicamente se pudo atender a 200 niños en el Campamento de Verano, pero ahora en la modalidad en línea pudieron participar diariamente más de 700 niños. La calidad de los talleres del campamento atrajo la atención de los habitantes de más de 20 ciudades de

EN LAS ACTIVIDADES PARTICIPARON:

Docentes	Performanceros	Poetas
Titireteros	Bailarines	Teatros
Artistas Plásticos		

México, como Veracruz, Chiapas, Coahuila, Zacatecas, entre otras. Pero además se destacó que gente de Estados Unidos, residentes de Odessa y Nuevo México, también se interesaron por las actividades

que realizó la universidad. "Ese es un público que nos sorprendió, y nos hizo ver el potencial de promover nuestra oferta educativa hacia el mercado latino en Estados Unidos", comentó Escobedo.

Reactivan sus servicios las bibliotecas de UACJ

Con la puesta en práctica de una serie de medidas de prevención, la UACJ reactivó en sus bibliotecas el servicio de préstamo externo de libros, a partir del 10 de agosto. Del mismo modo, para la devolución de los libros que los estudiantes tienen a préstamo, se fijó de plazo para devolver los textos los días 10, 14 y 17 de agosto. La ingeniero Verónica Flores, responsable de la biblioteca del ICB, informó que los servicios bibliotecarios se ofrecerán únicamente los días lunes y viernes en un horario de 9:00 a 14:00 horas, pero únicamente en las bibliotecas Central, la Otto

Campbell y la del mismo ICB, debido a que la de Ciudad Universitaria permanece cerrada. Informó que los requisitos que se han establecido para el préstamo externo comprenden que el usuario de la biblioteca debe solicitarlo a través de correo electrónico, indicando el título y clasificación del texto requerido. Deberá esperar la respuesta por el mismo medio en la que se le indicará la fecha y hora en que podrá acudir a la biblioteca para recoger el libro y deberá presentar una identificación oficial y el recibo de pago de inscripción o ingresos, según sea el caso, expedido por la Universidad.

FOTO: Francisco de Santiago



En la biblioteca del ICB, una alumna devuelve un libro que tenía a préstamo.

Como medida preventiva, los libros que se devuelvan a las bibliotecas permanecerán en cuarentena de 10 a 15 días, antes de que puedan quedar disponibles para un nuevo préstamo, a fin de evitar que sean vehículos de contagio. Informó también que para la devolución de los libros no se requiere

hacer una cita y aclaró que los libros de la Biblioteca de Ciudad Universitaria deberán entregarse en la "Carlos Montemayor" que se encuentra en el ICSA. Respecto a las medidas preventivas para poder entrar a las bibliotecas, sólo podrá hacerlo una persona a la vez, deberá usar cubrebocas y utilizar gel desinfectante.

Premio Nacional a la innovación energética

El Cluster Energético de Nuevo León convoca a todos los estudiantes de instituciones educativas del país de los niveles superior y posgrado, así como aquellos que tengan como máximo un año de haberse graduado de un programa educativo de los niveles mencionados, a participar en el Premio Nacional a la Innovación Energética, con proyectos originales en las siguientes categorías:

CATEGORÍAS



Eficiencia energética en el hogar



Eficiencia energética en la industria

PREMIACIÓN

Se premiarán las dos mejores propuestas de cada una de las categorías, elegidas bajo los criterios de los miembros del Comité Evaluador, para tener un total de 4 premios que se repetirán de la siguiente manera:

Primer lugar – 150 mil pesos

Segundo lugar – 90 mil pesos

BASES DE LA CONVOCATORIA

A todos los estudiantes de instituciones educativas del país de los niveles superior y posgrado, así como aquellos que tengan como máximo un año de haberse graduado de un programa educativo de los niveles mencionados, a participar en el Premio Nacional a la Innovación Energética.

Conforme a las siguientes bases:

1. OBJETIVO

Tiene como objetivo el incentivar el proceso creativo y de innovación de nuevas propuestas para solucionar problemáticas de eficiencia energética para la industria y hogares.

2. PERFIL DE LOS PARTICIPANTES

2.1 Podrán participar estudiantes de instituciones educativas de México de los niveles superior y posgrado, así como aquellos que tengan como máximo un año de haberse graduado de un programa educativo de los niveles mencionados.

2.2 Se podrá participar de forma individual o en equipo de hasta tres personas que cumplan con el perfil descrito en el punto 2.1.

2.3 Los participantes individuales o en equipo podrán tener un acompañamiento de asesoría de una persona perteneciente a la industria energética (que labora en una empresa del sector), o bien, un miembro de la academia, los cuales deberán quedar debidamente señalados en la solicitud de registro.

3. CATEGORÍAS PARTICIPANTES

3.1 Se premiarán proyectos que abonen a la innovación energética en la siguiente categoría:

- Eficiencia Energética. Considerando el ahorro de energía a través de reducción de costos y eficiencia en consumo.

3.2 Se tendrán dos niveles de aplicación:

- Hogar
- Industria

3.3 El comité evaluador tomará en cuenta la aplicabilidad y viabilidad de mercado de la innovación, así como un conjunto de elementos que conforman la tendencia global de sostenibilidad energética.

4. CALENDARIO

El proceso del Premio a la Innovación Energética se registrará por las actividades y fechas que se indican a continuación:

Actividades	Fechas
Entrega de solicitud de registro y proyecto	Hasta el 02 de octubre de 2020
Evaluación de proyecto	03 de octubre al 15 de octubre de 2020
Presentación técnica	19 de octubre al 02 de noviembre de 2020
Emisión de fallo técnico	04 de diciembre de 2020
Divulgación de resultados	07 de diciembre de 2020
Premiación	10 de diciembre de 2020

5. PRESENTACIÓN DE PROYECTOS

5.1 Los proyectos se deberán entregar por escrito físicamente en las instalaciones del Clúster Energético de Nuevo León¹ o mediante correo electrónico a la dirección contacto@clusterenergetico.org

5.2 El escrito será de una longitud libre, y deberá contener obligatoriamente los siguientes elementos:

- Portada
- Análisis técnico de la propuesta
- Análisis económico y de mercado de la propuesta
- Factibilidad de la propuesta

5.3 Al cotejar sus documentos, y verificar el cumplimiento de los requisitos aplicables, se le asignará un número de registro y se emitirá un acuse de recibido de "documentación completa" y pasará al proceso de evaluación.

6. PUBLICACIÓN DE CONVOCATORIA

La publicación se hará en el sitio web del Clúster Energético de Nuevo León www.clusterenergetico.org, así como a través de medios de comunicación impresos y redes sociales.

7. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

7.1 Los proyectos, de acuerdo con la categoría, serán revisados, analizados y evaluados por el Comité Evaluador.

7.2 El Comité Evaluador será formado por socios del Clúster Energético de Nuevo León, reconocidos en sus áreas profesionales, disponiéndose de tantos como sean necesarios para este propósito, en función de participantes que se hayan registrado en la presente convocatoria.

7.3 En caso de solicitarlo, los participantes podrán contar con un asesor que los apoye para la integración

del proyecto. El asesor será designado por el Comité Evaluador.

7.4 Si en una categoría no existen proyectos que el Comité Evaluador considere que contengan los suficientes elementos para premiarse, podrá declararse desierta.

7.5 Cualquier situación no prevista en esta convocatoria será analizada y resuelta por el Comité Evaluador.

7.6 Todo fallo del Comité Evaluador será de carácter inapelable.

8. CONFIDENCIALIDAD

Toda la información que obtenga el Comité Evaluador de cada uno de los proyectos será de carácter confidencial y no podrá utilizarse para ningún otro fin.

9. PREMIACIÓN

9.1 Se premiarán las dos mejores propuestas de cada una de las categorías, elegidas bajo los criterios de los miembros del Comité Evaluador, para tener un total de 4 premios que se repetirán de la siguiente manera:

- Primer lugar – 150 mil pesos.
Segundo lugar – 90 mil pesos.

9.2 A los colaboradores empresariales o académicos de los equipos ganadores se les otorgará un reconocimiento.

9.3 Se realizará una Ceremonia de Premiación, cuyo lugar a realizarse se dará a conocer al momento de la divulgación de resultados.

10. PROPIEDAD DE LOS PROYECTOS

Los proyectos que resulten premiados serán propiedad de las personas o equipos que los elaboraron. Sin embargo, el Clúster Energético de Nuevo León podrá publicar los resúmenes ejecutivos de los proyectos premiados.



**Clúster
Energético
de Nuevo León**

contacto@clusterenergetico.org

¹ Ubicadas en Av. Fundidora 501 Cintermex Local 69 PB, Col. Obrera, C.P. 64010, Monterrey, N.L., en un horario de 9:00 a 17:00 horas.